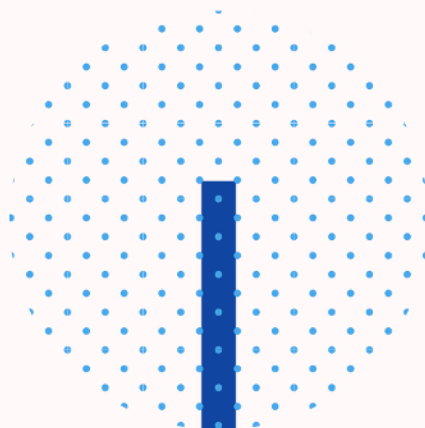




КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕТСКИХ ЛАГЕРЕЙ В ФОРМАТЕ ОНЛАЙН



ФЦДЮТИК 2020

И.И. Фришман

Д.п.н., профессор, главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи, воспитания РАО, зампредседателя Международного союза пионерских организаций – Федерации детских организаций, автор-разработчик специализированных и тематических смен в летних лагерях

А.А. Данилков

К.психол.н., доцент Новосибирского государственного педагогического университета, Председатель Правления Фонда развития детских лагерей

С.А. Коваль

Советник руководителя направления развития детского отдыха ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», ведущий специалист Федерального института развития образования РАНХиГС

Л.М. Проценко

К.психол.н., и.о. директора ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения»

Москва, 2020 г.

Содержание

Введение	3
Определение детского лагеря в формате онлайн	4
Цель и принципы разработки и проведения детских лагерей в формате онлайн	4
Содержание программы проведения детского лагеря при использовании формата онлайн	6
Проблемы и риски онлайн-формата детского лагеря	9
Механизм реализации онлайн-формата организации детского лагеря	13
Особенности разработки, организации детского лагеря в формате онлайн	14
Критерии и показатели эффективности проведения детских лагерей в формате онлайн	15
Приложение 1	19
Главные вопросы при выборе детского лагеря в формате онлайн. Советы родителям.	19
Приложение 2	22
Мнения экспертов	22
Приложение 3	30
Анкета участника онлайн-смены	30

Введение

Использование онлайн-форматов при разработке и проведении детских лагерей вызывает много вопросов у организаторов, разработчиков программ детских лагерей, родителей, самих детей. С одной стороны, новые технологии способствуют распространению социально-значимых знаний, опыта эффективной коммуникации, и преподнесению их в наиболее яркой и понятной для ребенка форме в период каникулярного времени, с другой стороны, важно просчитать «отложенные риски» участия несовершеннолетних участников таких лагерей.

Значимо, что в процесс разработки и проведения детских лагерей в формате онлайн вовлекаются не только педагоги, но и специалисты из других сфер деятельности.

Онлайн-формат нацелен на развитие социальных навыков детей и подростков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме «здесь и сейчас».

Термин «онлайн» указывает на способы взаимодействия, взаимосвязи участников и организаторов детского лагеря.

Во время онлайн-встреч участник смотрит материалы в прямой трансляции, выполняет интерактивные задания, обменивается файлами с организаторами и другими участниками, общается в чатах, проходит квесты и другие творческие испытания.

Определение детского лагеря в формате онлайн

Детский лагерь в формате онлайн – интернет-площадка организации отдыха и оздоровления детей, образовательной и других организаций для проведения ограниченного временными рамками дистанционного двустороннего или группового общения и взаимодействия с несовершеннолетними.

Детский лагерь в формате онлайн представляет собой особую форму опосредованного взаимодействия между подготовленным к виртуальному общению взрослым (онлайн-вожатым) и ребенком по выстроенному безопасному маршруту программы детского лагеря и является дополнительной возможностью дистанционной организации свободного времени ребенка с соблюдением действующих норм нахождения за компьютером.

Цель и принципы разработки и проведения детских лагерей в формате онлайн

Цель проведения онлайн-лагеря – использование возможностей интернета, в частности социальных сетей, для организации программ позитивно-значимого досуга для детей в формате онлайн лагеря.

Принципы разработки и проведения детских лагерей в формате онлайн:

- принцип здоровьесбережения детей – участников онлайн-лагеря;
- принцип разумного сочетания времени, проведенного ребенком у экрана компьютера или планшета и активности вне зоны онлайн-

общения (но в рамках программы лагеря);

- принцип чередования физической и интеллектуальной активности детей-участников;
- принцип учета готовности участника программы к качественному выполнению самостоятельных заданий и демонстрации результатов сверстникам, организаторам и вожатым детского лагеря в формате онлайн;
- принцип компетентности. Разработчики программы должны стремиться и поддерживать высокий уровень компетентности при организации программы онлайн-лагеря, использовать методы, основанные на полученном образовании и опыта;
- принцип ответственности и открытости перед профессиональным сообществом организаторов детского отдыха и разработчиков дистанционных образовательных программ. Организаторы детского лагеря онлайн должны осознавать специфику дистанционного общения участников детского лагеря, возможные социальные последствия своих действий для несовершеннолетних и их семей;
- принцип постоянной обратной связи. Организаторы детского лагеря онлайн должны максимально создать условия для реализации потребности в получении обратной связи каждого ребенка;
- принцип допустимости сленга и символизации общения. Организаторы детского лагеря онлайн должны осознавать, что язык общения в социальных сетях: сленговые обороты, пиктограммы (эмодзи) для повышения степени эмоциональных

реакций могут нести в себе амбивалентный характер и их использование также должно носить разумный характер;

- принцип взаимодополняемости онлайн- и офлайн-форматов программ детского лагеря.

Содержание программы проведения детского лагеря при использовании формата онлайн

При разработке программы детского лагеря в формате онлайн необходимо учитывать все специфические аспекты, отличающие субкультуру детского лагеря от других социальных институтов детства. Традиционно программы продумываются по определенной тематике и в соответствии с концептуальной идеей авторов. Этот факт создает возможность ощущения целостного восприятия программы, логической связи между ее элементами и поэтапным ее освоением детьми и подростками. Тематика и выбранная авторами направленность дополнительного образования (техническая, естественнонаучная, художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая или социально-педагогическая) позволяет отобрать определенные формы работы и наполнить их соответствующим содержанием, а детям и родителям помогает сориентироваться и сделать свой выбор. Кроме того, принимая во внимание, что программа лагеря в формате онлайн должна отличаться вариативностью от любой учебной программы образовательных организаций, необходимо уделить особое внимание творческому неформальному подходу в формулировании названий как самой программы, так и онлайн событий, не снижая, тем

не менее, уровня воспитательных мероприятий.

Содержание программы при использовании формата онлайн должно сохранять логику развития лагерной смены: иметь организационный период, основной и заключительный. Это необходимо учитывать при составлении содержания каждого дня, несмотря на то, что онлайн-общение никогда не сможет заменить живого общения как между детьми, так и взрослого с детьми. Тем не менее, по опыту проведения смен в формате онлайн, возможно адаптировать и активно использовать в программе игры, присущие субкультуре детского лагеря – на знакомство, на взаимодействие, на сотрудничество, – используя социальные сети и платформы онлайн-коммуникации (Skype, ZOOM и т.д.). Необходимо учитывать ограничения формата онлайн: коммуникативные игры способствуют взаимодействию участников программы, но не решают проблемы командообразования – то, что отличает организационный период любой смены реального оффлайн-лагеря.

Программа включает в себя план проведения каждого дня, содержащий в себе определенный алгоритм: от общей зарядки до «вечернего огонька» (рефлексии). События дня должны быть расписаны по времени и содержать справочную информацию (ссылки) на используемые интернет-ресурсы. В соответствии с возрастными ограничениями времени пребывания ребенка у компьютера, наполнение каждого дня не может превышать 4–5 онлайн-событий (мероприятий)¹.

¹ Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

Необходимо также учитывать перерывы между онлайн-общением для активной деятельности и отдыхом ребенка. Целесообразнее начинать день с рассылки плана на день и первым оргсбором – общей информацией по распорядку дня. В распорядке дня важно учитывать время проведения каждого события (мероприятия) – как правило, это от 30 до 60 минут в зависимости от выбранной формы активности и возраста ребенка. План дня должен опираться на психофизиологические особенности возраста детей, объединенных в отряд (рабочую группу и т.п.). Общими ритуалами дня могут быть бодрое начало дня в виде «веселой зарядки» или «бодрого утра» и плавное завершение дня, например, «сказки на ночь», «песни под гитару», «вечерний огонек», «свечка». Такие совместные действия могут выступать в качестве катализатора важных эмоциональных переживаний, и возможно их использовать в качестве ритуала плавного перехода от активной деятельности к вечернему отдыху. Как правило, первая половина дня наполнена творческими и образовательными мастер-классами – обучению новым знаниям и навыкам по программам дополнительного образования, которые должны отличаться от школьных уроков. Во вторую половину дня возможно включать больше конкурсных заданий (для младших) и проектной исследовательской деятельности для старших

При составлении программы и плана событий каждого дня лагеря в формате онлайн можно использовать следующие формы работы с детьми: квесты и квизы, мастер-классы, научные лаборатории,

различные игры, викторины, конкурсы, творческие задания, концерты, онлайн театр, игры-путешествия, проекты. Из опыта реализованных онлайн смен организаторы отмечают в числе положительных результатов – это возможность использования ресурсов интернета для виртуальных путешествий по достопримечательностям различных стран мира.

Заключительный период лагеря в формате онлайн также должен отражать традиции, присущие педагогике детского лагеря. Ребенка необходимо бережно подготовить к завершению регулярного ежедневного онлайн-общения, продумать, как это возможно сделать тактично и при этом с ощущением логического завершения программы. Это должно быть финальное событие, подводящее итог и фиксирующее результаты работы на протяжении всей программы. Это могут быть результаты совместной практической деятельности – общий коллаж творческих работ, видеоролики, концерт из выступлений, единое исполнение любимой песни, выпуск видеожурнала и др. Результатом онлайн-смены может быть продолжение существования группы в социальных сетях.

Проблемы и риски онлайн-формата детского лагеря

Онлайн-формат в настоящее время является одним из инструментов, необходимых несовершеннолетним для расширения возможностей в период каникулярного отдыха, которые в силу различных обстоятельств им могут быть недоступны.

Однако онлайн-формат — это лишь один из инструментов, и он не сможет в полной мере заменить то, что детский лагерь дает каждому ребенку в период лагерной смены.

Грядущие изменения в сторону цифровизации системы отдыха и оздоровления детей, дополнительного образования неизбежны. Очень важно, чтобы детский лагерь сохранил свою самобытность и, несмотря на изменчивость содержания детского лагеря, традиции, на которых система детского отдыха и оздоровления детей основывается и без которых она непредставима, останутся в реальности.

Использование онлайн-формата проведения детских лагерей сопряжено с определенными проблемами, на которые необходимо обратить внимание при реализации программы такого лагеря. Наиболее критичными среди них являются следующие:

1. Онлайн-формат не воспроизводит очень важный для жизни ребенка социальный опыт, который можно получить в детском лагере офлайн:

- участие ребенка в программе детского лагеря — это, прежде всего, живой диалог между взрослыми и детьми, между сверстниками. Именно концепция живого диалога представляет собой основной аспект взаимодействия участников детского лагеря, благодаря которому новый социальный опыт личности приобретает, осмысливается и обновляется;

- научение правилам ведения живого диалога и участия в дискуссии. Навыки ведения корректного спора, риторики, свободного общения, безусловно, подразумевают очный контакт, при котором дискуссионты получают опыт социального познания и эффективного

взаимодействия.

2. Онлайн-формат детского лагеря не отражает те традиции и ценности, которые заложены в идею каникулярного времени детства:

- каникулы в детском лагере— это не только получение ребенком новой информации и навыков ее адекватного применения, но прежде всего, особая культура, в рамках которой это знание преобразуется в активные, самостоятельные действия;

- получаемый в лагере новый эмоциональный и социальный опыт требует особой инфраструктуры, символического «места», в котором он будет сохраняться и приумножаться;

- онлайн-проекты в системе отдыха без осмысления организаторами рисков и последствий информатизации дистанционных форм взаимодействия могут задать тенденцию к поверхностному, не развивающему, а развлекательному времяпрепровождению детей.

3. Онлайн-формат детского лагеря не позволяет ребенку-участнику программы качественно и осмысленно осуществлять самостоятельную деятельность, так как программа направляется извне:

- ослабляется общий уровень стрессоустойчивости в отсутствие возможности реагировать на внешние раздражители;
- важная проблема онлайн-формата детского лагеря заключается в том, что многие дети, находясь дома, не могут себе позволить закрыться в отдельной комнате на время активности детского лагеря. В домашних условиях онлайн-встречи могут быть затруднены по бытовым причинам или по причине отсутствия частного пространства ребенка.

Механизм реализации программы детского лагеря онлайн

должен учитывать угрозы и риски, существующие при организации деятельности в формате онлайн:

- бесконтрольность со стороны родителей, что приводит к посещению нежелательных интернет-ресурсов, возможное вовлечение детей в деструктивные сообщества (терроризм, экстремизм, сексуальное рабство, сообщества самоубийц и т.д.);
- превышение времени использования гаджетов детьми, что приводит к ухудшению их здоровья (гиподинамия, ожирение, сколиоз, ухудшение зрения, активизация (возбуждение) различных отделов головного мозга и блокировка (торможение) других, а, соответственно, нарушение режима сна и бодрствования);
- формирование интернет- и игровой зависимости, что впоследствии может приводить к развитию симптомов асоциального поведения (повышенная тревожность, агрессия, возбудимость, социальная отстраненность и дистанцирование, повышенная конфликтность, деструктивное поведение и т.д.);
- развитие устойчивых навыков опосредованного общения (псевдообщение) и утеря навыков непосредственного общения;
- ухудшение соматического здоровья детей-участников (головные боли, снижение остроты зрения, нарушения сна, снижение иммунитета, нарушения в работе сердечно-сосудистой системы, нарушения в работе эндокринной системы, перепады кровяного давления и проч.).

При разработке программы детского лагеря в формате онлайн необходимо проследить взаимосвязь структурных элементов программы и рисков социализации и воспитания участников.

Механизм реализации онлайн-формата организации детского лагеря

Разработка и проведение детских лагерей в формате онлайн осуществляется в соответствии с механизмами дистанционного общения с участниками программы смен в формате онлайн:

Рекомендуемая продолжительность смен детского лагеря в формате онлайн: 5-10 дней без учета выходных. Временной промежуток оптимален для участников, родителей, организаторов программы детского лагеря.

Разработчику программы рекомендуется предусмотреть организацию родительского контроля за нахождением ребенка в социальных сетях и оказание при необходимости помощи ребенку при выполнении заданий организаторов программы, вожатых детского лагеря онлайн. Также важным элементом является вовлечение родителей и близких ребенка в совместную деятельность, эмоциональное взаимодействие, учет потребности в реализации притязания на признание ребенка.

Рекомендуемый временной график использования компьютеров и планшетов участниками программы:

- 7 – 9 лет — не более 1,5 часов в день в первой половине дня;
- 10 –13 лет — не более 2 часов, предпочтительно в первой половине дня;
- 14 –17 лет — не более 2,5 часов в день с разбивкой по времени дня (утро, день, вечер).

Особенности разработки, организации детского лагеря в формате онлайн

Элементы системы коммуникативного взаимодействия, дистанционного общения участников детского лагеря онлайн	Структурные элементы детского лагеря онлайн	Социализирующие и воспитательные риски
Функциональные элементы влияющие на формирование ценностно-смыслового и нравственно-этического поведения личности в социуме	Организационный	Инфраструктурные
	Содержательный	И нформационные
	Управленческий	Организационно-поведенческие

Критерии и показатели эффективности проведения детских лагерей в формате онлайн

Для оценки качества и эффективности программ детских лагерей онлайн рекомендуется использовать три критерия, связанные с изменениями отношения ребенка – участника программы к себе, ближайшему социальному окружению, способам социального поведения.

- Мотивационный критерий предполагает сформированность устойчивой мотивации саморазвития в условиях детского лагеря, потребность в приобретении новых компетенций.
- Деятельностный критерий – предполагает расширение знаний, способов достижений цели саморазвития и осуществление реальных действий, позитивного социального выбора.
- Рефлексивный критерий предполагает осуществление самоконтроля изменений в самом себе, осознание последствий саморазвития.

Программа детского лагеря онлайн будет эффективной, если в ходе её реализации будут созданы условия для целенаправленных и последовательных педагогических действий, обеспечивающих включенность участника в события смены детского лагеря онлайн и стимулирующих его саморазвитие на основе рефлексии происходящего. К сожалению, в настоящее время на практике данные положения иногда игнорируются

или подменяются «облегченным содержанием» программы.

С учетом вышеперечисленных критериев стало возможным разработать общий чек-лист показателей эффективности и результативности проведения детских лагерей в формате онлайн. Перечисленные параметры необходимо дополнять конкретными примерами тематических программ онлайн-лагерей. Ниже приведены критерии эффективности и результативности программ онлайн-лагерей, построенные на основании проведенного анкетирования детей-участников онлайн лагерей в период апрель-июнь 2020 года.

1. Мотивационный критерий

- удовлетворенность участниками онлайн-смены (онлайн-лагеря) процессом проведения программы – *не менее 90% от общего числа участников;*
- удовлетворенность участниками взаимодействием с онлайн-вожатыми – *не менее 90% от общего числа участников;*
- насколько участники удовлетворены результатами программы онлайн-смены (онлайн-лагеря) – *не менее 90% от общего числа участников;*
- возникновение устойчивого интереса к *содержанию программы онлайн-лагеря / к тематике программы* – *не менее 80% от общего числа участников;*
- возникновение желания узнать по теме программы онлайн-смены *дополнительную информацию (последствие)* – *не*

менее 70% от общего числа участников;

- возникновение интереса к *внутриличностному изменению и развитию качеств*, заложенных в основе программы онлайн-смены /онлайн-лагеря – *не менее 60% от общего числа участников.*

2. Деятельностный критерий

- возникновение желания *действовать и развиваться в позитивном общении со сверстниками* – *не менее 90% от общего числа участников;*
- возникновение желания *действовать и развиваться в общении с интересными людьми* – *не менее 80% от общего числа участников,*
- возникновение желания *развивать в себе качества позитивного выбора безопасного развивающего общения и взаимодействия* – *не менее 70% от общего числа участников.*

3. Рефлексивный критерий

- возникновение и развитие *рефлексии собственных мыслей и поступков* – *не менее 70% от общего числа участников.*

Предложенное авторское видение концептуальных основ разработки и проведения детских лагерей в формате онлайн организации смен – это приглашение к широкой дискуссии всех

участников сферы детского отдыха: от детей и родителей до организаторов лагерей и представителей органов исполнительной власти, осуществляющих контрольные функции.

Мы уверены, что открытое обсуждение и отдельных проектов онлайн лагерей, и проблем, и рисков возникающих при организации дистанционных образовательных мероприятий для детей в целом, позволит существенно повысить качество предоставляемых услуг и обеспечить безопасное развитие ребенка в условиях современного мира.

Приложение 1

Главные вопросы при выборе детского лагеря в формате онлайн. Советы родителям.

В многообразии форматов и названий программ детских лагерей родителям детям легко потеряться и зачастую сложно выбрать качественную программу детского лагеря, не наносящую вред здоровью, социальному благополучию и развитию ребенка в период школьных каникул.

При выборе программы для ребенка рекомендуем родителям получить ответы от организаторов детского лагеря в формате онлайн, прежде чем записывать ребенка в детский лагерь.

Рекомендуемый перечень вопросов:

Есть ли бесплатные пробные занятия, мастер-классы или ознакомительные фрагменты уже проведенных программ детского лагеря в формате онлайн?

Демоверсии занятий, мастер-классов и т.д. помогут ознакомиться с содержанием программы, уровнем подачи материала специалистами смены (программы) и решить, подходит ли ребенку (в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями) Онлайн-формат детского лагеря.

Какие требования программа предъявляет к участникам?

Если в программе прописаны требования к уровню подготовки или навыкам участника — это означает, что она разработана для конкретной целевой детской аудитории и имеющегося определенного социального опыта, что повышает степень достоверности содержания программы детского лагеря в формате онлайн.

Нужно ли будет участнику самостоятельно выполнять какие-либо задания (творческие, трудовые, интеллектуальные, спортивные, проектные)?

Наличие практических заданий является плюсом при использовании формата онлайн. Баланс самостоятельности при выполнении задания участником и демонстрация полученных результатов повышает вероятность качественного освоения новых социальных навыков и способов взаимодействия не только в формате онлайн, но и офлайн.

К кому можно обратиться в случае технических проблем (доступ к материалам программы, организаторам, вожатым)? Кто и как быстро их сможет решить?

В идеале, у участника смены детского лагеря в формате онлайн должен быть свой виртуальный кабинет. Там происходит все общение, демонстрация выполненных заданий, обсуждение планов дня с вожатыми и администраторами социальных сетей. При отсутствии личного кабинета участника, организаторы детского лагеря онлайн должны указывать контактные номера, адреса почты и/или ссылки на профили в социальных сетях администраторов и

кураторов для связи.

Каким образом участникам смены детского лагеря онлайн можно связаться с администраторами событий смены, вожатыми для консультации и как часто это можно делать?

Наличие и частота общения с организаторами детского лагеря значительно влияет на качество реализации программы детского лагеря. Чем проще участнику проконсультироваться и уточнить правильность выполнения заданий, тем выше качество онлайн-формата детского лагеря.

Приложение 2

Мнения экспертов

Андрей Анатольевич Данилков

Кандидат психологических наук, доцент Новосибирского государственного педагогического университета, Председатель Правления Фонда развития детских лагерей

Риски и угрозы при проведении онлайн-смен

По исследованиям ведущих психиатров, психологов, психотерапевтов, на сегодня существует серьезная угроза обществу при систематическом использовании детьми различных гаджетов – происходит формирование дегуманизированной интернет-аддиктивной личности, в основе которой заложена аутодеструкция и тревога. Данные паттерны развиваются на основе сформированной у детей и подростков зависимости:

- Интернет-аддикция;
- Гаджетозависимость;
- компьютерная аддикция;
- игровая зависимость (компьютерные и сетевые игры).

Это новые виды зависимости, и все они связаны с цифровизацией и действуют по схеме наркотической зависимости. Среди специалистов данные зависимости получили своё название – цифровая наркомания.

По сути, человек попадает в замкнутый невротический круг, спираль, каждый виток которой приводит к ещё более высокой

степени зависимости и ещё большей тревоге. Природа данного явления – в химических реакциях нашего организма и коры головного мозга – выработке гормона дофамина – гормона удовольствия. При каждом витке потребность в нём всё больше и больше... Новые оповещения стимулируют выработку будоражающих мозг человека гормонов, снижение их концентрации в крови толкает детей вновь и вновь заглянуть в экран планшета или компьютера.

При проведении онлайн-смен эта тенденция является серьезной угрозой для детей-участников таких смен. Формирующийся мозг рано или поздно повернет на путь деструктивного недоразвития своих функций. У ребенка младшего школьного возраста, младших подростков ещё нет сформированной и закреплённой волевой регуляции и вместе с информацией от своих онлайн-вожатых, они «по пути» могут зайти на сайты, которые им в силу возраста посещать ещё не нужно. Поэтому в сеансах общения с рамках смены должны принимать участие взрослые – родители детей-участников, что создает дополнительные трудности в организации деятельности смен.

Что может быть последствием частого использования гаджетов или обращения к компьютеру с целью участия в онлайн сменах? Данные угрозы логично разделить на две группы: воздействующие на личность ребенка и влияющие на его физическое здоровье.

В первой группе угроз:

- личностные изменения: уход от реальности, дистанцирование от близких, разрыв дружеских отношений, агрессия, нервозность, снижение критичности мышления и т.д.;
- деформация межличностной сферы: разрыв внутрисемейных,

межпоколенных и внутрипоколенных связей;

- деформация личности: искажение представлений о себе и своих способностях, представление себя в сети как другого человека (в том числе другого пола);
- деструктивное поведение: отказ от обучения в школе, вовлечение в секты, деструктивные организации, суицидальное поведение;
- снижение способности к саморегуляции и самоконтролю, начинает «страдать» дисциплина;
- гаджеты повышают риск развития слабоумия. Высокая скорость и постоянная смена медиаконтента в электронных гаджетах приводят к негативным изменениям в головном мозге и психике детей. Если взаимодействие ребенка с гаджетами находится в рекомендуемых рамках, то мозг и психика успевают восстанавливаться и необратимые изменения не наступают. Если же общение с электронными устройствами превышает допустимые нормы, то происходит постепенная деградация всех познавательных процессов, общее снижение познавательной деятельности. Это сопровождается затруднением в усвоении новой информации, новых практических навыков. Далее наступает частичная утрата усвоенных ранее знаний, умений и практических навыков. И, в конце концов, наступает так называемая *«цифровая деменция»* – слабоумие, вызванное чрезмерным и беспорядочным общением с электронными устройствами.

Таким образом, уход в виртуальный мир онлайн-смен может замедлить и затруднить не только социализацию детей. Ребенок, который много времени проводит, общаясь с электронными устройствами, как правило, кроме проблем со здоровьем имеет

проблемы с общением в реальном мире, снижает показатели умственного развития. Коммуникативные навыки, необходимые для реальной жизни, в виртуальном общении получить невозможно. Чрезмерное увлечение гаджетами «отрывает» ребенка от реалий повседневной жизни и делает его более уязвимым. Таким детям бывает сложно адаптироваться в обществе сверстников, поскольку они не знают, как строить общение в реальной жизни. Не получая удовлетворения от реального общения, ребенок возвращается в мир виртуальный.

Получается своего рода замкнутый круг, из которого все труднее и труднее «вырваться». В будущем таким детям будет труднее приспособиться ко взрослой жизни и добиться в ней успеха.

Вторая группа угроз:

- ухудшение соматического здоровья: быстрая утомляемость, дистрофия/ожирение, нарушение сна, частые простудные и вирусные заболевания, гиподинамия;
- дети, часто взаимодействующие с гаджетами, гораздо чаще страдают повышенной возбудимостью, у них снижаются интеллектуальные способности, падает их обучаемость и, соответственно, успеваемость;
- гиподинамия, задержка физического развития. Недостаток физической активности отрицательно сказывается на всех психических процессах и может повлечь за собой задержку психического развития;
- ожирение, лишний вес. Дети, которые часто пользуются мобильными устройствами, гораздо чаще страдают от лишнего веса. Причиной этого служит как недостаток физической активности, так и привычка к «попутному» поглощению пищи.

При этом мозг, занятый гаджетом, пропускает сигналы о насыщении и пища продолжает поглощаться. Чрезмерное количество пищи является для организма большим стрессом, поэтому ожирением дело, к сожалению, не заканчивается. Частенько у таких детей развивается диабет, повышается риск ранних инсультов и инфарктов;

- недосыпание и ухудшение качества сна. По данным медицинских и психологических исследований, более 75% детей страдают от недосыпания, тратя время, предназначенное для сна, на общение с гаджетами. Кроме того, использование электронных устройств в вечернее время, а особенно — перед сном, приводит нервную систему ребенка в возбужденное состояние, которое мешает нормальному засыпанию и отрицательно влияет на качество сна в целом. По степени вредности для здоровья недосыпание можно сравнить с недоеданием. И одно, и другое приводит к истощению организма, а истощение чревато разными заболеваниями;
- воздействие вредного электромагнитного излучения опасно, прежде всего, для детей. Детский организм, находящийся в состоянии роста и развития, наиболее чувствителен ко всем негативным факторам. А электромагнитные излучения, как доказано исследованиями, приравниваются к классу канцерогенов и имеют довольно высокую степень опасности.

Таким образом, организаторы онлайн-смен должны понимать всю серьезность вышеперечисленных угроз и осознавать ответственность, лежащую на их плечах. Время, проведенное детьми перед экранами гаджетов или мониторов, должно быть строго дозировано. Сидение без движения должно чередоваться с физической активностью. Направленность и содержание занятий

рекомендуется разнообразить: изо, музыка, чтение, двигательная активность, рукоделие, сочинительство, конкурсы, викторины и т.д.

Фришман Ирина Игоревна

*Доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник
Института изучения детства, семьи, воспитания РАО,
зампредседателя Международного союза пионерских организаций –
Федерации детских организаций, автор-разработчик
специализированных и тематических смен в летних лагерях*

Летний отдых онлайн: эрзац не заменит оригинал

Летний отдых онлайн в сложившейся эпидемиологической ситуации может стать одним из способов объединения детей через Сеть. Но если расценивать это с точки зрения воспитания и педагогики, мы понимаем, что это совершенно неэффективно.

Во-первых, онлайн-воспитания не существует.

Для воспитания необходимо взаимодействие и общая радость от совместного результата.

Во-вторых, меня как родителя и как специалиста,

давно занимающегося темой летнего отдыха, смущает, что мы не знаем качества предлагаемых детям программ.

В-третьих, проблема здоровья. Если ребенок несколько часов сидит за компьютером, о каком отдыхе и оздоровлении можно говорить?

Я не сторонник запрета гаджетов для детей, но должно быть чувство

меры. Такой отдых возможен в нынешней экстремальной ситуации, но к нему нужно относиться очень аккуратно. Если ребенок войдет в интернет, есть опасение, что он из него не выйдет, и мы ему будем уже неинтересны. Но есть другая сторона проблемы: если ребенка не увлечь таким «лагерем», он будет искать и найдет себе «хорошую компанию».

В то же время виртуальные лагеря могут оказаться недоступными для малообеспеченных семей, семей мигрантов и других социально неблагополучных категорий.

Кострома, Новосибирск, Самарская область, «Артек» еще в марте провели очень качественные досуговые программы для детей. Но мы прекрасно понимаем, что между реальным и виртуальным «Артеком» большая разница. Такие формы можно расценивать как дополнительные, поддерживающие, а не как основные. Например, последний звонок онлайн никак не вдохновляет. Точно так же летний отдых не может нас вдохновить.

Есть эрзац, а есть оригинал. И оригинал – это наши традиции по организации интересного, разнообразного отдыха, которых нет ни в какой другой стране мира. Ответить однозначно, хорош или плох виртуальный отдых, мы не сможем до тех пор,

пока не выработаем критериев и не сформулируем наши ожидания.

Мы хотим развлечь детей, предложив им «пятую образовательную четверть» через разные виды виртуальной активности, или же мы хотим предложить и семье, и ребенку позитивную социальную общественную сеть?

В лагере ребенок становится самостоятельным, и это самый важный

результат. К сожалению, в удаленном формате такое качество не формируется. Надеюсь, детям скоро представится возможность провести летние каникулы в кругу друзей, на природе и получить реальные впечатления.

Приложение 3

Анкета участника онлайн-смены

Дорогой друг!

Для нас важно твоё мнение об участии и результатах онлайн-смены (онлайн-лагеря). Предлагаем ответить на несколько вопросов. Каждый ответ содержит пять вариантов (по степени выраженности). Выбери только один из вариантов на каждый вопрос.

Большое спасибо за искренние ответы! Ты помогаешь нам стать лучше!

- Оцени по 5-балльной системе, насколько тебе понравилась *организация проведения онлайн-смены*: распорядок каждого дня, удобность расположение онлайн-событий, чередование активного участия и перерывов на отдых и т.д.

1	2	3	4	5
СОВСЕМ НЕ ПОНРАВИЛ ОСЬ	НЕ ПОНРАВИЛ ОСЬ	ЧТО-ТО ПОНРАВИЛО СЬ, А ЧТО-ТО НЕ ОЧЕНЬ	ПОНРАВИЛ ОСЬ	ОЧЕНЬ ПОНРАВИЛОСЬ

- Оцени по 5-балльной системе *работу онлайн-вожатых*

1	2	3	4	5
СОВСЕМ НЕ ПОНРАВИЛ ОСЬ	НЕ ПОНРАВИЛО СЬ	ЧТО-ТО ПОНРАВИЛ ОСЬ, А ЧТО-ТО НЕ ОЧЕНЬ	ПОНРАВИЛО СЬ	ОЧЕНЬ ПОНРАВИЛОСЬ

3. Насколько ты доволен *результатами (итогами) программы* онлайн-лагеря. Оцени по 5-балльной системе

1	2	3	4	5
СОВСЕМ НЕ ПОНРАВИЛ ОСЬ	НЕ ПОНРАВИЛОСЬ	ЧТО-ТО ПОНРАВИЛ ОСЬ, А ЧТО-ТО НЕ ОЧЕНЬ	ПОНРАВИЛ ОСЬ	ОЧЕНЬ ПОНРАВИЛОСЬ

4. Оцени по 5-балльной системе, насколько тебе была интересна *тематика программы онлайн-лагеря*

1	2	3	4	5
СОВСЕМ НЕ ПОНРАВИЛ ОСЬ	НЕ ПОНРАВИЛОСЬ	ЧТО-ТО ПОНРАВИЛ ОСЬ, А ЧТО-ТО НЕ ОЧЕНЬ	ПОНРАВИЛОСЬ	ОЧЕНЬ ПОНРАВИЛОСЬ

5. Оцени твое *желание самостоятельно в дальнейшем* изучать темы онлайн-событий и мероприятий программы онлайн-лагеря

1	2	3	4	5
СОВСЕМ НЕ ИНТЕРЕСНО ЭТИМ ЗАНИМАТЬСЯ	НЕТ ЖЕЛАНИЯ	МОЖЕТ БЫТЬ, НО ТОЧНО НЕ УВЕРЕН(А)	ИНТЕРЕСНО ИЗУЧИТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО	ОЧЕНЬ ХОЧУ ИЗУЧАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО И ДАЛЬШЕ

6. Оцени, насколько тебе стало *интересно развивать в себе качества* в тематике программы онлайн-лагеря

1	2	3	4	5
СОВСЕМ НЕ ИНТЕРЕСН О ЭТИМ ЗАНИМАТЬ СЯ	НЕТ ЖЕЛАНИЯ	МОЖЕТ БЫТЬ, НО ТОЧНО НЕ УВЕРЕН(А)	ИНТЕРЕСНО РАЗВИВАТЬ В СЕБЕ КАЧЕСТВА	ОЧЕНЬ ХОЧУ РАЗВИВАТЬСЯ И ДАЛЬШЕ

7. Оцени, насколько у тебя возникло *желание развиваться в позитивном общении со сверстниками*

1	2	3	4	5
СОВСЕМ НЕ ИНТЕРЕСН О ЭТИМ ЗАНИМАТ ЬСЯ	НЕТ ЖЕЛАНИЯ	МОЖЕТ БЫТЬ, НО ТОЧНО НЕ УВЕРЕН(А)	ИНТЕРЕСНО РАЗВИВАТЬС Я В ОБЩЕНИИ СО СВЕРСТНИКА МИ	ОЧЕНЬ ХОЧУ РАЗВИВАТЬСЯ И ДАЛЬШЕ

8. Оцени, насколько у тебя возникло *желание развиваться в общении с интересными людьми, представляющими тематику программы онлайн-лагеря и содержание онлайн-событий*

1	2	3	4	5
СОВСЕМ НЕ ИНТЕРЕСНО ЭТИМ ЗАНИМАТЬС Я	НЕТ ЖЕЛАНИЯ	МОЖЕТ БЫТЬ, НО ТОЧНО НЕ УВЕРЕН(А)	ИНТЕРЕСН О РАЗВИВАТ ЬСЯ В ОБЩЕНИИ	ОЧЕНЬ ХОЧУ РАЗВИВАТЬСЯ И ДАЛЬШЕ

9. Оцени по 5-балльной системе, насколько тебе было бы интересно развивать в себе качества *позитивного выбора*

безопасного развивающего общения и взаимодействия

1	2	3	4	5
СОВСЕМ НЕ ИНТЕРЕСНО ЭТИМ ЗАНИМАТЬСЯ	НЕТ ЖЕЛАНИЯ	МОЖЕТ БЫТЬ, НО ТОЧНО НЕ УВЕРЕН(А)	ИНТЕРЕСНО РАЗВИВАТЬСЯ И ДЕЛАТЬ ВЫБОР	ОЧЕНЬ ИНТЕРЕСНО

10. Насколько ты хотел(а) бы развивать способности
анализировать собственные мысли и поступки

1	2	3	4	5
СОВСЕМ НЕ ИНТЕРЕСНО ЭТИМ ЗАНИМАТЬСЯ	НЕТ ЖЕЛАНИЯ	МОЖЕТ БЫТЬ, НО ТОЧНО НЕ УВЕРЕН(А)	ИНТЕРЕСНО РАЗВИВАТЬСЯ И АНАЛИЗИРОВАТЬ МЫСЛИ И ПОСТУПКИ	ОЧЕНЬ ИНТЕРЕСНО