

Введение

XI Международный конгресс лагерей, в рамках которого прошла III Международная конференция «Индустрия детского полезного развивающего отдыха» (КИДПРО-2017), состоялся в г. Сочи (Роза Хутор), с 9 по 13 ноября 2017 года.

С 1983 года Международное содружество лагерей проводит конгрессы лагерей каждые четыре года. Эта уникальная площадка позволяет собрать представителей ключевых индустрий развития сектора детского отдыха в одном месте, обменяться опытом, найти новых партнеров, посмотреть на практическую реализацию схожих программ по всему миру. Взаимодействие разных структур, главной целью которых является повышение уровня качества предоставляемых услуг в конкретной сфере с привлечением экспертного сообщества, СМИ, органов государственной власти, безусловно, позволяет сделать значительный прорыв как на российском, так и на международном уровнях.

Россия принимала Международный конгресс лагерей уже второй раз. Впервые в нашей стране проводился IV Международный конгресс лагерей в г. Санкт-Петербурге в 1997 году. Двадцать лет спустя Россия вновь принимает Международный конгресс лагерей.

История проведения Международного конгресса лагерей ¹

I Конгресс	Торонто, Канада	февраль 1983
II Конгресс	Вашингтон, США	февраль 1987
III Конгресс	Торонто, Канада	март 1994
IV Конгресс	Санкт-Петербург, Россия	сентябрь 1997
V Конгресс	Токио, Япония	октябрь 2000
VI Конгресс	Мельбурн, Австралия	январь 2003
VII Конгресс	Мехико, Мексика	октябрь 2005
VIII Конгресс	Квебек, Канада	октябрь 2008
IX Конгресс	Гонконг, Китай	октябрь 2011
X Конгресс	Анталия, Турция	октябрь 2014
XI Конгресс	Сочи, Россия	октябрь 2017

Международный конгресс лагерей выступил площадкой встреч единомышленников в лагерном деле, обмена опытом и достижениями, обсуждения перспективами развития лагерного движения. Ежедневно на Конгрессе проводились мастер-классы, тренинги и «круглые столы». Всего в рамках Конгресса было организовано 55 дискуссионных

¹ Официальный сайт XI Международного конгресса лагерей. URL: <https://icc2017.ru/ru/o-kongresse/obshhaya-informaciya-o-kongresse/> (дата обращения: 19.11.2017).

площадок. Ведущие специалисты в области развития детского отдыха и оздоровления из России, Китая, Мексики, Японии, Монголии, Канады, Турции и других стран обменивались своим опытом с коллегами.

Конгресс – это еще и международный исследовательский форум, в рамках которого ученые и практики в сфере детского отдыха и оздоровления делились результатами своих исследований, знакомились с достижениями коллег.

Три дня Конгресса – это живые практики и знания, которые теперь успешно будут реализовываться на всей планете.

В качестве почетных гостей – представителей России – Конгресс посетили: советник заместителя Председателя Правительства Российской Федерации **Вениамин Каганов**, заместитель министра образования и науки Российской Федерации **Павел Зенькович**, заместитель главы города Сочи **Олег Ясюк** и другие.

Итогом Конгресса стала резолюция, в которой отражена согласованная позиция участников XI Международного конгресса лагерей и III Международной конференции «Индустрия детского полезного развивающего отдыха» (КИДПРО-2017). Резолюция будет способствовать определению векторов дальнейшего развития отрасли на всей планете.

В сборнике представлены доклады спикеров Конгресса и участников конференции (КИДПРО-2017). В Приложении представлены резолюция по итогам Конгресса и конференции, сведения об авторах, отзывы участников. Дополнительные материалы Конгресса (фотографии, видео, информация о спикерах) представлены на сайте XI Международного конгресса лагерей: <https://icc2017.ru/>. Презентации докладов спикеров, фотографии с мероприятий конференции (КИДПРО-2017) размещены на сайте: <https://mosgortur.ru/projects/project100.htm>.

Международный конгресс лагерей стал ярким событием, объединившим в Сочи более 1200 участников из 32 стран. Следующей страной, которая примет Международный конгресс лагерей в 2020 году, станет Китай.

Организационный комитет
XI Международного конгресса лагерей
и III Международной конференции «Индустрия
детского полезного развивающего отдыха»



УЧАСТНИКАМ И ОРГАНИЗАТОРАМ XI МЕЖДУНАРОДНОГО КОНГРЕССА ЛАГЕРЕЙ!

ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ! УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

ОТ ИМЕНИ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИВЕТСТВУЮ ВАС НА XI МЕЖДУНАРОДНОМ КОНГРЕССЕ ЛАГЕРЕЙ.

СЕГОДНЯ ВОПРОСАМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ УДЕЛЯЕТСЯ ПОВЫШЕННОЕ ВНИМАНИЕ. ПОЭТОМУ ОДНОЙ ИЗ ПЕРВОСТЕПЕННЫХ ЗАДАЧ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ НАЛАЖИВАНИЕ КОНСТРУКТИВНОГО ДИАЛОГА С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ЭКСПЕРТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ШКОЛ И РОДИТЕЛЬСКИХ КОМИТЕТОВ, А ТАКЖЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КРУГОВ В ЦЕЛЯХ ОБЪЕДИНЕНИЯ УСИЛИЙ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ КАЧЕСТВЕННОГО И БЕЗОПАСНОГО ДЕТСКОГО ОТДЫХА.

УБЕЖДЕНА, ЧТО ДЕЛОВАЯ ПРОГРАММА КОНГРЕССА БУДЕТ СПОСОБСТВОВАТЬ ПОИСКУ НОВЫХ РЕШЕНИЙ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ, РАЗВИТИЮ ПЕРЕДОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРИВЛЕЧЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА И ИНВЕСТИЦИЙ В СФЕРУ ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛОМ.

ЖЕЛАЮ УЧАСТНИКАМ ПЛОДОТВОРНОЙ РАБОТЫ, УСПЕШНОГО ОБМЕНА ОПЫТОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ИДЕЯМИ!

ВАСИЛЬЕВА О.Ю., МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.



ОТ ИМЕНИ ОРГАНИЗАЦИИ «МЕЖДУНАРОДНОЕ СОДРУЖЕСТВО ЛАГЕРЕЙ» Я С ОГРОМНЫМ УДОВОЛЬСТВИЕМ ХОТЕЛ БЫ ПОПРИВЕТСТВОВАТЬ УЧАСТНИКОВ XI МЕЖДУНАРОДНОГО КОНГРЕССА ЛАГЕРЕЙ, КОТОРЫЙ ПРОЙДЕТ В РОССИИ, В ГОРОДЕ СОЧИ! ЗА 30 ЛЕТ ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНГРЕССОВ ЛАГЕРЕЙ (ПЕРВЫЙ КОНГРЕСС ПРОШЕЛ В 1987 ГОДУ) ЛУЧШИЙ ОПЫТ СО ВСЕГО МИРА ЛАГЕРНОГО ДВИЖЕНИЯ МОЖНО БЫЛО УВИДЕТЬ ИМЕННО ЗДЕСЬ.

РОВНО 20 ЛЕТ НАЗАД, В 1997 ГОДУ ПРОШЕЛ НАШ ПЕРВЫЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНГРЕСС ЗА ПРЕДЕЛАМИ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ – В РОССИИ, ГОРОДЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ. УЧАСТНИКИ КОНГРЕССА ДО СИХ ПОР ВСЕГДА ВСПОМИНАЮТ УДИВИТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ, КОТОРУЮ ИМ ВЫПАЛА ЧЕСТЬ ПОСЕТИТЬ.

НА КАЖДОМ МЕРОПРИЯТИИ МЕЖДУНАРОДНОГО СОДРУЖЕСТВА ЛАГЕРЕЙ, НАЧИНАЯ С 1997 ГОДА, РОССИЙСКАЯ ДЕЛЕГАЦИЯ БЫЛА САМОЙ МАШТАБНОЙ ПО КОЛИЧЕСТВУ. МЫ УЖЕ ОЧЕНЬ ЖДЕМ СНОВА ВСТРЕЧУ В РОССИИ, НА ЭТОТ РАЗ – НА ЮГЕ РОССИИ, В ПРЕКРАСНОМ ГОРОДЕ СОЧИ, ЧТОБЫ ПРОДОЛЖИТЬ ДОБУРУЮ ТРАДИЦИЮ ОБМЕНА ОПЫТОМ И СОВМЕСТНОГО РАЗВИТИЯ ЛАГЕРНО ДВИЖЕНИЯ.

И ВОТ УЖЕ 2017 ГОД. НЕЗАВИСИМО ОТ СТРАНЫ, КОТОРУЮ ВЫ ПРЕДСТАВЛЯЕТЕ, ВАШЕГО ОПЫТА, УВЕРЕН В РАМКАХ КОНГРЕССА БУДЕТ РЕАЛИЗОВАНА УНИКАЛЬНАЯ ПРОГРАММА С ИНТЕРЕСНЕЙШИМИ ДИСКУССИЯМИ, ОТЛИЧНЫМИ МАСТЕР-КЛАССАМИ, ЗНАКОМСТВАМИ С НОВЫМИ ПАРТНЕРАМИ И КОЛЛЕГАМИ. ТЕМА КОНГРЕССА «РАЗДЕЛЯЯ СЧАСТЬЕ С ДЕТЬМИ ВСЕГО МИРА» ПОМОЖЕТ НАМ ВМЕСТЕ ДОСТИЧЬ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ ЛАГЕРНОГО ДВИЖЕНИЯ ПО ВСЕМУ МИРУ. УВИДИМСЯ В СОЧИ!

ДЖОН ДЖОРГЕНСОН, ПРЕЗИДЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ «МЕЖДУНАРОДНОЕ СОДРУЖЕСТВО ЛАГЕРЕЙ».



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

ПОЗВОЛЬТЕ ПРИВЕТСТВОВАТЬ ГОСТЕЙ И УЧАСТНИКОВ XI МЕЖДУНАРОДНОГО КОНГРЕССА ДЕТСКИХ ЛАГЕРЕЙ НАКАНУНЕ ПРОВЕДЕНИЯ НА ГОСТЕПРИИМНОЙ ЗЕМЛЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ! НЫНЕШНИЙ КОНГРЕСС ПРОХОДИТ ПОД ДЕВИЗОМ «МЫ ДЕЛИМСЯ СЧАСТЬЕМ С ДЕТЬМИ МИРА» И ПОСВЯЩЕН ЗНАЧИМЫМ И АКТУАЛЬНЫМ ТЕМАМ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА, ОБЪЕДИНИВШЕГО ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ВСЕХ КОНТИНЕНТОВ ПЛАНЕТЫ.

РОСКОШЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ — ЭТО ТО, ЧЕГО НАМ ТАК ПОСТОЯННО НЕ ХВАТАЕТ! НАШ КОНГРЕСС — ЭТО ПРОДОЛЖЕНИЕ ТРАДИЦИЙ И НОВОЕ НАЧИНАНИЕ.

СОЦИАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ ОТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ЛАГЕРЕЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ ОГРОМЕН, ЭТОГО КЛАСТЕРА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НЕВОЗМОЖНО ПРЕДСТАВИТЬ НИ ОДНО ГОСУДАРСТВО В МИРЕ. СЕГ ОДНЯ МОЖНО УВЕРЕННО ГОВОРИТЬ О ВЗЯТОМ КУРСЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА МЕЖДУНАРОДНОГО ЛАГЕРНОГО ДВИЖЕНИЯ, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА, К КАКОЙ БЫ КУЛЬТУРЕ ОН НЕ ПРИНАДЛЕЖАЛ.

АЛЕКСАНДР ДЖЕУС, ПРЕЗИДЕНТ НАЦИОНАЛЬНОЙ АССОЦИАЦИИ ДЕТСКИХ ЛАГЕРЕЙ, ДИРЕКТОР ВДЦ «ОРЛЕНОК»

«МЫ ДЕЛИМСЯ СЧАСТЬЕМ С ДЕТЬМИ МИРА»





XI INTERNATIONAL CAMPING CONGRESS МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНГРЕСС ЛАГЕРЕЙ



ВАСИЛИЙ ОВЧИННИКОВ, ВИЦЕ-ПРЕЗИДЕНТ НАЦИОНАЛЬНОЙ АССОЦИАЦИИ ДЕТСКИХ ЛАГЕРЕЙ,
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР ГАУК «МОСГОРТУР»

УЧАСТНИКАМ XI МЕЖДУНАРОДНОГО КОНГРЕССА ЛАГЕРЕЙ!

ДОБРЫЙ ДЕНЬ, УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ, ГОСТИ КОНФЕРЕНЦИИ! ОТ ЛИЦА АГЕНТСТВА «МОСГОРТУР» - ЛИДЕРА ДЕТСКОГО ОТДЫХА В РОССИИ, - ПРИВЕТСТВУЮ УЧАСТНИКОВ XI МЕЖДУНАРОДНОГО КОНГРЕССА ЛАГЕРЕЙ. МЫ ОЧЕНЬ РАДЫ, ЧТО СПУСТЯ ДВАДЦАТЬ ЛЕТ КОНГРЕСС СНОВА ПРОХОДИТ В РОССИИ. ДЛЯ НАС БОЛЬШАЯ ЧЕСТЬ ПРИВЕТСТВОВАТЬ ВАС В СОЧИ, НА ЗНАМЕНИТОМ КУРОРТЕ РОЗА ХУТОР.

XI МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНГРЕСС ЛАГЕРЕЙ СОБРАЛ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ СТРАН СО ВСЕХ КОНТИНЕНТОВ. У НАС У ВСЕХ РАЗНЫЙ ОПЫТ, РАЗНЫЕ ПОДХОДЫ И РАЗНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ. НО НАС ВСЕХ ОБЪЕДИНЯЕТ ОДНА ЦЕЛЬ: МЫ ВСЕ ХОТИМ СДЕЛАТЬ ДЕТСКИЕ КАНИКУЛЫ САМЫМИ ПОЛЕЗНЫМИ, БЕЗОПАСНЫМИ И ЗАХВАТЫВАЮЩИМИ. МЫ ВСЕ ХОТИМ САМОГО ЛУЧШЕГО ДЛЯ ДЕТЕЙ.

МЫ ДЕЛИМСЯ СЧАСТЬЕМ С ДЕТЬМИ МИРА.



ОЛЕГ КУДРЯВЦЕВ, ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР XI МЕЖДУНАРОДНОГО КОНГРЕССА ЛАГЕРЕЙ,
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПРАВЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ АССОЦИАЦИИ ДЕТСКИХ ЛАГЕРЕЙ,
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЕНЕРАЛЬНОГО ДИРЕКТОРА ГАУК «МОСГОРТУР»

УЧАСТНИКАМ XI МЕЖДУНАРОДНОГО КОНГРЕССА ЛАГЕРЕЙ!

ПРИВЕТСТВУЮ УЧАСТНИКОВ XI МЕЖДУНАРОДНОГО КОНГРЕССА ЛАГЕРЕЙ. ДАННОЕ МЕРОПРИЯТИЕ – ВСЕГДА АКТИВНЫЙ ДИАЛОГ ЛИЦ, ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЛУЧШЕГО ОТДЫХА ДЛЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ. ЭТО ЕЩЕ И МНОЖЕСТВО НОВЫХ КОЛЛЕГ И ДРУЗЕЙ ПО ВСЕМУ МИРУ, РАДОСТЬ ОБЩЕНИЯ, ВЗАИМНОЕ ОБОГАЩЕНИЕ ТВОРЧЕСКИМИ ИДЕЯМИ И ОГРОМНОЕ ПОЛЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ.

СЕГОДНЯ ЧАСТО ГОВОРЯТ, ЧТО ДЕТИ – ЭТО НАШЕ БУДУЩЕЕ. НА САМОМ ДЕЛЕ, ДЕТИ – ЭТО УЖЕ НАШЕ НАСТОЯЩЕЕ. ИМЕННО ТЕ СМЫСЛЫ, КОТОРЫЕ МЫ ЗАКЛАДЫВАЕМ СЕГОДНЯ ВО ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ПОСЛЕДУЮЩИХ ПОКОЛЕНИЙ НА ВСЕХ КОНТИНЕНТАХ, УЖЕ ЗАВТРА СТАНУТ ПОЛНОЦЕННЫМИ ИДЕЯМИ И ТОЧКАМИ ЗРЕНИЯ.

УВЕРЕН, ЧТО ДАННАЯ ВСТРЕЧА НА РОССИЙСКОЙ ЗЕМЛЕ ЗАЙМЕТ ДОСТОЙНУЮ ПОЗИЦИЮ НА КУЛЬТУРНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КАРТЕ НАШИХ СТРАН, СТАНЕТ МЕСТОМ ВЫРАБОТКИ ВАЖНЫХ РЕШЕНИЙ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ДЕТСКОГО ОТДЫХА.

ЖЕЛАЮ ВСЕМ УЧАСТНИКАМ УСПЕХОВ, НОВЫХ ДРУЗЕЙ И НАСТОЯЩЕГО ЛАГЕРНОГО ДУХА ПО ЖИЗНИ!



А ТАКЖЕ НАШИМ ИНОСТРАННЫМ КОЛЛЕГАМ ЗА УНИКАЛЬНУЮ ВОЗМОЖНОСТЬ ОБМЕНЯТЬСЯ РАЗЛИЧНЫМИ ПОДХОДАМИ, МНЕНИЯМИ И НАЦИОНАЛЬНЫМИ ТРАДИЦИЯМИ В ДАННОЙ ОБЛАСТИ.

АЛЕКСАНДР ПЕРЕЯШКИН, ДИРЕКТОР ПО МАРКЕТИНГУ ООО "БИЗНЕС ИННОВАЦИИ"

УЧАСТНИКАМ XI МЕЖДУНАРОДНОГО КОНГРЕССА ЛАГЕРЕЙ!

ПОЗВОЛЬТЕ ОТ ИМЕНИ КОМПАНИИ «БИЗНЕС ИННОВАЦИИ» ПРИВЕТСТВОВАТЬ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ НАСТОЯЩЕГО ФОРУМА. ФРАНЦУЗСКОМУ ПИСАТЕЛЮ АНТУАНУ ДЕ СЕНТ-ЭКЗЮПЕРИ ПРИНАДЛЕЖИТ ПРЕКРАСНАЯ ФРАЗА: «ДЕТСТВО – ЭТО ОГРОМНЫЙ КРАЙ, ОТКУДА ПРИХОДИТ КАЖДЫЙ». И ОТ ТОГО, КАКИМ МЫ СЕГОДНЯ СДЕЛАЕМ ЭТОТ «КРАЙ», ВО МНОГОМ ЗАВИСИТ ЗАВТРАШНИЙ ДЕНЬ НАШЕЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. XI МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНГРЕСС ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ МАСШТАБНОЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНО ВАЖНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ АКТИВНОГО ОТДЫХА, НАПРАВЛЕННОГО НА ПОЛНОЦЕННЫЙ РЕКРЕАЦИОННЫЙ ЭФФЕКТ, - НА ФИЗИЧЕСКОЕ И ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ВНЕ УЧЕБНО-ШКОЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ДИСКУССИЯ В РАМКАХ ДАННОГО МЕРОПРИЯТИЯ – ПРЕКРАСНАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ДЛЯ ОБМЕНА ОПЫТОМ В СФЕРЕ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ ДЕТСКОГО ОТДЫХА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ПРИЁМОВ И МЕХАНИЗМОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ НАДЕЖНУЮ, БЕЗОПАСНУЮ И ТВОРЧЕСКУЮ АТМОСФЕРУ ДЛЯ МНОГОСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ. ИМЕННО ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС МЫ ЗАКЛАДЫВАЕМ ФУНДАМЕНТ НАШЕГО БУДУЩЕГО. ВЕДЬ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ ОТДЫХА, В СРЕДЕ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ, НАИБОЛЕЕ ПРОДУКТИВНО ФОРМИРУЮТСЯ МОРАЛЬНЫЕ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ, ПРИОБРЕТАЕТСЯ СОЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ, ЗАКАЛЯЕТСЯ ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА.

НАМ ХОТЕЛОСЬ БЫ ВЫРАЗИТЬ ОТДЕЛЬНУЮ БЛАГОДАРНОСТЬ И ПРИЗНАТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАТОРАМ КОНГРЕССА,

А ТАКЖЕ НАШИМ ИНОСТРАННЫМ КОЛЛЕГАМ ЗА УНИКАЛЬНУЮ ВОЗМОЖНОСТЬ ОБМЕНЯТЬСЯ РАЗЛИЧНЫМИ ПОДХОДАМИ, МНЕНИЯМИ И НАЦИОНАЛЬНЫМИ ТРАДИЦИЯМИ В ДАННОЙ ОБЛАСТИ.

АЛЕКСАНДР ПЕРЕЯШКИН, ДИРЕКТОР ПО МАРКЕТИНГУ ООО "БИЗНЕС ИННОВАЦИИ"

«МЫ ДЕЛИМСЯ СЧАСТЬЕМ С ДЕТЬМИ МИРА»



ДЕЛОВАЯ ПРОГРАММА XI МЕЖДУНАРОДНОГО КОНГРЕССА ЛАГЕРЕЙ

09.10.2017
ЗАЕЗД/ПРИВЕТСТВИЕ

8:00-24:00

ПРИБЫТИЕ И РАЗМЕЩЕНИЕ В СОЧИ ЗАЕЗД И РЕГИСТРАЦИЯ
УЧАСТНИКОВ. ПОЛУЧЕНИЕ ВСЕЙ НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ
УЧАСТНИКАМИ КОНГРЕССА У ИНФОРМАЦИОННЫХ СТОЛОВ.
УЧАСТНИКИ МОГУТ СОВЕРШИТЬ ПРОГУЛКУ ПО ДЕРЕВНЕ РОЗА
ХУТОР, А ТАКЖЕ ПОДНЯТЬСЯ НА ГОНДОЛЬНОМ ПОДЪЕМНИКЕ В
ГОРНУЮ ДЕРЕВНЮ. ВОЛОНТЕРЫ КОНГРЕССА (В СИНЕМ) БУДУТ
РАДЫ ПОМОЧЬ УЧАСТНИКАМ.

17:00 - 21 :00
КОНГРЕСС-ЦЕНТР
РЕГИСТРАЦИЯ

20:00 - 22:00
РАТУШНАЯ ПЛОЩАДЬ

ВЕЧЕР-ПРИВЕТСТВИЕ « РАДОСТЬ ВСТРЕЧ И С ДРУЗЬЯМИ», ГДЕ
УЧАСТНИКИ КОНГРЕССА В ТВОРЧЕСКОЙ ФОРМЕ ПОЗНАКОМЯТСЯ
ДРУГ С ДРУГОМ, СМОГУТ УВИДЕТЬ СТАРЫХ ДРУЗЕЙ И
ПООБЩАТЬСЯ С НИМИ, БОЛЕЕ ПОДРОБНО ИЗУЧИТЬ ПРОГРАММУ
КОНГРЕССА И СФОРМИРОВАТЬ СВОЮ ИНДИВИДУАЛЬНУЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ТРАЕКТОРИЮ ПРОДВИЖЕНИЯ В ПРОСТРАН-
СТВАХ КОНГРЕССА

10.10.2017
МЕЖДУНАРОДНОЕ ПАРТНЕРСТВО В
СООБЩЕСТВЕ ЛАГЕРЕЙ

9:00-18:00
КОНГРЕСС-ЦЕНТР
РАБОТА ВЫСТАВКИ:
«ПАРТНЁРСТВО И РЕСУРСЫ 2017»

9:00-10:00
КОНГРЕСС-ЦЕНТР
РЕГИСТРАЦИЯ УЧАСТНИКОВ

10.00 - 11.30
ЗАЛ « ЗВЕРЕСТ»
КОНГРЕСС-ЦЕНТР
ОФИЦИАЛЬНАЯ ЦЕРЕМОНИЯ
ОТКРЫТИЯ XI МЕЖДУНАРОДНОГО КОНГРЕССА ЛАГЕРЕЙ

11.30 - 13.00
ЗАЛ « ЗВЕРЕСТ»
КОНГРЕСС-ЦЕНТР
ПЕРВАЯ ГЕНЕРАЛЬНАЯ СЕССИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО КОНГРЕССА
ЛАГЕРЕЙ
КАК СДЕЛАТЬ МИР БОЛЕЕ ПРЕКРАСНЫМ: ЛАГЕРЬ КАК
ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ СИЛЬНЫХ СТОРОН ХАРАКТЕРА
МОЛОДЕЖИ КЛЮЧЕВОЙ СПИКЕР -
МАЙКЛ БРАНДВАЙН, США ВЫСТУПЛЕНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ
ЯЗЫКЕ

3.00 - 15.00
ПЕРЕРЫВ НА ОБЕД

15.00 - 16.30
ПАНЕЛЬНЫЕ СЕССИИ И МАСТЕР-КЛАССЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ
РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО, ВНУТРИРОССИЙСКОГО
ПАРТНЕРСТВА

VIP-ЛОЖА 1 КОНГРЕСС-ЦЕНТР
ЧТО ЗНАЧИТ ЛАГЕРЬ ВО ВСЕМ МИРЕ?
МОДЕРАТОР - **СИМОН САМБРАНО**, ВЕНЕСУЭЛА
ВЫСТУПЛЕНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

VIP-ЛОЖА 2 КОНГРЕСС-ЦЕНТР
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО В ИНТЕРЕСАХ РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ. ПОСТРОЕНИЕ МИРА С ЛЕТНИМИ ЛАГЕРЯМИ
МОДЕРАТОР - **ДАНИЭЛЬ ТРУХИЛЬО**, КОЛУМБИЯ
ВЫСТУПЛЕНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

VIP-ЛОЖА 3 КОНГРЕСС-ЦЕНТР
ИСТОРИЯ GREENWOODS: СОЗДАНИЕ АМЕРИКАНСКИХ ЛАГЕРЕЙ В
КИТАЕ
МОДЕРАТОР - **МАЙКЛ ЛЬЮИС**, США/КИТАЙ ВЫСТУПЛЕНИЕ НА
АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

VIP-ЛОЖА 4 КОНГРЕСС-ЦЕНТР
БУДЬ ГЕРОЕМ. УЗНАЙТЕ СВОИХ ЛЮДЕЙ
МОДЕРАТОР - **БЕТ ЭЛЛИСОН**, КАНАДА ВЫСТУПЛЕНИЕ НА
АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

VIP-ЛОЖА 5 КОНГРЕСС-ЦЕНТР
ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ЛАГЕРЯ
МОДЕРАТОР - **КРИСТИН ШУЛЬЦЕ**, США ВЫСТУПЛЕНИЕ НА
АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

VIP-ЛОЖА 6 КОНГРЕСС-ЦЕНТР
ДЕТСКИЙ ОТДЫХ В КИТАЕ
ОРГАНИЗАТОР - **КИТАЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬЯНС**
ЛАГЕРЕЙ
ВЫСТУПЛЕНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ И КИТАЙСКОМ ЯЗЫКАХ

ЗАЛ «ЗВЕРЕСТ»
КОНГРЕСС-ЦЕНТР
МЕЖДУНАРОДНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ЛАГЕРЕ: МОДЕЛЬ ДЛЯ
СОВМЕСТНОГО СЧАСТЬЯ
МОДЕРАТОР - **ЛАРА РАВИЧ**, США ВЫСТУПЛЕНИЕ НА
АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ



XI INTERNATIONAL CAMPING CONGRESS
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНГРЕСС ЛАГЕРЕЙ

ДЕЛОВАЯ ПРОГРАММА XI МЕЖДУНАРОДНОГО КОНГРЕССА ЛАГЕРЕЙ

ЗАЛ « МОСКВА »
РЭДИССОН
15:00-16:30

**КОНФЕРЕНЦИЯ «ИНДУСТРИЯ ДЕТСКОГО ПОЛЕЗНОГО
РАЗВИВАЮЩЕГО ОТДЫХА»**
(КИДПРО)

**ПОДБОР, ОБУЧЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОЖАТЫХ: ПРАКТИКА
И ТЕНДЕНЦИИ**

ОРГАНИЗАТОР: ГАУК «МОСГОРТУР», РОССИЯ

ЗАЛ « БАРСЕЛОНА »
РЭДИССОН

**КРУГЛЫЙ СТОЛ ПО ВОПРОСАМ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ СФЕРЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ
ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

ОРГАНИЗАТОР: МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

16.45 - 18.15
КОВОРКИН-ПРОСТРАНСТВО
(МАСТЕР-КЛАССЫ И ДИСКУССИИ)

VIP-ЛОЖА 1 КОНГРЕСС-ЦЕНТР
**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ДЕТСКОГО ОТДЫХА ПО СОДЕЙСТВИЮ
ЗДОРОВОМУ РАЦИОНУ ПИТАНИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ**

МОДЕРАТОР - КЭТИ ЧИЧЕСТЕР, США ВЫСТУПЛЕНИЕ НА
АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

VIP-ЛОЖА 2 КОНГРЕСС-ЦЕНТР
**ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ: ЛАГЕРНОЕ ДВИЖЕНИЕ В
РОССИИ И МИРЕ. 15 ЛЕТ В СИСТЕМЕ ДЕТСКОГО ОТДЫХА:
АНАЛИЗ, СОБЫТИЯ, ЛЮДИ**

МОДЕРАТОР - СУХОВЕЙКО ГАЛИНА СТАНИСЛАВОВНА,
ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР МОО «СОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОМУ
ОТДЫХУ», РОССИЯ

**МЕЖДУНАРОДНОЕ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО
ЛАГЕРЕЙ В ФЕСТИВАЛЬНОМ ДВИЖЕНИИ**

МОДЕРАТОР - МУЛИН КОНСТАНТИН ЮРЬЕВИЧ, ДИРЕКТОР
ТВОРЧЕСКОГО ЦЕНТРА Ю. С. ЭНТИНА, РОССИЯ

VIP-ЛОЖА 3 КОНГРЕСС-ЦЕНТР
КЕМПИНГ И ЯЗЫК ЖЕСТОВ

МОДЕРАТОР - МАСАКО ХАРИГАЯ, ЯПОНИЯ
ВЫСТУПЛЕНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

VIP-ЛОЖА 4 КОНГРЕСС-ЦЕНТР

**ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНЫХ ПРОГРАММ
В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ « РОБИН ГУД »**

МОДЕРАТОРЫ - НИКОЛАЕВА ЮЛИЯ ИЛЬГИЗОВНА, КУРАТОР
ПРОГРАММ «КАРОЛИНА», «МОТОР», КАЛУЖСКАЯ ОБЛАСТЬ,
РОССИЯ;

КОНОНЕЦ СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА, РУКОВОДИТЕЛЬ
ТВОРЧЕСКИХ ПРОГРАММ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «РАБИН ГУД»,
КАЛУЖСКАЯ ОБЛАСТЬ, РОССИЯ

**ПРОЕКТ «ЭКСПЕДИЦИЯ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ОСНОВ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

МОДЕРАТОР - МАМЕДОВА ЕКАТЕРИНА ФАРХАДОВНА,
НАЧАЛЬНИК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА МКУДО ГООЦ
«ТИМУРОВЕЦ», НОВОСИБИРСК, РОССИЯ

VIP-ЛОЖА 5 КОНГРЕСС-ЦЕНТР

**ПЕДАГОГИКА ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В
ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИ-
ТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

МОДЕРАТОР - МАНЬКОВ СЕРГЕЙ ПЕТРОВИЧ, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ
ДИРЕКТОР ГОСУДАРСТВЕННОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНО - ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА «ТИМУРОВЕЦ», НОВОСИБИРСКАЯ ОБЛАСТЬ,
РОССИЯ

**ЛАГЕРЬ - КОНСТРУКТОР - ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ
МОДЕЛИРОВАНИЯ: ЕДИНСТВО РЕШЕНИЙ, ВОПЛОЩЕНИЙ,
МНОЖЕСТВО**

МОДЕРАТОР - ПЕТРОВА СВЕТЛАНА ГЕННАДЬЕВНА,
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ИСТОРИИ, РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА
«АВТОРСКИЙ ЛАГЕРЬ «КОНСТРУКТОР», ДИРЕКТОР ДОЛ
«ПИОНЕР»

VIP-ЛОЖА 6 КОНГРЕСС-ЦЕНТР

**КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ЛАГЕРЯ: ЦЕННОСТЬ ВАШЕГО
ОПЫТА ЛАГЕРЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И СЕМЕЙ**

МОДЕРАТОР - ТОМ РОЗЕНБЕРГ, США ВЫСТУПЛЕНИЕ НА
АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

ЗАЛ « ЗВЕРЕСТ »
КОНГРЕСС-ЦЕНТР

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВДЦ « СМЕНА »**

ЗАЛ « МОСКВА »
РЭДИССОН
17:00 - 18:30

**КОНФЕРЕНЦИЯ «ИНДУСТРИЯ ДЕТСКОГО ПОЛЕЗНОГО
РАЗВИВАЮЩЕГО ОТДЫХА» (КИДПРО)**



XI INTERNATIONAL CAMPING CONGRESS
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНГРЕСС ЛАГЕРЕЙ

ДЕЛОВАЯ ПРОГРАММА XI МЕЖДУНАРОДНОГО КОНГРЕССА ЛАГЕРЕЙ

ЗАЛ « БАРСЕЛОНА» РЭДИССОН
КРУГЛЫЙ СТОЛ ПО ВОПРОСАМ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА И СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ
ОРГАНИЗАТОР: МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

18.15 - 20.00
ПЕРЕРЫВ НА УЖИН

ЗАЛ «ЗВЕРЕСТ»
КОНГРЕСС-ЦЕНТР
20.00 - 22.00
ВЕЧЕРНЯЯ ТВОРЧЕСКАЯ ПРОГРАММА
« РУССКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»

11.10.2017
ЛАГЕРЬ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО
ДЛЯ РАЗВИТИЯ И ОБЩЕНИЯ

9:00-18:00
КОНГРЕСС-ЦЕНТР
РАБОТА ВЫСТАВКИ: «ПАРТНЁРСТВО И РЕСУРСЫ»

11.15-12.45
ПАНЕЛЬНЫЕ СЕССИИ И МАСТЕР-КЛАССЫ (ПО НАПРАВЛЕНИЯМ), ПОСВЯЩЕННЫЕ ВОПРОСАМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ

VIP-ЛОЖА 1 КОНГРЕСС-ЦЕНТР
ЛАГЕРЬ ДЛЯ СЧАСТЛИВЫХ ДЕТЕЙ
УДИВИТЕЛЬНАЯ СИЛА СТРАСТНЫХ РОДИТЕЛЕЙ.
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ.
МОДЕРАТОР - ТРЭВИС ЭЛЛИСОН, КАНАДА ВЫСТУПЛЕНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

VIP-ЛОЖА 2 КОНГРЕСС-ЦЕНТР
ЛИДЕРСТВО В ЛАГЕРЯХ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ КОМАНДНЫХ СРЕД
МОДЕРАТОР - ДЖЕССИКА КАРЛССОН, АВСТРАЛИЯ
ВЫСТУПЛЕНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

VIP-ЛОЖА 3 КОНГРЕСС-ЦЕНТР
ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕДИЦИНСКИХ ПРОГРАММ ЛАГЕРЯ
МОДЕРАТОР - ТРЕЙСИ МАКИННИС, КАНАДА
ВЫСТУПЛЕНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

VIP-ЛОЖА 4 КОНГРЕСС-ЦЕНТР
МЕРОПРИЯТИЕ ПО ОБМЕНУ МЕЖДУНАРОДНЫМ ОПЫТОМ В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ОРГАНИЗАТОР: МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

VIP-ЛОЖА 5 КОНГРЕСС-ЦЕНТР
ПРОСТЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЕ ПОМОГАЮТ ОТДЫХАЮЩИМ В ЛАГЕРЕ ПОДРУЖИТЬСЯ
МОДЕРАТОР - МАРК КОЛЛАРД, АВСТРАЛИЯ
ВЫСТУПЛЕНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

VIP-ЛОЖА 6 КОНГРЕСС-ЦЕНТР
ЛАГЕРЬ ДЛЯ СЧАСТЛИВЫХ ДЕТЕЙ СОЗДАНИЕ СООБЩЕСТВ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЧЕРЕЗ ЛАГЕРЬ
МОДЕРАТОР - ДЕНИСЕ КАЛЬДЕРОН - ЛОПЕЗ, ПЕРУ
ВЫСТУПЛЕНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

ЗАЛ «ЗВЕРЕСТ»
КОНГРЕСС-ЦЕНТР
КАК НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, УВАЖЕНИЮ, ХОРОШЕМУ ПОВЕДЕНИЮ И ДРУГИМ ВАЖНЫМ НАВЫКАМ ЖИЗНИ
МОДЕРАТОР- МАЙКЛ БРАНДВАЙН, США

ЗАЛ « МОСКВА»
РЭДИССОН
10:00 - 13:00
КОНФЕРЕНЦИЯ «ИНДУСТРИЯ ДЕТСКОГО ПОЛЕЗНОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ОТДЫХА»
(КИДПРО)

БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТСКОГО ОТДЫХА.

ИЩЕМ СМЫСЛЫ: ТЕНДЕНЦИИ В РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ ДЕТСКОГО И МОЛОДЕЖНОГО ОТДЫХА.
ОРГАНИЗАТОР: ГАУК «МОСГОРТУР», РОССИЯ

ЗАЛ « БАРСЕЛОНА»
РЭДИССОН
1 О ЛУЧШИХ ЗАНЯТИЙ ПО КОМАНДООБРАЗОВАНИЮ
МОДЕРАТОР - ДЖИМ КЕЙН, США
ВЫСТУПЛЕНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

13.00 - 14.30
ПАНЕЛЬНЫЕ СЕССИИ И МАСТЕР-КЛАССЫ (ПО НАПРАВЛЕНИЯМ), ПОСВЯЩЕННЫЕ ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ

VIP-ЛОЖА 1 КОНГРЕСС-ЦЕНТР
ТЕХНОЛОГИИ УСПЕХА И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА (КАК СДЕЛАТЬ ДЕТЕЙ СЧАСТЛИВЫМИ)

СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»
МОДЕРАТОР - МАСЛОВ АНДРЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ, ДИРЕКТОР ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «МОРСКОЕ БРАТСТВО», РУКОВОДИТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОТРЯДА «ФАБРИКА ВОЖАТЫХ», РОССИЯ



XI INTERNATIONAL CAMPING CONGRESS
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНГРЕСС ЛАГЕРЕЙ

ДЕЛОВАЯ ПРОГРАММА XI МЕЖДУНАРОДНОГО КОНГРЕССА ЛАГЕРЕЙ

СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ КАНИКУЛЯРНОГО ВРЕМЕНИ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ
МОДЕРАТОР - ФРИШМАН ИРИНА ИГОРЕВНА, ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОЮЗА «СОЮЗ ПИОНЕРСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ - ФЕДЕРАЦИЯ ДЕТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ», ДИРЕКТОР НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ЦЕНТРА МЕЖДУНАРОДНОГО СОЮЗА «СПО - ФДО»

СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРОЕКТЫ АССОЦИАЦИИ «МЫ ВМЕСТЕ» В РЕШЕНИИ АКТУАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ЗАДАЧ РЕГИОНА
МОДЕРАТОР - ШИЛОВА ЛАРИСА ВЛАДИМИРОВНА, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР АНО ОДООЦ «РЕБЯЧЬЯ РЕСПУБЛИКА», ПРЕЗИДЕНТ АССОЦИАЦИИ ОРГАНИЗАТОРОВ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ «МЫ ВМЕСТЕ», РОССИЯ

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ДОВЕРИЯ РОДИТЕЛЕЙ
МОДЕРАТОР - ГРИЦУН МАРИНА ВИКТОРОВНА, ДИРЕКТОР ТУРИСТИЧЕСКОГО ЛАГЕРЯ «ОСТРОВ ГЕРОЕВ», РОССИЯ

VIP-ЛОЖА 2 КОНГРЕСС-ЦЕНТР
6 ЗАКОНОВ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ
МОДЕРАТОР - ХУАН МАРИО ГУТЬЕРРЕС, КОЛУМБИЯ
ВЫСТУПЛЕНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

VIP-ЛОЖА 3 КОНГРЕСС-ЦЕНТР
МЕЖДУНАРОДНЫЕ И ВСЕРОССИЙСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ДЕТСКОГО ЦЕНТРА «КОМПЬЮТЕРИЯ»
МОДЕРАТОР - УТКИНА ТАТЬЯНА ЕВГЕНЬЕВНА, ДИРЕКТОР МДЦ «КОМПЬЮТЕРИЯ», ТВЕРСКАЯ ОБЛАСТЬ, РОССИЯ

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКИХ САНАТОРИЕВ И ЛАГЕРЕЙ
МОДЕРАТОРЫ - ГОРЯЙНОВА МАРИНА СЕРГЕЕВНА, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР ДЕТСКОГО САНАТОРИЯ «ОРЛОВЧАНКА», ОРЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, РОССИЯ;

СТЕРЕОТИПЫ ДЕТЕЙ В ОТНОШЕНИИ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ: КАК ИХ ИЗМЕНИТЬ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ
МОДЕРАТОР - КУРОХТИН СТАНИСЛАВ ВИКТОРОВИЧ, ЭКСПЕРТ МОО «НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ ДЕТСКИХ ЛАГЕРЕЙ», РОССИЯ

VIP-ЛОЖА 4 КОНГРЕСС-ЦЕНТР
СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ
МОДЕРАТОР - РОДИОНОВА ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА, ДИРЕКТОР АНО «АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И КОММУНИКАЦИЙ», РОССИЯ

ДЕТСКИЕ ЛАГЕРЯ КАК НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ДЛЯ БИЗНЕС-КОМПАНИЙ И ГОСКОРПОРАЦИЙ. НОВЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
МОДЕРАТОР - ЗАГИТОВ АЛЬБЕРТ, ВЛАДЕЛЕЦ КОМПАНИИ ООО «ДЕТИ.ОТДЫХ.МОЛОДЕЖЬ»

VIP-ЛОЖА 5 КОНГРЕСС-ЦЕНТР
ПОДРОСТКОВОЕ ТОВАРИЩЕСТВО ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ ПРОГРАММ В ЛАГЕРЯХ И ЕГО РЕЗУЛЬТАТЫ
МОДЕРАТОР - МАРИАННА БЕРД, США
ВЫСТУПЛЕНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

ЗАЛ «ЗВЕРЕСТ»
КОНГРЕСС-ЦЕНТР

КАК ЛАГЕРЬ МОЖЕТ ВДОХНОВИТЬ ДЕВУШЕК И ЖЕНЩИН НА ПЕРЕМЕНЫ?
МОДЕРАТОР - ДЖЕКИ РЕИЛ, КАНАДА
ВЫСТУПЛЕНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

ЗАЛ «МОСКВА»
РЭДИССОН
14:00 - 15:45
КОНФЕРЕНЦИЯ «ИНДУСТРИЯ ДЕТСКОГО ПОЛЕЗНОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ОТДЫХА» (КИДПРО)

ИЩЕМ СМЫСЛЫ: ТЕНДЕНЦИИ В РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ ДЕТСКОГО И МОЛОДЕЖНОГО ОТДЫХА.
ОРГАНИЗАТОР: ГАУК «МОСГОРТУР», РОССИЯ

ИГРЫ БЕЗ РЕКВИЗИТА ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ КОМАНДЫ В ЛАГЕРЕ
МОДЕРАТОР - МАРК КОЛЛАРД, АВСТРАЛИЯ
ВЫСТУПЛЕНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

ЗАЛ « БАРСЕЛОНА»
РЭДИССОН
МЕРОПРИЯТИЕ СООБЩЕСТВА ПРЕЗИДЕНТОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ АССОЦИАЦИЙ (МАРЕ)
ОРГАНИЗАТОР - МЕЖДУНАРОДНОЕ СОДРУЖЕСТВО ЛАГЕРЕЙ

ЗАЛ «ЭЛЬБРУС»
ЗОНА ДЛЯ ОТКРЫТЫХ ЛЕКЦИЙ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

14.30 - 15.30
ПЕРЕРЫВ НА ОБЕД

15.30-17.00
КОВОРКИНГ-ПРОСТРАНСТВО (МАСТЕР-КЛАССЫ И РАБОЧИЕ ВСТРЕЧИ ДЛЯ ОБМЕНА ОПЫТОМ), ПОСВЯЩЕННОЕ РАЗВИТИЮ КАДРОВ, А ТАКЖЕ ВОЛОНТЕРСТВА И СООБЩЕСТВА ВОЖАТЫХ



XI INTERNATIONAL CAMPING CONGRESS МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНГРЕСС ЛАГЕРЕЙ

ДЕЛОВАЯ ПРОГРАММА XI МЕЖДУНАРОДНОГО КОНГРЕССА ЛАГЕРЕЙ

VIP-ЛОЖА 1 КОНГРЕСС-ЦЕНТР

КАДРЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

МОДЕРАТОРЫ - ЯБЛОКОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА, ДИРЕКТОР УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА ВДЦ «ОРЛЁНОК», КАРАВАЕВА ОЛЬГА ГРИГОРЬЕВНА, НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ ПО РАБОТЕ С ПЕРСОНАЛОМ ВДЦ «ОРЛЁНОК»

VIP-ЛОЖА 2 КОНГРЕСС-ЦЕНТР

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ ВОЖАТЫХ НА БАЗЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

МОДЕРАТОР - ВЛАДИМИРОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА, ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОРЕКТОР МОСКОВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА, РОССИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМАНДА КАК РЕСУРС ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЕЙ

МОДЕРАТОР - ЛИСЕЦКАЯ ЕЛЕНА ВЕНИАМИНОВНА, КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ ФГОУ ВО «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», РУКОВОДИТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОТРЯДА «ДОМ», РОССИЯ

VIP-ЛОЖА 5 КОНГРЕСС-ЦЕНТР

ТРЕНИНГ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ЛИДЕРСТВА

МОДЕРАТОР - ИСМЕТ БАРУТКУЖИЛ, ТУРЦИЯ
ВЫСТУПЛЕНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

VIP-ЛОЖА 6 КОНГРЕСС-ЦЕНТР

КАК ПРАВИЛЬНО ПРЕДОСТАВИТЬ КОНСТРУКТИВНУЮ КРИТИКУ КОЛЛЕГАМ

МОДЕРАТОР: БЕТ ЭЛЛИСОН, КАНАДА
ВЫСТУПЛЕНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

ЗАЛ «ЭВЕРЕСТ» КОНГРЕСС-ЦЕНТР

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВДЦ «ОРЛЕНОК»

ЗАЛ «МОСКВА»

РЭДИССОН

16:15 - 19:00

КОНФЕРЕНЦИЯ «ИНДУСТРИЯ ДЕТСКОГО ПОЛЕЗНОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ОТДЫХА» (КИДПРО)

ЛЕТО ДЛЯ ВСЕХ: ИНКЛЮЗИЯ В ДЕТСКОМ ОТДЫХЕ
ОРГАНИЗАТОР: ГАУК «МОСГОРТУР», РОССИЯ

ЗАЛ «БАРСЕЛОНА»

РЭДИССОН

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЕДИНСТВА, ПАРТНЕРСТВА И

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ЛАГЕРЕ

МОДЕРАТОР - ДЖИМ КЕЙН, США
ВЫСТУПЛЕНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

17.15-18.45

КОВОРКИНГ-ПРОСТРАНСТВО (МАСТЕР-КЛАССЫ И РАБОЧИЕ ВСТРЕЧИ ДЛЯ ОБМЕНА ОПЫТОМ), ПОСВЯЩЕННОЕ ТРАДИЦИЯМ ЛАГЕРНОГО ДВИЖЕНИЯ

VIP-ЛОЖА 1 КОНГРЕСС-ЦЕНТР

ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕКОНСТРУКЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

МОДЕРАТОР - КУПРИЯНОВ БОРИС ВИКТОРОВИЧ, ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР КАФЕДРЫ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ МОСКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА, РОССИЯ

ТВОРЧЕСТВО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

МОДЕРАТОР - ШЕВЕЛЬ МИХАИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ,
РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ МГУ «ЗВЁЗДНЫЙ УНИВЕРСИ-
ТЕТ», РОССИЯ

VIP-ЛОЖА 2 КОНГРЕСС-ЦЕНТР

ИТОГИ ПЕРВОГО ГОДА РАБОТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»

МОДЕРАТОР - ПОКРОВСКИЙ ДМИТРИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ,
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ФГБУ «РОСДЕТЦЕНТР» ПО
РЕГИОНАЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

VIP-ЛОЖА 3 КОНГРЕСС-ЦЕНТР

РЕЗУЛЬТАТЫ 5-ТИ ЛЕТНЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ

МОДЕРАТОР - ЛОРИ БРАУН, США
ВЫСТУПЛЕНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

VIP-ЛОЖА 4 КОНГРЕСС-ЦЕНТР

ЛИДЕРСТВО, ОСНОВАННОЕ НА СИЛЕ

МОДЕРАТОР - ТРЕЙСИ ШМИТ
«UNSTOPPABLE TRACY», КАНАДА
ВЫСТУПЛЕНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

VIP-ЛОЖА 5 КОНГРЕСС-ЦЕНТР

ЗАСЕДАНИЕ СОВЕТА ISF (2017-2020 ГОДЫ)
СОВЕТ ISF (2017-2020) СОБЕРЕТСЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ
ПРОТОКОЛОВ ПОСЛЕДНЕГО ЗАСЕДАНИЯ ПРАВЛЕНИЯ (6-9
ОКТАБРЯ), А ТАКЖЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРЕДСТОЯЩЕМУ
СРОКУ. ВСЕ ЧЛЕНЫ СОВЕТА ПРОСЯТ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В ЭТОМ
ВАЖНОМ ЗАСЕДАНИИ.

VIP-ЛОЖА 6 КОНГРЕСС-ЦЕНТР

АКТИВНЫЙ ТУРИЗМ И ДЕТСКИЙ ОТДЫХ

МОДЕРАТОР - ЛОЧАН СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, ДИРЕКТОР
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И
КРАЕВЕДЕНИЯ», РОССИЯ



XI INTERNATIONAL CAMPING CONGRESS МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНГРЕСС ЛАГЕРЕЙ

ДЕЛОВАЯ ПРОГРАММА XI МЕЖДУНАРОДНОГО КОНГРЕССА ЛАГЕРЕЙ

«ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОГРАММ СПОРТИВНОГО ЛАГЕРЯ («ЖОКЕЙ - КЛУБ» И «СПОРТ ДЛЯ ОСТРОВОВ»))»

МОДЕРАТОР - БЕНЖАМИН ХУЕН ЧУЕН КИ, ГОНКОНГ
ВЫСТУПЛЕНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

МАСТЕР - КЛАСС «ВЕРЁВОЧНЫЕ ПАРКИ НА ДЕРЕВЬЯХ. ТРЕБОВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ»

МОДЕРАТОР - ГОЛЬШУХ ОЛЬГА ВИКТОРОВНА, КУРАТОР ПРОГРАММЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «РАБИН ГУД», КАЛУЖСКАЯ ОБЛАСТЬ, РОССИЯ

ЗАЛ « МОСКВА»

РЭДИССОН

16:15 - 19:00

КОНФЕРЕНЦИЯ «ИНДУСТРИЯ ДЕТСКОГО ПОЛЕЗНОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ОТДЫХА» (КИДПРО)

ЛЕТО ДЛЯ ВСЕХ: ИНКЛЮЗИЯ В ДЕТСКОМ ОТДЫХЕ

ОРГАНИЗАТОР: ГАУК «МОСГОРТУР», РОССИЯ

ЗАЛ « БАРСЕЛОНА»

РЭДИССОН

КРУГЛЫЙ СТОЛ ПО ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ФОРМ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

ОРГАНИЗАТОР: МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

18.45 - 20.00

УЖИН

20.00 - 22.00

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ВЕЧЕР НАЦИОНАЛЬНЫХ ДЕЛЕГАЦИЙ

**12.10.2017
УПРАВЛЕНИЕ ЛАГЕРЕМ: ИНСТРУКЦИЯ К
ДЕЙСТВИЮ**

9:00-18:00

РАБОТА ВЫСТАВКИ: «ПАРТНЁРСТВО И РЕСУРСЫ»

10.00 - 11.30

ПАНЕЛЬНЫЕ СЕССИИ И МАСТЕР-КЛАССЫ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ДЕТЕЙ И ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ

VIP-ЛОЖА 1 КОНГРЕСС-ЦЕНТР

«АМЕРИКАНСКИЙ ЛАГЕРЬ - БОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЙ И ВПЕЧАТЛЯЮЩИЙ, ЧЕМ КОГДА-ЛИБО ПРЕЖДЕ»

МОДЕРАТОР - ТОМ РОЗЕНБЕРГ, США
ВЫСТУПЛЕНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

VIP-ЛОЖА 2 КОНГРЕСС-ЦЕНТР

ПРОДАЖА ПУТЁВОК В ЛАГЕРЬ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ. ПОСТРОЕНИЕ ПРОДАЮЩЕГО АККАУНТА. СТРАТЕГИЯ ПРИСУТСТВИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА

МОДЕРАТОРЫ - БАЙКАЛОВ АНДРИЯН ВАЛЕНТИНОВИЧ, ДИРЕКТОР СОДРУЖЕСТВА ЛАГЕРЕЙ «СИНЯЯ ПТИЦА», АВТОР И СОЗДАТЕЛЬ ЛАГЕРЕЙ «BROADWAY CAMP», «IQTERRA», «КРЫЛЬЯ», РОССИЯ; БАЙКАЛОВА АННА ЮРЬЕВНА - КЕМП-КОУЧ, ДИРЕКТОР КОМПАНИИ «B2CAMP», МАРКЕТОЛОГ, СПЕЦИАЛИСТ ПО САМ-СИСТЕМАМ, РОССИЯ

VIP-ЛОЖА 3 КОНГРЕСС-ЦЕНТР

ОЦЕНКА ДЕЙСТВИЙ В ЛАГЕРЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТРАТЕГИИ «BUSINESS INTELLIGENCE»

МОДЕРАТОР - ГАБРИЭЛЬ РАЙЛ, КАНАДА
ВЫСТУПЛЕНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

VIP-ЛОЖА 4 КОНГРЕСС-ЦЕНТР

ИНФРАСТРУКТУРНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТСКИХ ЛАГЕРЕЙ ЗА РУБЕЖОМ

МОДЕРАТОР - ЕВКО ОЛЬГА ОЛЕГОВНА, НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ ПО РАБОТЕ С СООТЕЧЕСТВЕННИКАМИ, МОЛОДЕЖНОМУ И РЕГИОНАЛЬНОМУ СОТРУДНИЧЕСТВУ ФЕДЕРАЛЬНОГО АГЕНТСТВА ПО ДЕЛАМ СНГ, СООТЕЧЕСТВЕННИКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ ЗА РУБЕЖОМ, И ПО МЕЖДУНАРОДНОМУ ГУМАНИТАРНОМУ СОТРУДНИЧЕСТВУ, РОССИЯ

VIP-ЛОЖА 5 КОНГРЕСС-ЦЕНТР

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНОВ ВЛАСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

МОДЕРАТОР - ЛАЛАЕВ ВЛАДИСЛАВ ГЕОРГИЕВИЧ, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «ЗЕЛЁНЫЙ ГОРОД» ИМЕНИ ТАМАРЫ ТРУШКОВСКОЙ, ПРЕЗИДЕНТ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ОРГАНИЗАТОРОВ ДЕТСКОГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ АССОЦИАЦИЯ «ВЗРОСЛЫЕ И ДЕТИ», РОССИЯ

ЗАЛ « МОСКВА»

РЭДИССОН

10:00 - 11:00

**КОНФЕРЕНЦИЯ «ИНДУСТРИЯ ДЕТСКОГО ПОЛЕЗНОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ОТДЫХА» (КИДПРО)
ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО В ДЕТСКОМ ОТДЫХЕ:
ПРАКТИКИ, ТРЕНДЫ И КЕЙСЫ**

ОРГАНИЗАТОР: ГАУК «МОСГОРТУР», РОССИЯ

ЗАЛ « ЗВЕРЕСТ»

КОНГРЕСС-ЦЕНТР

10.00 - 11.30

СОЗДАНИЕ СООБЩЕСТВ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЧЕРЕЗ ЛАГЕРЬ

ОСНОВНОЙ СПИКЕР: ДАНИЭЛЬ КАСНИК, ПЕРУ
ВЫСТУПЛЕНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ



**XI INTERNATIONAL CAMPING CONGRESS
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНГРЕСС ЛАГЕРЕЙ**

ДЕЛОВАЯ ПРОГРАММА XI МЕЖДУНАРОДНОГО КОНГРЕССА ЛАГЕРЕЙ

11.45 - 13.15

ПАНЕЛЬНЫЕ СЕССИИ И МАСТЕР-КЛАССЫ, ПОСВЯЩЕННЫЕ
ВОПРОСАМ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ЛАГЕРЕМ

VIP-ЛОЖА 1 КОНГРЕСС-ЦЕНТР

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ЛАГЕРЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

МОДЕРАТОР - АНТИПИНА НАДЕЖДА МАТВЕЕВНА,
РУКОВОДИТЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА МКУДО ГООЦ «ТИМУРОВЕЦ»,
РОССИЯ

**РОЛЬ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТОВ В РАЗВИТИИ СФЕРЫ ДЕТСКОГО
ОТДЫХА**

МОДЕРАТОР - РЫЖЕНКОВА ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ
ДИРЕКТОР ИНТЕРНЕТ-КАТАЛОГА ДЕТСКИХ ЛАГЕРЕЙ С
БЕСПЛАТНЫМ БРОНИРОВАНИЕМ ПУТЕВОК INCAMP.RU,
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, РОССИЯ

VIP-ЛОЖА 3 КОНГРЕСС-ЦЕНТР

**ОЦЕНКА ДЕЙСТВИЙ В ЛАГЕРЕ С ИСПОЛЬ
ЗОВАНИЕМ СТРАТЕГИИ «BUSINESS INTELLIGENCE»**

МОДЕРАТОР - ГАБРИЭЛЬ РАЙЛ, КАНАДА
ВЫСТУПЛЕНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

ЗАЛ «МОСКВА»

РЭДИССОН

10:00 - 11:00

**КОНФЕРЕНЦИЯ «ИНДУСТРИЯ ДЕТСКОГО ПОЛЕЗНОГО
РАЗВИВАЮЩЕГО ОТДЫХА» (КИДПРО)**

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО В ДЕТСКОМ ОТДЫХЕ:
ПРАКТИКИ, ТРЕНДЫ И КЕЙСЫ**

ОРГАНИЗАТОР: ГАУК «МОСГОРТУР», РОССИЯ

ЗАЛ «ЗВЕРЕСТ»

КОНГРЕСС-ЦЕНТР,

10.00 - 11.30

**СОЗДАНИЕ СООБЩЕСТВ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЧЕРЕЗ
ЛАГЕРЬ**

ОСНОВНОЙ СПИКЕР: ДАНИЭЛЬ КАСНИК, ПЕРУ
ВЫСТУПЛЕНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

11.45-13.15

ПАНЕЛЬНЫЕ СЕССИИ И МАСТЕР-КЛАССЫ, ПОСВЯЩЕННЫЕ
ВОПРОСАМ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ЛАГЕРЕМ

VIP-ЛОЖА 2 КОНГРЕСС-ЦЕНТР

ВСТРЕЧА ПОСЛОВ МЕЖДУНАРОДНОГО СОДРУЖЕСТВА ЛАГЕРЕЙ

ОРГАНИЗАТОР - МЕЖДУНАРОДНОЕ СОДРУЖЕСТВО ЛАГЕРЕЙ

VIP-ЛОЖА 3 КОНГРЕСС-ЦЕНТР

**ЛУЧШИЕ РУКОВОДИТЕЛИ И ДРУГОЙ АДМИНИСТРАТИВНЫЙ
ПЕРСОНАЛ В ЛАГЕРЕ ЧТО ДЕЛАЮТ И ГОВОРЯТ ЛУЧШИЕ
ДИРЕКТОРА И ОРГАНИЗАТОРЫ ДЕТСКОГО ОТДЫХА**

СПИКЕР - МАЙКЛ БРАНДВАЙН, США
ВЫСТУПЛЕНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

VIP-ЛОЖА 4 КОНГРЕСС-ЦЕНТР

РЕБЕНОК В ЛАГЕРЕ. ЭМОЦИИ И ВОСПРИЯТИЕ

СПИКЕР - ПАКА ОРИВ, МЕКСИКА
ВЫСТУПЛЕНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

VIP-ЛОЖА 5 КОНГРЕСС-ЦЕНТР

**РАЗВИТИЕ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С
ПРИМЕНЕНИЕМ МЕХАНИЗМОВ ГЧП**

МОДЕРАТОР - ЗУСМАН ЕВГЕНИЯ ВАЛЕРЬЕВНА, ЗАМЕСТИТЕЛЬ
ДИРЕКТОРА ЦЕНТРА ИНВЕСТИЦИОННОГО АНАЛИЗА ИНСТИТУТА
СТАТИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ,
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»

**ПРОЕКТ РЕКОНСТРУКЦИИ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ
ЛАГЕРЕЙ ПУТЕМ ЗАКЛЮЧЕНИЯ КОНЦЕССИОННОГО СОГЛАШЕНИЯ**

МОДЕРАТОР - МУРЛЫК ЮРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, НАЧАЛЬНИК
ОТДЕЛА РАЗВИТИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ ИМУЩЕСТВЕННОГО
КОМПЛЕКСА, ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И
СОТРУДНИЧЕСТВА С САНАТОРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ
КОМПЛЕКСОМ «КАМЧИЯ», ГАУК «МОСГОРТУР»

ЗАЛ «ЗВЕРЕСТ»

КОНГРЕСС-ЦЕНТР

**МИРОВЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО
ЛАГЕРЯ И ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ**

СПИКЕР- ШПАРО МАТВЕЙ ДМИТРИЕВИЧ, ПРИЗНАННЫЙ В МИРЕ
ПУТЕШЕСТВЕННИК, РЕКОРДСМЕН КНИГИ РЕКОРДОВ ГИННЕСА,
РОССИЯ

ЗАЛ « МОСКВА»

РЭДИССОН

11:30 - 13:00

КОНФЕРЕНЦИЯ "ИНДУСТРИЯ ДЕТСКОГО ПОЛЕЗНОГО

РАЗВИВАЮЩЕГО ОТДЫХА" (КИДПРО)

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО В ДЕТСКОМ ОТДЫХЕ:
ПРАКТИКИ, ТРЕНДЫ И КЕЙСЫ**

ОРГАНИЗАТОР: ГАУК «МОСГОРТУР», РОССИЯ

ВОССТАНОВЛЕНИЕ РЕПУТАЦИИ

СПИКЕР - МАЙКЛ ЯКОБУС, США
ВЫСТУПЛЕНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

13.15 - 15.00

ПЕРЕРЫВ НА ОБЕД



XI INTERNATIONAL CAMPING CONGRESS МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНГРЕСС ЛАГЕРЕЙ

ДЕЛОВАЯ ПРОГРАММА XI МЕЖДУНАРОДНОГО КОНГРЕССА ЛАГЕРЕЙ

15.00 - 16.30

КОВОРКИНГ-ПРОСТРАНСТВО (МАСТЕР-КЛАССЫ И РАБОЧИЕ ВСТРЕЧИ ДЛЯ ОБМЕНА ОПЫТОМ), ПОСВЯЩЕННОЕ ВОПРОСАМ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ЛАГЕРЕМ

VIP-ЛОЖА 1 КОНГРЕСС-ЦЕНТР

БУДУЩЕЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВО СЛЕДУЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ДЛЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНИ

МОДЕРАТОР - ДЭВИД СТРИКЛЕНД, АВСТРАЛИЯ
ВЫСТУПЛЕНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

VIP-ЛОЖА 2 КОНГРЕСС-ЦЕНТР

КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫЙ ЛАГЕРЬ

МОДЕРАТОР - ЛУИС РИВЕРО, США
ВЫСТУПЛЕНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

VIP-ЛОЖА 3 КОНГРЕСС-ЦЕНТР

УПРАВЛЕНИЕ БАЗОВЫМ ЛАГЕРЕМ

МОДЕРАТОР - ПАБЛО КАСАС, МЕКСИКА
ВЫСТУПЛЕНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

VIP-ЛОЖА 4 КОНГРЕСС-ЦЕНТР

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ 101

МОДЕРАТОР - ЛОРИ БРАУН, США
ВЫСТУПЛЕНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

VIP-ЛОЖА 5 КОНГРЕСС-ЦЕНТР

ФИНАНСОВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ: ЛАГЕРЬ ИЛИ БИЗНЕС

МОДЕРАТОР УТОЧНЯЕТСЯ

ИННОВАЦИОННЫЕ ЛАГЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ: БИЗНЕС-МОДЕЛЬ ЛАГЕРЯ «BRIGADOON VILLAGE»

МОДЕРАТОР - ТРЕЙСИ МАККИНИС, КАНАДА
ВЫСТУПЛЕНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

ЗАЛ «ЗВЕРЕСТ»

КОНГРЕСС-ЦЕНТР

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВДЦ «ОКЕАН»

ЗАЛ «МОСКВА»

РЭДИССОН

16.30 - 18.30

КОНФЕРЕНЦИЯ «ИНДУСТРИЯ ДЕТСКОГО ПОЛЕЗНОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ОТДЫХА» (КИДПРО)

КРУГЛЫЙ СТОЛ «МОСКОВСКИЙ СТАНДАРТ ДЕТСКОГО ОТДЫХА»

ОРГАНИЗАТОР: ГАУК «МОСГОРТУР», РОССИЯ

18.15 - 19.30

ПЕРЕРЫВ НА УЖИН

20.00 - 22.00

ОФИЦИАЛЬНАЯ ЦЕРЕМОНИЯ ЗАКРЫТИЯ КОНГРЕССА.
ТОРЖЕСТВЕННЫЙ УЖИН

ОФИЦИАЛЬНОЕ ПРИЗНАНИЕ ПОЛУЧАТЕЛЕЙ ПРЕМИИ ICF
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД ICF ПЕРЕДАЧА «BUTTERFLY» ОТ ICC
2017 К ICC 2020

13.10.2017

8:00 - 24:00

РАЗЪЕЗД УЧАСТНИКОВ КОНГРЕССА. ИНФОРМАЦИЮ, СВЯЗАННУЮ С ОТЪЕЗДОМ И ЭКСКУРСИЯМИ УЧАСТНИКИ МОГУТ УТОЧНИТЬ В СПРАВОЧНОЙ СЛУЖБЕ.



XI INTERNATIONAL CAMPING CONGRESS
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНГРЕСС ЛАГЕРЕЙ



КОНФЕРЕНЦИЯ ИНДУСТРИИ ДЕТСКОГО ПОЛЕЗНОГО И РАЗВИВАЮЩЕГО ОТДЫХА

10 - 12 ОКТЯБРЯ 2017 ГОДА
Г. СОЧИ, RADISSON ROSA KHUTOR 5*, ЗАЛ «МОСКВА»

Время:		10 октября 2017 г.	
		Тема	Спикер
12:00	15:00	Регистрация участников.	
15:00	15:20	Открытие Конференции «Индустрия детского полезного развивающего отдыха» (КИДПРО).	
Секция:		Подбор, обучение и сопровождение вожатых: практика и тенденции	
15:20	15:25	Открытие секции. Вступительное слово модератора.	Модераторы: Лапшин Сергей - начальник Управления организации работы с вожатыми ГАУК «МОСГОРТУР». Кудашев Григорий - канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики ТюмГУ, руководитель АНО «Центр социального творчества и туризма «Искра».
15:25	15:45	Системный подход к подготовке вожатых на базе педагогических университетов.	Владимирова Татьяна - проректор МПГУ, директор института журналистики, доцент, член Союза журналистов России, д-р. пед. наук, канд. филол. наук.
15:45	16:00	Основные тенденции и перспективы подготовки педагогических кадров для детских лагерей.	Фришман Ирина - д-р. пед. наук, профессор, директор Научнопрактического центра Международного союза детских общественных объединений.
16:00	16:10	Опыт работы вожатым как этап становления будущего специалиста различных сфер профессиональной деятельности.	Лапшин Сергей - начальник Управления организации работы с вожатыми ГАУК «МОСГОРТУР».
16:10	16:20	Специфика совместной подготовки вожатых ВУЗом и работодателем.	Исаева Оксана - проректор по учебно-воспитательной работе и международной деятельности РГУ им. С.А. Есенина, канд. пед. наук, доцент.
16:20	16:30	Правовые аспекты трудоустройства вожатых.	Соколова Ольга - начальник Управления по работе с персоналом ГАУК «МОСГОРТУР».
16:30	17:00	Кофе-Брейк.	
17:00	17:10	Программа подготовки вожатых глазами практика. Опыт Омского региона.	Маслов Андрей - президент педотряда «Фабрика вожатых», руководитель Совета Омского регионального отделения МОО «СДО», генеральный директор ДОЛ «Морское братство».
17:10	17:20	Система наставничества (кураторства) в процессе подготовки вожатых.	Моглоева Галина - начальник учебно-воспитательного отдела ФГОУ ВДЦ «Океан».
17:20	17:30	Методическое сопровождение процесса подготовки и дальнейшей работы вожатых: педагогический опыт Тюменской области.	Кудашов Григорий - канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики ТюмГУ, руководитель АНО «Центр социального творчества и туризма «Искра».
17:30	17:40	Компетентностный подход в подготовке вожатых и административного персонала для детских лагерей. Опыт ГАУК «МОСГОРТУР».	Зинькевич Игорь - начальник Отдела обучения педагогического персонала ГАУК «МОСГОРТУР».
17:40	17:50	Возможности дистанционного обучения и особенности, связанные с организацией этого процесса на опыте PCO.	Данаев Санал - канд. пед. наук, доцент, руководитель направления педагогические отряды Центральный Штаб МООО «Российские студенческие отряды».
17:50	18:00	Мотивация достижений и вовлеченность - слагаемые успеха вожатого.	Виттенбек Виктор - заместитель декана факультета психологии МГОУ, канд. пед. наук, доцент.
18:00	18:30	Панельная дискуссия на тему: «Вожатый - 2020. Требования, мотивация и компетенции».	Участники дискуссии: Г. Кудашев, Г. Могилева, А. Маслов, В. Виттенбек.



КОНФЕРЕНЦИЯ ИНДУСТРИИ ДЕТСКОГО ПОЛЕЗНОГО И РАЗВИВАЮЩЕГО ОТДЫХА

10 - 12 ОКТЯБРЯ 2017 ГОДА
Г. СОЧИ, RADISSON ROSA KHUTOR 5*, ЗАЛ «МОСКВА»

Время:		11 октября 2017 г.	
		Тема	Спикер
Секция:		Безопасность детского отдыха. Ищем смыслы: тенденции в разработке программ детского и молодежного отдыха.	
10:00	10:05	Открытие секции. Вступительное слово модератора	Модератор: Артемов Максим - менеджер Отдела программ детского, семейного отдыха и дополнительного образования ГАУК «МОСГОРТУР».
10:05	10:25	Профилактика туберкулеза - залог успешного отдыха детей в лагере.	Севостьянова Татьяна - детский специалист фтизиатр, заведующий детским консультационно - диагностическим отделением Городского консультативно-диагностического центра ГБУЗ «Московский городской научно-практический центр борьбы с туберкулезом ДЗМ», д-р мед. наук.
10:25	10:45	Историческая реконструкция развития загородных детских лагерей за последние 150 лет.	Куприянов Борис - д-р. пед. наук, профессор кафедры теории и истории педагогики МГПУ.
10:45	11:00	Детский лагерь: продолжение образовательных программ или отдых.	Жданов Салават - представитель Детского благотворительного Фонда Молдавии, начальник детского лагеря «Спарта».
11:00	11:30	Кофе-Брейк.	
11:30	11:50	Современный ребенок - как его заинтересовать.	Занин Дмитрий - старший преподаватель кафедры психологии и педагогики БГПУ, консультант научно-проектной лаборатории (STEM-центра) Intel для школьников под эгидой Всероссийского Фестиваля науки.
11:50	12:10	«Я сам», или самоуправление как механизм развития личностных качеств.	Формальнова Екатерина - руководитель проекта «Территория успеха».
12:10	12:25	Особенности программ детского отдыха направленных на здоровый образ жизни.	Шульгина Татьяна - проректор по воспитательной работе, социальному развитию и связям с общественностью ГОУ ВПО КГМУ Минздрава России.
12:25	12:40	Edutainment - обучение через развлечение. Практика и тренды.	Вязовкина Марина - начальник отдела программ детского, семейного отдыха и дополнительного образования ГАУК «МОСГОРТУР».
12:40	13:00	Особенности подготовки программ детского и молодежного отдыха.	Коваль Светлана - старший научный сотрудник ФГАУ Федеральный институт развития образования Министерства образования и науки РФ.
13:00	14:00	Обед.	
14:00	14:05	Открытие секции. Вступительное слово модератора.	Модератор: Артемов Максим - менеджер Отдела программ детского, семейного отдыха и дополнительного образования ГАУК «МОСГОРТУР».
14:05	15:05	Простые виды деятельности, которые помогают отдыхающим в лагере подружиться.	Марк Коллард, Австралия (Mark Collard, Australia).
15:05	15:45	Панельная дискуссия на тему: «Основные тренды в программах детского и молодежного отдыха. Что будет востребовано».	Участники дискуссии: Коллард М., Куприянов Б., Михайлова Н., Занин Д., Коваль С.
15:45	16:15	Кофе-Брейк.	



КОНФЕРЕНЦИЯ ИНДУСТРИИ ДЕТСКОГО ПОЛЕЗНОГО И РАЗВИВАЮЩЕГО ОТДЫХА

10 - 12 ОКТЯБРЯ 2017 ГОДА
Г. СОЧИ, RADISSON ROSA KHUTOR 5*, ЗАЛ «МОСКВА»

Секция:		Лето для всех: инклюзия в детском отдыхе	
16:15	16:20	Открытие секции. Вступительное слово модератора.	Модератор: Комышанова Ксения - менеджер Отдела программ детского, семейного отдыха и дополнительного образования ГАУК «МОСГОРТУР».
16:20	16:50	Влияние различных видов инвалидности на аспекты формирования личности. 10 шагов к универсальному пространству.	Кайгородов Вячеслав - президент НП «Центр социальных инициатив «Алтай-ПАРУС», преподаватель кафедры социологии Технического Университета, член общественного совета по вопросам молодежной политики при Губернаторе Алтайского края, председатель комиссии по социальным и трудовым отношениям Общественной палаты Алтайского края.
16:50	17:05	Инклюзивные игры: анализ, перспективы и практика.	Бородина Светлана, АНО «БЕЛАЯ ТРОСТЬ».
17:05	17:20	Реализация программы адаптивного физического воспитания в рамках инклюзивных смен в спортивно-оздоровительных лагерях Новосибирской области.	Казакова Татьяна - преподаватель Института социальных технологий и реабилитации Новосибирского государственного технического университета, почетный работник образования РФ.
17:20	17:50	Золотые критерии адаптации лагерной программы для детей с ОВЗ.	Сотников Владислав - канд. психол. наук, директор реабилитационных программ Фонда ШЕРЕДАРЬ.
17:50	18:05	Интегративный лагерь для детей с аутизмом «Город Героев».	Петунина Евгения - педагог-психолог Костромского Областного Благотворительного Фонда помощи детям и взрослым с особенностями развития «Открыть Мир» , программный специалист.
18:05	18:20	Инклюзивный детский отдых. Опыт ГАУК «МОСГОРТУР».	Комышанова Ксения - менеджер Отдела программ детского, семейного отдыха и дополнительного образования ГАУК «МОСГОРТУР».
18:20	19:00	Панельная дискуссия по итогам секции: «Типичные ошибки в инклюзивном отдыхе. Как их избежать».	Участники дискуссии: Кайгородов В., Путунина Е., Казакова Т., Потанина М., Бородина С.
12 октября 2017 г.			
Время:		Тема	Спикер
Секция:		Информационное пространство в детском отдыхе: практики, тренды и кейсы	
10:00	10:05	Открытие секции. Вступительное слово модератора.	Модератор: Лосева Наталья - стратегический директор ГАУК «МОСГОРТУР».
10:05	10:20	Территория лета: основные тенденции и тренды занятости детей в каникулярный период в 2017 году.	Тюрина Наталья - начальник управления проектов в области образования и социальной сфере МИА «Россия сегодня».
10:20	10:30	Особенности продвижения детского лагеря в цифровой среде. Новые инструменты и успешные примеры реализации.	Сивкова Ольга - генеральный директор CrosDigital.
10:30	10:40	Интернет не продает - продаем без интернета.	Смирнова Ульяна - генеральный директор ООО «Черномор».
10:40	10:50	Внедрение нового формата продаж путевок в детский лагерь. Как сотрудничество с государством помогло заполняемости детских лагерей Пермского края.	Долгих Валерий - руководитель ассоциации детских лагерей Пермского края.



КОНФЕРЕНЦИЯ ИНДУСТРИИ ДЕТСКОГО ПОЛЕЗНОГО И РАЗВИВАЮЩЕГО ОТДЫХА

10 - 12 ОКТЯБРЯ 2017 ГОДА
Г. СОЧИ, RADISSON ROSA KHUTOR 5*, ЗАЛ «МОСКВА»

10:50	11:00	Работа со «сложной» аудиторией. Концепция продвижения бренда в разных группах и каналах.	Ольховая Анна - руководитель отдела по связям с общественностью ГАУК «МОСГОРТУР».
11:00	11:30	Кофе-Брейк.	
11:30	12:30	Reputation Repair.	Michael Jacobus, USA.
12:30	13:00	Панельная дискуссия на тему: «Как родители оценивают успешность лагеря».	Модератор: Наталья Лосева. Участники: Michael Jacobus, Долгих Валерий, Смирнова Ульяна.
13:00	14:00	Обед.	
Секция:		Экономика детского отдыха	
14:00	14:05	Открытие секции. Вступительное слово модератора.	Модератор: Авдеев Андрей - заместитель генерального директора ГАУК «МОСГОРТУР».
14:05	14:25	Закупки в сфере отдыха и оздоровления детей.	Долженко Максим - начальник Управления закупок ГАУК «МОСГОРТУР».
14:25	14:45	Система контроля исполнения договоров (в т.ч. ведение претензионной работы и применение штрафов).	Иващенко Михаил - менеджер Отдела контроля и отчетности ГАУК «МОСГОРТУР».
14:45	15:10	Налогообложение услуг по отдыху и оздоровлению детей.	Воронин Игорь - начальник Планово - экономического управления ГАУК «МОСГОРТУР».
15:10	15:30	Учет налогов по агентским договорам.	Наумова Светлана - ведущий экономист Экономического отдела ГАУК «МОСГОРТУР».
15:30	16:00	Панельная дискуссия на тему: «Особенности финансового планирования в современном детском лагере».	Модератор: Авдеев Андрей. Участники: Наумова Светлана, Воронин Игорь, Иващенко Михаил, Долженко Максим, иностранные и российские представители детских лагерей, туроператоры и турагенты.
16:00	16:30	Кофе-Брейк.	
Секция:		Круглый стол: «Московский стандарт детского отдыха»	
16:30	18:00	Круглый стол на тему: «Московский стандарт детского отдыха».	Модератор: Мартынова Инна - заместитель генерального директора ГАУК «МОСГОРТУР». Участники: Камал Юлия - председатель Московской городской ассоциации родителей детей-инвалидов; Удачина Марина - директор Института Инноваций Инфраструктуры и Инвестиций, кандидат экономических наук; Долгих Валерий - руководитель ассоциации детских лагерей Пермского края; Шаповаленко Игорь - директор ДСОЛ «Спутник».
18:00	18:30	Заккрытие КИДПРО. Подведение итогов.	

Раздел 1. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ОТДЫХА

УДК 304.444

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕТСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ КАК ИНСТРУМЕНТ КОРРЕКТИРОВКИ ИМИДЖА РОССИИ В МИРЕ

INTERNATIONAL CHILDREN'S FESTIVAL TO CORRECT THE IMAGE OF RUSSIA IN THE WORLD

Алексей Алексеевич Андреев,

кандидат технических наук, член правления ICF, Тверь, Россия

Alexei Andreev,

Candidate of technical Sciences,

Board member of ICFphone, Tver, Russia

E-mail: Andreev@andreevsoft.ru

Светлана Захаровна Могилевская,

научный руководитель комплекса программ «Страна КОМПЬЮТЕРИЯ»,

Международный детский центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», Тверь, Россия

Svetlana Mogilevskaya,

Scientific Director of the complex of educational programs «Country Computer&I»,

The International children's center «Computer&I», Tver, Russia

E-mail: Smogilevskaya@gmail.com

Татьяна Евгеньевна Уткина,

директор Международного детского центра «КОМПЬЮТЕРИЯ», Тверь, Россия

Tatiana Utkina,

Director of the International children's center «Computer&I», Tver, Russia

E-mail: Uteclear@gmail.com

Аннотация: имидж России в современном мире нуждается в корректировке. Необходимо прилагать усилия к поддержке соотечественников, проживающих за рубежом, сохранению русского языка и культуры. Проведенные исследования показали, что детские международные фестивали способны справиться с поставленными задачами. Вывод делается по результатам исследования детского международного фестиваля «Русский язык и современные коммуникации», проводимого с 2012 года на территории Международного детского центра «КОМПЬЮТЕРИЯ». В статье показано, что фестиваль является значимым событием, привлекающим к себе внимание детей и подростков, проживающих в разных странах, способствует формированию позитивного образа России и продвижению русского языка и культуры в разные уголки планеты. Это мероприятие помогает созданию сообщества русскоязычной молодежи по всему миру, мультикультурному обмену, воспитывает взаимоуважение и взаимопонимание между народами, укрепляет мир на планете.

Ключевые слова: корректировка имиджа России средствами детской дипломатии, международный детский фестиваль, детский отдых в России, детское международное сотрудничество.

Abstract: the image of Russia in the modern world needs to be adjusted. Efforts should be made to the support of compatriots living abroad, preservation of Russian language and culture. Studies have shown that children's international festivals is able to cope with the tasks. The conclusion made by results of research of the international children's festival «Russian language and modern communications», held since 2012 in the International children's centre «Computer&I». The article shows that the festival is a significant event that attracts the attention of children and adolescents living in different countries and promotes the formation and promotion of a positive image of Russia, Russian language and culture in different parts of the world. This event contributes to the creation of the community of Russian-speaking youth around the world, multicultural exchange, fosters mutual respect and understanding between peoples, strengthen peace on the planet.

Keywords: adjustment of the image of Russia child diplomacy, international children's festival, children's holiday in Russia, international child cooperation.

Россия – великая держава. Однако, принимая в 2017 году Всемирный конгресс лагерей, мы вынуждены с сожалением констатировать, что события последних лет ухудшили международный имидж нашей Родины. Российская Федерация проигрывает конкуренцию многим развитым странам по уровню жизни, бизнес-климату, развитости гражданского общества, экономике. Иностранные средства массовой информации интерпретируют борьбу с международным терроризмом на территории Сирии как военную поддержку режима Б. Асада,

присоединение Крыма – как аннексию, а гражданскую войну в Украине – как интервенцию России. «Тема имиджа России сегодня не просто актуальна, она – решающая, ибо усилия наших оппонентов направлены именно на разрушение образа России», – пишет в своем блоге на сайте Совета Федерации сенатор К.И. Косачев, председатель Комитета Совета Федерации по международным делам [2].

Формированием позитивного имиджа нашей страны в мире занимаются сегодня такие организации, как Россотрудничество, Росзарубежцентр,

фонд «Русский мир», но этих усилий пока явно недостаточно.

Одним из важнейших компонентов, формирующих внешний и внутренний образ страны в целом, является ее туристский имидж. Современные тенденции развития туристского имиджа России, связанные с этим процессом проблемы, поиски путей их решения неоднократно становились предметом изучения в отечественной науке. Так, например, Г.Н. Лищина, А.Ю. Фодоря, Г.В. Заярская, анализируя региональные и ресурсные аспекты формирования имиджа российского туристского кластера, отмечали значимость организации и проведения регулярных, периодически повторяющихся мероприятий (национальных праздников, дней города, карнавалов, фестивалей, олимпиад, конгрессов и т.д.) для развития событийного и образовательного туризма как регионального, так и национального уровней [4].

Поэтому даже важнейшие и ярчайшие события мирового масштаба, проходящие в нашей стране, такие как Олимпиада в г. Сочи, Чемпионат мира по футболу, Всемирный фестиваль молодежи и студентов, вызывающие большой интерес и уважение в мире, мало влияют на имидж России, так как имеют разовый, нерегулярный характер, не тиражируемы и не воспроизводимы. Так, Всемирный молодежный фестиваль в середине октября 2017 года собрал в г. Сочи 30 тысяч человек из более чем 180 стран мира, и открывал этот большой праздник Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин. «Грандиозным, шумным и дорогим» назвал это событие В.П. Жарков, заведующий кафедрой политологии российско-британской Московской высшей школы социальных и экономических наук (МВШСЭН «Шанинка»), на сайте российского медиахолдинга «РБК». «Российское руководство, оказавшись в непростой для себя международной ситуации, столкнувшись с устойчивой тенденцией нарастающего отчуждения, использует имеющиеся ресурсы, чтобы продемонстрировать себе и миру обратное», – говорится далее в этой статье [1].

Как отмечают в своей статье О.И. Кузнецова и А.Ю. Фодоря, международный образовательный туризм как направление социокультурной деятельности имеет немалое значение как для развития российского туристского рынка, совершенствования системы российского образования и получения нового социокультурного опыта, так и для имиджа страны в целом [3]. Эффективным инструментом формирования положительного образа России в мире могут стать регулярные, например, ежегодные, детские международные лагеря, форумы, конференции. Площадками для их проведения могли бы стать лагеря детского отдыха,

которых в нашей стране насчитывается примерно 45–50 тысяч (данные Министерства образования РФ, Роспотребнадзора и других ведомств разнятся). Детская дипломатия станет залогом формирования позитивного, открытого, доброжелательного не только сегодняшнего, но и завтрашнего имиджа России в мире.

Педагогические аспекты развития международного образовательного туризма, несомненно, могут сыграть значительную роль в решении данной задачи. Каждый из лагерей мог бы проводить международные смены по самой разной тематике (творческой, технической, социально-педагогической, спортивной), реализуя концепцию культуросообразности детского отдыха, согласно которой развитие культурного потенциала участников образовательного процесса (детей и взрослых) позволяет им осознавать окружающее, отстаивать свое видение мира, а также использовать энергию и способности для решения существующих общественно важных задач, объединяя общественные группы и социальные институты в единое целое» [5].

Объектом нашего исследования выступает международный детский фестиваль на базе Международного детского центра «КОМПЬЮТЕРИЯ», который рассматривается как инструмент формирования позитивного имиджа России. Выбранная организаторами тематика – «Русский язык и современные коммуникации» – обусловлена тем, что именно в этих направлениях деятельности сотрудники Международного центра являются профессионалами, готовыми поделиться с детьми новыми знаниями, научить грамотному и безопасному общению как в реальной жизни, так и с помощью электронных коммуникаций.

В работе, представленной Международным детским центром «КОМПЬЮТЕРИЯ» на Всемирном конгрессе лагерей, показано, что мультикультурное, межнациональное общение детей разных стран, организованное в местах детского отдыха России, успешно справляется с проблемой формирования положительного имиджа России.

Кто принимает участие в фестивале?

Из зарубежных стран приезжают:

- дети смешанных браков, где один из родителей владеет русским языком;
- дети соотечественников, временно или постоянно проживающих вне России;
- дети, изучающие русский язык;
- дети, которые еще не начали учить язык, но проявляют интерес к истории, культуре и традициям Российского государства.

Зарубежные делегации сопровождают учителя русских школ, центров дополнительного образования и, при желании, родители участников.

В России тоже наблюдается интерес к жизни соотечественников за рубежом, желание дружить с ними, общаться. Встречаясь на фестивале и наблюдая интерес ребят, воспитывающихся вне России, к нашему языку и культуре, российские школьники испытывают гордость за Отечество, чувствуют себя хранителями традиций русского народа, патриотами родной земли.

Исследование подтвердило, что тема международного общения интересна и детям, и родителям, проживающим как в России, так и вне ее, и позволяет сблизить народы, упростить коммуникацию, наладить взаимопонимание, дать старт деятельности новым проектам, улучшить имидж нашей Родины в мире.

Целью данной работы является исследование детского международного фестиваля как инструмента формирования позитивного имиджа России в мире.

Для достижения цели необходимо решить ряд нижеперечисленных задач:

- оценить вклад мероприятий фестиваля в формирование позитивного образа России;
- оценить возможности фестиваля как инструмента народной дипломатии, улучшения взаимопонимания детей, их открытость к диалогу, умение совместно решать поставленные задачи;
- определить мероприятия фестиваля, способствующие эффективному с точки зрения формирования позитивного образа России в мире общению участников;
- собрать и проанализировать мнение взрослых членов делегаций (сопровождающих и родителей) об организации и содержании фестиваля с точки зрения формирования позитивного образа России в мире для учета при планировании дальнейшей деятельности.

В рамках научной гипотезы полагаем, что для формирования позитивного образа России в мире необходимо регулярное проведение детских международных фестивалей (форумов, смен и т.п.) в детских лагерях, в том числе загородных. Эти события позволят встретиться представителям одного поколения, тем, кто будет через несколько десятилетий влиять на взаимоотношения государств и события в мире. Фестивали станут площадками для общения, совместной деятельности, работы в команде, принятия решений, получения результата.

Проверка гипотезы проводилась на примере Международного детского фестиваля «Русский язык и современные коммуникации» на базе Международного детского центра «КОМПЬЮТЕРИЯ».

Влияние детского международного фестиваля на формирование положительного имиджа России в мире выявлялось следующими методами:

- включенное наблюдение организаторами и членами программного комитета для изучения хода фестиваля в его естественных условиях;
- мониторинг организаторами и членами программного комитета для контроля над тем, чтобы события фестиваля проходили по запланированному сценарию и не выходили за рамки задуманного;
- анкетирование участников фестиваля, родителей, сопровождающих делегации в компьютерных лабораториях через специально созданные анкеты в online-формах Google, для определения впечатлений и высказывания пожеланий по организации, проведению, содержанию мероприятий фестиваля;
- интервью с участниками фестиваля;
- метод экспертных оценок (в качестве экспертов выступали руководители делегаций, многократно приезжающие на фестиваль и ставшие его постоянными участниками).

На территории Международного детского центра «КОМПЬЮТЕРИЯ» прошло уже шесть Международных детских фестивалей «Русский язык и современные коммуникации». С 2012 года их участниками стали 1,5 тысячи детей, десятки преподавателей русского языка, в том числе русского как иностранного, из России и зарубежных стран. Выборка на очередном, шестом, фестивале составила 230 детей и 14 сопровождающих делегации.

Другая категория участников – родители детей, приехавших на фестиваль в составе иностранных делегаций. Среди них есть и наши соотечественники, и граждане иностранных государств.

Непосредственно с детьми, представляющими разные страны, работают добровольцы – студенты российских вузов Москвы, Санкт-Петербурга, Твери, Тамбова, Казани. Фестиваль позволяет российским студентам трудоустроиться и получить опыт работы с международной детской аудиторией.

На церемониях открытия и закрытия фестиваля лично присутствуют или присылают приветствия представители государственной власти Российской Федерации: депутаты Государственной Думы, губернатор Тверской области, мэр города Тверь.

Для того чтобы детский фестиваль стал инструментом корректировки имиджа России, необходимо обеспечить участие в нем детей разных стран. Объявления о предстоящем фестивале как международном событии размещаются на сайте Международного детского центра (computeria.ru), в социальных сетях, прежде всего в Facebook. Участникам прошлых фестивалей и в русские школы за рубежом направляются персональные приглашения.

Первый фестиваль полностью проводился за счет учредителей и был для участников бесплатным. В дальнейшем был установлен организационный взнос в размере 150 евро, покрывающий проживание, питание, образовательную и досуговую программы в течение всех восьми дней фестиваля.

Концепцию фестиваля определяет Программный комитет, куда входят преподаватели с многолетним стажем из российских и зарубежных школ и вузов, специалисты по работе с детьми-билингвами и детьми, изучающими русский язык как иностранный. Программа фестиваля ежегодно получает высокую оценку мирового сообщества. В 2017 году она удостоена Диплома первой степени в Четвертом Всероссийском конкурсе программ и методических разработок организаций отдыха и оздоровления детей, который проводится Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

К организации фестиваля приглашаются специальные партнеры, такие как Институт русского языка имени А.С. Пушкина (г. Москва), Институт русского языка и культуры Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, вузы России, Жостовская фабрика декоративной росписи, объединение «Гжель» (стилеобразующее предприятие по производству гжельских керамических изделий), Ассоциация тверских ремесленников, другие организации и люди.

Цель фестиваля – создание мультикультурного пространства русскоговорящих детей и детей, изучающих русский язык и интересующихся Россией, проживающих в разных странах мира, для формирования и продвижения позитивного образа России, русского языка и культуры во все уголки планеты, воспитания чувства уважения к нашей стране, углубления представления о русской истории, традициях и культуре, использования русского языка как языка межнационального общения.

Как показывают исследования, проведенные в рамках шестого фестиваля, предлагаемые условия способствуют установлению дружеских отношений между сверстниками из разных стран. В ходе проводимых мероприятий дети учатся работать в интернациональной команде, находить общий язык, соотносить собственные интересы с интересами окружающих. Подобная площадка общения и культурного обмена создает обстановку добра и доверия, помогает распространению позитивных впечатлений о нашей стране и ее гражданах, способствует установлению благоприятного климата межнационального уважения и мира.

Положительная динамика личных достижений участников, успех в конкурсno-игровых программах, эмоции в реальных жизненных ситуациях, требующих коммуникации на русском языке, соз-

дают позитивный эмоциональный фон, делают фестиваль праздничным и запоминающимся, а впечатления о России – приятными.

Детский международный фестиваль «Русский язык и современные коммуникации» на территории Международного детского центра «КОМПЬЮТЕРИЯ» завоевал свою аудиторию и стал доброй традицией. Гости фестиваля окружены вниманием и заботой. Организаторы обеспечивают трансфер в московские аэропорты, прислушиваются к пожеланиям по питанию, проживанию и программе.

Инфраструктура Детского центра позволяет организовать на фестивале разнообразную и содержательную программу, включающую в себя:

- конференции, интерактивные лекции, «круглые столы», «мозговые штурмы» для детей и в рамках семинаров и курсов повышения квалификации для сопровождающих в конференц-залах;
- компьютерные занятия, семинары, вебинары, митапы в учебных аудиториях и компьютерных лабораториях;
- беседы, творческие мастерские, «гостёвки» в беседках-шатрах или, в случае непогоды, в холлах коттеджей;
- вечера песни у костра на обустроенном берегу реки Тверца;
- спортивные турниры, чемпионаты по игровым видам спорта, фестиваль русских народных игр на стадионе и спортивных площадках;
- квесты и экскурсии по территории научно-технического парка «Экспериментариум» в Международном детском центре;
- ярмарку русских народных ремесел и промыслов, флэшмобы (массовый танец под лирическую патриотическую песню «Хохлома», чтение стихов А.С. Пушкина и другие), которые традиционно проводятся на Оранжевой площади – большой и удобной площадке у Административного корпуса;
- торжественные мероприятия (открытие и закрытие фестиваля), национальные гостиные, демонстрацию народных костюмов стран-участниц.

Wi-Fi на всей территории комплекса позволяет вести через сайт постоянную трансляцию с территории комплекса, организовывать в беседках, на террасах онлайн-встречи, турниры, дает возможность для общения с родными, оставшимися дома.

Географическое положение позволяет организовать однодневные экскурсии в Москву, Санкт-Петербург, Тверь.

Участники фестиваля могут совершить велосипедные экскурсии по живописным окрестностям Детского центра.

Участниками международного фестиваля являются дети, проживающие в разных странах, сопровождающие иностранных делегаций, родители

участников. Для каждой из указанных групп имеется свой собственный кластер результатов и впечатлений. Для детей-участников важным является:

- расширение круга общения, приобретение друзей из разных стран;
- получение информации «из первых рук» об особенностях образа жизни российских диаспор за рубежом, о системе образования, увлечениях и способах организации досуга в зарубежных странах;
- ситуация успеха, позитивная динамика личных достижений каждого ребенка.

Успешность программы для детей подтверждается тем фактом, что подрастающие участники из разных стран становятся единой командой и, вырастая, изъявляют желание вернуться на фестиваль волонтерами, продолжая работать с детьми разных делегаций.

Следующая группа участников – это сопровождающие делегаций. Для них на фестивале:

- проводятся курсы повышения квалификации, семинары, «круглые столы», на которых обсуждают стоящие перед участниками проблемы и возможные пути их решения;

Список литературы

1. Жарков В.П. Поддержка слева: как «советский» фестиваль стал мягкой силой Кремля [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rbc.ru/opinions/politics/17/10/2017/59e605049a7947b673c4fa66?from=center_18/ (дата обращения: 19.10.2017).
2. Косачев К.И. Имидж в госпрограммах // Блог на сайте Совета Федерации [Электронный ресурс]. – 14.10.2015. – URL: <http://www.council.gov.ru/services/discussions/blogs/59927/> (дата обращения: 15.10.2017).
3. Кузнецова О.И., Фодоря А.Ю. Международный образовательный туризм как направление социокультурной деятельности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXII Междунар. науч.-практ. конф. – 2013. – № 9(32). – С.60–67.
4. Лищина Г.Н., Фодоря А.Ю., Заярская Г.В. Потенциал региона в формировании имиджа российского туристского кластера // Туристский имидж России: современные тренды и пути совершенствования: матер. XIV Междунар. симпозиума по имиджологии / под науч. ред. Е.А. Петровой. – Суздаль, 2016. – С. 191–196.
5. Тетерский С.В., Лищина Г.Н., Заярская Г.В., Фодоря А.Ю. Концепция культуросообразности детского отдыха: теоретический аспект // Ученые записки Российского государственного социального университета. Т. 15. – 2016. – № 3 (136). – С. 96–103.

References

1. Zharkov V.P. Support on the left: as a «Soviet» the festival has become the soft power of the Kremlin [Electronic resource]. – URL: http://www.rbc.ru/opinions/politics/17/10/2017/59e605049a7947b673c4fa66?from=center_18/ (date accessed: 19.10.2017).
2. Kosachyov K. Image in the state programs // Blog on the website of the Council of Federation [the Electronic resource]. – 14.10.2015. – URL: <http://www.council.gov.ru/services/discussions/blogs/59927/> (date accessed: 15.10.2017).
3. Kuznetsova O.I., Fodorya A.Yu. International educational tourism as a direction of social and cultural activities in Identity, family, and society: questions of pedagogics and psychology: collection of articles in mater. XXXII Intern. scientific-pract. conf. – 2013. – No. 9(32). – P. 60–67.
4. Lyschina G.N., Fodorya A.Yu., Zayarskaya G.V. The potential of the region in shaping the image of the Russian tourism // Tourist image of Russia: modern trends and ways of improvement: proceedings of the Fourteenth International Symposium on imageology / Under nauch. ed. by E.A. Petrova. – Suzdal, 2016. – P. 191–196.
5. Tetersky S.V., Lyschina G.N., Zayarskaya G.V., Fodorya A.Yu. The Concept of conformity to culture children's activities: theoretical aspect // Scientific notes of Russian State Social University. – Т. 15. – 2016. – No. 3 (136). – P. 96–103.

- намечаются пути долгосрочного сотрудничества, включающие не только переписку и личные встречи, но и визит на очередной, следующий фестиваль.

Родители участников и гости получают возможность присутствовать на всех мероприятиях фестиваля, совершать экскурсии, посещать памятные места и музеи Твери, Торжка и других городов.

В заключение хотелось бы отметить следующее: в работе, представленной на Международном конгрессе лагерей, показано, что мультикультурное, межнациональное общения детей разных стран, организованное в местах детского отдыха в России, успешно справляется с проблемой формирования положительного, открытого имиджа и России, и других стран-участниц.

Поддержка международного детского отдыха правительствами всех государств позволила бы сделать это движение массовым, способствовала бы позитивным изменениям в мире. Сегодняшнее организованное общение детей разных стран – залог мира завтра.

**САНАТОРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «КАМЧИЯ» – УНИКАЛЬНЫЙ
КРУГЛОГОДИЧНЫЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ВСЕХ ВОЗРАСТОВ****SANATORIUM AND IMPROVING KAMCHIIYA COMPLEX –
UNIQUE INTERNATIONAL COMPLEX FOR ALL AGE ALL THE YEAR ROUND****Тодор Неделчев Тодоров,**заведующий отделом «Реклама, маркетинг и продажи»,
санаторно-оздоровительный комплекс (СОК) «Камчия»,
к.к. Камчия, обл. Варна, Республика Болгария**T.N. Todorov,**Head of the department «Promotion, marketing and sales»,
Wellness and Health complex «Kamchia», Resort «Kamchia», Varna region, Republic Bulgaria
E-mail: sokkamchia-prodajbi@abv.bg

Аннотация: в статье показана инфраструктура и проанализированы возможности санаторно-оздоровительного комплекса «Камчия» в области развития активного отдыха, оздоровления, обучения, творчества и спорта детей всего мира в Республике Болгария. Автор представил ряд крупных международных мероприятий, реализованных в данном центре за последние несколько лет. Это позволяет оценить потенциальные возможности и вклад санаторно-оздоровительного комплекса «Камчия» в развитие индустрии детского отдыха и оздоровления на международном уровне.

Ключевые слова: возможности, потенциал, санаторно-оздоровительный комплекс, дети, отдых, инфраструктура.

Abstract: the infrastructure is presented in article and big opportunities of the Wellness and Health complex «Kamchia» in development of active recreation, wellness, education, creativity and sport of children of the whole world in the Republic of Bulgaria is analysed. The author presented a number of the large international actions realized in the center for the last years. It allows to consider potential opportunities and a contribution of Kamchiain development of the industry of children's rest and health improvement at the international level.

Keywords: opportunities, potential, sanatorium and improving complex, children, rest, infrastructure.

На сайте XI Международного конгресса лагерь в России (г. Сочи, Роза Хутор) были обозначены важные вопросы международного сотрудничества стран в развитии индустрии отдыха и оздоровления детей, лагерного движения, в том числе взаимодействие разных структур в повышении уровня качества предоставляемых услуг с привлечением экспертного сообщества, СМИ, органов государственной власти. Обсуждение обозначенных проблем в рамках мирового профессионального сообщества на дискуссионных площадках и сессиях, безусловно, будет способствовать их решению, позволит совершить значительный прорыв в развитии индустрии как на российском, так и на международном уровнях [3].

Из детских лагерей Болгарии самый яркий, реальный вклад в развитие лагерного движения на мировом уровне несет санаторно-оздоровительный комплекс «Камчия» (далее – СОК «Камчия»), расположенный среди уникальной сохранившейся природы болгарского черноморского побережья, у устья живописной реки Камчия, вблизи природного заповедника, находящегося под защитой ЮНЕСКО.

Уникальная многофункциональная инфраструктура комплекса включает в себя:

- гостиничный комплекс «Лонгоз» на 400 мест;
- детские оздоровительные лагеря «Радуга» и «Черноморский», каждый из которых может вместить до 700 гостей;
- коттеджный поселок «Пирин», предоставляющий идеальные условия для семейного отдыха. В распоряжении гостей два киноконцертных зала по 600 мест каждый, атриум на 400 мест, залы для проведения конференций и выставок, хореографических репетиций и выступлений, библиотеки, кабинеты по разным видам искусств. Здесь находится и единственный в Болгарии новый амфитеатр на 2 тысячи зрителей, который отвечает мировым требованиям для проведения международных форумов и фестивалей [4].

Сфера организации питания гостей тоже продумана: на территории комплекса функционируют пять ресторанов, которые получили известность и признание посетителей за отличную кухню и обслуживание.

Одно из уникальных сооружений на территории СОК «Камчия» – это спортивный комплекс, ставший хозяином многих состязаний международного масштаба, лучшее место для профессио-

нальной подготовки команд из Болгарии и других стран, а также и для индивидуальных спортсменов.

СОК «Камчия» является самым современным спортивно-восстановительным сооружением на территории Болгарии. Он оборудован многофункциональным спортивным полем, которое этой зимой превратилось в самый большой крытый ледяной каток в Болгарии; есть и бассейн олимпийских размеров с 10-метровой вышкой для прыжков в воду. Комплекс имеет свои залы для спортивной гимнастики и фитнеса, учебные и тренерские кабинеты, кабинеты врача, открытые внешние площадки. Оборудование отвечает олимпийским стандартам и критериям международных спортивных федераций.

В комплексе можно заниматься 50 видами спорта. Регулярно болгарские и иностранные команды, в том числе и национальные, проводят здесь спортивные сборы по плаванию, художественной гимнастике, легкой атлетике, дзюдо, борьбе, футболу, волейболу, баскетболу, гандболу, фехтованию, акробатике, теннису, триатлону, современному пятиборью, шахматам, спортивному ориентированию, индорхоккею, йоге, фитнесу, карате, киокушин, тхэквондо. Здесь проводятся национальные и международные спортивные соревнования: чемпионат Европы 2015г. по индорхоккею Challenge II, чемпионат Европы 2016 г. по индорхоккею Challenge I, чемпионат Европы 2016г. по гандболу (среди мужчин), Балканский чемпионат 2016 г. по indoor hockey, отборочные соревнования 2013, 2014 и 2015гг. Лиги чемпионов УЕФА по футболу, Международный турнир по художественной гимнастике на кубок СОК «Камчия», Первый международный турнир по паркуру 2017г. (во время которого Делян Димитров – двукратный чемпион мира – предпринял успешную попытку улучшить рекорд Гиннеса), Международный турнир по волейболу для ветеранов, Международный турнир и лагерь по карате киокушин – четвертый год подряд, Международный турнир по художественной гимнастике «Морские звезды» – третий год подряд, Международный турнир по борьбе «Петко Сираков – Иван Илиев» (для молодежи до 23 лет), Международный лагерь-сбор и турнир по акробатике, Международный чемпионат по бадминтону, ежегодные Летние студенческие университетские игры – пять лет подряд, Национальный чемпионат по художественной гимнастике – три года подряд, Национальный чемпионат по индорхоккею – пять лет подряд, Национальный чемпионат по спортивной гимнастике, полумарафон «Камчийские пески» – ежегодно, Турнир «Файнл фоур» – мини-футбол, чемпионаты МВД, в том числе и для ветеранов, игры работников «Лукоил Болгария», спортивный лагерь по волейболу «Стойчев – Казийски».

В непосредственной близости находится медицинский центр «Здравец», отвечающий всем современным стандартам медицины, касающимся помещений, медицинского оборудования и техники. Всё это создает прекрасную возможность, чтобы работающие здесь квалифицированные медицинские специалисты могли применять самые передовые и новые методы для лечения и реабилитации. Медицинский центр предлагает медико-диагностические и терапевтические услуги для первичной и амбулаторной помощи, широкий спектр клинических, биохимических и физических исследований и почти все методы физикальной медицины для реабилитации и восстановления.

Медицинская диагностика в Центре осуществляется специалистами следующих специальностей: педиатр, терапевт, кардиолог, отоларинголог, офтальмолог, ортопед и травматолог, невролог, гастроэнтеролог, пульмонолог, дерматолог, эндокринолог, хирург, акушер-гинеколог, уролог, врач-рентгенолог, стоматолог. В Центре есть и клиническая лаборатория, оснащенная современным оборудованием последнего поколения. Центр предлагает услуги в области физиотерапии следующих направлений: электротерапия, светолечение, ингаляция, теплотерапия, гидротерапия, криотерапия, лечебный массаж, лечебная гимнастика. Сочетание возможностей, предлагаемых лечебно-диагностическим и бальнеологическим центром для восстановления и релаксации спортсменов, наличие гостиничной и спортивной баз позволяет использовать СОК «Камчия» как современный центр спортивной медицины.

Отличная инфраструктура СОК «Камчия» в сочетании с природными ресурсами, близостью к Варне, прямым выходом на шоссе до Бургаса и Южного побережья Черного моря, предлагаемые условия для развития медицинского и спортивного туризма привлекают множество туристов и спортсменов из России, Болгарии и других стран.

В санаторно-оздоровительном комплексе «Камчия» работает самый современный на Балканах Учебно-воспитательный центр «Юрий Гагарин», в котором реализуются лучшие практики в области образования. Здесь находятся также три уникальных центра:

- современный Авиакосмический центр с цифровым планетарием, обсерваторией и Музеем авиации и космонавтики, которым руководит один из трех болгарских космонавтов. Центральное место в экспозиции занимает интерактивный аналог спускаемого аппарата транспортного космического корабля «СОЮЗ-ТМА»;

- Славянский центр, в котором через музыку и слово передаются история и культурные корни славянских народов;

– Центр «Человек – Земля – Космос».

В Учебно-воспитательном центре находится и Школа будущего – средняя общеобразовательная школа им. Юрия Гагарина с усиленным изучением русского и английского языков. В ней учатся около 300 детей разных национальностей с 1-го по 12-й классы. Школа имеет лицензию от Министерства образования Болгарии по болгарской образовательной системе и российскую аккредитацию от Рособрнадзора на обучение по российским государственным стандартам. Воспитанники школы уже получили отличные результаты на разных национальных и региональных состязаниях, конкурсах и олимпиадах.

Исключительная роль, которую инновационная школа имеет для комплекса и в целом для образования в Болгарии, была подчеркнута заместителями министров образования и науки Болгарии и России при подписании Протокола о сотрудничестве в области образования между двумя министерствами. Во исполнение этой договоренности СОК «Камчия» стал лицензированным пунктом для проведения Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по российским образовательным стандартам. Уникальность СОК «Камчия», отличная организация и возможность получить прекрасные впечатления и ощущения были отмечены также болгарским министром туризма Николиной Ангелковой во время ее посещения комплекса.

«Камчия» стала символом качественного детского отдыха в Болгарии и Европе с отличной базой, уникальной природой и разнообразными образовательными программами через игры, спорт и оздоровление, проведение языковых лагерей, творческих мастер-классов и с широкими возможностями развития таланта каждого ребенка. Таким образом, время пребывания детей, подростков и молодежи в «Камчии» – это не только летний детский отдых и оздоровление, но и практический опыт самореализации подрастающего поколения в сфере социокультурной деятельности [1].

СОК «Камчия» в последние годы утвердился и как территория дружбы, где русскоговорящие дети из разных стран имеют реальную возможность общаться со своими сверстниками из Европы и России на русском языке. Занимаясь творчеством и играя вместе, они духовно вырастают и познают мир, приобретают навыки работы в команде, укрепляя дружбу между нашими народами. В своей статье Г.В. Янева отмечает: «СОК “Камчия” вполне заслуживает свое название “Столица счастливого детства”, потому что здесь дети живут и дышат счастьем, создаваемым вместе со своими друзьями в атмосфере диалога и сотрудничества» [6, с. 81].

«Камчия» предлагает тематические детские смены во время каникул. Помимо этого данный

комплекс – подходящее место для проведения «зеленых» школ в рамках учебного года.

«Камчия» стало также предпочитаемой дестинацией для семейного туризма, для отдыха 60+, для проведения фестивалей, концертов, выставок, а также для делового и конгрессного туризма.

По традиции на базе комплекса проходят международное обучение и курсы повышения квалификации для учителей, университетских преподавателей и экспертов в сфере образования. В ходе их проведения используют как традиционные, так и интерактивные методы преподавания – вебинары, видеомосты, видеоконференции с лучшими преподавателями и методистами мира.

Санаторно-оздоровительный комплекс «Камчия» работает в партнерстве с престижными болгарскими и зарубежными организациями, такими как: Министерство образования и науки Болгарии, Министерство туризма Болгарии, Министерство образования и науки Российской Федерации, Синдикат болгарских учителей, фонд «Устойчивое развитие Болгарии», фонд «Русский мир», Институт русского языка им А.С. Пушкина, Россотрудничество, почти все спортивные федерации Болгарии, региональные инспектораты Болгарии, многие болгарские школы, самые престижные университеты Болгарии и России. Многие крупнейшие мировые бренды проводят в «Камчии» свои встречи и конференции.

Здесь регулярно гостят известные личности – люди искусства, науки, спорта. Среди них: художник тысячелетия Кеазим Исинов, профессор Жени Захариева, певцы Бисер Киров и Филипп Киркоров, композитор Игорь Крутой и Стефан Димитров, дуэт «Ритон», известные современные российские и болгарские поэты и писатели и др.

Задачи СОК «Камчия» связаны с формированием физически, психологически и эмоционально здорового поколения, заряженного позитивным отношением к жизни, с активной патриотической и гражданской позицией, стремящегося к образованию, труду, творчеству, которое ставит перед собой высокие цели и борется за их достижение, которое умеет работать в коллективе, проявлять толерантность, дружить с представителями других народов. Программа направлена на развитие и укрепление дружбы между народами, преемственности поколений и патриотическое воспитание молодежи как основополагающих факторов мира, стабильности и устойчивого развития человечества.

Деятельность СОК «Камчия» создает для гостей комплекса среду, внушающую и воспитывающую понимание органичной связи «Человек–Земля–Космос», содействует развитию умения каждого ребенка познавать и развивать свои способности и таланты. СОК «Камчия», реализуя свою концеп-

цию, направленную на устойчивое ценностно-позитивное развитие детей и молодежи, следит также за последними разработками российских исследователей в этой области [5].

В заключение хотелось бы отметить, что в уникальном санаторно-оздоровительном комплексе «Камчия» благодаря концепции, которая была задумана и заложена еще при проектировании, строительстве и оборудовании комплекса, созданы благоприятные условия для того, чтобы дети всего мира могли познакомиться не только с особен-

ностями и культурой Болгарии, но и с историей и культурой славянских традиций, единых с Россией [2].

Проанализированные выше возможности комплекса в сфере активного отдыха, оздоровления, творчества и спорта детей всего мира на территории Республики Болгарии позволяют рассматривать важный вклад СОК «Камчия» в развитие индустрии детского отдыха и оздоровления на международном уровне.

Список литературы

1. Белякова Н.А., Фодоря А.Ю. Проблема самореализации молодежи // Проблемы современного социума. Студенческие исследования–2013: матер.межвуз. науч.-практ. конф. – М., 2013. – С. 44–46.
2. Детский отдых в России: перспективы развития: сб. тезисов и докладов выступлений по итогам II Междунар. конф. «Индустрия детского полезного развивающего отдыха» (КИДПРО) (18–19 ноября 2016 г.) / под общ. ред. Г.В. Заярской, А.Ю. Фодоря. – Вып. 1. – М.: ИТД «Перспектива», 2017. – 286 с.
3. Официальный сайт XI Международного конгресса лагерей. – URL: <https://icc2017.ru/ru/o-kongresse/obshhaya-informaciya-o-kongresse/> (дата обращения: 01.10.2017).
4. Официальный сайт СОК «Камчия». – URL: www.sok-kamchia.com (дата обращения: 01.10.2017).
5. Теория и практика устойчивого ценностно-позитивного развития молодежи: коллективная монография / авт. кол.: Тетерский С.В., Ростовская Т.К., Фомина С.Н., Лищина Г.Н., Заярская Г.В., Князькова Е.А., Фодоря А.Ю. – М., 2016. – 287 с.
6. Янева Г.В. Опыт санаторно-оздоровительного комплекса «Камчия»: Болгария в организации детского отдыха // Детский отдых в России: перспективы развития: сб. тезисов и докладов выступлений по итогам II Междунар. конф. «Индустрия детского полезного развивающего отдыха» (КИДПРО) (18–19 ноября 2016 г.) / под общ. ред. Г.В. Заярской, А.Ю. Фодоря. – Вып. 1. – М.: ИТД «Перспектива», 2017. – С. 77–81.

References

1. Belyakova N.A. Fodorya A.Yu. The problem of self-realization of young people // Problems of modern society. Student research–2013: materials of Interuniversity scientific-practical conference. – M., 2013. – P. 44–46.
2. Children's rest in Russia: prospects of development: abstracts and reports on the results of the II International conference «Industry useful educational children's holiday» (KIDPRO) (18–19 November 2016) / under the General editorship of G.V. Zayarskaya, A.Yu. Fodorya. – Vol. 1. – M.: ETC «Perspective», 2017. – 286 p.
3. Official website of the XI International Congress of the camps. – URL: <https://icc2017.ru/ru/o-kongresse/obshhaya-informaciya-o-kongresse/> (date accessed: 01.10.2017).
4. Official site SOK«Kamchia». – URL: www.sok-kamchia.com (date accessed: 01.10.2017).
5. Theory and practice of sustainable value and positive youth development: collective monograph / Authors: Tetersky S.V., Rostovskaya T.K., Fomina S.N., Lyschina G.N., Zayarskaya G.V., Knyazkova E.A., Fodorya A.Yu. – M., 2016. – 287 p.
6. Janeva G.V. The Experience of sanatoria and health complex «Kamchia»: Bulgaria in the organization of children's holiday // Children's rest in Russia: prospects of development: abstracts and reports on the results of the II International conference «Industry useful educational children's holiday» (KIDPRO) (18–19 November 2016) / under the General editorship of G.V. Zayarskaya, A.Yu. Fodorya. – Vol. 1. – M.: ETC«Perspective», 2017. – P. 77–81.

**РОЛЬ САНАТОРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА «КАМЧИЯ»
В РАЗВИТИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ЛАГЕРНОГО ДВИЖЕНИЯ****KAMCHIA – THE UNIQUE INTERNATIONAL CENTER
FOR EDUCATION, CULTURE, REST AND SPORT****Екатерина Шопова Христова,**

специалист по международной деятельности в СОК «Камчия», София, Республика Болгария

Ekaterina Hristova,

Responsible for International relations Wellness and Health complex «Kamchia»,

Sofia, Republic Bulgaria

E-mail: sokkamchia-sofia@einet.bg

Аннотация: в статье проанализирован вклад санаторно-оздоровительного центра «Камчия» (Республика Болгария) в развитие международного лагерного движения и индустрии детского отдыха и оздоровления. Уникальность центра заключается, по мнению автора, в созданной инфраструктуре, материально-технических возможностях и более чем 10-летнем опыте работы, основанном на лучших традициях и инновациях в организации детского полезного, образовательного отдыха по собственным авторским программам, которые позволяют специалистам реализовывать ряд международных проектов, программ и фестивалей, таких как «Вместе в XXI веке», детский литературный фестиваль «Россия – Болгария – Я люблю этот мир!», Международный фестиваль «Звезды Камчии», «Космос и мы» и др. СОК «Камчия» представлен в статье как культурная столица России в Болгарии – важный центр международной народной дипломатии, использующий средства культуры, науки, образования в целях творческого развития и дружбы детей всего мира.

Ключевые слова: СОК «Камчия», центр, детский отдых и оздоровление, творчество, культура, образование, дети, инфраструктура, международное сотрудничество, партнерство.

Abstract: in article I analysed a contribution of the Wellness and Health complex «Kamchia» (Republic of Bulgaria) to development of the international camp movement and the industry of children's rest and improvement. Uniqueness of the center consists, according to the author, in the created infrastructure, material opportunities which allow experts to realize a number of the international projects, programs and festivals, such as «Together in XXI century», a children's literary festival «Russia-Bulgaria – I love this world!», International festival «Kamchia's Stars», «The Space and We» etc. «Kamchia» is presented in article, as the cultural capital of Russia in Bulgaria – the important center of the international diplomacy using means of culture, science, education for the creative development and friendship of children around the world.

Keywords: «Kamchia», center, children's rest and improvement, children, infrastructure, creativity, culture, education, international cooperation, partnership.

Комплекс «Камчия» утвердился как значимый образовательный и культурный центр, центр болгаро-русской дружбы и международного гуманитарного сотрудничества. Всей своей деятельностью «Камчия» утверждает положительный имидж Москвы и России в Болгарии в частности и в Европе в целом. Уже накоплен большой опыт проведения масштабной образовательной и культурной деятельности с использованием всех материально-технических возможностей базы. По оценке специалистов, «Камчия» – единственный в своем роде центр в мире. За свою деятельность санаторно-оздоровительный комплекс «Камчия» (далее – СОК «Камчия») получил поддержку Всемирной организации по культуре и образованию ЮНЕСКО, Международной организации по туризму при ООН и других авторитетных международных организаций [1; 3].

Для проведения детских культурных и образовательных программ в «Камчии» работают: два киноконцертных зала на 600 мест каждый; амфитеатр на 2 тысячи мест, на сцене которого проводятся

культурные фестивали, балетные и оперные спектакли, торжественные церемонии и проч.; атриум на 400 мест; актовый зал на 200 мест; около 50 залов с мультимедийным оснащением; выставочные залы; танцевальные и музыкальные залы; залы для репетиций детских коллективов и солистов. В «Камчии» может раскрыться творческий потенциал каждого ребенка.

В своей работе СОК «Камчия» демонстрирует **интегральный подход**, объединяющий общественные, культурные и образовательные виды деятельности, цель которого обогащение молодого поколения нравственно и духовно, в гармонии с природой и обществом и в преемственности поколений.

«Камчия» – это «школа будущего». СОК «Камчия» – это важный центр изучения русского языка и культуры. В лицензированной средней общеобразовательной школе имени Юрия Гагарина в «Камчии» усиленно изучается русский язык, работает пункт сдачи ЕГЭ для поступления в российские вузы для желающих всех национальностей

и стран. В 2017 году школа в «Камчии» получила от Рособразования российскую государственную аккредитацию для начального уровня общего образования, продолжается работа для российской аккредитации следующих уровней среднего образования. Ученики школы показывают отличные результаты на национальных и международных состязаниях, конкурсах и олимпиадах.

СОК «Камчия» – это ведущий квалификационный центр в Болгарии для преподавателей по русскому языку. Здесь проводятся совместные масштабные мероприятия на основе договорных отношений с фондом «Русский мир», Институтом русского языка имени А.С. Пушкина, Московским государственным педагогическим университетом, Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова, Государственной академией славянской культуры, Литературным институтом имени А.М. Горького, Россотрудничеством, Болгарской академией наук, Российской академией наук, Республиканским научно-исследовательским центром инновационного сотрудничества и др. СОК «Камчия» успешно работает с институтами Болгарской академии наук и с университетами Болгарии, организует и принимает на своей территории важные региональные и международные научные форумы.

Большое значение уделяется дополнительному образованию. В «Камчии» регулярно проводятся Международные научно-практические конференции, сессии и семинары по русскому языку, литературе и культуре, педагогические конференции и съезды. Во время такого форума между министерствами образования и науки Российской Федерации и Болгарии был подписан Протокол о сотрудничестве в сфере образования и науки, в котором записано, что СОК «Камчия» будет работать как международный образовательно-квалификационный и культурный центр, центр распространения русского языка и литературы.

Круглый год в «Камчии» работает также Международный центр «Русский мир», в котором действуют подготовительные курсы, позволяющие получить сертификат, подтверждающий уровень владения русским языком, а также осуществляется знакомство детей с национальными праздниками, обычаями, кухней и изучение истории и культуры России, виртуальные посещения музеев и исторических мест. В «Камчии» проводится также тестирование на знание русского языка на получение сертификата ТРКИ, организуются курсы русского языка.

Наряду со всем описанным СОК «Камчия» утвердился как центр проведения форумов авторитетных государственных и общественных организаций, профессиональных и творческих союзов,

как деловой центр – здесь проводятся семинары директоров школ и работников образования, конференции, встречи бизнес-делегаций и др.

Культура и общество. Одним из проектов, созданных фондом «Устойчивое развитие Болгарии», который активно развивается в СОК «Камчия», является **международный проект «Вместе в XXI веке»**, направленный на мир, дружбу, совместное творчество, культурный обмен и преемственность поколений. В рамках этого проекта ежегодно организуется международный конкурс для школьников «Вместе в XXI веке», который проводится под патронатом Посольства России в Болгарии. Каждый год в нем участвуют тысячи детей из разных стран мира.

В рамках проекта «Вместе в XXI веке» регулярно проводится международная **творческая встреча «Вместе в XXI веке»** с участием хоровых коллективов и деятелей культуры из России, Болгарии, Сербии, Молдовы, Польши, Украины, Беларуси, Грузии и других стран. Ежегодно в «Камчии» с участием Союза писателей России проводится детский литературный фестиваль **«Россия–Болгария – Я люблю этот мир!»**.

В СОК «Камчия» создан и регулярно проводится **Международный фестиваль «Звезды Камчии»**, который проходит под эгидой ЮНЕСКО, представляемой Национальной комиссией ЮНЕСКО в Республике Болгария.

В «Камчии» есть и собственное телевидение «ТВ Камчия», по которому показываются фильмы с гала-концертами лауреатов фестиваля «Звезды Камчии», значимые культурные события, состоявшиеся в СОК, образовательные программы.

Активно работает **Славянский центр**: с гостями проводятся образовательные интерактивные беседы о славянских легендах, о письменности, о православии. Реализуя на практике такое направление социокультурной деятельности в сфере детского отдыха, как международный религиозный туризм, который является, в свою очередь, одним из видов познавательного экскурсионного туризма, сотрудники Славянского центра предоставляют своим гостям возможность изучения культуры, истории Болгарии, глубоких исторических и духовных корней, связывающих народы Болгарии и России. С участием Славянского центра в «Камчии» издается детская билингвистическая газета «Полет», бюллетень «Друзья Камчии», альманах «Камчия» с произведениями, написанными в СОК, работает переводческая лаборатория, издается сборник «Слово и дело». «Камчия» стала домом проведения литературных чтений, творческих встреч, тематических выставок.

Здесь есть несколько постоянных музеев: Авиакосмический музей, музей Славянского цен-

тра, музей минералов и кристаллов «Земля и люди» и зал «Человек–Земля–Космос», в котором проводятся тематические выставки.

«Камчия» стала любимым местом для проведения Международного фестиваля студентов, изучающих русский язык «Друзья, прекрасен наш союз!», который уже третий год подряд проводится в партнерстве с фондами «Русский мир» и «Устойчивое развитие Болгарии».

В СОК «Камчия» регулярно поводятся кинофестивали: Международный фестиваль фильмов Красного Креста и фильмов о здоровье, Международный фестиваль военного кино им. Ю.Н. Озерова, Международный кинофорум «Золотой витязь» и др.

С лета 2017 года в СОК «Камчия» работает Международная кинотеатральная академия имени Сергея Бондарчука под руководством заслуженной артистки России Натальи Бондарчук.

В 2017 году в «Камчии» успешно стартовал проект «Театральные каникулы» с участием детских театральных школ на русском языке из разных стран под руководством российских театральных деятелей.

На сценах амфитеатра СОК «Камчия» проводятся спектакли Имперского русского балета, Большого театра и Софийской национальной оперы и др. С участием лучших балетмейстеров Имперского балета и Большого театра каждое лето здесь проходят занятия Детской балетной академии и мастер-классы «Grand Dance Academy».

Летом в «Камчии» регулярно проводятся международный фестиваль «Магия кукол», занятия Международной музыкальной академии, международный литературный конкурс для молодых поэтов, переводчиков и журналистов и другие творческие программы.

Таким образом, СОК «Камчия» на практике реализует концепцию культуросообразности детского отдыха, согласно которой развивается культурный потенциал участников образовательного процесса (детей и взрослых), «каждый из субъектов летнего отдыха овладевает навыками, позволяющими ему не только осознавать окружающее и отстаивать свое видение мира, но и использовать энергию и способности для решения существующих общественно важных задач, объединяя общественные группы и социальные институты в единое целое» [5].

«Камчия» – это не просто детский лагерь. Для полезного образовательного отдыха детей разработаны уникальные тематические смены (творческие, профильные, языковые, нравственно-патриотические, спортивные). Некоторые из них: «Вместе в XXI веке», «Наш дом – Земля», «Море, музыка и спорт», «С миром говорим на русском

языке», «Шагнуть в русский мир», Международная театральная школа на русском языке, «Лидер и его команда», «Звезды Камчии» «Россия и Болгария – я люблю этот мир», «Дело жизни», «Космос и мы», медиапроект «Юный журналист», лагерь для духовно-нравственного воспитания и общения «Твори добро», киносмена «24 кадра», языковой лагерь «Лидерс» и др. Для детей в «Камчии» в общественных центрах «Радуга» и «Черноморский», а также в учебно-воспитательном центре «Юрий Гагарин» работают более 30 разных кружков дополнительного образования и тематических клубов.

Анализируя накопленный более чем 10-летний практический опыт СОК «Камчия» в области международного образовательного туризма как направления социокультурной деятельности в сфере детского отдыха используя теоретические разработки О.И. Кузнецовой и А.Ю. Фодоря, которые раскрыли перспективы образовательного туризма для развития национального и международного туристского рынка, совершенствования системы образования и получения подрастающим поколением нового социокультурного опыта [3], очевидно, что в воспитательной работе с детьми и подростками молодежный образовательный туризм применяется также в качестве социальной технологии формирования патриотизма, что отмечено в разработках российских исследователей [6].

Преимущество СОК «Камчия» в том, что здесь могут отдыхать и полезно проводить время как дети, так и их родители. Кроме программ семейного отдыха здесь есть возможность одновременного пребывания в комплексе детей – участников детских смен и их родителей: в коттеджном поселке «Пирин» или гостинице «Лонгоз». Для всех обеспечена интересная культурная программа и дополнительные возможности для экскурсий, оздоровления, занятий спортом.

СОК «Камчия» часто выступает и как территория, и как участник для проведения программ других партнеров. Летом 2017 года здесь успешно были реализованы такие программы, как «Дважды два», «Школа Росатома», «Живая классика», и др.

Одновременно с этим в «Камчии» большое внимание уделяется развитию научно-технического направления, изучению космоса и исследованиям основополагающей взаимосвязи «Человек–Земля–Космос». Здесь есть Авиакосмический центр с планетарием и обсерваторией, которым руководит болгарский космонавт Красимир Стоянов. Традиционно в «Камчии» два раза в год проводятся космические смены «Интеркосмос – сегодня!» и «Космос и мы!» с участием космонавтов со всего мира. А наш девиз – «Вместе в Космосе – вместе на Земле!» – утверждает идеи дружбы и сотрудничества в мире!

Резюмируя, хотелось бы отметить, что в СОК «Камчия» создана неповторимая атмосфера для свободы выбора и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Об этих и других возможностях комплекса очень подробно рассказала в своей статье Г.В. Янева[7].

СОК «Камчия» на сегодняшний день утвердился в болгарском обществе как культурная столица России в Болгарии – важный центр международной народной дипломатии, использующий средства культуры, науки, обучения, дополнительного образования, преемственности поколений и взаимодействия наших детей.

На международном уровне мы открыты к сотрудничеству и надеемся на выстраивание партнерских отношений и с другими странами в целях развития международного лагерного движения и индустрии детского отдыха и оздоровления. Уверены, что XI Международный конгресс лагерей в г. Сочи (Роза Хутор) даст новый, мощный толчок для развития нашего международного сотрудничества с детскими центрами и организаторами детского отдыха со всего мира.

Список литературы

1. Детский отдых в России: перспективы развития: сб. тезисов и докладов выступлений по итогам II Междунар. конф. «Индустрия детского полезного развивающего отдыха» (КИДПРО) (18–19 ноября 2016 г.) / под общ. ред. Г.В. Заярской, А.Ю. Фодоря. – Вып. 1. – М.: ИТД «Перспектива», 2017. – 286 с.
2. Заярская Г.В., Фодоря А.Ю., Лищина Г.Н., Ниясова А.Р. Международный религиозный туризм как направление социокультурной деятельности // ЦИТИСЭ. – 2016. – № 5 (9). – С. 23.
3. Кузнецова О.И., Фодоря А.Ю. Международный образовательный туризм как направление социокультурной деятельности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXII Междунар. науч.-практ. конф. № 9(32). – Новосибирск: СибАК, 2013. – С.60–67.
4. Официальный сайт СОК «Камчия». – URL: www.sok-kamchia.com (дата обращения: 01.10.2017).
5. Тетерский С.В., Лищина Г.Н., Заярская Г.В., Фодоря А.Ю. Концепция культуросообразности детского отдыха: теоретический аспект // Ученые записки Российского государственного социального университета. – Т. 15. – 2016. – № 3 (136). – С. 96–103.
6. Фодоря А.Ю. Молодежный образовательный туризм как социальная технология формирования патриотизма // Социальные технологии работы с молодежью: новое время – новые решения: матер. межвуз. науч.-практ. конф.: сб. науч. ст. / под ред. Т.К.Ростовской, С.Н.Фоминой. – М., 2016. – С. 243–246.
7. Янева Г.В. Опыт санаторно-оздоровительного комплекса «Камчия»: Болгария в организации детского отдыха // Детский отдых в России: перспективы развития: сб. тезисов и докладов выступлений по итогам II Междунар. конф. «Индустрия детского полезного развивающего отдыха» (КИДПРО) (18–19 ноября 2016 г.) / под общ. ред. Г.В. Заярской, А.Ю. Фодоря. – Вып. 1. – М.: ИТД «Перспектива», 2017. – С. 77–81.

References

1. Children's rest in Russia: prospects of development: abstracts and reports on the results of the II International conference «Industry useful educational children's holiday» (KIDPRO) (18–19 November 2016) / under the General editorship of G.V. Zayarskaya, A.Yu. Fodorya. – Vol. 1. – M.: ETC «Perspective», 2017. – 286 p.
2. Zayarskaya G.V., Fodorya A.Yu., Lyschina G.N., Niyazova A.R. International religious tourism as a direction for socio-cultural activities // CITESA. – 2016. – No. 5 (9). – P. 23.
3. Kuznetsova O.I., Fodorya A.Yu. International educational tourism as a direction of social and cultural activities in Identity, family, and society: questions of pedagogics and psychology: collection of articles in mater. XXXII Intern. scientific-pract. conf. No. 9(32). – Novosibirsk: Sibak, 2013. – P. 60–67.
4. Official site JUICE «Kamchia». – URL: www.sok-kamchia.com (date accessed: 01.10.2017).
5. Tetersky S.V., Lyschina G.N., Zayarskaya G.V., Fodorya A.Yu. The Concept of conformity to culture children's activities: theoretical aspect // Scientific notes of Russian State Social University. – T. 15. – 2016. – No. 3 (136). – P. 96–103.
6. Fodorya A.Yu. Youth educational tourism as a social technology of formation of patriotism // Social technologies of work with young people: new time – new solutions: materials interuniversity scientific-practical conference: collection of scientific articles / under the editorship of Rostovskaya T.K., Fomina S.N. – M., 2016. – P. 243–246.
7. Janeva G.V. The Experience of sanatoria and health complex «Kamchia», Bulgaria in the organization of children's holiday // Children's rest in Russia: prospects of development: abstracts and reports on the results of the II International conference «Industry useful educational children's holiday» (KIDPRO) (18–19 November 2016) / under the General editorship of G.V. Zayarskaya, A.Yu. Fodorya. – Vol. 1. – M.: ETC «Perspective», 2017. – P. 77–81.

Раздел 2. ОПЫТ РОССИЙСКИХ РЕГИОНОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ОТДЫХА

УДК 37.075–379.81

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВЕТА ДИРЕКТОРОВ ЗАГОРОДНЫХ ЛАГЕРЕЙ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ

THE ACTIVITIES OF THE BOARD OF DIRECTORS COUNTRY CAMPS OF SVERDLOVSK REGION ON THE ORGANIZATION OF SUMMER HOLIDAYS FOR CHILDREN

Ольга Владимировна Аликина,

председатель Совета директоров загородных лагерей Свердловской области,
Первоуральск, Россия

O.V.Alikina,

Chairman of the Board of Directors of country camps in Sverdlovsk region,
Pervouralsk, Russia

E-mail: olga.alikina@pntz.ru

Аннотация: в статье охарактеризованы загородные оздоровительные лагеря для детей и подростков как массовая форма организации летнего отдыха детей, обосновывается целесообразность и значимость подобных учреждений, определяются цели и задачи педагогического коллектива лагеря в деле воспитания, образования и оздоровления подрастающего поколения. Как председатель Совета директоров загородных лагерей Свердловской области, автор рассказывает о деятельности и достижениях Совета директоров за время ее пребывания в указанной должности. Статья будет интересна организаторам оздоровительного отдыха подрастающего поколения.

Ключевые слова: загородный лагерь, образовательно-воспитательный процесс, детство, воспитательное мероприятие, совет директоров, достижение.

Abstract: the article describes summer camps for children and adolescents as a mass form of organization of summer holiday of children, the expediency and importance of such institutions. Define the goals and objectives of the teaching staff of the camp in the upbringing, education and rehabilitation of the younger generation. As Chairman of the Board of Directors of country camps of the Sverdlovsk region, the author tells us about the activities and achievements of the Board of Directors during its stay in this post. The article will be of interest to the organizers of recreation for the younger generation.

Keywords: summer camp, educational process, childhood, educational event, Board of Directors, achievement.

Детство – тот период жизни, на который ложится практически весь тяжелый груз образования и воспитания. Упустить один день в этом процессе может означать если не катастрофу, то увеличение проблем наверняка. Дети требуют постоянной заботы и внимания со стороны старшего поколения в лице родителей, воспитателей, педагогов и наставников.

Каждая детская затея обязательно должна быть контролируема взрослыми. Все детские шалости требуют совместного внимательного анализа. Просто сказать ребенку «нельзя», запретить что-либо делать недостаточно. Необходимо объяснить, «почему нельзя» и «как можно».

В течение всего учебного года образованием и воспитанием наших детей занимаются дошкольные учреждения, школы, лицеи, гимназии. Школьники посещают спортивные секции, кружки согласно своим интересам. К сожалению, социально-экономические условия в нашем государстве таковы, что, как правило, все члены семьи вынуждены работать. В связи с этим родители не имеют возможности уделять достаточно внимания своим

дочерям и сыновьям. Практически всю ответственность за воспитание и образование подрастающего поколения берет на себя государство и его структуры.

С этой целью в школах создаются группы продленного дня для школьников младших классов, администрации учебных заведений идут на изменения в школьном режиме и увеличение времени, проводимого ребенком в стенах школы, решая задачу: как не оставить школьника одного, без присмотра. Здоровьесберегающий фактор является одним из основных в воспитательном процессе на сегодняшний день.

Расширяя свою деятельность и на летний период года, приходящийся на самые длительные школьные каникулы, системой образования нашего государства были организованы загородные оздоровительные лагеря.

«Анализ понятия “загородный лагерь отдыха детей” показал, что это массовая форма организации летнего отдыха детей позволяет весьма эффективно организовать работу в каникулярное время. Специалисты обращают внимание на наличие его

типичных черт, оценивая существенные свойства и воспитательные возможности лагеря» [6, с. 111].

Из опыта работы можно сделать закономерный вывод, что помимо оздоровительных задач загородные лагеря с успехом решают вопросы по вовлечению детей в коллективную деятельность по развитию навыков самостоятельности и личной ответственности. Есть большое количество примеров, когда именно в загородном лагере ребенок сумел раскрыть себя, и профессиональные педагоги имели возможность обнаружить его талант.

Ситуация нередкая и, несомненно, объяснимая: в течение учебного года все мысли школьника направлены на усвоение нового материала. Учитывая количество предметов и объемы домашних заданий, становится понятным, почему у ребенка не остается времени, а зачастую и сил для занятий, соответствующих его личным интересам и склонностям. Немалую роль в этом играет Всемирная паутина, которая активно заменяет школьнику и общение с друзьями в реальном мире, и чтение книг, и делает компьютерные игры его страстным увлечением. Патологически болезненное увлечение Интернетом хорошо известно и педагогам, и родителям.

Загородный лагерь предоставляет ребенку широкое поле деятельности для возможности реализации своих предпочтений, знакомит его с другими увлечениями его сверстников, которые могут ему «прийтись по душе». Педагогический коллектив каждого загородного лагеря круглосуточно посвящает себя подрастающему поколению, планированию и реализации его полноценного досуга.

В целях улучшения организационной работы по совершенствованию системы отдыха и оздоровления детей и подростков в Свердловской области создан Совет директоров загородных оздоровительных лагерей, на заседаниях которого обсуждаются актуальные организационные, юридические и хозяйственные вопросы, генерируются инновационные идеи и мероприятия, повышающие уровень организации летнего отдыха в загородных лагерях Свердловской области.

Как председатель Совета директоров Свердловской области с 2016 года, автор статьи имеет возможность поделиться с читателями организацией работы, деятельностью и достижениями своего коллектива в деле летнего оздоровления и воспитания подрастающего поколения.

«Совет директоров загородных детских оздоровительных лагерей Свердловской области является постоянно действующим, общественным консультативным органом, созданным с целью координации деятельности загородных детских оздоровительных лагерей Свердловской области по решению задач организации отдыха, оздоровления

и воспитания детей» [2, с. 2]. На сегодняшний день в Совете – 12 человек, которые координируют работу 73 загородных оздоровительных лагерей области, помогают методическими рекомендациями и оказывают всемерную помощь на протяжении всего периода деятельности лагерей, участвуют в подборе и обучении педагогических кадров.

Каждый из членов Совета – необыкновенно творческий человек, с новыми идеями и уникальными предложениями. Следует отметить активность и профессиональную компетентность всего коллектива. Ни одно творческое дело не откладывается «на потом». К реализации проекта тут же привлекаются сотрудники загородных лагерей, и начинается коллективная подготовка к проведению мероприятия.

В декабре 2016 года Советом было утверждено Положение о Знаке почета «За верность детству». Теперь у нашего органа есть собственная награда, которой удостоиваются лучшие руководители, заместители руководителей, методисты, педагоги организаций отдыха и оздоровления детей Свердловской области, а также представители из числа государственных структур и организаций, оказавших помощь в развитии и поддержке системы отдыха и оздоровления детей Свердловской области.

В апреле 2017 года мы участвовали в подготовке и проведении ежегодного межрегионального форума «Россыпи уральских каникул–2017», который зарекомендовал себя как профессиональный подготовительный этап к летнему оздоровительному сезону школьников. По итогам форума были проведены анализ эффективности и мониторинг удовлетворенности работой образовательных площадок, обозначены актуальные проблемы, требующие поиска решений.

Все дела, занесенные в план работы Совета директоров, проводятся исключительно ответственно и качественно. Среди мероприятий, проведенных в 2017 году, следует отметить следующие:

- Первый ежегодный областной конкурс «Литературное имя лагеря», целью которого являлось создание условий для поддержки детского и юношеского чтения в условиях загородных оздоровительных лагерей Свердловской области. Конкурс проводился с 1 июня по 20 октября 2017 года. После подведения итогов участники проинформированы о результатах, победителей в торжественной обстановке наградили дипломами и ценными подарками;

- областной конкурс ораторского мастерства среди воспитанников детских лагерей «Лисий-клуб». Конкурс проводился с 1 июня по 15 октября 2017 года. Его цели – создание условий для формирования речевой культуры и коммуникативных компетенций, развитие навыков самопрезентации

в условиях загородных оздоровительных лагерей Свердловской области. Итоговым мероприятием конкурса стала организация на одной из лагерных площадок встречи лучших ораторов загородных лагерей. На данное мероприятие юные ораторы были приглашены вместе с семьями, группами поддержки. Помимо самого конкурса, участников и гостей ждало состязание в интеллектуальном клубе «Сова» по мотивам игры «Что? Где? Когда». Победителей конкурса ораторского мастерства и семейного интеллектуального состязания в торжественной обстановке наградили дипломами и ценными подарками.

Деятельность Совета директоров загородных оздоровительных лагерей характеризуется откры-

тостью, мобильностью и профессионализмом. Мы максимально быстро реагируем на запросы педагогов-воспитателей и приспосабливаемся к потребностям коллективов лагерей в целом. Существенным показателем действенности Совета являются педагогические технологии саморазвития и самореализации каждого сотрудника нашего коллектива. Особенности деятельности Совета директоров загородных оздоровительных лагерей заключаются в решении задач по координации, современной организации отдыха, оздоровлению и воспитанию детей Свердловской области.

Список литературы

1. Введение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования // Организация проектной деятельности: сб. методических рекомендаций. – Тюмень: ТОГИРРО, 2013.
2. Положение о Совете директоров загородных оздоровительных лагерей Свердловской области. Свердловск, 2013.
3. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – М.: ВАКО, 2007.
4. Никульников А.Н. Школьная площадка: в помощь организаторам досуга детей 7–12 лет в школьных лагерях. – Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008. – 192 с.
5. Сысоева М.Н. Организация летнего отдыха детей. – М., 2003.
6. Шигаева Е.П. Оздоровительный лагерь отдыха как среда социализации подростка // Человек и образование. – 2010. – № 1(22). – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 25.09.2017).

References

1. The introduction of Federal state educational standards of basic General education //The organization of project activities: sb. methodical recommendations. – Tyumen: TOGURO, 2013.
2. The position on the Board of Directors of country health camps in Sverdlovsk region. Sverdlovsk, 2013.
3. Lobacheva S.I. Organization of leisure, creative and gaming events at summer camp. – M.: WAKO, 2007.
4. Nikul'nikov A.N. School Playground: to help the organizers of children 7–12 years in school camps. – Novosibirsk: Siberian University publishing, 2008. – 192 p.
5. Sysoeva N.M. The organization of summer holiday of children. – M., 2003.
6. Shigaeva E.P. recreation camp as an environment of socialization of a teenager // Man and education. – 2010. – No. 1(22). – URL: <https://cyberleninka.ru/> (dateaccessed: 25.09.2017).

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ДЕТСКОГО ОТДЫХА
НА ПРИМЕРЕ ИННОВАЦИОННОГО БИЗНЕС-ЛАГЕРЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ**

**INNOVATIVE APPROACH TO THE ORGANISATION OF CHILDRENS' SUMMER RECREATION
ON THE BASIS OF INNOVATIVE BUSINESS CAMP FOR CHILDREN AND ADOLESCENTS
IN THE REPUBLIC OF MORDOVIA**

Юлия Алексеевна Депутатова,

студентка группы 403, направление подготовки «Социология»,
Историко-социологический институт ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва»,
Саранск, Республика Мордовия, Россия

Y.A. Deputatova,

Student of 403 group, specialty «Sociology»,
Historical and sociological Institute Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«National Research Ogarev Mordovia State University»,
Saransk, The Republic of Mordovia, Russia
E-mail: deputatovayua203@list.ru

Наталья Александровна Помелова,

кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва», Саранск, Республика Мордовия, Россия

N.A. Pomelova,

Candidate of sociological Sciences, associate Professor of sociology,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«National Research Ogarev Mordovia State University»
Saransk, The Republic of Mordovia, Russia
E-mail: pomelova@inbox.ru

Аннотация: в статье рассматривается проблема организации летнего детского отдыха с применением инновационных подходов на примере «Инновационного бизнес-лагеря для детей и подростков», проведенного на базе культурно-просветительного оздоровительного центра «Солнечная Мордовия» в Республике Мордовия; предоставляется интерпретация результатов социологического исследования, проведенного в целях изучения влияния организации лагеря на детей и подростков; определяются условия эффективности инновационного подхода к организации детского отдыха.

Ключевые слова: детский отдых, детский летний лагерь, инновационный бизнес-лагерь, предпринимательство, робототехника, социализация молодежи, социология образования и воспитания, социология досуга.

Abstract: the article deals with the problem of organization of summer children's recreation with the application of innovative approaches based on the example of the Innovative Business Camp for children and adolescents conducted on the basis of the cultural and educational recreation center «Solnechnaya Mordovia» in the Republic of Mordovia. An interpretation of the results of a social research conducted to study the influence of camp organization on children and adolescents is provided. The conditions of the effectiveness of the innovative approach to the organization of children's recreation are determined.

Keywords: children's recreation, children's summer camp, innovative business camp, entrepreneurship, robotics, socialization of youth, sociology of education and upbringing, sociology of leisure.

Развитие современного мира происходит быстрыми темпами: каждый день изобретаются новейшие модели разнообразной техники, строятся огромные бизнес-проекты. Со временем происходит смена поколений, в связи с чем возникает необходимость сохранить передачу жизненного опыта от старшего поколения к младшему в целях увеличения уже имеющихся знаний и технологий в научно-технической сфере. Отличным механизмом для передачи жизненного опыта может стать и летний детский отдых. Процесс организации детского отдыха предполагает реализацию целого

комплекса задач, таких как: разностороннее развитие и формирование личности детей, воспитание (в том числе духовное, патриотическое и нравственное), укрепление их здоровья, оздоровление организма и восстановление работоспособности для продолжения учебной деятельности в общеобразовательных организациях [2, с. 91]. Связано это прежде всего с тем, чтобы помочь подрастающему поколению адаптироваться к окружающей среде, обрести гармонию взаимоотношений в социуме, подготовиться к будущей жизнедеятельности, выявить свои способности, а также предоставить мо-

лодым людям возможность самореализоваться как личности.

Одними из самых эффективных средств в данном случае являются поддержка и развитие социальных инициатив молодежи [3, с. 8]. В подпрограмме 4 «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» государственной программы «Развитие образования на 2013–2020 годы» предусмотрено обеспечение эффективной системы социализации и самореализации молодежи в виде поддержки научной, творческой и предпринимательской активности [4].

В статье «Роль коммуникационной составляющей в инфраструктуре региональных инновационных систем» авторы А.Ю. Соломатин и Т.И. Шерстобитова поднимают проблему становления инновационной инфраструктуры, в частности ее коммуникационной составляющей. Они указывают на то, что инновационная инфраструктура призвана содействовать прежде всего функционированию инновационных предприятий, а не просто субъектам, занимающимся предпринимательской деятельностью, что должно быть выражено в информационном обмене [5, с. 157]. Далее в своей статье они переходят к обсуждению моделей инновационного развития.

Наиболее подробно эти модели описаны в статье А.А. и А.В. Тебекиных «Эволюция развития моделей инновационного процесса». Нас интересует самая последняя модель – G6 – «концепция инновационной модели информационных технологий», в которой центр тяжести затрат на создание инновационной продукции смещается от материальной составляющей к интеллектуальной путем преобразования ее в надежную информацию. Происходит сокращение стоимости инновационных разработок путем использования технологий моделирования возможных вариантов [6, с. 19], которые могут быть организованы только при взаимной и активной коммуникации.

В Республике Мордовия уделяется особое внимание развитию инновационной инфраструктуры, ответственность за которую в большей степени ложится на плечи молодых людей. В связи с этим в период с 23 июля по 5 августа 2017 года на базе культурно-просветительного оздоровительного центра «Солнечная Мордовия» был организован «Инновационный бизнес-лагерь для детей и подростков» (далее – лагерь, бизнес-лагерь, смена). Организаторами лагеря являлись Государственный комитет Республики Мордовия по делам молодежи, Государственное бюджетное учреждение «Мордовский республиканский молодежный центр», Центр молодежного инновационного творчества «Юные Кулибины», федеральная программа «Ты – пред-

приниматель» в Республике Мордовия. Участниками стали 80 молодых людей в возрасте от 7 до 17 лет, обучающиеся в школах и средних специальных учебных заведениях Республики Мордовия, занимающиеся научно-техническим творчеством, изобретательством, конструированием, робототехникой, предпринимательской деятельностью и иными направлениями.

Лагерь был организован в целях обучения молодых людей основам предпринимательской деятельности, а также основам робототехники и радиоэлектроники. В рамках лагеря участникам предоставлялась возможность прослушать курс лекций и мастер-классов по направлениям тематической смены, принять участие в деловых играх.

Лекторами образовательной программы являлись сотрудники Отделения Национального банка по Республике Мордовия Волго-Вятского главного управления Центрального банка Российской Федерации, представители автономной некоммерческой организации «Центр поддержки предпринимательства Республики Мордовия», Центра молодежного инновационного творчества «Юные Кулибины», лекторы федеральной программы «Ты – предприниматель» в Республике Мордовия, действующие предприниматели Республики Мордовия.

На протяжении всей смены участники осваивали образовательную программу. Старшая группа получила знания по основам предпринимательской деятельности, запуску и развитию стартапов, развитию личности, постановке целей, бизнес-планированию. Ребята младшей возрастной группы познакомились с основами робототехники и радиоэлектроники.

Перед организаторами стояли следующие задачи:

- предоставить помощь молодым людям в составлении собственных бизнес-проектов, а также проектов по моделированию роботов;
- помочь детям и подросткам развить лидерские навыки и коммуникационные способности;
- наладить дружеские взаимоотношения между участниками смены;
- предоставить возможность молодым людям познакомиться с людьми, которые уже добились успехов в сфере предпринимательства и робототехники.

Итогом работы лагерной смены стала защита проектов. Всего было представлено 16 бизнес-проектов от старшей группы и 12 проектов от младшей группы. Победители, представившие лучшие проекты, и участники были награждены на линейке закрытия смены грамотами и ценными призами [1].

Методология исследования. В целях изучения влияния организации лагеря на детей и подростков в августе 2017 года было проведено исследование.

Предметом исследования стала коммуникационная составляющая в организации бизнес-лагеря. Термин «коммуникационная составляющая» в данном исследовании понимается как взаимоотношения между организаторами и участниками в процессе проведения лагерной смены. Объектом исследования были участники смены бизнес-лагеря. В процессе исследования были поставлены следующие задачи:

- изучить ожидания молодых людей от лагерной смены;
- изучить активность детей и подростков в течение смены;
- выяснить, какие навыки приобрели молодые люди за то время, когда находились в лагере;
- определить, что понравилось или не понравилось детям и подросткам в организации смены.

Для достижения поставленных задач была разработана анкета, состоящая из девяти вопросов, включая пять полуоткрытых вопросов и четыре открытых. Анкетирование проводилось в последний день лагерной смены. В ходе исследования (применялась сплошная выборка) были опрошены 72 человека. Выдвинута следующая гипотеза: организация бизнес-лагеря способствует приобретению детьми новых знакомств, навыков и знаний, что оказывает положительное влияние на их эмоциональное состояние.

Результаты исследования, отражающие мнение участников о проведении смены бизнес-лагеря, представляют интерес как для специалистов в области организации детского отдыха, так и для самих организаторов бизнес-лагеря.

Интерпретация результатов исследования. Для того чтобы изучить ожидания молодых людей от лагерной смены, был задан вопрос «Чего ты ожидал(а) от лагерной смены?». Было предложено 13 вариантов ответов с возможностью выбора не более пяти вариантов. Самыми популярными ответами стали следующие: «Узнать что-то новое», «Найти новых друзей», «Провести с пользой время», «Возможность проявить себя», «Знакомства с интересными людьми» (табл. 1).

Таблица 1

Ожидания участников от лагерной смены

Узнать что-то новое	13,90%
Провести с пользой время	13,50%
Найти новых друзей	13,50%
Возможность проявить себя	12,70%
Знакомства с интересными людьми	11,20%
Изучить основы предпринимательской деятельности	8,40%
Интересные мастер-классы	6%
Изучить основы робототехники	5,20%
Зрелищность и веселье	5,20%
Помощь в разработке собственного проекта	4,80%
Научиться работать в команде	4,80%
Ничего	0,40%
Затрудняюсь ответить	0,40%
Итого	100%

На вопрос «Насколько оправдались твои ожидания?» большинство ребят (83%) ответили, что их ожидания оправдались полностью, всё было здорово. 12% ответили, что могло быть и лучше, 3% – «Запомнились только некоторые дни и мероприятия». Вариант ответа «Программа была скучной и неинтересной» не был выбран никем (рис. 1).

Вопрос «Как ты считаешь, кем ты был в течение смены?» был задан для изучения активности детей и подростков в течение смены в целях выявления степени вовлеченности ребенка в образовательный и развлекательный процесс, а также для определения его эмоционального состояния. Варианты ответов распределились следующим образом (рис. 2): большинство ребят выбрали варианты ответа «Активным участником всех дел» (43,8%) и «Заинтересованным зрителем» (31,1%). Вариант ответа «Частью отряда» (6,3%) был предложен в варианте ответа «Другое».

Для того чтобы выяснить, какие навыки приобрели молодые люди за то время, когда находились в лагере, был задан открытый вопрос, который звучал так: «Чему ты научился в лагере? Что было самым значимым для тебя?». Варианты ответов подразделялись на две группы: то, чему научились ребята, и то, что было для них значимо. Среди вариантов ответов на вопрос, чему научились участники за время пребывания в лагере, лидерами стали следующие ответы: «Работать в команде» (27%), «Делать хорошие проекты» (21%), «Основам робототехники» (20%) и «Основам предпринимательства» (14%) (рис. 3).

Среди вариантов ответов на вопрос, что было самым значимым, лидируют варианты: «Дружба» (22%) и «Защита проекта» (19%) (рис. 4).

Далее для того, чтобы сравнить положительные и отрицательные моменты в организации смены лагеря, были заданы два открытых вопроса: «Что тебе понравилось в лагере?» и «Что тебе не понравилось в лагере?». Результаты распределились следующим образом (табл. 2).

Последний вопрос звучал так: «Хотел бы ты еще раз отдохнуть в этом лагере?». 86% ребят ответили, что «да», и всего 9% ответили, что «не хотели бы» (рис. 5).

На основании результатов, полученных в ходе исследования, можно сделать следующие выводы. Ожидания молодых людей заключались в основном в том, чтобы узнать что-либо новое и приобрести новые знакомства – эти ожидания были оправданы, так как ребятам были предложены разнообразные мероприятия и образовательные программы, которые были направлены не только на развитие личных лидерских качеств, но и на работу в команде и сплочение. Все находились в одинаково равных условиях, о чем свидетельствуют ответы

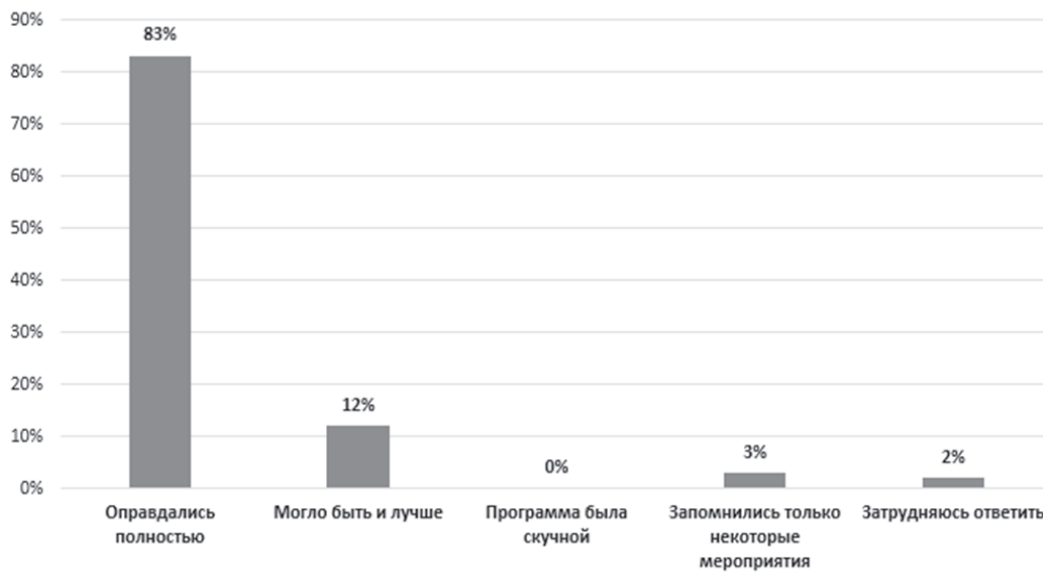


Рис. 1. Насколько оправдались ожидания участников от лагерной смены

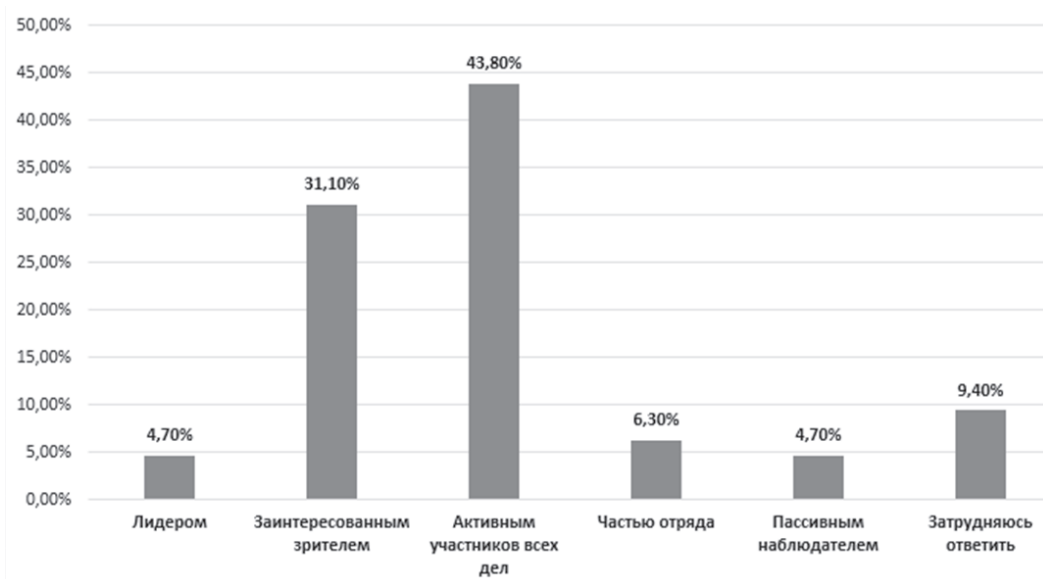


Рис. 2. Вовлеченность участников в организационный процесс

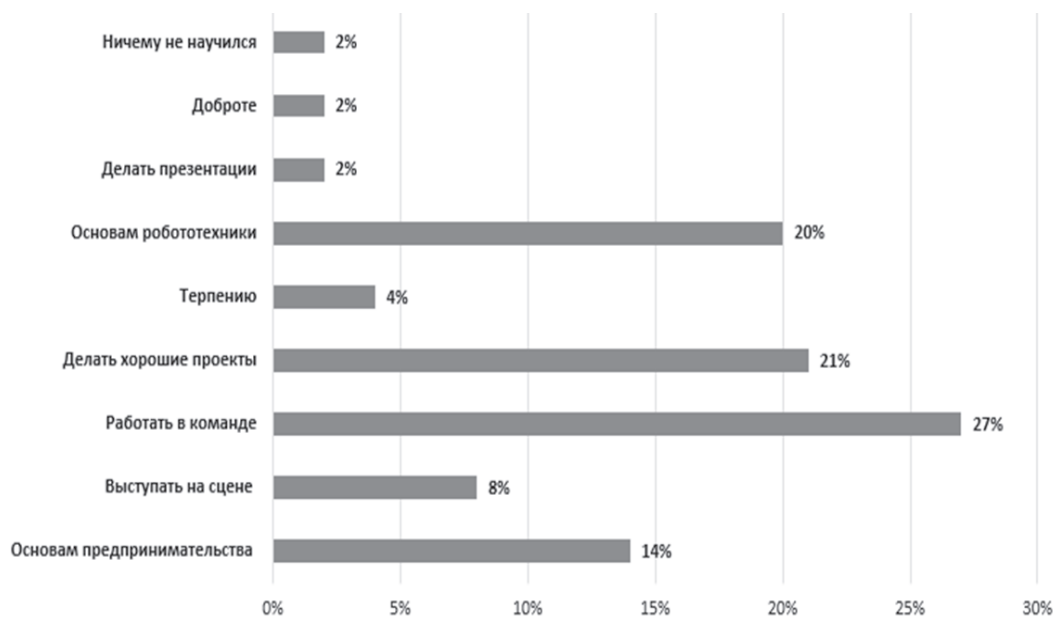


Рис. 3. Навыки, приобретенные участниками

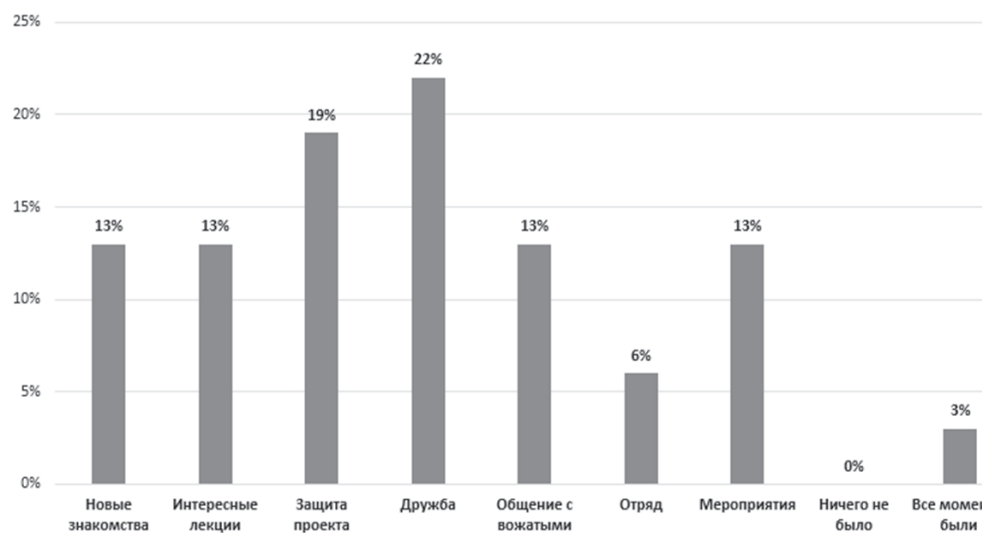


Рис. 4. Значимые моменты, по мнению участников, в организации лагерной смены

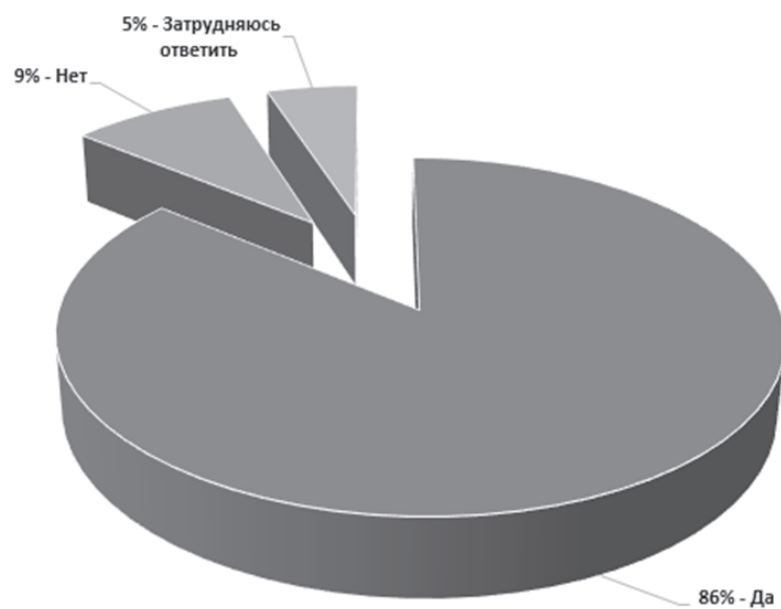


Рис. 5. Желание ребят вернуться в лагерь

Таблица 2

Сравнение того, что понравилось, и того, что не понравилось участникам в организации лагеря

Понравилось	%	Не понравилось	%
Культурные мероприятия	24	Всё понравилось	37
Всё	15	Питание	20
Окружение – знакомые лица и новые знакомства	12	Дисотека	13
Спортивные игры	10	Душ	10
Конкурсы и квесты	8	Погода	10
Образовательная программа	6	Некоторые лекции	6
Робототехника (создание роботов)	6	Короткая смена	4
Атмосфера	5		
Вожатский состав	5		
Отряд	5		
Защита проектов	3		
Питание	1		
Итого	100	Итого	100

детей и подростков на вопрос о том, кем они себя считали в течение смены. Наибольший процент выпал на долю ответов, которые указывают на то, что ребята были заинтересованными зрителями и активными участниками всех дел.

Эти результаты позволяют сделать вывод о том, что специалисты, подобранные для работы с детьми и подростками, являются опытными и высококвалифицированными. За время, проведенное в лагере, дети обрели много полезных навыков, в частности по основам предпринимательства и ро-

бототехнике. Приобретенные ими навыки в будущем могут способствовать новым достижениям. Реализация образовательной программы бизнес-лагеря наряду с другими мероприятиями обеспечит региону приток новых специалистов данной сферы.

Практически все ребята хотели бы еще раз отдохнуть в таком же лагере, так как большинству понравилось практически всё – мероприятия, образовательная программа, окружающие люди, работа над проектами и создание роботов. Недовольство проявлялось в основном только по поводу бытовых услуг, таких как питание и душ.

В целом гипотеза о том, что организация бизнес-лагеря способствует приобретению детьми новых знакомств, навыков и знаний, которые, в свою очередь, оказывают положительное влияние на их эмоциональное состояние, подтвердилась.

Таким образом, в заключение хотелось бы отметить, что организация детского лагеря с применением инновационных подходов дает положительный результат. Доступная образовательная программа в форме свободного игрового взаимодействия для детей и подростков по таким вопро-

сам, как предпринимательство и робототехника, не только позволяет молодому поколению адаптироваться в быстроразвивающемся и изменяющемся мире, но и предоставляет возможность для личностного роста и развития, достойной расстановки жизненных целей и приоритетов. Проведение подобного рода смен способствует развитию и поддержке различных инициатив молодежи. Кроме того, лагерь помогает детям и подросткам приобрести новых знакомых с интересами в тех же областях, в которых они сами пытаются развиваться и совершенствоваться, а также добиваться новых результатов. Очень важно на ранних этапах социализации помочь подрастающему поколению найти себя и познакомиться с такими сферами, которые как в настоящем, так и в будущем времени будут иметь огромное влияние в развитии научно-технической и экономической жизни страны.

Список литературы

1. В Солнечной Мордовии завершилась смена «Инновационного бизнес-лагеря» [Электронный ресурс] // Молодежь Мордовии. – 2017. – URL: <http://www.mol-rm.ru/blog-post/2017/08/07/v-solnechnoj-mordovii-zavershilas-smena-innovatsionnogo-biznes-lagerya> (дата обращения: 23.08.2017).
2. Грабович А.И. Инновационные технологии в системе организации досуга детей на примере центра отдыха «Радуга»: детский оздоровительный отдых в современных условиях // Инновационная наука. – 2015. – № 10-3. – С. 90–92.
3. Захлебавева В.В. Психолого-педагогические условия успешной социализации ребенка в условиях летнего оздоровительного центра // Синергия. – 2016. – № 3. – С. 7–12.
4. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования” на 2013–2020 годы» (с изм. и доп.) [Электронный ресурс] // СПС «Гарант». – 2014. – URL: <http://base.garant.ru/70643472/#ixzz4vCPOt33n> (дата обращения: 03.09.2017).
5. Саломатин А.Ю., Шерстобитова Т.И. Роль коммуникационной составляющей в инфраструктуре региональных инновационных систем // Известия вузов. Поволжский регион. Серия: Общественные науки. – 2011. – № 4. – С. 156–166.
6. Тебекина А.А., Тебекин А.В. Эволюция развития моделей инновационного процесса // Вестник Московского университета имени С.Ю. Витте. Сер. 1: Экономика и управление. – 2015. – № 3. – С. 15–20.

References

1. SunnyMordoviacompletedthechangeof«Innovative business» camp [Electronic resource] // Youth of Mordovia Republic. – 2017. – URL: <http://www.mol-rm.ru/blog-post/2017/08/07/v-solnechnoj-mordovii-zavershilas-smena-innovatsionnogo-biznes-lagerya> (date accessed: 23.08.2017).
2. Grabovich A.I. Innovative technologies in the system of organization of children's leisure on the example of the recreation center «Raduga» children's health in modern conditions // Innovative science. – 2015. – No. 10-3. – P. 90–92.
3. Zahlebaeva V.V. Psycho-pedagogical conditions for the successful socialization of the child in terms of summer recreation center // Synergy. – 2016. – No. 3. – P. 7–12.
4. The decree of the RF Government dated 15 April 2014 No. 295 «On approval of the state program of the Russian Federation “Development of education” for 2013–2020» (with changes and additions) [Electronic resource] // System Garant. – 2014. – URL: <http://base.garant.ru/70643472/#ixzz4vCPOt33n> (date accessed: 03.09.2017).
5. Salomatin A. Y., Sherstobitova T. I. The role of the communication component in the infrastructure of regional innovation systems // Izvestiya vuzov. Povolzhskiy region. Social Sciences. – 2011. – No. 4. – P. 156–166.
6. Tebekina A. A., Tebekin A. V. The Evolution of innovation process models // Vestnik of the Moscow University named S. U. Vitte. Ser. 1: Economics and management. – 2015. – No. 3. – P. 15–20.

РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЗАГОРОДНОГО ДЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА
«РАДУЖНЫЙ» (РЕСПУБЛИКА МАРИЙ ЭЛ))

DEVELOPMENT AND TESTING OF AN EFFECTIVE MODEL FOR THE IMPLEMENTATION
OF ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAMS IN THE CONDITIONS OF PROFILE CHANGES
IN VACATION TIME (FROM THE EXPERIENCE OF
COUNTRY CHILDREN'S EDUCATIONAL CENTER «RAINBOW» (REPUBLIC MARI EL))

Наталья Аркадьевна Деревянко,

директор ГБОУ ДО Республики Марий Эл

«Дворец творчества детей и молодежи»,

почетный работник общего образования Российской Федерации,

заслуженный работник образования Республики Марий Эл,

Йошкар-Ола, Россия

Natalya Derevyanko,

Director of State-funded educational institution

of additional education of the Republic of Mari El

«Palace of creativity of children and youth»,

Honorary worker of the general education of the Russian Federation,

Honoured worker of education of the Republic of Mari El,

Yoshkar-Ola, Russia

E-mail: cnmd@mail.ru

Аннотация: в статье представлен опыт организации дополнительного образования детей и подростков в условиях профильных смен в каникулярный период. Автор говорит о необходимости актуализации механизмов организации каникулярного отдыха в сочетании с образовательными программами как важнейшего элемента функционирования системы дополнительного образования, анализирует опыт апробации разных форм организации каникулярного отдыха детей, в том числе расширения направлений профилизации детского отдыха, модернизации методического обеспечения системы дополнительного образования по вопросам организации каникулярного отдыха детей.

Ключевые слова: дополнительное образование, детский отдых, дополнительная общеобразовательная программа, профильная смена, проектная деятельность, каникулярный период.

Abstract: the article presents the experience of organization of additional education of children and adolescents in conditions of profile shifts in the holiday period. The author speaks about the necessity of updating mechanisms of the organization holiday vacation in conjunction with educational programs as an important element of the functioning of the system of additional education, analyzes the testing of different forms of organization of holiday camps for children, including expansion of areas of specialization children's activities, upgrading of methodological support of additional education on the organization of vacation camps for children.

Keywords: supplementary education, children's recreation, additional comprehensive program, profile change, project activities, vacations.

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Марий Эл (ГБОУ ДО РМЭ) «Дворец творчества детей и молодежи» – это многопрофильное учреждение дополнительного образования, реализующее около 50 программ разных направлений. В настоящее время нет ни одной сферы дополнительного образования, которая не была бы представлена во Дворце: наука, культура, искусство, экология, туризм, спорт, техника и т.д. В учреждении накоплен значительный опыт организации и проведения высокоэффективной работы с детьми, которые могут выбрать в любом объединении Дворца свой собственный образовательный маршрут, стать

участниками разнообразных творческих и социально значимых проектов.

О значимости дополнительного образования в рамках летнего детского отдыха свидетельствует возросший в последнее время интерес государства и общества к организации каникулярного времени, которое является продолжением и еще одной гранью целостной системной работы педагогического коллектива Дворца. Министерством образования и науки Российской Федерации ежегодно проводится мониторинг летнего оздоровительного отдыха детей и молодежи в субъектах РФ, который позволяет объективно оценить результаты реализации кампании и определить перспективы дальнейшего

развития [1]. В свою очередь, Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы предусматривает распространение современных моделей организации отдыха и оздоровления детей, дополнительного образования детей в каникулярный период [4].

В 2015 году во Дворце появилось новое структурное подразделение – Загородный детский образовательный центр «Радужный», – что позволило расширить рамки образовательной парадигмы: обучающиеся получили новые возможности для развития и совершенствования своего личностного потенциала, приобщения к культурным ценностям, вхождения в систему социальных связей.

Организация детского отдыха рассматривается нами как социальное явление, способствующее воспитанию и развитию детей, является средством реализации образовательных и оздоровительных программ, а также базой для совершенствования педагогических технологий и социально-педагогического творчества.

За годы существования, а это 80 лет, во Дворце сложился богатый и интересный опыт организации летнего отдыха детей и подростков. Организация каникулярного отдыха в «Радужном» строится на основе традиций, которые способствуют сохранению лучшего и развитию нового, востребованного новыми поколениями детей.

С 30-х годов XX века при Доме пионеров во время летних каникул организовывался лагерь. В учреждении проводилась методическая учеба для старших вожатых по формированию форпостов и организации отдыха детей в них. Архивные материалы свидетельствуют о том, что образовательная программа лагеря была очень разнообразной. Так, например, юннаты вели серьезную исследовательскую работу, собирали материал для гербариев, участвовали в пеших и лодочных походах, организации театральных представлений, шахматно-шашечных турниров, игр в крокет и подвижных игр и т.д. В 1950-е годы педагоги Дома пионеров организовывали на собственной водной станции для всех желающих ребят сдачу норм БГТО и школу плавания. В 1990-е годы во Дворце начал свою работу летний оздоровительный лагерь «Радуга». В последние годы в нашем учреждении реализовывалась комплексная программа «Летняя мозаика», которая включала в себя ряд взаимосвязанных и в то же время относительно автономных развивающихся досуговых и оздоровительных программ и проектов [2].

Опыт организации летнего отдыха детей, накопленный во Дворце, позволяет говорить о том, что создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга учащихся в период каникул, увеличение количества детей, охваченных

организованным отдыхом, являются одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива Дворца. Нами ведутся поиски новых возможностей для создания условий, способствующих успешной реализации разнообразных образовательных и оздоровительных проектов в каникулярный период. Педагогический коллектив всестороннее помогает решить вопросы по созданию условий для всестороннего развития каждого ребенка, формированию базовых компетенций и традиционных общечеловеческих ценностей, способствующих становлению его личности. Педагогические работники должны уметь организовать свою деятельность, которая будет направлена на приобщение детей к здоровому образу жизни и полноценному отдыху, в рамках которого продолжается процесс развития детей, их способностей и творческого потенциала [3, с. 3].

В мае 2017 года педагогический коллектив Дворца включился в работу по проекту «Разработка и внедрение эффективной модели реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях профильных смен в каникулярное время», поддержанному грантом в форме субсидий из федерального бюджета в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы по мероприятию 3.1 «Обновление содержания технологий дополнительного образования и воспитания детей». Проект направлен, как следует из его названия, на создание эффективной модели реализации программ отдыха и оздоровления в каникулярное время. В современных условиях модернизация функционирования и развития системы отдыха и оздоровления детей, их социализации с использованием мероприятий летнего, каникулярного и круглогодичного отдыха и оздоровления происходит в условиях развития сетевого и межведомственного взаимодействия, разработки и внедрения адаптированных дополнительных общеразвивающих программ [5].

Необходимость создания названного проекта продиктована рядом проблем, связанных с особенностями организации профильных смен. Это и отсутствие в организациях дополнительного образования необходимых материально-технических условий и недостаточная степень соответствия программного «поля» дополнительного образования социальному запросу потенциального потребителя услуги, в том числе в аспекте проблемы организации профильных смен, а также необходимость системного подхода к организационно-методическому сопровождению руководящих и педагогических работников в области организации детского образовательного отдыха, в том числе в рамках профильных смен.

В нашем учреждении созданы условия для решения названных проблем. В 2015 году Дворец получил статус ресурсного центра дополнительного образования Республики Марий Эл, на базе учреждения функционирует Центр развития дополнительного образования; с открытием на базе учреждения загородного детского образовательного центра «Радужный» появилась возможность вариативной реализации детского образовательного отдыха.

Проект ориентирован на актуализацию механизмов организации каникулярного образовательного отдыха как важнейшего элемента функционирования системы дополнительного образования, и перспективы его реализации мы видим в дальнейшем совершенствовании нормативно-правовой базы, регулирующей вопросы организации каникулярного образовательного отдыха, апробации различных форм организации каникулярного отдыха детей, в том числе расширении направлений профилизации детского отдыха, актуализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ, предполагающих реализацию в каникулярный период, модернизации методического обеспечения системы дополнительного образования по вопросам организации каникулярного образовательного отдыха детей, в том числе в рамках разных образовательных форматов (открытое образование, дистанционные образовательные технологии).

Цель реализующегося в настоящее время проекта мы видим в обновлении содержания, форм и методов образовательной деятельности путем реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ в условиях профильных смен.

Поставленная цель предполагает решение следующих задач:

1) создание базы программ профильных смен и дополнительных общеобразовательных программ, направленных на реализацию в каникулярный период с учетом запроса всех категорий детей (в том числе детей-сирот, детей с ограниченными возможностями здоровья, высокомотивированных детей);

2) расширение форм отдыха и занятости детей в каникулярный период в условиях полноценного использования потенциала организаций дополнительного образования;

3) создание условий для вовлечения детей в активную исследовательскую и проектную деятельность;

4) создание условий для реализации образовательных проектов в области каникулярного отдыха детей;

5) подготовка методических рекомендаций по организации образовательного отдыха детей в рамках профильных смен в условиях дополнительного образования;

6) разработка и внедрение программ повышения квалификации по тематике проекта.

Проект «Разработка и внедрение эффективной модели реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях профильных смен в каникулярное время» направлен на создание региональной модели сопровождения организации образовательного отдыха детей на территории Республики Марий Эл. Данная модель включает в себя три основных компонента: образовательный, учебно-методический и организационный.

Образовательный компонент модели предполагает реализацию дополнительной общеобразовательной программы «Разноцветная мозаика». Разработка данной программы была вызвана повышением спроса родителей и детей на продолжение образовательного процесса в период каникулярного времени. Она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления образовательной практики, оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря и реализуется в течение летней оздоровительной кампании. В процессе осуществления деятельности по направлениям образовательной программы «Разноцветная мозаика» ребята не только отдыхают, но и получают конкретные знания, умения и навыки. Программа реализуется через образовательный компонент в рамках профильных смен. Учебно-тематический план каждой смены предусматривает проведение занятий по формированию навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности. Итогом является разработка проектов по профилю смены.

Учебно-методическая деятельность предполагает организацию семинаров с привлечением специалистов других регионов по вопросам технологии проектирования и реализации программ профильных смен: реализацию программ повышения квалификации специалистов системы дополнительного образования, функционирование республиканской «Школы вожатых» – многоступенчатой программы, которая позволяет сформировать педагогический состав вожатых, помощников вожатых, воспитателей для работы в загородных лагерях Республики.

Организационный компонент представляемой модели включает в себя проведение республиканских профильных лагерей на базе загородного детского образовательного центра «Радужный», региональных фестивалей детского творчества и Фестиваля детских проектов.

Важнейшим результатом реализации проекта видится создание регионального организационно-методического центра, обеспечивающего сопровождение организации образовательного отдыха детей Республики Марий Эл.

Итак, система дополнительного образования остается по-прежнему одним из главных организаторов отдыха и оздоровления детей. Результатом реализации образовательной программы «Разноц-

ветная мозаика» в период летней кампании 2017 года стало создание творческого содружества детей и педагогов, сплочение не только детского, но и педагогического коллективов Дворца, перспективное сотрудничество учреждений дополнительного образования Республики Марий Эл.

Список литературы

1. Анучин И.А., Беликов А.А., Денисов А.А., Куприянов Б.В. Организованный летний отдых и оздоровление детей в России: основные особенности // Факты образования. – 2016. – № 8. – С. 2–15.
2. Архивные материалы Музея государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодежи».
3. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: учеб. пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».

References

1. Anuchin I.A., Belikov A.A., Denisov A.A., Kupriyanov B.V. Organized summer recreation and health improvement of children in Russia: main features // Facts of education. – 2016. – No. 8. – С. 2–15.
2. Archival materials of the Museum of the State budgetary educational institution of additional education of the Republic of Mari El «The Palace of creativity of children and youth».
3. Voronkova L.V. How to organize educational work in the unit: a training manual. – M.: Center of teacher education, 2007. – 304 p.
4. Resolution of the Government of the Russian Federation from may 23, 2015 No. 497 «About the Federal target education development program for 2016–2020 years».
5. The government of the Russian Federation of 4 September 2014 No. 1726-R «The Concept of development of additional education of children».

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
НА ТЕРРИТОРИИ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ**
**THE ORGANIZATION OF REST AND IMPROVEMENT OF CHILDREN
ON THE TERRITORY OF THE VOLOGDA REGION**

Лариса Владимировна Каманина,

начальник Департамента социальной защиты населения Вологодской области,
Вологда, Россия

Larisa Kamanina,

Head of Department of the Social Protection of Population of the Vologda Region,
Vologda, Russia

E-mail: deptsoc@gov35.ru

Аннотация: в статье изложен положительный опыт работы по организации детской оздоровительной кампании в Вологодской области, в том числе проведение теоретических и практических занятий по обучению детей основам активного туризма. При этом туристические маршруты разрабатываются с учетом безопасности детей и доступной для них сложности прохождения маршрута. Особое внимание в статье уделено обеспечению отдыха и оздоровления детей-инвалидов с различными видами нарушений, в том числе детей, использующих кресло-коляску.

Ключевые слова: отдых детей, организация отдыха и оздоровления детей, дети-инвалиды, кресло-коляска.

Abstract: the article describes a positive experience in the organization of children's recreation campaign in the Vologda region, including conducting theoretical and practical classes for teaching children the basics of active tourism. While tourist routes are developed keeping in mind the safety of children and available to them the complexity of the route. Special attention is paid to ensure rest and recuperation of children with disabilities with various types of disabilities, including children who use a wheelchair.

Keywords: leisure, organization of rest and improvement of children, children with disabilities, wheelchair.

Благодаря скоординированной работе всех органов исполнительной власти Вологодской области, контрольно-надзорных органов, а также сохранению на территории Вологодской области основной сети оздоровительных организаций отдыха ежегодный охват детей разными формами отдыха и занятости на протяжении нескольких лет составляет не менее 72% от общего числа детей школьного возраста, проживающих в Вологодской области. Особое внимание уделяется отдыху детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Так, в период летнего сезона 2017 года были охвачены разными формами отдыха, оздоровления и занятости около 30 тысяч детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, дети, оказавшиеся в социально опасном положении.

За долгие годы работы опыт организации отдыха и оздоровления детей обогащался новыми подходами, появлялись новые формы отдыха [1]. В настоящее время большой популярностью среди родителей и детей пользуются не только привычные и традиционные формы загородного отдыха, который на территории Вологодской области организуется на базе 18 загородных лагерей и 9 санаторно-курортных организаций, но и такие формы отдыха, как:

– лагеря дневного пребывания (на территории Вологодской области насчитывается 450 лагерей дневного пребывания);

– лагеря труда и отдыха (на территории Вологодской области насчитывается 56 лагерей труда и отдыха);

– палаточные лагеря (на территории Вологодской области насчитывается 10 палаточных лагерей);

– многодневные походы, экскурсии, экспедиции и др.

Одной из приоритетных задач является создание безопасных условий пребывания детей в организациях отдыха детей и их оздоровления [1; 2; 7].

На сохранение и укрепление материально-технической базы областных и муниципальных загородных оздоровительных лагерей, создание безопасных условий пребывания в них детей, а также на создание безбарьерной среды и условий для отдыха детей и подростков всех групп здоровья ежегодно в рамках подпрограммы «Развитие системы отдыха детей, их оздоровления и занятости в Вологодской области» государственной программы «Социальная поддержка граждан в Вологодской области на 2014–2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Вологодской области от 28 октября 2013 г. № 1098) предусматриваются средства Вологодской области. Так, за период с 2015 по 2017 год на сохранение и укрепление материально-технической базы областных и муниципальных загородных оздоровительных лагерей выделено около 28 млн рублей.

Ежегодно шести областным и муниципальным организациям отдыха и оздоровления детей выделяются средства из областного бюджета на укрепление материально-технической базы организаций отдыха, в том числе на создание в них доступной среды для детей-инвалидов. Организациями отдыха средства направляются на капитальный и текущий ремонт, а также на установку видеонаблюдения, обновляются медицинские корпуса, устанавливается современное технологическое оборудование на пищеблоках.

В Вологодской области определены приоритетные загородные оздоровительные лагеря, на территории которых проводятся работы по созданию доступной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание безбарьерной среды и условий для отдыха детей и подростков всех групп здоровья позволяет ежегодно охватывать отдыхом более 1 тысячи детей-инвалидов на интегрированных и профильных сменах.

Итогом адаптационных работ, проведенных в организациях отдыха и оздоровления детей, является реальная возможность организации комфортных условий проживания детей-инвалидов с различными видами нарушения, в том числе детей, использующих кресло-коляску. Для этого были установлены пандусы, расширены дверные проемы, убраны пороги, оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для инвалидов-колясочников, организованы пути перемещения внутри корпусов.

Еще одним мероприятием, направленным на инклюзию детей с ограниченными возможностями здоровья, является создание условий для социализации детей-инвалидов в среде здоровых сверстников во время профильных смен в организациях отдыха и оздоровления детей [2].

Организация отдыха детей-инвалидов, которым не противопоказан активный отдых, во время интегрированных и профильных смен в загородных оздоровительных лагерях, санаторно-курортных организациях, лагерях дневного пребывания с каждым годом приобретает всё большую популярность [1–3]. Общение со сверстниками, возможность участия в совместной деятельности являются бесценным опытом для детей с ограниченными возможностями здоровья и способствуют их интеграции в общество [5].

В Вологодской области получили развитие проекты социальной направленности, предусматривающие новые возможности в организации совместного отдыха для детей, имеющих множественные и сложные ограничения здоровья.

Так, в 2016 году в Вологодской области реализовано пять социальных проектов для 81 семьи, воспитывающей детей-инвалидов, которые пред-

усматривали новые возможности в организации совместного отдыха для семей:

- на базе муниципального автономного учреждения «Детский оздоровительный лагерь «Школа путешественников Федора Конюхова»» (Тотемский район Вологодской области) проведены:

- интегрированный слет «Мир один на всех» для 15 семей с детьми-инвалидами;
- поход для 13 детей-инвалидов и их родителей;
- слет для 22 семей с детьми-инвалидами;

- на базе общества с ограниченной ответственностью «Дед Мороз» (Великоустюгский район Вологодской области) реализован социальный проект «Северный путь добра» для 16 семей, воспитывающих детей-инвалидов;

- на базе муниципального автономного учреждения «Спортивно-оздоровительный комплекс «Изумруд»» (Вологодский район Вологодской области) состоялся однодневный слет «Солнце светит для всех одинаково» для 15 семей детей-инвалидов.

Опыт 2016 года показал, что организация активного отдыха для детей-инвалидов в условиях загородного лагеря является уникальным средством реабилитации для детей с проблемами здоровья. Реализация социальных проектов продолжена и в 2017 году.

Так, в 2017 году Департаментом социальной защиты населения Вологодской области закуплены путевки в загородные лагеря для 24 детей-инвалидов, в том числе:

- для 14 детей с диагнозом «сахарный диабет» – в загородный оздоровительный лагерь на базе медицинского учреждения Вологодской областной организации Общероссийской общественной организации Профессионального союза работников агропромышленного комплекса Российской Федерации «Санаторий «Каменная гора»»;
- для 10 детей с диагнозами «синдром Дауна», «аутизм», «органическое поражение центральной нервной системы» – в загородный оздоровительный лагерь на базе муниципального унитарного предприятия города Череповца «Санаторий «Адонис»».

Для 15 детей-инвалидов в августе 2017 года на базе муниципального автономного учреждения «Детский оздоровительный лагерь «Школа путешественников Федора Конюхова»» проведен интегрированный слет.

В Вологодской области наряду с обеспечением доступного, качественного и безопасного отдыха детей большое внимание уделено содержанию программ детского отдыха. Реализация современных, социально ориентированных программ позволяет сделать отдых детей разносторонним и интересным.

В 2017 году в 14 раз проводился областной смотр-конкурс деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. При проведении смотра-конкурса оздоровительные организации представляют на рассмотрение жюри материалы (программы), которые реализованы в период летней оздоровительной кампании, в том числе по номинации «Лучшая интегрированная программа организации отдыха и оздоровления детей-инвалидов, реализованная в условиях лагеря дневного пребывания».

Ежегодное проведение смотра-конкурса позволяет выявить эффективные педагогические

практики по организации работы с детьми в каникулярный период, тиражировать среди организаций отдыха и оздоровления детей перспективные педагогические методики, новые и интересные технологии работы с детьми [1–3].

Каждая оздоровительная кампания приносит неожиданные открытия в разных сферах детской жизни и одновременно позволяет отшлифовать те формы организации отдыха детей, которые зарекомендовали себя надежными помощниками и вошли в копилку лучшего профессионального опыта [1–3; 5].

Список литературы

1. Детский отдых в России: перспективы развития: сб. тезисов и докладов выступлений по итогам II Международ. конф. «Индустрия детского полезного развивающего отдыха» (КИДПРО) (18–19 ноября 2016 г.) / под общ. ред. Г.В. Заярской, А.Ю. Фодоря. – Вып. 1. – М.: ИТД «Перспектива», 2017. – 286 с.
2. Заярская Г.В., Лищина Г.Н., Фодоря А.Ю. Реализация концепции культуросообразности детского отдыха: опыт российских регионов // Ученые записки Российского государственного социального университета. – Т. 15. – 2016. – № 5 (138). – С. 113–122.
3. Официальный сайт XI Международного конгресса лагерей. – URL: <https://icc2017.ru/ru/o-kongresse/obshhaya-informaciya-o-kongresse/> (дата обращения: 01.10.2017).
4. Сладков Г.Д., Фодоря А.Ю. Прогноз предпочтений родителей по выбору видов детского отдыха на летнюю кампанию 2017 года // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2017. – № 1 (26). – С. 78–88.
5. Теория и практика устойчивого ценностно-позитивного развития молодежи: коллективная монография / авт. кол.: Тетерский С.В., Ростовская Т.К., Фомина С.Н., Лищина Г.Н., Заярская Г.В., Князькова Е.А., Фодоря А.Ю. – М., 2016. – 287 с.
6. Фодоря А.Ю. Молодежный образовательный туризм как социальная технология формирования патриотизма // Социальные технологии работы с молодежью: новое время – новые решения: матер. межвузовской науч.-практ. конф.: сб. науч. ст. / под ред. Т.К. Ростовской, С.Н. Фоминой. – М., 2016. – С. 243–246.
7. Фодоря А.Ю. Социально-экологические факторы состояния здоровья и благополучия населения // Вестник Учебно-методического объединения вузов России по образованию в области социальной работы. – 2013. – № 4. – С. 104–114.

References

1. Children's rest in Russia: prospects of development: abstracts and reports on the results of the II International conference «Industry useful educational children's holiday» (KIDPRO) (18–19 November 2016) / under the General editorship of G.V. Zayarskaya, A.Yu. Fodorya. – Vol. 1. – M: ETC «Perspective», 2017. – 286 p.
2. Zayarskaya G.V., Lyschina G.N., Fodorya A.Yu. Implementation of the concept of conformity to culture children's activities: experience of Russian regions // Scientific notes of Russian state social University. – T. 15. – 2016. – No. 5 (138). – P. 113–122.
3. Official website of the XI International Congress of the camps. – URL: <https://icc2017.ru/ru/o-kongresse/obshhaya-informaciya-o-kongresse/> (date accessed: 01.10.2017).
4. Sladkov G.D., Fodorya A.Yu. Forecast the preferences of the parents on the choice of types of children's activities for the summer campaign of 2017 // Professional project: ideas, technologies, results. – 2017. – No. 1 (26). – P. 78–88.
5. Theory and practice of sustainable value and positive youth development: collective monograph / authors: Tetersky S.V., Rostovskaya T.K., Fomina S.N., Lyschina G.N., Zayarskaya G.V., Knyazkova E.A., Fodorya A.Yu. – M., 2016. – 287 p.
6. Fodorya A.Yu. Youth educational tourism as a social technology of formation of patriotism // Social technologies of work with young people: new time – new solutions: materials interuniversity scientific-practical conference: collection of scientific articles / under the editorship of Rostovskaya T.K., Thomas S.N. – M., 2016. – P. 243–246.
7. Fodorya A.Yu. Socio-environmental factors health and wellbeing of the population // Bulletin of Educational and methodical Association of Russian universities on education in the field of social work. – 2013. – No. 4. – P. 104–114.

ОСОБЕННОСТИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА: ПО ОПЫТУ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

FEATURES OF REST AND IMPROVEMENT OF CHILDREN IN THE FAR NORTH: THE EXPERIENCE OF THE REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA)

Эдуард Владимирович Кондратьев,

заместитель министра образования и науки Республики Саха (Якутия),

почетный работник общего образования РФ,

отличник образования Республики Саха (Якутия), Якутск, Россия

Eduard Kondratyev,

Deputy Minister of Education and Science Republic of Sakha (Yakutia),

Honorary worker of the general education of the Russian Federation,

Distinguished teaching award winner of Republic of Sakha (Yakutia), Yakutsk, Russia

E-mail: sakhalet@mail.ru

Аннотация: в статье раскрываются особенности отдыха и оздоровления детей в Республике Саха (Якутия) с учетом географического положения и климатических условий региона. Организация системы отдыха и оздоровления детей на территории Крайнего Севера рассматривается как одно из приоритетных направлений социально-экономической сферы Республики. В силу экстремальных природно-климатических факторов требуется повышенное внимание со стороны всех уровней власти для обеспечения качественного и полноценного оздоровления детей. Эффективная организация отдыха позволяет детям приобрести знания, навыки, раскрыть свой творческий потенциал, физические и духовные возможности. Важным шагом к реализации указанной цели стало создание в Республике круглогодичного Центра отдыха и оздоровления детей, в котором реализуются оздоровительно-образовательные программы на основе учета запросов детей и населения, особенностей социально-экономического развития региона и его национально-культурных традиций.

Ключевые слова: Крайний Север, национально-культурные традиции, система отдыха и оздоровления детей, национальные смыслы и ценности.

Abstract: the article reveals peculiarities of rest and improvement of children in the Republic of Sakha (Yakutia), taking into account geographical location and climatic conditions of the region. Organization of rest and improvement of children in the far North is regarded as one of the priorities of socio-economic sphere of the Republic. Owing to extreme climatic factors requires attention from all levels of government to ensure quality and good health of children. Effective organization of leisure allows children to acquire the knowledge, skills, unleash their creativity, physical and spiritual capabilities. An important step to realizing this goal was the establishment of the Republic year-round Centre of rest and improvement of children, which implemented a health education program based on the needs of children and population characteristics socio-economic development of the region and its national and cultural traditions.

Key words: Far North, national-cultural tradition, the system of rest and improvement of children, national meanings and values.

Республика Саха (Якутия) – крупнейший субъект России, по своим природным и территориальным условиям не имеющий аналогов на планете. Общая территория Якутии составляет 3,1 млн кв.км. В ее пределах расположены три часовых пояса. Население Якутии меньше 1 млн человек (958,5 тысяч человек), что делает плотность населения в ней одной из самых низких в России.

Почти вся континентальная территория Республики представляет собой зону сплошной многолетней мерзлоты. Якутия – самый холодный регион планеты. Климат Якутии резко континентальный, колебание температур от +40°C летом до -60°C зимой. На территории Республики, в Оймяконе, находится Полюс холода Северного полушария планеты, где зафиксирована температура -71,2°C.

Регион уникален своей необыкновенно богатой фауной, первозданной природой, бескрайними

просторами тундры, полноводными реками, общая протяженность которых составляет более 2 млн км.

Республика Саха (Якутия) состоит из 36 административно-территориальных единиц: 35 улусов (районов) и 1 город республиканского значения – Якутск. В Республике действуют 446 муниципальных образований, где проживают более 130 тысяч детей школьного возраста.

Столица Республики – г. Якутск, основанный в 1632 году русскими землепроходцами на среднем течении реки Лены, – является крупным административным, политическим, экономическим, культурным, научным, образовательным центром на северо-востоке России. В этом году наша столица отмечает 385-летний юбилей со дня образования города Якутска и вхождения Якутии в состав Российского государства.

Организация отдыха детей и их оздоровления является неотъемлемой частью социальной политики [1]. С 2010 года Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия) определено уполномоченным органом исполнительной власти по организации и обеспечению отдыха детей и их оздоровлению в Республике Саха (Якутия).

За этот период принят ряд документов, нормативных актов и дополнений с учетом реалий времени, регламентирующих сферу отдыха и оздоровления детей. С 2010 года была проведена работа по систематизации лагерей; все дети могут воспользоваться путевкой, в том числе дети безработных, пенсионеров; увеличен возрастной ценз детей, направляемых в организации отдыха и оздоровления детей с 6,5 лет до 18 лет (раньше было – с 7 до 15 лет); был введен механизм компенсации стоимости путевок в оздоровительные лагеря за самостоятельно приобретенные путевки родителям (законным представителям); набор продуктов питания увеличен лагерям труда и отдыха, палаточным лагерям до 50%. Отмечаем также, что с 2014 года в 2 раза возросло количество предоставления бесплатного проезда из Якутска до Сочи и обратно для организованных групп детей из арктических районов, увеличена стоимость одного дня пребывания в санаторно-оздоровительных лагерях Республики.

Обеспечение и организация отдыха детей и их оздоровления регламентируется Законом Республики Саха (Якутия) от 22 марта 2006 г. 328-З № 669-III «Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления в Республике Саха (Якутия)», постановлением Правительства Республики Саха (Якутия) от 25 декабря 2013 г. № 477 «Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления», Концепцией развития круглогодичного отдыха и оздоровления детей на 2012–2016 годы и основными направлениями до 2020 года, Республиканским соглашением о взаимодействии в области социально-трудовых отношений в Республике Саха (Якутия) на 2017–2019 годы.

На особом контроле находится обеспечение комплексной безопасности в организациях отдыха и оздоровления. Утверждена Единая форма паспорта организаций отдыха детей и их оздоровления. Актуализирован с учетом современных требований по обеспечению комплексной безопасности «Стандарт безопасности отдыха детей и их оздоровления в организациях, предоставляющих услуги по отдыху детей и их оздоровлению в Республике Саха (Якутия)».

Инфраструктура организаций отдыха и оздоровления детей Республики представлена различными организациями отдыха детей и их оздоровления с общим охватом более 62 тысяч детей: загородными стационарными лагерями (45), заго-

родным лагерем санаторного типа (1), санаторно-оздоровительными лагерями (7); ежегодно на базе общеобразовательных организаций открываются 514 лагерей с дневным пребыванием детей, 74 палаточных лагеря. Кроме того, на базе более 100 общеобразовательных организаций агротехнологического профиля ежегодно организуются лагеря труда и отдыха. Поддержка системы лагерей труда и отдыха на республиканском уровне регулируется вышеуказанными нормативными правовыми актами, в которых *наряду с другими организациями отдыха детей и их оздоровления* к организациям отдыха относятся детские трудовые бригады (бригады волонтеров, семейные бригады, семейные бригады в оленеводческих стадах и другие бригады), что позволяет реализовать востребованные формы отдыха и занятости детей по привлечению их к традиционным видам занятости коренных народов, проживающих в Республике Саха (Якутия). За счет государственного бюджета осуществляется перевозка детей к местам работы родителей, занятых в оленеводческих стадах, более 1000 детей направляются на отдых и оздоровление в регионы с более благоприятными климатическими условиями [2].

В целях поддержки и развития системы отдыха и оздоровления ежегодно проводится республиканский смотр-конкурс программ и проектов по организации отдыха детей и их оздоровления для всех организаций отдыха детей и их оздоровления независимо от форм собственности.

Современный этап развития круглогодичного отдыха и оздоровления детей характеризуется интенсивным поиском новых подходов управления региональной системой круглогодичного отдыха и оздоровления детей. «Традиции – инновации – институты» – концептуальная схема, отражающая инновационные процессы в системе круглогодичного отдыха и оздоровления детей, позволяет подчеркнуть их взаимозависимость в превращении инноваций в социально признанные нормы и ценности, то есть в некие институты [3; 7]. Одна из очевидных характеристик круглогодичного отдыха и оздоровления детей – развитие разнообразных моделей круглогодичных организаций отдыха и оздоровления детей, их целей, программ, технологий, форм организации и управления, внешних и внутренних факторов их развития [5].

При решении комплексных проблем круглогодичного отдыха и оздоровления детей в условиях поликультурного региона учитывается сочетание национально-региональных, межрегиональных, общероссийских и международных интересов [1].

Условия современного развития круглогодичного отдыха и оздоровления детей следующие:

– эффективное взаимодействие с разными социальными институтами, министерствами, ведомствами;

– строительство и реконструкция зданий учреждений круглогодичного отдыха и оздоровления детей с учетом территориальной доступности;

– создание и внедрение автоматизированной информационной системы управления круглогодичного отдыха и оздоровления детей;

– повышение инвестиционной привлекательности круглогодичного отдыха и оздоровления детей для притока всех видов ресурсов – интеллектуальных, материальных, финансовых и других, – привлечение бизнеса и предпринимателей в сферу круглогодичного отдыха и оздоровления детей и поддержка инициатив по развитию сети;

– формирование и повышение качественного потенциала педагогических и медицинских кадров, работающих в круглогодичных учреждениях отдыха и оздоровления детей.

Для удовлетворения данных условий с 2012 года в Республике функционирует база отдыха и оздоровления детей с круглогодичным действием – Государственное автономное учреждение дополнительного образования Республики Саха (Якутия) «Центр отдыха и оздоровления детей “Сосновый бор”». Создание круглогодичного Центра позволило повысить качество круглогодичного отдыха, обеспечить систему работы по организации отдыха и оздоровления детей, повысить эффективность расходования средств государственного бюджета. Центр является региональным оператором по организации и обеспечению отдыха детей и их оздоровлению.

Необходимость создания круглогодичной организации отдыха и оздоровления детей обусловлена значительными организационными и содержательными изменениями в системе круглогодичного отдыха и оздоровления детей, возникшими в результате социально-экономических преобразований, происходящих в Республике, такими как:

- увеличение числа детей и родителей, желающих пользоваться услугами круглогодичного отдыха и оздоровления;

- возрастание потребности населения в получении разнообразных досуговых и образовательных услуг для детей школьного возраста;

- возрастание потребности в услугах круглогодичного отдыха и оздоровления для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации [4].

В течение последних 10 лет в Республике Саха (Якутия) наблюдается увеличение числа детей и подростков, имеющих хронические заболевания и отклонения в состоянии здоровья. За время воспитания и обучения в разных образовательных уч-

реждениях у детей с 3 до 17 лет возрастает уровень заболеваемости гастритом – в 8 раз, сколиозом – в 9,4 раза, миопией – в 9,3 раза, вегетососудистой дистонией – в 16 раз, что связано с ухудшением санитарно-гигиенических условий и режимов воспитания, обучения и питания.

Отклонения в состоянии здоровья детей обусловлены комплексом причин, среди которых:

- неблагоприятная экологическая обстановка;
- проблемы рационального питания детей;
- низкая двигательная активность и недостаточная вовлеченность в занятия физкультурой и спортом детей, неконтролируемое увлечение компьютерными играми, недостаточное формирование здоровьесберегающего поведения среди детей в образовательных учреждениях [6].

Медико-психолого-педагогическая помощь ребенку оптимально эффективна в период летней оздоровительной кампании, а также в условиях круглогодичного лагеря с организацией оздоровительных и профилактических мероприятий, например такого, как Центр «Сосновый бор». С этой целью Центр ежегодно проводит около 14 смен разного профиля с общим охватом более 3500 детей, в том числе детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Медико-психолого-педагогическая помощь ребенку оптимально эффективна в период летней оздоровительной кампании, а также в условиях круглогодичного лагеря с организацией оздоровительных и профилактических мероприятий, например такого, как Центр «Сосновый бор». С этой целью Центр ежегодно проводит около 14 смен разного профиля с общим охватом более 3500 детей, в том числе детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Существующая практика организации отдыха и оздоровления детей требует внедрения инновационных педагогических технологий. Для этого педагоги Центра реализуют в своей деятельности инновационные программы, вариативные авторские программы, которые они разрабатывают на стандартах международного образования. Программы педагогов не раз становились победителями на всероссийских и международных конкурсах, чему способствует постоянное повышение профессионального мастерства. В 2015 году 17 специалистов Центра стали магистрантами Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета и в будущем станут специалистами Международного бакалавриата. Системная работа по повышению квалификации включает в себя также оказание методической помощи для специалистов образовательных организаций и организаций отдыха и оздоровления Республики, в том числе для арктических и северных районов.

Центр «Сосновый бор» является координатором многих проектов, одним из которых является создание сети образовательных организаций «Сайды» в целях консолидации усилий организаций образования по развитию потенциала детей. В сеть входят образовательные организации не только Республики Саха (Якутия), но и более 10 организаций из Татарстана, Казахстана, Армении, Ульяновска, Москвы и Перми.

Второй проект – это вхождение в Ассоциацию школ международного бакалавриата (IB). В рамках

этого инфраструктурного проекта государственно-частного партнерства на базе Государственного автономного учреждения дополнительного образования Республики Саха (Якутия) «Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор»» строится Международная Арктическая школа.

Международная Арктическая школа создается по инициативе Главы Республики Саха (Якутия) и направлена на развитие международного сотрудничества между странами Арктики в поле образовательной деятельности, призвана интегрировать в себе лучший образовательный и инновационный опыт, обеспечить устойчивое развитие Севера и Арктики. Школа рассматривается как уникальная перспектива для построения новой парадигмы арктического образования.

Стремясь выполнить стратегическую цель обеспечения перехода к эффективной модели развития образования, а именно сбалансированного решения проблем совершенствования образовательных программ для коренного населения аркти-

ческих и северных улусов, Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия) разработана целевая подпрограмма развития образования в арктических районах Республики Саха (Якутия) «Дети Арктики и Севера» на 2017–2019 годы. Ее реализация позволит рационально использовать все накопленные внутренние и привлекаемые ресурсы, создать предпосылки для повышения влияния арктической системы образования на политику развития российского образования.

В 2015 году создан специализированный информационный ресурс – интернет-портал «саха-отдых-детей.рф», на котором размещаются все материалы по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей.

Таким образом, реализация условий для обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления способствовали развитию инфраструктуры и созданию предпосылок для дальнейшего развития системы отдыха детей и их оздоровления в Республике.

Список литературы

1. Детский отдых в России: перспективы развития: сб. тезисов и докладов выступлений по итогам II Междунар. конф. «Индустрия детского полезного развивающего отдыха» (КИДПРО) (18–19 ноября 2016 г.) / под общ. ред. Г.В. Заярской, А.Ю. Фодоря. – Вып. 1. – М.: ИТД «Перспектива», 2017. – 286 с.
2. Заярская Г.В., Лищина Г.Н., Фодоря А.Ю. Реализация концепции культуросообразности детского отдыха: опыт российских регионов // Ученые записки Российского государственного социального университета. – Т. 15. – 2016. – № 5 (138). – С. 113–122.
3. Кузнецова О.И., Масленникова Е.Г., Фодоря А.Ю. Изменение ценностных ориентаций современных молодых городских семей в контексте процесса глобализации // Развитие современной цивилизации: ответы на вызовы времени: сб. трудов по матер. Междунар. науч.-практ. конф. – М., 2016. – С. 445–449.
4. Сладков Г.Д., Фодоря А.Ю. Прогноз предпочтений родителей по выбору видов детского отдыха на летнюю кампанию 2017 года // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2017. – № 1 (26). – С. 78–88.
5. Теория и практика устойчивого ценностно-позитивного развития молодежи: коллективная монография / авт. кол.: Тетерский С.В., Ростовская Т.К., Фомина С.Н., Лищина Г.Н., Заярская Г.В., Князькова Е.А., Фодоря А.Ю. – М., 2016. – 287 с.
6. Фодоря А.Ю. Социально-экологические факторы состояния здоровья и благополучия населения // Вестник Учебно-методического объединения вузов России по образованию в области социальной работы. – 2013. – № 4. – С. 104–114.
7. Фодоря А.Ю. Традиции взаимопомощи в социализации подрастающего поколения // Социально-педагогическая поддержка ребенка в процессе социализации: матер. Рос. науч.-практ. конф. – М., 2008. – С. 38–42.

References

1. Children's rest in Russia: prospects of development: abstracts and reports on the results of the II International conference «Industry useful educational children's holiday» (KIDPRO) (18–19 November 2016) / under the General editorship of G. V. Zayarskaya, A. Yu. Fodorya. – Vol. 1. – M.: ETC «Perspective», 2017. – 286 p.
2. Zayarskaya G. V., Lyschina G. N., Fodorya A. Yu. Implementation of the concept of conformity to culture children's activities: experience of Russian regions // Scientific notes of Russian state social University. – T. 15. – 2016. – No. 5 (138). – P. 113–122.
3. Kuznetsova O. I., Maslennikova E. G., Fodorya A. Yu. Change of value orientations of modern young urban families in the context of globalization // Development of modern civilization: meeting the challenges of the time, the proceedings of the international scientific-practical conference. – M., 2016. – P. 445–449.
4. Sladkov G. D., Fodorya A. Yu. Forecast the preferences of the parents on the choice of types of children's activities for the summer campaign of 2017 // Professional project: ideas, technologies, results. – 2017. – No. 1 (26). – P. 78–88.
5. Theory and practice of sustainable value and positive youth development: collective monograph / authors: Tetersky S. V., Rostovskaya T. K., Fomina S. N., Lyschina G. N., Zayarskaya G. V., Knyazkova E. A., Fodorya A. Yu. – M., 2016. – 287 p.
6. Fodorya A. Yu. Socio-environmental factors health and wellbeing of the population // Bulletin of Educational and methodical Association of Russian universities on education in the field of social work. – 2013. – No. 4. – P. 104–114.
7. Fodorya A. Yu. Traditions of mutual aid in the socialization of the younger generation // Social-pedagogical support of the child in the socialization process: Materials Russian scientific and practical conference. – M., 2008. – P. 38–42.

Раздел 3. ДЕТСКИЙ ЛАГЕРЬ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

УДК 379.835; 316.354

ЧТО ТАКОЕ ЗАГОРОДНЫЙ ДЕТСКИЙ ЛАГЕРЬ? (ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ)

WHAT IS A SUMMER CAMP? (EXPLANATORY MODEL)

Борис Викторович Куприянов,

доктор педагогических наук, профессор, заместитель начальника Департамента педагогики
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия

B.V.Kupriyanov,

Doctor of pedagogical Sciences, Professor, Deputy head Department of pedagogy
of GAOU Higher Education

«Moscow city pedagogical University», Moscow, Russia

E-mail: boriskuprianoff2012@yandex.ru

Аннотация: в статье представлена новая объяснительная модель загородного летнего детского лагеря, основанная на концепции Мишеля Фуко. Автор статьи предлагает рассматривать летний лагерь как интеграцию четырех диспозитивов (речевых дискурсов, культурных практик и типов социальных отношений): санаторий, коммуна, казарма, дача.

Ключевые слова: летний лагерь, объяснительная модель, концепция Фуко, санаторий, коммуна, казарма, дача.

Abstract: the paper presents a new explanatory model country summer children's camp, based on the concept of Michel Foucault. The author offers to consider summer camp as an integration of four dispositivos (verbal discourses, cultural practices and types of social relations): resort, municipality, barracks, house.

Keywords: summer camp, explanatory model, the concept of Foucault, resort, municipality, barracks, house.

Модернизация сферы детского отдыха и оздоровления детей в нашей стране актуализирует востребованность научно-обоснованных представлений об институциональной специфике, содержании культурных практик этого социального института. С одной стороны, детские оздоровительные лагеря активно исследовались в отечественной педагогической науке (В.П. Бедерханова, М.Б. Коваль, С.И. Панченко, С.А. Шмаков и многие другие), значительное число диссертационных работ (В.Н. Антонов, Ю.В. Бураков, Л.В. Ершова, Л.С. Савинова и другие) посвящено именно лагерю как таковому. Анализ публикаций Б.А. Дейча, Ю.Г. Листопадова, Н.П. Царёвой, М.О. Чекова, И.Ю. Юрочкиной позволяет выявить специфику детских лагерей на этапе их возникновения в XIX–XX вв. С другой стороны, приходится констатировать недостаточную проработку фундаментального понимания специфики практик детских загородных лагерей. В связи с этим становится понятным актуальность разработки концептуальных объяснительных моделей, которые помогут интерпретировать исторические факты развития загородных детских лагерей в XIX–XX вв.

В качестве методологической основы построения объяснительной модели нам представляются весьма актуальными идеи известного французского социолога и культуролога Мишеля Фуко.

Остановимся на ключевых положениях: согласно М.Фуко, изучение субъекта следует осуществлять как изучение существа, производного от языка и общественной практики; историческая реконструкция явлений, по Фуко, есть их трактовка как порождаемых (конституируемых) в социальных практиках, а также в дискурсах; у Фуко общественная практика существования языка и вещей (дискурс) рассматривается и в историческом, и в культурном, и в социальном планах – как отношения власти и управления; единство дискурса, конституирующих практик и социальных отношений в работах Фуко понимается как диспозитив («казарма», «больница», «тюрьма», «школа»)[6].

Наши исследования форм социального воспитания, укладов школьной жизни, программ летнего отдыха и оздоровления 2004–2016 годов позволяют воспользоваться идеей диспозитива как базовой теоретической конструкцией для объяснения составляющих содержания деятельности, так и самостоятельных профилей деятельности загородных детских лагерей (в случае, если отдельная составляющая содержания преобладает). Для обозначения диспозитивов (дискурс, конституирующие практики и социальные отношения) детского лагеря представляется убедительным воспользоваться метафорами: «санаторий», «коммуна», «военное поселение», «дача» [3, с. 85].

Загородный детский лагерь как санаторий (от лат. *sanare* – лечу, исцеляю) представляет собой диспозитив с императивными отношениями, лечебно-оздоровительным дискурсом (скажем, в повседневной речи до сих пор используется слово «палата» для обозначения детских спальных помещений), практиками обособленной жизнедеятельности участников. Этот диспозитив (похоже на больницу М.Фуко) – культурный аналог лечебно-профилактической организации, использующей главным образом природные факторы (климат, минеральные воды, лечебные грязи, морские купания) в сочетании с лечебной физкультурой, рациональным питанием при соблюдении строго определенного режима лечения и отдыха. Можно обнаружить множество примеров реализации этого диспозитива в США: частный лагерь в Уилкс-Барре (штат Пенсильвания) в 1876 г., Camp Chocoma на озере Асквам (штат Нью-Хэмпшир) в 1880 г., лагерь около Ньюбурга (штат Нью-Йорк) в 1885 г. В СССР ярким примером является открытый в 1925 году лагерь «Артек», призванный с самых первых дней его создания «стать опытом лагеря-санатория». Задачи оздоровления детей решались в нашей стране и ранее в практике дореволюционных летних колоний, где основной миссией этих организаций была компенсация недостатков жизни ребенка в летний период в крупном городе; целевой группой летних колоний являлись ослабленные дети из бедных семей (отправка осуществлялась только по назначению школьных врачей); важнейшее значение придавалось организации питания (дети обеспечивались молоком); велся учет роста и физического развития воспитанников. В санаторном дискурсе ярко проявляются идеи Викторианского общества о широком использовании сил природы для физического и морального развития человека.

Загородный детский лагерь как военное поселение (от лат. *castrum* – военное поселение) представляет собой диспозитив с императивными отношениями (похоже на «казарму» М.Фуко), военным дискурсом (в повседневной речи до сих пор используются слова «отряд», «лагерь» для обозначения временных детских объединений), практиками коллективной жизнедеятельности участников. На отечественные практики организации загородных лагерей начала XX века существенное влияние оказал опыт скаутских лагерей, первый из которых был проведен в 1907 году в Великобритании. Однако есть небезосновательное мнение Ю.Г. Листопада о том, что летние лагеря кадетских корпусов стали создаваться еще в 1864 году [4]. Быт таких лагерей в полной мере соответствовал культурному аналогу – распространенному во времена античности типу римского военного поселения (они располагались на берегах рек; воспитанники проживали

в палатках, перед которыми был небольшой плац, увенчанный мачтой с флагом) с четким военным распорядком дня, регулярными построениями, исполнением ритуалов, занятиями стрельбой из оружия. Для скаутской разновидности военного диспозитива характерно освоение *способов выживания в природной среде* (умение ориентироваться на местности, разводить костры и тушить пожары, распознавать следы, тренировать наблюдательность и выносливость и т.д.). Аскетичный (спартанский) образ жизни и низкий уровень комфорта в этом диспозитиве был скорее элементом игры.

Загородный детский лагерь как коммуна (от фр. *commune* – община) представляет собой диспозитив с демократическими отношениями, дискурсом идейного и кооперативного сообществалица, «объединившихся для совместной жизни на началах общности имущества и труда», практиками коллективной жизнедеятельности участников. Самоопределение термина – «лагерь – коммуна юных пионеров» – зафиксировано в Педагогической энциклопедии 1928 года как органическое продолжение жизнедеятельности пионерского отряда [5, с. 487]. Конкретные примеры коммунального диспозитива в России обнаруживаются в текстах педагогов-инициаторов С.Т. и В.Н. Шацких, А.У. Зеленко («летняя колония» в Щёлково), в воспоминаниях Н.В. Богданова, в исследованиях Ю.Г. Листопада, Н.П. Царёвой, (палаточные лагеря пионеров на реке Клязьма) и других. Характерной чертой коммуны является *самообеспечение и самообслуживание*: непосредственное сооружение жилища (шалашей), оборудование помещений и поддержание порядка в них, приготовление пищи, заготовка продуктов питания и другое. Специфика этого диспозитива состоит в *активном взаимодействии с окружающей социальной средой*: «продукты питания воспитанники обычно приобретали в соседней деревне в обмен на изготовленные корзины, отремонтированную посуду, выполненные сельскохозяйственные работы...» [1]. Пионеры в селах, расположенных вблизи летних лагерей работали «среди деревенских детей (укрепление деревенского пионеротряда, проведение с деревенскими детьми бесед о пионерах, о союзе рабочих и крестьян и т.д., привлечение деревенских детей в лагерь, работа в избе-читальне)» [5, с. 488]. Лагерь как коммуно характеризуют общественная самоорганизация, демократическая саморегуляция и практическая самозанятость, спонтанность и креативность.

Загородный детский лагерь как дача – диспозитив с либеральными отношениями, дискурсом отдыха, практиками относительно обособленной жизнедеятельности участников. Культурная практика организованного дачного отдыха для детей возникла как воспроизведение взрослого аналога,

термин возник в начале XVIII века (Петр I «давал» своим приближенным усадьбы-«дачи»). «С середины XIX века выезд жителей крупных городов (кроме малоимущих) на дачи (съемные загородные дома) в летний период стал массовым явлением. Дачный отдых взрослых горожан превратился в специфическую культуру. В 90-е гг. XIX в. в России в рамках общественно-педагогического движения «Сетлемент» широкое распространение получили практики организации летних дач для городских детей малоимущих родителей. Широкого распространения дачный диспозитив не получил, отдельные его элементы отмечаются многими авторами. Как показывает знакомство с мемуарной литературой (в частности, воспоминания В.Т. Третьякова), а также наше социологическое исследование (Москва, май 2017г.), в 60-х гг. XX в. массово отмечаются такие дачные социальные отношения в советских пионерских лагерях: высокий уровень свободы и самостоятельности воспитанников, а также взаимо-настраиваемая конвенция отношений под-

ростков и взрослых (взаимное исследование меры свободы – со стороны детей и меры дисциплины – со стороны взрослых).

Таким образом, обобщение данных исторических источников, анализ текстов историко-педагогических исследований отечественного и зарубежного опыта дает право утверждать, что содержание деятельности загородного детского лагеря в исторической ретроспективе представляет собой интегративное единство диспозитивов (дискурсов, конституирующих практик и социальных отношений), которые могут быть обозначены в виде метафор «санаторий», «военное поселение», «коммуна» и «дача». В каждом отдельном случае доля того или иного диспозитива могла быть различной, поэтому как в прошлом, так и в настоящем явно просматриваются разные профили детских загородных лагерей.

Список литературы

1. Богданов Н.В. Когда я был вожатым. – М.: Молодая гвардия, 1976. – 208 с.
2. Куприянов Б.В. Как придумать лето? (о программировании смены в загородном детском лагере) // Народное образование. – 2012. – № 3. – С.49–56.
3. Куприянов Б.В., Тохтиева Л.Н. Загородный детский лагерь: история элементарных частиц (сер. XIX – первая четверть XX в.) // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 2. – С. 84–91.
4. Листопадов Д.Ю., Листопадов Ю.Г. История российских детских лагерей до 1917 года (лагеря кадетов, потешных, скаутов, летние детские колонии, трудовые дружины учащихся). – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2017. – 68с.
5. Педагогическая энциклопедия / под ред. А.Г. Калашникова при участии М.С. Эпштейна. – Т.2. – М.: Работник просвещения, 1928. – 634 с.
6. Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы / пер. с фр. В. Наумова; под ред. И. Борисовой. – М.: Ad Marginem, 2016. – 383 с.

References

1. Bogdanov N.V. When I was a counselor. – M.: Young guard, 1976. – 208 p.
2. Kupriyanov B.V. How to come up with summer? (about programming shifts in a rustic camp) // People's education. – 2012. – No. 3. – P. 49–56.
3. Kupriyanov B.V., Tohtiev L.N. Vacation camp for children: the story of elementary particles (ser. XIX – first. odd. XX) // Siberian pedagogical journal. – 2017. – No. 2. – P. 84–91.
4. Listopadov D.Y., Listopadov Y.G. The History of Russian children's camps until 1917 (camp cadets, amusing, scouts, summer baby Kolonie, labour brigades of students). – Shuya: Publishing house of Shuya branch of Ivanovo state University, 2017. – 68 p.
5. Pedagogical encyclopedia / ed. by A.G. Kalashnikov, with the participation of M.S. Epstein. – Vol. 2. – M.: The Worker of education, 1928. – 634 p.
6. Foucault M. Discipline and punish. The birth of the prison / per. with fr. V. Naumov edited by I. Borisova. – M.: Ad Marginem, 2016. – 383 p.

ЛАГЕРЯ КОМСОМОЛЬСКОГО АКТИВА КАК ПЕРВЫЙ ОПЫТ ЛЕТНЕЙ ШКОЛЫ
THE CAMP OF THE KOMSOMOL AKTIV AS A FIRST EXPERIENCE
OF THE SUMMER SCHOOL

Борис Викторович Куприянов,

доктор педагогических наук, профессор, профессор общеинститутской кафедры теории
и истории педагогики, ГАОУ ВО МГПУ, Москва, Россия

B.V. Kupriyanov,

Doctor of pedagogical Sciences,

Professor General of the Department of theory and history of pedagogy,
GAOU Higher Education Moscow state pedagogical University, Moscow, Russia

E-mail: boriskuprianoff2012@yandex.ru

Лариса Николаевна Тохтиева,

кандидат исторических наук, ведущий научный сотрудник НИИ труда и социально-трудовых отношений,
ФГБОУ ВО «РЭУ имени Г.В. Плеханова», Москва, Россия

L.N. Tohtieva,

Candidate of historical Sciences, Leading researcher Research Institute of labour and
social-labour relations, FGBOU Higher Education of «REU named after G.V. Plekhanov», Moscow, Russia

E-mail: Sciencetoklarisa@yandex.ru

Аннотация: в статье излагаются события 1960–1970-х гг., связанные с возникновением нового типа культурно-дисциплинарной формы летнего лагеря – летняя школа актива общественной организации.

Ключевые слова: летний лагерь, история образования в СССР, летняя школа.

Abstract: the article describes the events of 1960–1970 years, associated with the emergence of a new type of cultural and disciplinary forms of summer camp – summer school of public asset of the organization.

Keywords: summer camp, history of education in the Soviet Union, summer school.

Процессы обновления практик организованного летнего отдыха в настоящее время со всей остротой поставили вопросы о культурных образцах в данной сфере, применимости в нынешних социальных условиях традиционных подходов к организации жизни временных летних объединений. Именно поэтому возрастает значение ретроспективного анализа исторического опыта организации летнего отдыха. Яркими образцами работы с подростками и учащейся молодежью в СССР являются так называемые лагеря комсомольского актива – первый опыт систематического обучения в каникулярный период.

Можно сказать, что летняя школа в качестве социальной конструкции (дисциплинирующего механизма, общественного порядка и дискурса) возникает в начале 1960-х годов одновременно во Всероссийском пионерском лагере ЦК ВЛКСМ «Орленок» и в Курске. Конкретные примеры данной практики прослеживаются в **региональных инструктивных лагерях комсомольского актива:**

– старшекласников-комсомольцев (с 1961 г. – лагерь «Комсорг» Курской области; с 1973 г. – лагерь «Комсорг» Костромской области);

– комсомольцев – учащихся профессионально-технических училищ (ПТУ) (1976–1979 гг. – лагерь «Товарищ» Курской области, 1978–1988 гг. – лагерь

«Комсорг ПТУ» Костромской области). В конце 1970-х годов подобные лагеря действовали в Ленинграде, Перми, Новосибирске, Кустанае и других городах.

Как показывает анализ источников, региональные лагеря комсомольского (а позже и пионерского) актива не только формировали для территории образцы воспитательных практик (в школе и во внешкольной сфере), но и участвовали в социализации учащейся молодежи (как подростков, так и молодежи).

Таким образом, можно утверждать, что в 60-х–70-х гг. XX в. в СССР возникает новый диспозитив – культурно-дисциплинарная форма (М. Фуко) практики летнего отдыха – «загородный лагерь как летняя школа актива юношеской общественной организации» (совокупность преемственных образовательных программ, осуществляемых длительное время существующим педагогическим отрядом).

Особенностью этой новой формы явилась ориентированность за социальный запрос – обеспечение практик детских и юношеских общественных организаций подготовленными организаторами (активистами). Подготовка активистов к организаторской деятельности глобально решала задачу

дополнить идеологическое влияние взрослых на подростков и юношей влиянием сверстников.

Для понимания внутренних механизмов функционирования диспозитива «школа актива общественной организации» важен вопрос об обеспечении мотивации обучения. Мотивация обучения участников тематических смен комсомольского актива обуславливалась ответственностью перед направи́вшими в лагерь школьными комсомольскими организациями. Кроме того, в регионе статус этих лагерей был очень высок, многие подростки и юноши мечтали стать участниками этих программ. Немаловажную роль играло распространение информации от школьника к школьнику, от родителя к родителю; возвращаясь в свои школы, многие участники смен комсомольского актива чувствовали себя уверенней, демонстрировали, как минимум, организаторскую грамотность.

Лагеря комсомольского актива отличала специально разработанная образовательная программа, включавшая в себя учебные занятия, практикумы, коллективные творческие дела, направленные на формирование готовности к решению организаторских задач. Обучение в лагерях актива можно было назвать, как сказали бы сегодня, практико-ориентированным. Следует зафиксировать то, что в их деятельности был заложен механизм тиражирования: мероприятия, проходившие в лагере, потом тиражировались на школы всего региона; активисты, получив опыт, повторяли его в родной школе.

В определенной мере в практике лагерей комсомольского актива проявлялись также элементы диспозитива «коммуны», что выражалось:

- в осуществлении общественно-полезных акций (пусть и единичных);
- в элементах демократии (общая газета, коллективное обсуждение отдельных вопросов жизнедеятельности); конечно, в лагерях комсомольского актива возможностей для демократии было больше, исходя из юношеского возраста участников смен.

Лагеря комсомольского актива были частью деятельности Всесоюзного ленинского коммунистического союза молодежи, что проявлялось в ря-

де черт. С одной стороны, указанная взаимосвязь всячески утверждалась, с другой – даже в мелочах, лагеря актива больше, чем массовая практика, были ориентированы на ребенка, его запросы, интересы, поэтому могут трактоваться как нетоталитарные практики советского воспитания (А.В.Мудрик). Лагеря актива представляли собой модель будущей жизни, являлись для подростков, с одной стороны, «социальными оазисами», а с другой – «островами утопии».

Лагеря комсомольского актива 60–70-х гг. XX в. создавались в значительной степени как инновационные (экспериментальные) площадки, они были призваны разработать наиболее эффективные формы и методы обучения актива для юношеской организации. Авторами – создателями лагерей актива – выступали ученые психологи и педагоги (Л.И. Уманский, А.Н.Лутошкин, М.И. Рожков).

В практиках лагерей комсомольского актива просматривается диспозитив «лагерь как военное поселение»; данное обстоятельство обусловлено традициями пионерских лагерей (в свою очередь, заимствованный преимущественно у скаутов формат). При грамотном использовании ритуалов жизнь юношеских сообществ обретала чрезвычайно эмоциональный, романтический контекст, явно соответствовавший возрастным потребностям.

Региональные лагеря комсомольского актива, ощутимо участвуя в социализации наиболее общественно активной части учащейся молодежи, являлись фактором воспроизводства провинциальных элит. Думается, что авторы – создатели лагерей комсомольского актива – не ставили перед собой задачи воспитания провинциальной элиты, однако то, что в течение десятков лет (с 1960-х по 1990-е гг.) участниками тематических смен становились самые социально (общественно) активные подростки, фактически приводило к тому, что у многих из них складывалась политическая карьера, как в рамках советской системы, так и после ее демонтажа. Тема изучения социальных траекторий воспитанников лагерей комсомольского актива еще ждет своего исследователя.

Список литературы

1. Авторские лагеря Костромской области: история и современность: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей / под ред. Б.В.Куприянова. – Кострома: КОИПКРО, 2006. – 180 с.
2. Куприянов Б.В., Тохтиева Л.Н. Загородный детский лагерь: история элементарных частиц (сер. XIX – первая четверть XX в.) //Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 2. – С. 84–91.
3. Областной лагерь комсомольского актива «Комсорг»: (Метод. материал в помощь комсомольскому активу по организации лагерей школьного актива) / под общ. ред. А.Г. Кирпичника. – Кострома: Костромской ОК ВЛКСМ, КГПИ имени Н.А. Некрасова, 1984. – 47 с.
4. Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы /пер. с фр. В. Наумова; под ред. И. Борисовой. – М.: Ad Marginem, 2016. – 383 с.

References

1. Authors' camp in Kostroma region: history and modernity: text book for student of pedagogical specialities / under the editorship of B.V. Kupriyanov. – Kostroma: KOPKA, 2006. – 180 p.
2. Kupriyanov B. V., Tohtieva L. N. Vacation camp for children: the story of elementary particles (ser. XIX – first. odd. XX) // Siberian pedagogical journal. – 2017. – No. 2. – P. 84–91.
3. The regional camp of the Komsomol «Komsomol»: (Method. material to help the Komsomol as set on the organization of school camps asset) / under the General editorship of A.G. Bricklayer. Kostroma: Kostroma OK Komsomol, the pedagogical Institute named after N.A. Nekrasov, 1984. – 47 p.
4. Foucault M. Discipline and punish. The birth of the prison / per. with fr. V. Naumov; edited by I. Borisova. – M.: Ad Marginem, 2016. – 383 p.

УДК 37.068

ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОТРЯД? (ИНВЕНТАРИЗАЦИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ)

WHAT IS THE PEDAGOGICAL TEAM? (INVENTORY OF METHODOLOGICAL APPROACHES)

Борис Викторович Куприянов,

доктор педагогических наук, профессор,
заместитель начальника Департамента педагогики
Института педагогики и психологии образования,

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия

B.V. Kupriyanov,

Deputy head of Department of pedagogy Institute of pedagogy and psychology of education GAOU Higher Education
the «Moscow city pedagogical University», Moscow, Russia
E-mail: boriskuprianoff2012@yandex.ru

Павел Александрович Смирнов,

помощник директора Института гуманитарных наук и социальных технологий,
ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», Москва, Россия

P.A. Smirnov,

The assistant Director of the Institute humanitarian Sciences and social technologies
of the «Kostroma state University», Moscow, Russia
E-mail: smirnopascha@yandex.ru

Аннотация: в статье на основе анализа диссертационных исследований последних 25 лет, посвященных изучению педагогических отрядов, охарактеризованы возможные методологические подходы к рассмотрению этого явления.

Ключевые слова: педагогический отряд, методологические подходы, клубное объединение, трудовой коллектив.

Abstract: in text-based analysis of dissertation research for the last 25 years devoted to the study of pedagogical teams, describes the possible methodological approaches to the consideration of this phenomenon.

Keywords: pedagogical team, methodological approaches, club Association, labor collective.

В последние годы в нашей стране идет процесс формирования регулируемой со стороны государства системы летнего отдыха и оздоровления детей, в субъектах Российской Федерации разрабатываются стандарты летнего отдыха, стандарты подготовки педагогических кадров, на государственном уровне вводится лицензирование детских лагерей и образовательных программ каникулярного отдыха. В связи с этим представляется важным определить, какое место займут в новом формате общественно-государственного взаимодействия такие общественные объединения, которые традиционно называются педагогическими отрядами.

Несмотря на имеющиеся результаты в области изучения педагогических отрядов, десятки диссертационных исследований, множество книг, методических материалов, не реализована возможность инвентаризации методологических подходов к пониманию этого явления. Для решения этой задачи были проанализированы диссертационные работы по педагогике за последние четверть века.

На начало 90-х годов XX века приходятся целый ряд работ, посвященных собственно педагогическим отрядам (А.А. Волчкова, А.Г. Фомина, Т.А. Эренчинова): судя по числу диссертаций своего рода центром изучения этого явления стал в нашей стране Челябинск (А.Ш. Ибатулин, А.В. Поно-

марева, Е.М. Харланова, Г.Ю. Ярославова). Беглый анализ текстов показывает, что кроме проблемы профессиональной подготовки будущих педагогов (Е.Ю. Дмитриева, А.Г. Фомина, Т.А. Эренчинова, Г.Ю. Ярославова), педагогический отряд рассматривается и в контексте развития отдельных качеств личности (Е.В. Колебина, А.В. Пономарева, Е.М. Харланова).

Осмысление традиции исследования педагогических отрядов позволяет использовать ряд методологических оснований и теоретических концептов: системный подход, синергетический подход, теория социальных организаций; социально-психологические и социологические концепции социальной группы; концепции воспитательного коллектива, средовой подход в воспитании; концепции трудового коллектива и педагогического коллектива образовательной организации; совокупность положений, раскрывающих социально-педагогические особенности детского оздоровительного лагеря; совокупность представлений о молодежных общественных объединениях и об организациях, о неформальных объединениях молодежи, некоммерческих организациях (НКО).

На основе проведенного анализа были сформулированы следующие положения.

Педагогический отряд следует рассматривать как общественно-педагогическое разновозрастное объединение с преобладанием учащейся молодежи – представителей различных социальных групп, добровольно объединившихся на основе интереса к работе с детьми, для реализации социально-педагогических или социально-образовательных инициатив. Педагогический отряд – естественная форма самореализации молодежи (объединение клубного типа), – позволяющая его участникам найти свое место в обществе, рационально организовать свободное время и выбрать интересующий вид, тип и форму предметной деятельности.

Педагогический отряд одновременно выступает как объединение работников, имеющих общие цели в сфере организации оздоровления, отдыха и образования детей. Достижение этих целей для участников педагогического отряда является лично значимым; в процессе планирования и реализации ценностей, целей, использования технологий в ходе непрерывной последовательной смены актов оздоровления, отдыха и образования детей реализуется структура межличностных взаимоотношений и взаимодействий, способствующих их достижению. Большинство педагогических отрядов осуществляют свою деятельность в стационарных детских оздоровительных лагерях, несколько меньше – в палаточных лагерях, совсем немного – в санаторных лагерях и лагерях труда

и отдыха, единицы работают в городских лагерях дневного пребывания.

Сопоставление педагогического отряда с таким явлением современной организации производства, как «команда» (Е.М.Шпоркина) [3], дает возможность выявить черты педагогического отряда в период его существования как трудового коллектива: временность и адресность создания, формирование из людей, психологически готовых к совместной деятельности, мотивация достижения конкретного результата в краткосрочный период, взаимопомощь, демократия при принятии решений, индивидуальная инициатива и коллективная ответственность за выполнение работы, актуальность общественного признания, преобладание лидерства над руководством.

Педагогический отряд может быть рассмотрен как продукт и процесс общественной самоорганизации и социального творчества студентов и молодых преподавателей, отличается специфическим способом жизнедеятельности; его активность направлена на преобразование окружающей социальной среды, в результате которой происходит интериоризация и экстериоризация студентами ценностных ориентаций и соответствующих социальных установок. **Педагогический отряд** характеризуется значительной подвижностью целей (степень осознанность которых участниками может быть различной), минимальная формализация структур и стили взаимодействия, возможность участников влиять на конечные цели организации, наличие мощного инновационного потенциала, которой при определенных условиях приводит к значительным социально значимым продуктам.

Педагогический отряд – саморазвивающееся явление. Развитие педагогического отряда – явление менее очевидное, чем кризис. В педагогическом отряде наблюдается преемственность поколений – сохранение традиций коллектива обеспечивает актив (ядро группы). В таком понимании наиболее точным представляется определение рассматриваемого явления как социального организма [1]. Актуальной исследовательской задачей является рассмотрение педагогического отряда как исторического явления (условия возникновения педагогических отрядов как систем; этапы, пройденные педагогическими отрядами в развитии; современное состояние и возможные перспективы развития педагогических отрядов).

Педагогический отряд как воспитательная организация (А.В. Мудрик [2], Б.В. Куприянов) обеспечивает процесс социального воспитания молодежи, содействует накоплению позитивного социального опыта (развития личности и индивидуальности) через скрытые и опосредованные механизмы социализации. Продуктивным пред-

ставляется изучение педагогического отряда как воспитательного коллектива.

Педагогические отряды в системе правовых отношений существенно отличаются друг от друга: членство может быть фиксированным и нефиксированным; педагогический отряд может быть зарегистрирован как юридическое лицо; педагогический отряд может не иметь соответствующей регистрации; педагогический отряд может выступать как коммерческая или как общественная организация.

В советский период педагогические отряды рассматривались как элемент общественно-государственной системы коммунистического воспитания детей и молодежи, при этом отмечались добровольный характер и вспомогательный характер (помощники органов управления, педагогических коллективов учреждений народного образования), разнообразный состав (молодые рабочие, колхозники, специалисты, ученые, студенты, воины, спортсмены, деятели литературы и искусства), которому доверялось идеологическое руководство подростками.

Список литературы

1. *Куприянов Б.В.* Педагогический отряд как социальный организм (метафорическая репрезентация понятия) // *Непрерывное образование: XXI век.* – 2015. – Вып. 1 (9). – С.175–184.
2. *Мудрик А.В.* Социальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: Академия, 2013. – 240 с.
3. *Шпоркина Е.М.* Создание педагогического отряда для учреждений отдыха и оздоровления детей // *Ярославский педагогический вестник.* – 2009. – №4. – С. 29–32.

References

1. *Kupriyanov B.V.* Pedagogical team as a social organism (metaphorical representation of the concept) // *Lifelong education: the XXI century.* – 2015. – Issue 1 (9). – P. 175–184.
2. *Mudrik A.V.* Social pedagogy: textbook for stud. institutions higher. Professor of education. – M.: Academy, 2013. – 240 p.
3. *Sporkin E.M.* Creation of a pedagogical team for the establishments of rest and improvement of children // *Yaroslavl pedagogical Bulletin.* – 2009. – No. 4. – P. 29–32.

В рамках системного подхода **педагогический отряд** может быть рассмотрен:

– как подсистема таких более масштабных социальных систем, как: система общественной самодеятельности молодежи (движение студенческих отрядов), система реализации государственной молодежной политики, региональная система организации летнего отдыха детей, система воспитательной работы вуза, система практической подготовки будущих педагогических работников;

– как система элементов (группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, системой отношений и взаимодействий, организационными и нравственными нормами, специфическими традициями, относительным единством педагогических взглядов), которые можно разделить на вещные, процессуальные, идеологические, мотивационные и ресурсные.

Раздел 4. БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТСКОГО ОТДЫХА: ПРАВОВОЕ И НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

УДК379.81; 379.835; 614.3; 614.8

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДЕТСКОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ (ИЗ ОПЫТА ГАУК «МОСГОРТУР»)

A COMPREHENSIVE APPROACH TO ENSURE SAFETY DURING THE PERIOD OF CHILDREN'S REST

Денис Алексеевич Буянов,

начальник Отдела взаимодействия с населением
и организациями, ГАУК «МОСГОРТУР»,

Москва, Россия

Denis Buyanov,

Head of the Department for interaction
with the population and organizations,
GAUK «MOSGORTUR»,

Moscow, Russia

E-mail: dbuyanov@mosgortur.ru

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы обеспечения безопасности при проведении детских оздоровительных кампаний. Автор раскрывает основные требования действующего законодательства при организации отдыха и оздоровления детей. Кроме того, делается особый акцент на дополнительных мерах, принимаемых для обеспечения безопасности детей. Высокие требования, предъявляемые к организациям отдыха, системность мониторинга, регулярность повышения основных и расширения специальных компетенций персонала являются залогом успешной организации оздоровительных кампаний. Автор подчеркивает, что только комплексный подход при соблюдении обязательных и дополнительных условий эффективно позволяет обеспечивать высокий уровень качества и безопасности детского отдыха.

Ключевые слова: детский отдых, безопасность, оздоровительная кампания, Московский стандарт детского отдыха.

Abstract: the article deals with the problems of ensuring safety in the conduct of children's rest. The author tells about the basic requirements of the law for children's camps. Particular attention is paid to additional measures taken to ensure the safety of children. High requirements for children's camps, systematic monitoring, the regularity of increasing the basic and expanding the special competencies of staff are key to the successful organization of children's rest. The author claims, that only an integrated approach, while observing basic and additional conditions, effectively allows to ensure a high level of quality and safety of children's rest.

Keywords: children's rest, safety, recreation, Moscow standard of children's rest.

В рамках краудсорсингового проекта Правительства Москвы проведен специальный опрос родителей, целью которого было определить приоритетные задачи в развитии детского отдыха. По итогам опроса 39% респондентов одним из приоритетных направлений выделили безопасность нахождения ребенка в лагере, его поднадзорность и сохранность здоровья [5, с. 243].

В настоящей статье будет рассмотрен комплексный подход к обеспечению безопасности детей, апробированный Государственным автономным учреждением культуры города Москвы «Московское агентство организации отдыха и туризма» (далее – ГАУК «МОСГОРТУР») при проведении оздоровительной кампании в 2017 году.

При проведении оздоровительной кампании сотрудники ГАУК «МОСГОРТУР» руководствовались как действующей нормативно-правовой

базой, так и положениями собственных методических разработок.

Организация детского отдыха и оздоровления жителей города Москвы, находящихся в трудной жизненной ситуации, регламентируется постановлением Правительства Москвы от 22 февраля 2017 г. № 56-ПП «Об организации отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» [3, с. 31–52].

Качество и безопасность отдыха и оздоровления детей определяются Московским стандартом детского отдыха (далее – Стандарт) [4, с. 102–103]. Стандарт разработан в соответствии с актуальными требованиями законодательства, с учетом предложений экспертов и мнения москвичей. Стандартом установлены требования к устройству оздоровительных лагерей, размещению и питанию в них, содержанию программы отдыха, перевозке детей к

месту отдыха и обратно, а также требования к вожатскому составу.

Отбор детских оздоровительных организаций осуществляется на основании конкурсных процедур, проводимых в соответствии с требованиями Федерального закона от 18 июля 2011 г. № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» [1, с. 12].

Обязательным условием в отношении детских оздоровительных организаций является наличие заключения территориального Управления Роспотребнадзора, а также акта проверки органа Государственного пожарного надзора Главного управления Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

Всеми детскими оздоровительными организациями должны соблюдаться положения постановления Правительства Российской Федерации от 25 марта 2015 г. № 272 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране полицией, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)» [2, с. 113].

Одним из обязательных требований вышеуказанного постановления является наличие в организациях отдыха исправных технических средств охраны и пожаротушения.

В 2017 году в целях совершенствования процедур подготовительных и контрольно-проверочных мероприятий оздоровительной кампании ГАУК «МОСГОРТУР» утвержден Порядок проведения предварительного и текущего контроля за соблюдением условий договоров на оказание услуг по организации отдыха и оздоровления детей.

Предварительный контроль за соблюдением условий договоров на оказание услуг по организации отдыха и оздоровления детей проводится сотрудниками ГАУК «МОСГОРТУР» в четыре этапа:

- I этап (заочный) – осуществление сбора, обработки и анализа данных из открытых источников информации о деятельности оздоровительной организации, в том числе о ранее проведенных в отношении оздоровительной организации контрольных мероприятиях;

- II этап (очный) – проведение выездной проверки оздоровительной организации на соответствие условиям договора на оказание услуг по организации отдыха и оздоровления детей. К участию в проверках в качестве экспертов регулярно привлекаются представители Государственной инспекции города Москвы по качеству сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия (далее – МосГИК). На основании экспертной оценки МосГИК готовятся замечания в адрес детских

оздоровительных организаций с требованием устранения выявленных нарушений и предоставлении фотоотчетов о проделанной работе;

- III этап – контроль за деятельностью победителя конкурсных процедур по устранению выявленных в ходе выездной проверки нарушений;

- IV этап – принятие Комиссией по проведению предварительного и текущего контроля за выполнением условий договора на оказание услуг по организации отдыха и оздоровления детей решения о допуске или недопуске оздоровительной организации к приему детей.

Текущий контроль за соблюдением условий договоров на оказание услуг по организации отдыха и оздоровления детей включает в себя:

- плановую выездную проверку оздоровительной организации за сутки до даты заезда детей, которую осуществляет руководитель смены – работник ГАУК «МОСГОРТУР»;

- ежедневный контроль административным и педагогическим персоналом ГАУК «МОСГОРТУР» соблюдения организацией отдыха условий договора.

В целях структурирования информации ГАУК «МОСГОРТУР» разработан инструмент мониторинга – «Рабочая тетрадь осмотра базы», который позволяет качественно оценить состояние детской оздоровительной организации и ее инфраструктуру, а также получить детальную информацию о каждом объекте, расположенном на территории детской оздоровительной организации;

- внеплановые выездные проверки соблюдения условий договора в период оказания услуг по организации отдыха и оздоровления детей.

Административный, педагогический персонал ГАУК «МОСГОРТУР» и организованные группы детей в обязательном порядке перед началом смены проходят инструктажи по соблюдению пожарной безопасности и правил безопасного поведения на территории детской оздоровительной организации.

Весь педагогический состав ГАУК «МОСГОРТУР», привлеченный к реализации тематических программ, проходит обучение в Центральной школе московских вожатых. Обучение вожатых включает в себя многоуровневое формирование профессиональных компетенций [6, с. 232–238]. Особое внимание уделяется проведению обучения по вопросам безопасного пребывания детей в лагере, во время нахождения детей на пляжах, купания в водоемах и бассейнах, а также во время проведения выездных экскурсий.

Кроме того, сотрудниками Главного Управления Министерства внутренних дел России по городу Москве проводится дополнительная специализированная подготовка вожатского корпуса.

Таким образом, комплексный подход ГАУК «МОСГОРТУР» при подготовке и реализации летней детской оздоровительной кампании не только отвечает всем требованиям действующего законо-

дательства и положениям Московского стандарта детского отдыха, но и позволяет эффективно обеспечить высокий уровень качества и безопасности детского отдыха.

Список литературы

1. Федеральный закон от 18 июля 2011 г. № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» // Российская газета. – 2011. – № 5535. – 24 с.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 марта 2015 г. № 272 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране полицией, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2015. – № 14. – Ст. 2119.
3. Постановление Правительства Москвы от 22 февраля 2017 г. № 56-ПП «Об организации отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» // Вестник Мэра и Правительства Москвы. – 2017. – № 12. – 64 с.
4. Об общегородских мероприятиях, проводимых социальными партнерами по оздоровлению детей и подростков в каникулярный период 2015 года (решение Московской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений от 23.04.2015) // Вестник Мэра и Правительства Москвы. – 2015. – № 37. – Т. 2. – 104 с.
5. Митрохин А.В. Обеспечение безопасности детского оздоровительного отдыха с применением новых технологий // Детский отдых в России: перспективы развития / под общ. ред. Г.В. Заярской, А.Ю. Фодоря – М.: ИДТ «Перспектива», 2017. – 285 с.
6. Чикин А.А. Новый подход к обучению вожатых: три ступени подготовки // Детский отдых в России: перспективы развития / под общ. ред. Г.В.Заярской, А.Ю.Фодоря – М.: ИДТ «Перспектива», 2017. – 285 с.

References

1. Federal law of 18 July 2011 No. 223-FZ «On procurement of goods, works, services by separate types of legal entities» // The Russian newspaper. –2011. – No. 5535. – 24 p.
2. Resolution of the Government of the Russian Federation from March 25, 2015 № 272 «On approval of requirements to anti-terrorist protection of places of mass stay of people and objects (territories) subject to mandatory protection by the police and forms of passports the security of such places and objects (territories)» // Collected legislation of the Russian Federation –2015. – No. 14. –Article 2119.
3. The Moscow Government resolution dated 22 February 2017, No. 56-PP «About the organisation of rest and improvement of children in difficult life situation» // Vestnik of Mayor and government of Moscow. –2017. – No. 12. – 64 p.
4. About city-wide events held by the social partners for improving the health of children and adolescents in the holiday period of 2015 (decision of the Moscow tripartite Commission on regulation socially-labour relations from 23.04.2015) // Vestnik of Mayor and government of Moscow. –2015. – No. 37, volume 2. – 104 p.
5. Mitrokhin A.V.The security of children's health and recreation using new technology // Children's rest in Russia: prospects of development / under the General editorship of G.V. Zayarskaya, A.Y. Fodorya. – М.: IDT «Vista», 2017. – 285 p.
6. Chikin A.A. A New approach to training leaders: the three degrees / training/ holidays in Russia: prospects of development / under the General editorship of G.V. Zayarskaya, A.Yu. Fodorya. – М.: IDT«Vista», 2017. – 285 p.

НАЛОГОВЫЕ И ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ TAX AND LEGAL ASPECTS TOURIST ACTIVITIES

Игорь Владимирович Воронин,
начальник Планово-экономического управления,
ГАУК «МОСГОРТУР»,
Москва, Россия
Igor Voronin,
Head of planning and economic Department,
GAUK «MOSGORTUR»,
Moscow, Russia
E-mail: ivoronin@mosgortur.ru

Светлана Александровна Наумова,
ведущий экономист Экономического отдела
планово-экономического управления,
ГАУК «МОСГОРТУР»,
Москва, Россия
Svetlana Naumova,
A leading economist in the Economic Department
the economic planning administration,
GAUK «MOSGORTUR»,
Moscow, Russia
E-mail: snaumova@mosgortur.ru

Аннотация: в статье рассматриваются правовые и налоговые особенности туристской деятельности, обусловленные особенностями реализуемых в данной сфере услуг по организации отдыха граждан. Авторами проанализирована правовая составляющая отношений, возникающих при формировании и реализации туристского продукта. Рассмотрены спорные вопросы по налогообложению и особенности исчисления налогов, в том числе налога на прибыль и налога на добавленную стоимость. В статье изложена позиция авторов о необходимости ведения отдельного налогового учета при реализации услуг, облагаемых и необлагаемых налогом на добавленную стоимость.

Ключевые слова: туризм, правовые особенности в туризме, налог на прибыль, налог на добавленную стоимость.

Abstract: the article discusses the legal and tax features of tourism activities, due to the peculiarities realized in this area of services in organization of rest of citizens. The authors analyzed the legal component of the relations arising in the formation and implementation of tourism product. Examine the controversial issues on taxation and peculiarities of calculation of taxes, including income tax and value added tax. The article presents the authors' position about necessity of separate tax accounting in the implementation of the services subject to and exempt from value added tax.

Keywords: tourism, legal aspects in tourism, income tax, value added tax.

Одним из важнейших направлений профессиональной деятельности Государственного автономного учреждения культуры города Москвы «Московское агентство организации отдыха и туризма» (ГАУК «МОСГОРТУР») является туризм. В связи с этим рассмотрение налоговых и правовых особенностей туристской деятельности учреждения представляет не только теоретический, но и практический интерес.

Туризм – важная составляющая экономики многих государств, которая обеспечивает заня-

тость местного населения, загрузку гостиниц, отелей, ресторанов, посещаемость зрелищных мероприятий, поступление иностранной валюты. В мировой экономике туризм конкурирует лишь с добычей нефти. В России это относительно новый, доходный, устойчиво развивающийся вид отечественного бизнеса. Туризм во многих странах – деятельность, находящаяся под пристальным вниманием государства как экономически выгодная и прибыльная отрасль.

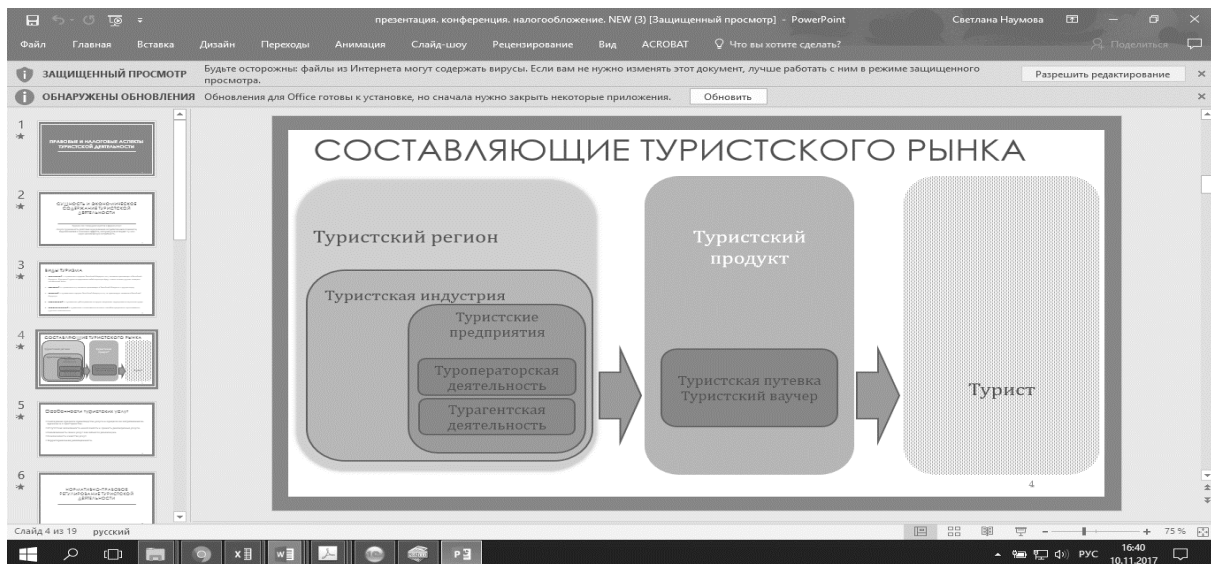


Рис. 1. Схематическое изображение составляющих туристского рынка

1. Сущность и экономическое содержание туристской деятельности (туризма). Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» закрепил основные понятия, применяемые в туризме. В соответствии с данным Законом к туризму относят временные выезды (путешествия) граждан России, иностранных граждан и лиц без гражданства с постоянного места жительства в оздоровительных, познавательных, профессионально-деловых, спортивных, религиозных и иных целях без занятия оплачиваемой деятельностью в стране (месте) временного пребывания (рис. 1).

1. *Турист* – потребитель тура, туристического продукта или туристических услуг; временный посетитель местности, территории или страны независимо от его гражданства, национальности, пола, языка и религии, находящийся в данной местности не менее чем 24 часа, но не более 12 месяцев в течение календарного года, или находящийся вне места своего проживания в пределах своей страны и осуществляющий, по меньшей мере, одну ночевку.

2. *Туристское предприятие* – туристская фирма (туроператор, турагент), а также предприятия других отраслей, задействованных в процессе оказания туристских услуг (питания, размещения, транспорта, развлечений и проч.).

3. *Туристский регион* – совокупность всех предприятий, оказывающих необходимые услуги и производящих соответствующие товары. Туризм выступает здесь как межотраслевой комплекс – взаимосвязанное сочетание предприятий, объединенных общей целью и взаимообусловленным функционированием.

4. *Туристский продукт* – комплекс услуг по перевозке и размещению, оказываемых за общую цену (независимо от включения в общую цену стоимости экскурсионного обслуживания и (или)

других услуг) по договору о реализации туристского продукта.

Формирование туристского продукта – деятельность туроператора по заключению и исполнению договоров с третьими лицами, оказывающими отдельные услуги, входящие в туристский продукт (гостиницы, перевозчики, экскурсоводы (гиды) и другие).

Туроператор обеспечивает оказание туристу всех услуг, входящих в туристский продукт, самостоятельно или с привлечением третьих лиц (поставщиков услуг), на которых туроператором возлагается исполнение части или всех его обязательств перед туристом и (или) иным заказчиком.

5. *Туристская путевка (туристский ваучер)* – это документ, подтверждающий факт передачи турпродукта, устанавливает право туриста на услуги, входящие в состав тура.

6. *Туристская индустрия* – это совокупность объектов материальной базы организаций, осуществляющих туроператорскую и турагентскую деятельность, предоставляющих экскурсионные услуги и услуги гида-переводчика.

7. *Туроператорская деятельность* – это деятельность турфирм по формированию тура, т.е. по разработке туристического маршрута и обеспечению его услугами, а также по продвижению и реализации туристского продукта, осуществляемая на основе лицензии юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем-туроператором.

8. *Турагентская деятельность* – это деятельность турфирм по продвижению и реализации туристского продукта, осуществляемая на основании лицензии юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем-турагентом.

В России туристская деятельность развита недостаточно, однако в бюджетном финансировании туризму выделена отдельная строка.

2. Особенности туристских услуг. К основным особенностям услуг относятся следующие.

1. Совпадение процесса производства услуги и процесса ее потребления во времени и в пространстве.

2. Отсутствие возможности накапливать и хранить реализуемые услуги, поэтому в туризме не используются счета 43 «Готовая продукция» и 40 «Выпуск продукции». Фактическая производственная себестоимость туристических услуг формируется на счете 20 «Основное производство» и после подтверждения факта оказания услуги списывается в дебет счета 90 «Продажи».

3. Неосвязаемость самих услуг как объекта реализации. Этот факт свидетельствует о необходимости повышенных требований к документальному оформлению реализуемой услуги, качеству предоставляемой клиенту информации об услуге.

4. Изменчивость качества услуг: между предварительным описанием реализуемых услуг и реально оказываемыми услугами может возникнуть разница в уровне качества. Эта особенность требует, чтобы туристическая организация, оказывающая услуги, четко регламентировала порядок решения вопросов по претензиям клиентов, качеству услуг и аннулированию заказов.

Главная особенность туристских услуг состоит в территориальной разобщенности комплекса услуг, входящих в туристский продукт, реализуемый туристу, поскольку в этот комплекс входят услуги, предоставляемые разными организациями, зачастую находящимися на разных территориях (в месте приобретения права на услуги, в процессе перемещения туриста, в месте пребывания туриста). Такая особенность повышает требования к обеспечению связи между отдельными звеньями процесса оказания услуги, а также приводит к повышению уровня расходов на средства связи (телефонной, факсимильной, пейджинговой, мобильной, телеграфной, почтовой и др.).

Как и во многих других отраслях деятельности, в туристской сфере значительное влияние на организацию работы оказывает сезонное колебание спроса, что требует разработки и применения особой политики учета доходов и затрат в межсезонные периоды, разработки мероприятий в сфере налогового планирования. Обычно удельный вес фонда оплаты труда в расходах турфирм достаточно велик и составляет более 30%, что говорит о трудоемкости процесса оказания туристических услуг. Существует также зависимость деятельности организаций сферы туризма от политической, социально-экономической, санитарно-эпидемиологической обстановки в стране, от действующих паспортно-визовых формальностей и других факторов.

3. Нормативно-правовое регулирование туристской деятельности.

Вопросы организации туристской деятельности регулируются достаточно большим количеством нормативных актов (рис. 2).

Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» определяет понятие «туризм» как временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства (далее – лица) с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания.

Для того чтобы указанные временные выезды (путешествия) приобрели признаки туризма, они должны быть соответствующим образом оформлены, т.е. должен быть заключен договор о реализации туристского продукта.

4. Особенности налогообложения в туристской деятельности. Основными налогами, подлежащими уплате, являются следующие (рис. 3).

Из представленных выше налогов следует подробнее остановиться на налоге на прибыль и налоге на добавленную стоимость, поскольку в туристской деятельности есть ряд особенностей, которые необходимо учесть при расчете данных налогов.

Налог на прибыль.

Налог на прибыль представляет собой прямой налог, который взимается государством с доходов налогоплательщика. Объектом налогообложения по налогу на прибыль является прибыль туристической организации, а стоимостная характеристика (денежное выражение) этой прибыли представляет собой налоговую базу по данному налогу. Плательщики налога на прибыль при исчислении налога руководствуются правилами налогового законодательства, а именно гл. 25 «Налог на прибыль организаций» НК РФ.

Под прибылью в налоговом законодательстве понимается разница между полученными доходами и величиной произведенных расходов. Глава 25 НК РФ вводит следующую классификацию доходов и расходов налогоплательщика (рис. 4).

При определении доходов из них исключаются суммы налогов, предъявленные налогоплательщиком покупателю товаров (работ, услуг, имущественных прав). Доходы определяются на основании первичных документов и других документов, подтверждающих полученные налогоплательщиком доходы, и документов налогового учета (ст. 248 НК РФ).

Налоговым законодательством предусмотрено два метода учета доходов и расходов для целей налогообложения: метод начисления и кассовый метод. В зависимости от применяемого организацией метода зависит момент признания доходов и расходов при расчете налогооблагаемой прибыли.

Наиболее полно **состав затрат туристской организации** и порядок их учета определены в «Методических рекомендациях по планированию, учету и калькулированию себестоимости турпродукта и формированию финансовых результатов у организаций, занимающихся туристической деятельностью» (рис. 5).

Метод начисления

По общему правилу все налогоплательщики при исчислении налога на прибыль применяют при учете доходов и расходов метод начисления. Суть данного метода фактически сводится к тому, что доходы признаются в учете независимо от фактического поступления денежных средств, иного имущества (работ, услуг) и (или) имущественных прав и соответственно расходы признаются в учете также независимо от факта их оплаты.

Основной вид деятельности туристской организации – оказание туристских услуг. Согласно ст. 38 НК РФ «услугой для целей налогообложения признается деятельность, результаты которой не

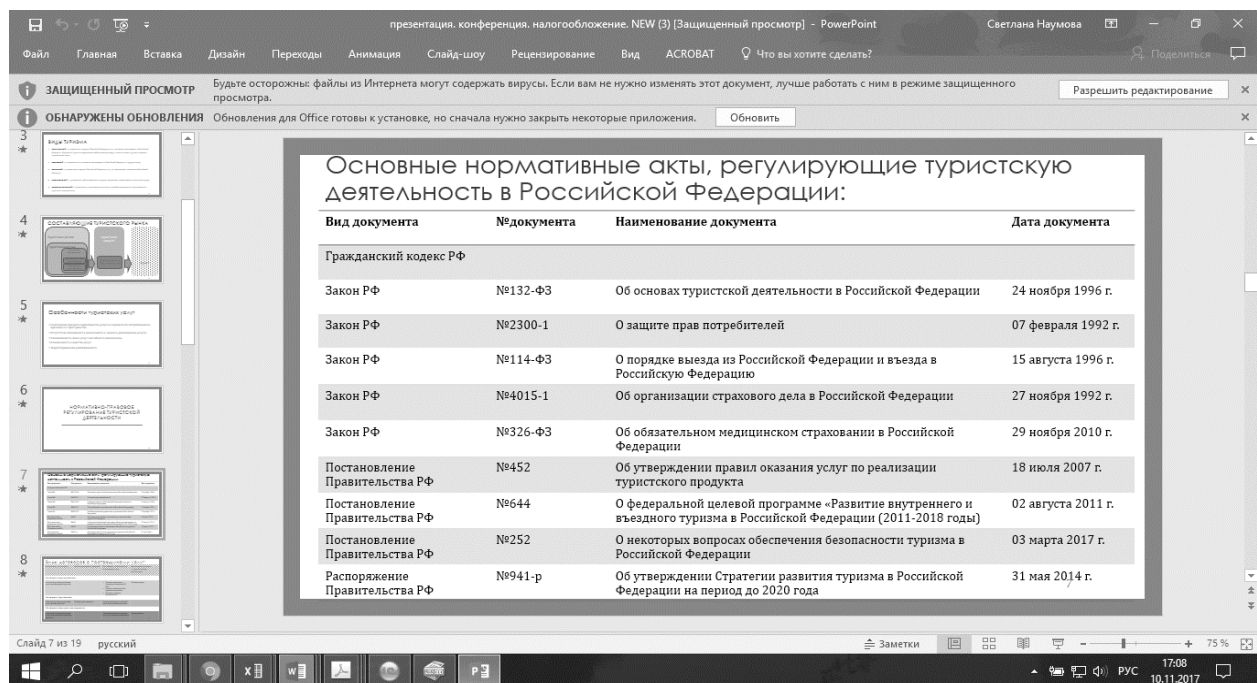


Рис. 2. Перечень основных нормативных правовых актов, регулирующих туристскую деятельность

Наименование налога	статьи НК РФ	Уровень бюджета, в который уплачивается налог	Налогоплательщики	Объект налогообложения	Налоговая ставка	Налоговый период
Налог на прибыль	гл. 25 НК РФ	3% в федеральный, 17% в региональный	Организации, признаваемые налогоплательщиками налога на прибыль	Прибыль организации	20%	
Налог на добавленную стоимость	гл. 21 НК РФ	федеральный	Организации, ИП, лица, признаваемые налогоплательщиками НДС	Реализация товаров (работ, услуг) на территории РФ	0%, 10%, 18%	Календарный год
Транспортный налог	гл. 28 НК РФ	региональный	Организации, на которых зарегистрированы транспортные средства, признаваемые объектом налогообложения	Транспортные средства	Устанавливается региональными законодательными органами	Отчетные периоды: - I квартал, - II квартал, - III квартал.
Налог на имущество	гл. 30 НК РФ	федеральный	- российские организации, осуществляющие деятельность в РФ через постоянные представительства и (или) имеющие в собственности недвижимое имущество на территории РФ	Движимое и недвижимое имущество, учитываемое на балансе в качестве объектов основных средств	Устанавливаются законами субъектов Российской Федерации и не могут превышать 2,2%	

Рис. 3. Основные налоги, подлежащие уплате

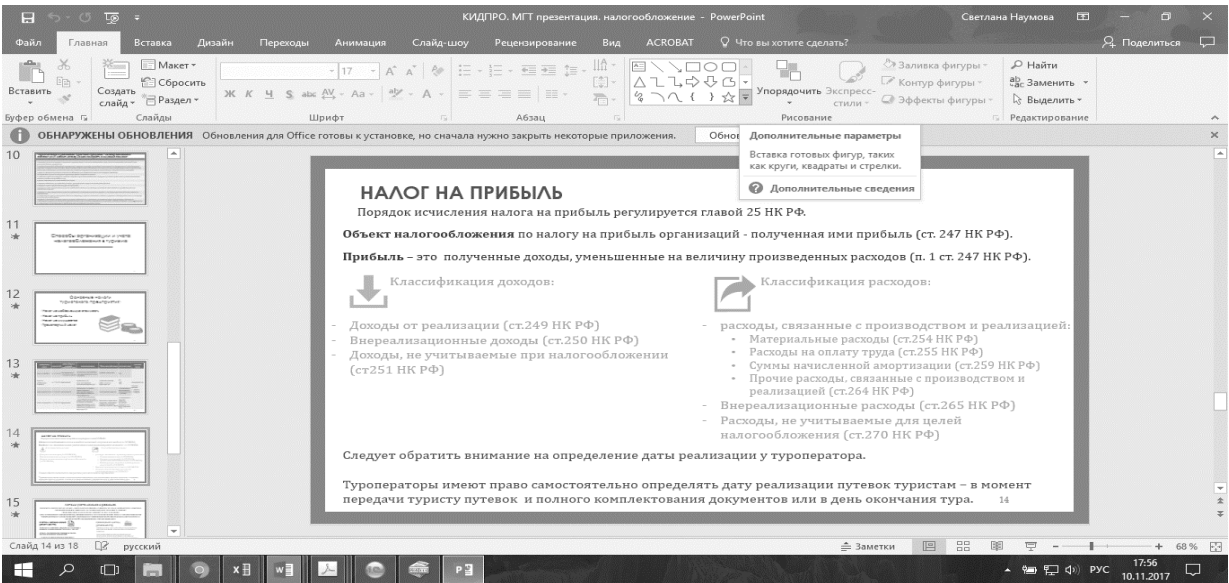


Рис. 4. Классификация доходов и расходов налогоплательщика

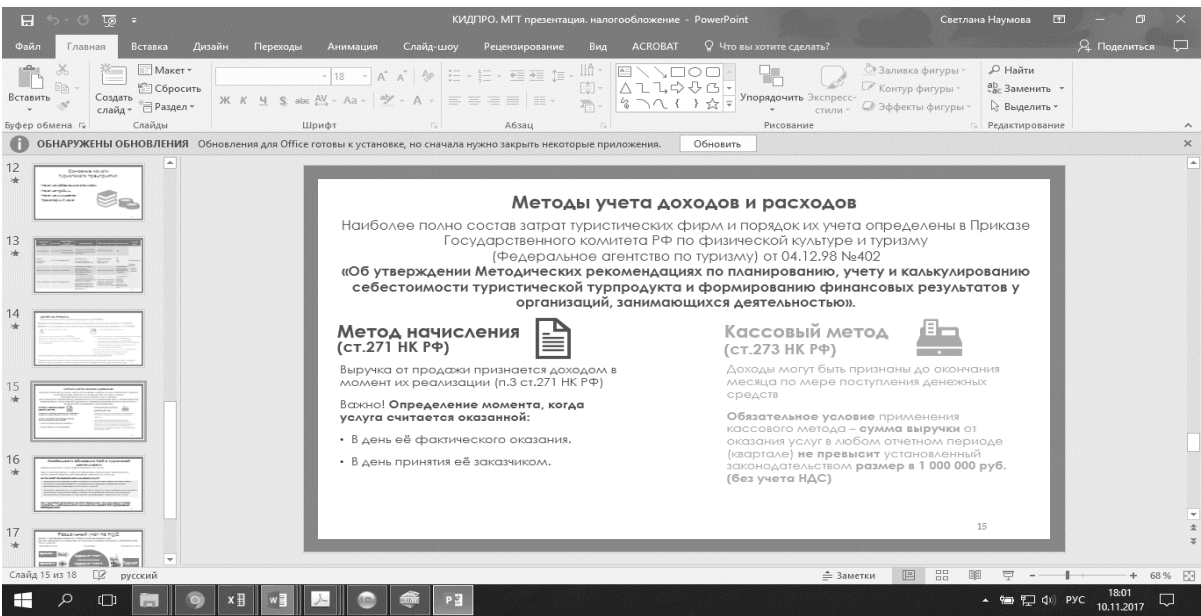


Рис. 5. Методы учета доходов и расходов организаций

имеют материального выражения, реализуются и потребляются в процессе осуществления этой деятельности».

Для организаций, оказывающих услуги и применяющих метод начисления, **очень важным вопросом является определение момента, когда услуга считается оказанной**. Поскольку однозначный ответ на этот вопрос отсутствует в налоговом законодательстве, у налогоплательщика может быть **два возможных варианта**, когда услуга считается оказанной:

– в день ее фактического оказания.

Эта точка зрения основана на том, что при определении даты дохода от реализации услуги налогоплательщик должен руководствоваться положением п. 1 ст. 39 НК РФ. По мнению налого-

вых органов, именно эта точка зрения считается верной. Этот вариант оптимален при условии, что туристская услуга оказывается не более одного дня (например, однодневные экскурсии);

– в день принятия ее заказчиком.

Эта точка зрения основана на положениях ст. 319 НК РФ, в соответствии с которой законченные, но не принятые услуги представляют собой незавершенное производство. Подписание акта заказчиком в данном случае будет являться фактом подтверждения оказания услуг. Этот вариант удобен в тех случаях, когда туристская организация реализует туристский продукт, оказывая комплекс услуг, время оказания которых может быть растянуто на определенный временной период.

Для того чтобы исключить возможные претензии со стороны налоговых органов, при использовании одного из представленных вариантов в учетной политике туристской организации должно быть закреплено положение о том, в какой момент услуга считается оказанной. Использование второго варианта предпочтительнее туристической организации, но важно помнить, что налоговые органы все-таки указывают на то, что датой реализации услуги считается день ее оказания.

Порядок признания доходов от реализации установлен п. 3 ст. 271 НК, согласно которому туристские организации, работающие в целях налогообложения по методу начисления, признают доход от оказания услуг в тот момент, когда услуга оказана (а не в момент их оплаты).

Таким образом, расходы туристской организации, работающей по методу начисления, уменьшают налогооблагаемую прибыль того отчетного периода, в котором организация фактически осуществила их, независимо от времени их оплаты. Дата принятия к учету большинства расходов для исчисления налога на прибыль – это день, когда они начислены. Исключение составляют расходы по обязательному и добровольному страхованию – их принимают для целей налогообложения прибыли в момент выплаты страховых взносов. Однако если условиями договора страхования предусмотрено перечисление взноса разовым платежом, то страховку распределяют пропорционально количеству календарных дней, в течение которых договор страхования действует в отчетном периоде.

Кассовый метод

Кассовый метод применяется налогоплательщиками редко, однако для туристских организаций с небольшими объемами выручки применение его все-таки возможно.

Кассовый метод связывает момент возникновения доходов и расходов с фактическим поступлением (выбытием) денежных средств и (или) иного имущества (имущественных прав) и регулируется ст. 273 НК РФ. Возможность применения кассового метода в соответствии со ст. 273 НК РФ появляется у налогоплательщика – туристской организации – лишь в том случае, если сумма выручки от оказания услуг в любом отчетном периоде (квартале) не превысит установленный законодательством размер в один миллион рублей (без учета НДС). Если же налогоплательщик, работающий по кассовому методу, допустил превышение выручки, то налогоплательщик обязан перейти на метод начисления, причем сделать это необходимо с начала налогового периода по налогу на прибыль, то есть с начала финансового года, а это неизбежно связано с негативными последствиями в плане налогообложения.

Основным критерием для возможности его применения является выручка от реализации товаров (работ, услуг), поэтому организация, использующая данный метод, должна подтверждать право его применения ежеквартально. Таким образом, важно отметить, что, принимая решение о применении кассового метода, необходимо оценить риски негативных последствий его применения.

Налог на добавленную стоимость

Налог на добавленную стоимость представляет собой косвенный налог. Косвенные налоги не зависят от доходов, они устанавливаются в виде надбавок к ценам или тарифам. Производители и продавцы товаров и услуг реализуют их по ценам с учетом таких надбавок.

Организации, осуществляющие туристскую деятельность, являются плательщиками налога на добавленную стоимость на общих основаниях. Исключение составляют только те организации, которые перешли на упрощенную систему налогообложения, либо перешли на применение «Системы налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности».

Для налога на добавленную стоимость перечень объектов налогообложения приведен в ст. 146 НК РФ:

«1. Объектами налогообложения признаются следующие операции:

1) реализация товаров (работ, услуг) на территории Российской Федерации, в том числе реализация предметов залога и передача товаров (результатов выполненных работ, оказание услуг) по соглашению о предоставлении отступного или новации, а также передача имущественных прав.

В целях налогообложения НДС передача права собственности на товары, результаты выполненных работ, оказание услуг на безвозмездной основе признается реализацией товаров (работ, услуг);

2) передача на территории Российской Федерации товаров (выполнение работ, оказание услуг) для собственных нужд, расходы на которые не принимаются к вычету (в том числе через амортизационные отчисления) при исчислении налога на прибыль организаций; и проч.»

Так как основным видом деятельности туристических организаций является оказание услуг, то, следовательно, для указанных организаций **объектом налогообложения по НДС будет являться реализация туристических услуг.**

Объектом налогообложения по НДС является реализация услуг именно на территории Российской Федерации. Место реализации работ (услуг) устанавливается в соответствии с правилами ст. 148 НК РФ. По общему правилу услуга считается оказанной на территории России, если деятельность организации или индивидуального предпри-

нимателя, которые выполняют работы (оказывают услуги), осуществляется на территории Российской Федерации. В особом порядке определяется лишь место реализации работ (услуг), перечисленных в подп. 1–4.1 п. 1 ст. 148 НК РФ.

Поскольку местом оказания услуг международного туризма является территория иностранного государства, то стоимость путевки в данном случае не подлежит обложению НДС.

Если туристическая фирма является посредником при реализации путевок, то НДС подлежит исчислению с величины полученного этой фирмой комиссионного вознаграждения.

У туроператоров, осуществляющих деятельность в сфере международного выездного туризма, в части стоимости услуг, оказанных принимающей стороной за пределами территории Российской Федерации, не возникает объекта налогообложения при документальном подтверждении фактического места оказания туристических услуг. Суммы налога, предъявленные налогоплательщику при приобретении услуг в случае их использования при реализации услуг, местом реализации которых не признается территория Российской Федерации, включаются в расходы, которые принимаются к вычету при исчислении налога на прибыль организаций.

Другие туристические услуги, оказанные туристической фирмой и включенные в стоимость турпутевки, подлежат налогообложению НДС в общеустановленном порядке.

Согласно п. 1 ст. 167 НК РФ моментом определения налоговой базы по НДС является день отгрузки (передачи) товаров (работ, услуг), имущественных прав.

Моментом начисления НДС у туроператора является:

- при реализации путевок непосредственно физическим и юридическим лицам – момент передачи туристского продукта клиенту;
- при реализации путевок через турагента – дата реализации путевок, указанная в отчете турагента.

Моментом начисления НДС у турагента при реализации туристского продукта по посредническим договорам является дата утверждения отчета туроператором, так как до этого момента посредническую услугу не следует считать оказанной. Во избежание разногласий можно рекомендовать внести в договор условие о том, что посредник имеет право на вознаграждение после утверждения отчета. В учетной политике агента (комиссионера) следует указать, что датой реализации его услуг является дата утверждения отчета.

5. Раздельный учет по НДС. Исходя из того, что отдельные услуги, оказываемые туристскими организациями, НДС не облагаются, они обязаны организовать и вести раздельный учет хозяйственных операций, облагаемых и не облагаемых НДС.

Для этих целей, в частности, могут быть открыты два субсчета «Выручка от реализации услуг, облагаемых НДС» и «Выручка от реализации услуг, не облагаемых НДС».

Если туристская организация является посредником при реализации путевок (турагентом), НДС подлежит исчислению только с величины полученного этой фирмой вознаграждения.

В целях оптимизации налогообложения необходимо вести дифференцированный учет услуг, входящих в турпродукт, отражая НДС в каждой исходящей туристской услуге, составляющей турпродукт.

Таким образом, реализуя разные туристские услуги, попадающие под разные системы налогообложения, туристские организации должны вести раздельный учет операций, имущества и обязательств по каждому виду услуг. В то же время независимо от используемой системы налогообложения расчет налогов позволяет туристской организации определить конечный результат своей деятельности, который выражается прежде всего показателями прибыли и рентабельности.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 05.12.2017).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 05.12.2017).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 28.03.2017).
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 01.07.2017).
5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая). Комментарий к последним изменениям / ред. Касьянова Г.Ю. – 18-е изд., перераб. и доп. – М.: Абак, 2018. – 336 с.
6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая). Комментарий к последним изменениям / ред. Касьянова Г.Ю. – 18-е изд., перераб. и доп. – М.: Абак, 2018. – 944 с.
7. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации». – URL: <https://www.labirint.ru/books/610666/>; <https://www.labirint.ru/books/610665/>.
8. Булаев С.В. НДС и расчеты турфирм и гостиниц // Туристические и гостиничные услуги: бухгалтерский учет и налогообложение. – 2012. – № 5.

9. Васильев Ю.А. Налоговые перспективы турфирм и гостиниц // Туристические и гостиничные услуги: бухгалтерский учет и налогообложение. – 2011. – № 4.
10. Доклад «О развитии туризма в Российской Федерации» / Государственный Совет Российской Федерации. – М., 2015.
11. Динамика спроса на туристские услуги в России // Бюллетень о текущих тенденциях российской экономики. – 2016. – Ноябрь.
12. Особенности бухгалтерского учета и налогообложения в сфере туризма // Учет туристической деятельности. – 2011. – №7.

References

1. Civil code of the Russian Federation (part one) from 30.11.1994 No. 51-FZ (as amended on 05.12.2017).
2. Civil code of the Russian Federation (part two) dated 26.01.1996 No. 14-FZ (as amended on 05.12.2017).
3. Civil code of the Russian Federation (part three) from 26.11.2001 No. 146-FZ (as amended on 28.03.2017).
4. Civil code of the Russian Federation (part four) from 18.12.2006 No. 230-FZ (as amended on 01.07.2017).
5. Tax code of the Russian Federation (part one). Review recent changes / Ed. Kasyanov G.Y.; 18th edition, revised and enlarged. – М.: Abacus, 2018. – 336 p.
6. Tax code of the Russian Federation (part two). Review recent changes / Ed. Kasyanov G.Y.; 18th edition, revised and enlarged. – М.: Abacus, 2018. – 944 p.
7. Federal law of November 24, 1996 No. 132-FZ «About bases of tourist activity in the Russian Federation». – URL: <https://www.labirint.ru/books/610666/>; <https://www.labirint.ru/books/610665/>.
8. Bulaev S.V. VAT and calculations of travel agencies and hotels // Tourism and hospitality services: accounting and taxation. – 2012. – No. 5.
9. Vasiliev Yu.A. Tax prospects of travel agencies and hotels // Tourism and hospitality services: accounting and taxation. – 2011. – No. 4
10. The report «About development of tourism in the Russian Federation» // The State Council of the Russian Federation. – М., 2015.
11. The dynamics of demand for tourist services in Russia // Newsletter on current trends in the Russian economy. – 2016. – November.
12. Peculiarities of accounting and taxation in tourism industry // Accounting tourist activities. – 2011. – No. 7.

**МОДЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА
В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ ПЕРМСКОГО КРАЯ)**

**A MODEL OF EFFECTIVE INTERACTION OF THE STATE AND BUSINESS
IN THE SPHERE OF ORGANIZATION OF CHILDREN'S REST AND IMPROVEMENT
(ON THE EXAMPLE OF PERM KRAI)**

Валерий Николаевич Долгих,

руководитель Пермского регионального отделения
межрегиональной общественной организации

«Содействие детскому отдыху»,

исполнительный директор некоммерческого партнерства

«Загородный детский оздоровительно-образовательный лагерь

«Ребячий лагерь "Новое поколение"»,

Пермь, Россия

Valery Dolgikh,

Head of the Perm regional branch

interregional public organization «Promotion of children's recreation»,

executive director of the Non-Profit Partnership «Country children's health-

educational camp «Children's camp "New generation"»,

Perm, Russia

E-mail: office@npcamp.ru

Аннотация: в статье раскрываются актуальность и направления деятельности ресурсного центра в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, созданного в Пермском крае на базе некоммерческой организации. Ресурсный центр является моделью эффективного взаимодействия государства и бизнеса в решении проблем детского отдыха. В статье представлены некоторые результаты деятельности ресурсного центра, механизмы, стимулирующие негосударственный сектор детских оздоровительных лагерей к повышению качества оказываемых услуг. Сформулированы также проблемы развития негосударственного сектора загородных детских оздоровительных лагерей.

Ключевые слова: ресурсный центр, диалог сторон, качество услуг, развитие, негосударственный сектор, программа «Семья и дети Пермского края».

Abstract: the article reveals the relevance and directions of the resource center in the industry of organizing children's recreation, established in the Perm region on the basis of a non-profit organization. Resource center is a model of effective interaction of the state and business in solving problems of children's recreation. The article presents some results of the activities of the resource center, mechanisms that stimulate the non-state sector of children's health camps to improve the quality of services provided. The problems of the development of the non-governmental sector of country children's health camps are also formulated.

Keywords: resource center, dialogue of parties, quality of services, development, business, program «Family and children of Permregion».

Детские загородные и санаторно-оздоровительные лагеря Пермского края представлены в основном негосударственным сектором. Поэтому организация деятельности ресурсного центра Пермского края по реализации принципов частно-государственного партнерства в сфере детского отдыха и оздоровления было вызвано сложившейся необходимостью в регионе, ответом на современные вызовы развития сферы [1; 3; 5]. Уже четыре года ему удается оперативно реагировать на формирующиеся запросы родителей, клиентов, их спрос и потребности в организации качественного отдыха их детей [4].

В концепции Пермского края по реализации национальной стратегии действий в интересах детей обозначен системный и качественный рывок в

развитии сферы детского отдыха и оздоровления детей [2; 5]. В ней заложены ключевые принципы развития, направления роста. Всё это должно было реализоваться через конкретную программу действий в интересах трех сторон сферы: детей и родителей, органов власти и непосредственных организаторов детского отдыха (директоров лагерей и собственников).

В новой программе «Семья и дети Пермского края» появился достаточно интересный раздел «Отдых детей и их оздоровление». В нем кроме средств, предусмотренных на приобретение путевок для детей в лагерь, появились мероприятия, которые стимулировали детские лагеря заняться вопросами улучшения их инфраструктуры для развития спорта, прикладных занятий, улучшения качества меди-

цинских услуг, повышения безопасности организации питания. Появился также совершенно новый раздел – создание ресурсного центра в сфере. По факту прообраз его уже был. Ассоциация детских лагерей «Содействие детскому отдыху» была своеобразной площадкой диалога родителей, власти и детских лагерей по актуальным вопросам развития сферы, а также методическим центром для специалистов загородных лагерей. Уже тогда была заложена традиция ежемесячных «круглых столов» заинтересованных сторон по актуальным вопросам развития сферы, курс успешного директора детского лагеря, конференции, итоговый и стартовый краевые семинары и другие направления, которые работали на развитие позитивного имиджа детского лагеря Пермского края и обеспечивали системное, предсказуемое, динамичное развитие детских лагерей, которое основывалось на диалоге сторон и предупредительных мерах предстоящих вызовов времени и рисков развития.

В поддержку развития общественно-профессионального движения организаторов детского отдыха в программе были заложены финансовые средства на обучение кадров для лагерей всех форм собственности, информационное сопровождение сферы, развитие сайта «Пермские каникулы», краевой конкурс детских лагерей, спартакиаду и фестиваль методических идей детских лагерей, участие организаторов детского отдыха в мероприятиях межрегионального и всероссийского уровня, инфраструктурные вложения в материально-техническую базу детских лагерей независимо от формы собственности. Всё это было направлено на усиление положительной динамики развития негосударственного сектора сферы детского отдыха и оздоровления Пермского края.

По постановлению Правительства Пермского края был объявлен отбор претендентов на деятельность ресурсного центра среди некоммерческих организаций. Пермское региональное отделение МОО «Содействие детскому отдыху» подало заявку на субсидию Правительства Пермского края как организация, много лет представляющая профессиональное сообщество и его интересы на муниципальном, региональном и общероссийском уровнях. И как говорится, деятельность ассоциации уже как регионального ресурсного центра закипела с новой силой. Конечно же, создание ресурсного центра привлекло в профессиональное объединение организаторов детского отдыха и дополнительные финансовые ресурсы. Это позволило расширить границы взаимодействия с организациями-партнерами ПРО МОО «Содействие детскому отдыху»: открылся Курс старшего вожатого детского лагеря, проведен Третий Пермский открытый Вожатский круг, возобновилась издатель-

ская деятельность, проведены впервые, наверное, Летние чтения (конференция по новым веяниям в реализации досугово-образовательных программ), расширились границы профессионально-общественной экспертизы программ и услуг детских лагерей Пермского края (через нее прошли более 20 лагерей).

Более подробно хотелось бы остановиться на новом проекте – это Общественный стандарт детского лагеря Пермского края. Он активно разрабатывался, обсуждался представителями лагерей и родительской общественностью. Это – свод требований и запросов от наших детей и родителей, что и какого качества они хотели бы видеть в лагерях Пермского края. Через интернет-ресурс «Активный пермский гражданин» (где можно было в режиме онлайн обсуждать уровень и качество услуг), через дискуссию в рамках Пермского семейного форума, куда были приглашены представители власти, родители, дети, руководители лагерей, мы вышли на обсуждение и принятие указанного Общественного стандарта. Часть лагерей приняли его как планку качества, к которой надо стремиться. Они получили Протокол о присоединении к Стандарту, где подтверждено намерение коллективов этих лагерей стремиться к уровню и качеству услуг, запрашиваемых детьми и родителями Пермского края.

Важно отметить, что ресурсный центр продолжил хорошую традицию диалога власти и организаторов детского отдыха по актуальным вопросам. Это – площадка диалога для поиска компромиссных решений и принятия действенных мер для рассматриваемой сферы. Это – площадка «мозгового штурма» по проектам развития. Это – своеобразное «Агентство стратегического развития сферы детского отдыха и оздоровления Пермского края». Кроме того, это – хорошая площадка для диалога организаторов детского отдыха и финансового бизнеса, юридического обеспечения лагерей.

Ресурсный центр ведет активную информационную работу: это обеспечение деятельности сайта «Пермские каникулы» как единого информационного портала Пермского края по всем вопросам организации отдыха детей и их оздоровления. Кроме того, ресурсный центр обеспечивает присутствие детских лагерей Пермского края во всех социальных сетях, ежемесячно выпускает информационные бюллетени «Новости сферы детского отдыха и оздоровления», где отражены все новости на текущую дату. Электронная рассылка новостей обеспечивает единое информационное поле не только для лагерей, но и для органов власти, партнеров ресурсного центра.

Резюмируя, хотелось бы отметить, что ресурсный центр как площадка для диалога, обсуждения,

принятия решений, информирования, объединения усилий ради достижения оптимального достижения целей, взаимопомощи, выстраивания партнерских отношений в интересах сферы детского отдыха и оздоровления в Пермском крае устойчиво развивается с помощью программы «Семья и дети», профессионального объединения организаторов детского отдыха, заинтересованности вла-

стей краевого уровня в единой площадке сотрудничества, делегируя полномочия органов власти негосударственному сектору, который, как никто иной, знает, как лучше и правильнее решить тот или иной вопрос и не навредить позитивной динамике развития сферы детского загородного отдыха и оздоровления.

Список литературы

1. Детский отдых в России: перспективы развития: сб. тезисов и докладов выступлений по итогам II Международной конференции «Индустрия детского полезного развивающего отдыха» (КИДПРО) (18–19 ноября 2016 г.) / под общ. ред. Г.В. Заярской, А.Ю. Фодоря. – Вып. 1. – М.: ИТД «Перспектива», 2017. – 286 с.
2. Заярская Г.В., Лищина Г.Н., Фодоря А.Ю. Реализация концепции культуросообразности детского отдыха: опыт российских регионов // Ученые записки Российского государственного социального университета. – Т. 15. – 2016. – № 5 (138). – С. 113–122.
3. Официальный сайт XI Международного конгресса лагерей. – URL: <https://icc2017.ru/ru/o-kongresse/obshhaya-informaciya-o-kongresse/> (дата обращения: 01.10.2017).
4. Сладков Г.Д., Фодоря А.Ю. Прогноз предпочтений родителей по выбору видов детского отдыха на летнюю кампанию 2017 года // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2017. – № 1 (26). – С. 78–88.
5. Теория и практика устойчивого ценностно-позитивного развития молодежи: коллективная монография / авт. кол.: Тетерский С.В., Ростовская Т.К., Фомина С.Н., Лищина Г.Н., Заярская Г.В., Князькова Е.А., Фодоря А.Ю. – М., 2016. – 287 с.

References

1. Children's rest in Russia: prospects of development: abstracts and reports on the results of the II International conference «Industry useful educational children's holiday» (KIDPRO) (18–19 November 2016) / under the General editorship of G.V. Zayarskaya, A.Yu. Fodorya. – Vol. 1. – M.: ETC «Perspective», 2017. – 286 p.
2. Zayarskaya G.V., Lyschina G.N., Fodorya A.Yu. Implementation of the concept of conformity to culture children's activities: experience of Russian regions // Scientific notes of Russian state social University. – T. 15. – 2016. – No. 5 (138). – P. 113–122.
3. Official website of the XI International Congress of the camps. – URL: <https://icc2017.ru/ru/o-kongresse/obshhaya-informaciya-o-kongresse/> (date accessed: 01.10.2017).
4. Sladkov G.D., Fodorya A.Yu. Forecast the preferences of the parents on the choice of types of children's activities for the summer campaign of 2017 // Professional project: ideas, technologies, results. – 2017. – No. 1 (26). – P. 78–88.
5. Theory and practice of sustainable value and positive youth development: collective monograph / Authors: Tetersky S.V., Rostovskaya T.K., Fomina S.N., Lyschina G.N., Zayarskaya G.V., Knyazkova E.A., Fodorya A.Yu. – M., 2016. – 287 p.

РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В РАЗВИТИИ ДЕТСКИХ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И САНАТОРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
THE ROLE OF PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIPS IN THE DEVELOPMENT OF CHILDREN'S
HEALTH AND SPA INSTITUTIONS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Олег Владимирович Кудрявцев,

Заместитель генерального директора,
ГАУК «МОСГОРТУР», Москва, Россия

Oleg Vladimirovich Kudryavtsev,

deputy general Director, GAUK «MOSCORTUR», Moscow, Russia

E-mail: OKudryavtsev@mosgortur.ru

Аннотация: в статье раскрываются актуальность и направления деятельности государственно-частного партнерства в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, обусловленные особенностями реализуемых в данной сфере услуг. Автором рассмотрена правовая составляющая развития государственно-частного партнерства, проанализированы проблемы и некоторые результаты развития государственно-частного партнерства в сфере детского отдыха и оздоровления, механизмы, стимулирующие негосударственный сектор детских оздоровительных лагерей к повышению качества оказываемых услуг.

Ключевые слова: государственно-частное партнерство (ГЧП), детские оздоровительные учреждения, диалог сторон, качество услуг, развитие, негосударственный сектор.

Abstract: the article reveals the relevance and activities of public-private partnership in the field of recreation for children and their recovery, due to the peculiarities of services implemented in this sphere. The author considers the legal component of the development of public-private partnership, analyzes the problems and some results of the development of public-private partnership in the field of children's recreation and health, mechanisms that stimulate the private sector of children's health camps to improve the quality of services.

Keywords: public-private partnership (PPP), children's health institutions, dialogue of the parties, quality of services, development, non-state sector.

Сегодня Россия ставит перед собой амбициозные задачи долгосрочного развития, восстановления детских оздоровительных учреждений. Одним из вариантов создания, реновации, модернизации и эксплуатации финансово емких социальных проектов является государственно-частное партнерство (далее – ГЧП).

ГЧП – это определенный союз между государством и частным бизнесом, создаваемый в целях реализации масштабных социально значимых проектов в широком спектре сфер деятельности [13]. Как отмечает В.Ю. Швец, «соглашение о государственно-частном партнерстве (ГЧП) и концессионное соглашение имеют своей целью, прежде всего, привлечение инвестиций в экономику Российской Федерации, а также повышение качества товаров, работ, услуг, предоставляемых потребителям» [17, с.155-156].

Основными нормативно-правовыми актами, регламентирующими ГЧП, являются Федеральный закон от 13.07.2015 г. № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее – ФЗ № 224) и Федеральный закон от 21.07.2005 г. № 115-ФЗ «О кон-

цессионных соглашениях» (далее – ФЗ № 115) [1; 2]».

Инфраструктурные инвестиции – это вложения денег в комплекс объектов, которые нужны для обеспечения условий жизни общества и работы отраслей материального производства. Инфраструктурное развитие является одним из самых важных факторов поддержания продолжительного экономического роста каждой страны и определяющую роль в этом процессе несут инвестиции [12, с.16]. Многие эксперты и учёные говорят, что инвестирование в инфраструктуру для решения актуальных проблем общества – это надежный, действенный и эффективный способ стимулировать развитие экономики. Вклад инвестиций в инфраструктуру в краткосрочной перспективе даёт возможность решить социальные вопросы, в среднесрочной перспективе стимулирует экономический рост региона, территорий, а в долгосрочной перспективе создает тот эффект, при котором снижаются издержки в целом, экономика показывает уверенные показатели роста и, как следствие, улучшается уровень жизни населения в целом. В более сложных финансово-экономических ситуациях именно инвестиции в инфраструктуру помогают быстрее диверсифицировать направления разви-

тия экономики, поэтому поддержка государства жизненно необходима [7].

Как справедливо полагают С.Ю.Андреев и Д.В.Рысухина, в тех политических и экономических условиях, которые мы сейчас наблюдаем, российское правительство ставит главной целью ускорить процесс реализации инфраструктурных проектов. При нехватке бюджетных средств, государственно-частное партнерство становится главным механизмом взаимодействия бизнеса и власти для разрешения тех или иных проблем в сфере обеспечения общественных благ [5].

По оценкам Центра развития ГЧП, для обеспечения роста ВВП России на уровне не ниже 4% в год необходимо ежегодно увеличивать объем инвестиций в федеральную и региональную инфраструктуру на 10%. Однако в течение последних пяти лет реальные расходы федерального бюджета и субъектов Российской Федерации на инфраструктурные отрасли снижались ежегодно примерно на 10%, и в планах Министерства финансов Российской Федерации продолжить сокращение ввиду существующих бюджетных ограничений. При этом доля частных инвестиций не достигает и 3% от общего объема вложенных средств [9].

В настоящее время, несмотря на все преобразования, существуют факторы, препятствующие развитию ГЧП в субъектах Российской Федерации. Основными проблемами можно выделить: низкую развитость институциональной среды; отсутствие опыта в сфере ГЧП; малую инвестиционную привлекательность удаленных от центра страны регионов [16].

На данный момент 80 % субъектов Российской Федерации приняли законы об участии в ГЧП, в 18 регионах данные законодательные акты применялись для реализации проектов и лишь в 3 субъектах региональное законодательство эксперты оценивают как эффективное [12].

Главным фактором, который влияет на развитие ГЧП, является опыт субъектов в реализации проектов. Также отметим, что качество и социальная ориентированность проектов является ключевым показателем ГЧП в ближайшей перспективе, который может внести свою лепту в развитие партнерства государства с бизнесом в Российской Федерации [4].

По мнению Н.В. Власовой и Ю.В. Багаряна, ещё одним важным показателем является инвестиционная привлекательность субъекта страны. При оценке данного фактора учитываются: уровень экономического роста региона, размеры рынка, конкуренция, темпы роста рынка, факторы риска и другие. Как известно, вышеперечисленными признаками обладают лишь близлежащие центру регионы. Снижение дифференциации показателей ин-

вестиционной привлекательности субъектов Российской Федерации, должно иметь особое место в списке целей стратегического развития экономики России [6].

«Дальнейшее развитие ГЧП в регионах для реализации инфраструктурных проектов, – отмечает Р.И. Присяжная, – возможно при условии выполнения ряда условий: создание комплексных программ обучения специалистов органов исполнительной власти, вовлеченных в процесс разработки и реализации проектов ГЧП; разработка и внедрение регламентов для системного подхода в управлении проектами ГЧП; методическое сопровождение внедрения механизма частной концессионной инициативы; принятие и введение положений проекта федерального закона «Об основах государственно-частного партнерства, муниципально-частного партнерства в Российской Федерации»; создание площадок по обмену опытом между регионами. Все вышеуказанные меры будут способствовать росту инвестирования в инфраструктурные проекты на основе государственно-частного партнерства в разных регионах Российской Федерации» [15].

По мнению И.С. Латыша и С.Ю. Андреева, «потенциал рынка страны ещё не до конца раскрыт, все совместные проекты государства и бизнеса можно модифицировать и совершенствовать их форму реализации. При этом инвесторам может предоставляться широкий выбор проектов с различными масштабами участия, возможностью льгот и форм доходности, что также свидетельствует о возможности реализации разных инфраструктурных проектов на территории нашей страны» [12, с.19].

Как отмечают И.С. Латыш и С.Ю. Андреев, «основным современным препятствием, мешающим привлечению частных инвестиций в инфраструктурные проекты, является неопределенность. На данном этапе российская экономика испытывает нехватку инфраструктурных инвестиций из-за недостаточных гарантий возврата капиталовложений, а также из-за отсутствия понятной и детализированной стратегии развития инфраструктуры и, как следствие, отсутствие понимания перспектив таких инвестиций для частного бизнеса» [12, С.19].

Потенциал применения в России механизмов ГЧП, помимо модернизации и развития инфраструктуры, также связан с повышением эффективности управления государственным имуществом и ростом финансовой отдачи от принадлежащих государству экономических активов, но, в отличие от приватизационной политики, без утраты государством права собственности на такие объекты.

В марте 2017 года в Москве прошел IV Инфраструктурный конгресс «Российская неделя

государственно-частного партнерства». В центре внимания конгресса находились уровень развития ГЧП в Российской Федерации, основные вызовы перед частным инвестором и концессионером, а также роль ГЧП как двигателя экономического прогресса. По словам заместителя председателя правительства Московской области, министра инвестиций и инноваций Московской области Дениса Буцаева, сегодня ГЧП, к сожалению, является довольно хрупким инструментом взаимодействия между государством и частным инвестором. Поэтому для реализации ГЧП проектов необходимо создавать среду. Например, концессионное соглашение в сегодняшних реалиях по-прежнему не совсем удобно. Тогда как инвестору следует предоставлять больше гарантий [9].

Особо остро стоит вопрос правильной оценки ГЧП проектов. Об этом рассказал генеральный директор Группы строительных компаний «ВИС» Игорь Снегуров. По его мнению, каждый вложенный в проект рубль – через 10 лет уже 6-10 руб. Это всё – отчисление в налоговую систему Российской Федерации, то есть пополнение государственной казны. С другой стороны, ГЧП проект – это еще и существенное улучшение городской инфраструктуры: дорог, школ, систем ЖКХ и т.п. Руководитель Департамента финансирования инфраструктуры ВТБ Капитал Олег Панкратов прокомментировал развитие ГЧП в США, отметив, что оценка проектов идет по совершенно другим методологиям [9].

В рамках панельной дискуссии «Стратегия развития инфраструктуры: роль частных инвестиций и ГЧП» спикеры обсудили вопросы стратегического территориального планирования и развития ГЧП проектов в России. Исполнительный директор Национальной ассоциации концессионеров и долгосрочных инвесторов в инфраструктуру (НАКДИ) Светлана Бик отметила, что в инфраструктуру своей страны необходимо активно привлекать российские инвестиции. Причем инфраструктура России нуждается в деньгах российских институциональных инвесторов. Сейчас же больше разговоров ведется о привлечении зарубежных инвесторов.

Исполнительный директор Центра развития ГЧП Максим Ткаченко рассказал о рейтинге регионов Российской Федерации по уровню развития ГЧП. Так, Москва заняла первое место в рейтинге, на втором – Московская область, на третьем – Самарская область, на четвертом – Новосибирская область. Пятое место в рейтинге занял Санкт-Петербург [9].

В сегодняшних реалиях российскому институциональному инвестору необходима «дорожная карта» по устранению барьеров между проектами и деньгами российских инвесторов. В частности,

область проектного финансирования требует серьезного подхода и развития, особенно с точки зрения долгосрочных инвестиций. Также следует обратить внимание, что реализация концессионных проектов сегодня находится в зоне повышенного внимания со стороны всех контролирующих и надзорных органов, что приводит к переизбыточным проверкам, которые в итоге подрывают становление всей отрасли. В качестве примера был приведен концессионный проект, который за 3 года принял у себя 120 проверок правоохранительных и других надзорных органов [9].

Участники круглого стола «Применение форм государственно-частного партнерства в сфере организации отдыха и оздоровления детей» отметили необходимость уделить более пристальное внимание теме, которая по праву должна стать одной из основных в долгосрочной стратегии социально-экономического развития нашей страны – теме социальной модернизации детских оздоровительных учреждений с применением различных форм ГЧП.

В ходе обсуждения участники круглого стола констатировали, что в сложившихся условиях важно говорить о необходимости перезагрузки всей системы предоставления социальных услуг. Подчеркнули, что решение этой и других серьезных задач социального развития требуют широкого вовлечения в этот процесс частных инвесторов, имеющих уникальный опыт в адресной социальной, образовательной работе в сфере детского отдыха и оздоровления для решения вопроса:

- по качественному исполнению социальных обязательств по организации отдыха, оздоровления, санаторного лечения, включая программы социальной адаптации, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, профилактики заболеваний и охраны здоровья, а также дополнит услуги по отдыху, оздоровлению и санаторному лечению детей различных льготных категорий;
- по адаптации всех объектов и территорий детских оздоровительных лагерей для маломобильных групп населения, имеющих право на получение государственной социальной помощи в соответствии с законодательством Российской Федерации, и имеющих право на оказание социальной поддержки;
- по реализации собственных тематических программ, в том числе военно-патриотического воспитания молодежи, социального и культурного развития;
- по созданию рабочих мест для жителей районов, в которых расположены детские оздоровительные учреждения.

Если обратиться к опыту европейских стран, станет очевидно, что деятельность по реализации проектов государственно-частного партнерства постепенно смещается в сторону образования и медицинского обслуживания.

Так, к концу первого десятилетия XXI века образование по количеству заключенных контрактов потеснило транспорт на второе место. В сфере образования заключается приблизительно 35% всех контрактов в рамках ГЧП. Третье и четвертое место в Европе прочно закрепилось за здравоохранением и общественными услугами. С привлечением частного капитала ведется строительство и обновление больниц, школ и других учебных заведений. Примечательно, что в случае инвестирования в эти сферы, частный бизнес получает право на застройку прилегающих территорий [8].

В отличие от Европы большинство российских проектов ГЧП являются инфраструктурными – это проекты по реконструкции дорог, мостов и путепроводов, по созданию объектов жилищно-коммунального хозяйства.

Как отмечают М.Н. Карасёв и Е.В. Зусман, «в рамках концессионной модели концессионер (инициатор проекта) проектирует, строит и (или) реконструирует объект, который принадлежит или будет принадлежать концеденту (государству или муниципалитету). Отличительной чертой концессионных соглашений изначально являлась их комплексность. Государство и муниципалитеты получили возможность заключить долгосрочный «контракт» с одним подрядчиком, поручив ему все стадии реализации проекта: от проектирования до эксплуатации. С развитием законодательства концессионная модель и модель государственных закупок стали сближаться. Ключевое различие состоит в том, что при заключении государственного контракта источник финансирования – средства бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; при заключении концессионного соглашения – преимущественно средства инвестора (собственные и заемные). В настоящее время в отношении множества сфер, включая социальную, возможно заключение в рамках законодательства о государственных закупках так называемых контрактов жизненного цикла – контрактов, предусматривающих закупку товара или работы (в том числе при необходимости проектирование, конструирование объекта, который должен быть создан в результате выполнения работы), последующие обслуживание, ремонт и при необходимости эксплуатацию и (или) утилизацию поставленного товара или созданного в результате выполнения работы объекта» [10].

Применение механизмов государственно-частного партнерства в сфере развития детских оздоровительных организаций до настоящего вре-

мени широкого распространения в субъектах Российской Федерации не получило. Основная масса реализуемых проектов социальной сферы – учреждения дошкольного, школьного образования и объекты медицинской инфраструктуры.

В рамках реализации Концепции дополнительного образования детей [11] органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, были направлены методические рекомендации по развитию государственно-частного и социального партнерства. В целях максимально полного использования потенциала применения форм государственно-частного партнерства в сфере организации отдыха и оздоровления детей, решения задач в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», участники круглого стола «Применение форм государственно-частного партнерства в сфере организации отдыха и оздоровления детей» предложили следующие рекомендации:

1. Исполнительным органам власти Российской Федерации:

- в целях активизации применения форм государственно-частного партнерства в сфере организации отдыха и оздоровления, определить четкий алгоритм и провести инструктивно-методические совещания по разработке программ с представителями федеральных и региональных органов исполнительной власти регионов;
- при разработке программ обеспечить открытость, доступность и учет положительного опыта регионов, создать систему информационно-коммуникативного взаимодействия;
- при разработке порядка ведения реестра детских учреждений отдыха и оздоровления, восстановленных с применением механизмов государственно-частного партнерства, учитывать в оценке и формировании рейтинга регионов.

2. Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации:

- в целях обеспечения применения форм государственно-частного партнерства в сфере организации отдыха и оздоровления детей, разработать программы стимулирования и поддержки частных инвесторов, сформировать межведомственные рабочие группы с привлечением региональных общественных палат и независимых экспертов;
- выработать четкий и прозрачный регламент работы с частными инвесторами,

применять практику проектных офисов и «единого окна», предусмотрев включение в программы с четкими показателями эффективности участия государства эффективность вложения бюджетных денежных средств, капитальных грантов и иных форм участия публичного партнера;

- систематизировать и направить в адрес Министерства образования и науки Российской Федерации передовой опыт привлечения частных инвестиций в субъектах, в рамках работы по повышению эффективности и привлекательности проектов ГЧП, в сфере детского отдыха и оздоровления.

3. Общественной палате Российской Федерации:

- в рамках развития и применения форм государственно-частного партнерства в сфере организации отдыха и оздоровления детей, рекомендовать общественным палатам субъектов Российской Федерации осуществлять общественный контроль по исполнению поручений и решению задач в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», инициировать работу по реализации на территории субъектов Российской Федерации Федерального закона «О концессионных соглашениях» от 21.07.2005 г. № 115-ФЗ и Федерального закона от 13.07.2015 г. № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

С 27 по 29 ноября 2017 года представители Департамента социальных, спортивных и молодежных программ, а также представители детских оздоровительных лагерей сети Московской Федерации профсоюзов, приняли участие во Всероссийском форуме по развитию государственно-частного партнерства в системе организации летнего отдыха и оздоровления, который состоялся в городе Москве. Мероприятие, организованное Министерством образования и науки Российской Федерации, проходило в Общественной палате Российской Федерации и на базе Государственного автономного учреждения культуры города Москвы «Московское агентство организации отдыха и туризма» (далее – ГАУК «МОСГОРТУР»).

Представители 53 регионов Российской Федерации стали участниками Форума, среди них – федеральные и региональные органы государственной власти, осуществляющих свою деятельность в

сфере образования, молодежной политики, туризма, представители бизнес-сообщества, организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере организации детского отдыха и оздоровления, а именно: базы отдыха, туристические агентства, транспортные и страховые компании, кадровые агентства, а также представители образовательных организаций.

28 ноября 2017 г. в Общественной палате состоялось награждение победителей конкурса лучших инициатив государственно-частного партнерства в сфере детского отдыха. ГАУК «МОСГОРТУР» заняло первые места сразу в двух номинациях – «Лучший инфраструктурный проект» и «Лучший проект по подготовке вожатых».

В номинации «Лучший инфраструктурный проект» было представлено концессионное соглашение на проектирование, реконструкцию и строительство трех детских оздоровительных лагерей: «Шишкин лес», «Романтика» и «Юный ленинец», – находящихся в оперативном управлении ГАУК «МОСГОРТУР».

Эти лагеря могут вместить более 1200 детей за смену, то есть за год в этих лагерях смогут отдохнуть более 25 000 детей. При этом инфраструктуру лагерей можно использовать для реализации специальных программ для талантливых детей: спортсменов, участников олимпиад, творческих коллективов. Также на территории новой сети подмосковных лагерей могут проводиться инклюзивные смены для детей с разными видами инвалидности. При реализации концессионного соглашения, возможность для эффективно работы появится не только у лагерей Москвы и Подмосковья, но и у лагерей по всей России. Вот почему очень важно, что эксперты детского опыта высоко оценили наш опыт. В дальнейшем ГАУК «МОСГОРТУР» планирует подготовить проекты концессионных соглашений еще для пяти лагерей [14].

Примерами реализации социальных проектов могут служить программы государственно-частного и социального партнерства, осуществляемые Всероссийскими детскими центрами «Орленок», «Океан», «Смена», Международным детским центром «Артек» (далее – Центры).

Центры используют в своей работе предложенные методические рекомендации для организации продуктивного взаимодействия с представителями бизнеса в интересах совершенствования и развития образовательной системы в долгосрочном периоде.

ВДЦ «Артек» в рамках государственно-частного партнерства ведет деятельность по обновлению и развитию инфраструктуры, обеспечению безопасности, в том числе с учетом потребностей

детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инвесторы, заинтересованные в сотрудничестве с ВДЦ «Орленок», реализуют общеобразовательные и общеразвивающие программы федерального и международного уровней, в том числе приглашают профильных специалистов, оснащают специальным оборудованием, проводят курсы подготовки сотрудников ВДЦ «Орленок». ВДЦ «Орленок» сотрудничает с Государственной корпорацией по атомной энергии «Росатом», на протяжении ряда лет реализуя программы для талантливых и одаренных детей из городов, в которых находятся предприятия корпорации.

ВДЦ «Океан» совместно с частным инвестором разрабатывает план реконструкции ледового дворца с применением механизмов ГЧП. Также заключен контракт с Публичным акционерным обществом «Ростелеком», в рамках которого на территории оборудована зона беспроводного доступа в сеть «Интернет». На данный момент ведутся переговоры о партнерских отношениях в сфере экономического и финансового обучения детей.

В рамках государственно-частного партнерства ВДЦ «Смена» проводит реализацию проекта «World Skills», предусматривающего строительство образовательных павильонов за счет бюджетных средств, приобретение оборудования за счет привлеченных инвестиций.

Таким образом, современность и перспективность ГЧП как инструмента развития экономики

Российской Федерации несомненна. Понимая значимость распространения практики и развития механизмов государственно-частного партнерства в социальной сфере, Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации были даны рекомендации органам высшей исполнительной власти субъектов Российской Федерации привести региональное законодательство в соответствие с ФЗ № 224 [1]. Учитывая последствия кризисных явлений в экономике, на сегодняшний день одной из главных задач в России является делегирование местным и региональным властям полномочий по внедрению механизмов государственно-частного партнерства, что приведет к расширению практики по инициированию проектов в регионах [3].

Действенным механизмом применения форм ГЧП в сфере организации отдыха и оздоровления детей призваны стать федеральные, ведомственные и региональные программы их поддержки, разрабатываемые в соответствии с Федеральным законом от 21.07.2005 г. № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях» и Федеральным законом от 13.07.2015 г. № 224-ФЗ

«О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Разработка таких программ позволит создать условия для развития и восстановления сети детских оздоровительных учреждений как в субъектах, так и в Российской Федерации в целом.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2015 № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
3. Алпатов А.А., Пушкин А.В., Джапаридзе Р.М. Государственно-частное партнерство: Механизмы реализации. М.: Альпина Паблишерз, 2010. 196 с.
4. Андреев С.Ю. Социально-экономические аспекты повышения эффективности кролиководческого бизнеса (по материалам Краснодарского края): дис. ... канд. экон. наук / С. Ю. Андреев. — Краснодар, КубГАУ, 2008.
5. Андреев С.Ю., Рысухина Д.В. Государственно-частное партнерство как один из механизмов развития экономики // Экономика и социум. — 2015. — № 5–1(18). — С. 80–82.
6. Власова Н.В., Багарян Ю.В. Тенденции развития агропродовольственного сектора России как динамичной отрасли экономики // Феномен рыночного хозяйства: от истоков до наших дней. III Международная научно-практическая конференция. — 2015. — С. 466–472.
7. Грицинина Е.С., Власова Н.В. Проблемы импортозамещения в отечественной экономике / Е. С. Грицинина, Н. В. Власова // Современные тенденции развития экономики и управления: проблемы и решения. Материалы международной научно-практической конференции, 2016. — С. 35–39.
8. ГЧП за рубежом [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ifru.ru> (дата обращения – 30.11.2017).
9. Информационное агентство «ИНВЕСТИНФРА». — URL: <https://investinfra.ru/gchp-kontsessii-i-investitsii/razvitie-gchp-v-rossii-trebuot-otlazhennogo-mehanizma-vzaimodeystviya-gosudarstva-i-chastnogo-investora.html> (дата обращения: 30.11.2017).
10. Карасёв М.Н., Зусман Е.В. Перспективы использования механизмов государственно-частного партнерства (ГЧП) в социальной сфере // Детский отдых в России: перспективы развития: сборник тезисов и докладов выступлений по итогам II Международной конференции «Индустрия детского полезного развивающего отдыха»

(КИДПРО) (18–19 ноября 2016 г.) / под общ. ред. Г.В. Заярской, А.Ю. Фодоря. – Вып. 1. – М.: ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2017. – С.145-154.

11. Концепция дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-тр.

12. Латыш И. С., Андреев С. Ю. Приоритеты привлечения частных инвестиций в развитие инфраструктуры // Молодой ученый. — 2016. — №8.8. — С. 16-19. — URL <https://moluch.ru/archive/112/28851/> (дата обращения: 30.11.2017).

13. Определение термина [Электронный ресурс]. — URL: <https://ru.wikipedia.org/> (дата обращения – 30.11.2017).

14. Официальный сайт Мэра Москвы. — URL: <https://www.mos.ru/news/item/33432073/> (дата обращения: 30.11.2017).

15. Присяжная Р.И. Методы государственного стимулирования инновационного развития России // Теория и практика финансов и банковского дела на современном этапе: Материалы XIII межвуз. конф. асп. и докт. — СПб.: СПбГИЭУ, 2011.

16. Сизов Ю. Государственно-частное партнёрство на основе концессий как основа устойчивого развития экономической и социальной инфраструктуры России // Материалы Российского промышленно-экологического форума «РосПромЭко». М., 2014.

17. Швеиц В. Ю. Анализ судебной практики по государственно-частному партнерству // Детский отдых в России: перспективы развития: сборник тезисов и докладов выступлений по итогам II Международной конференции «Индустрия детского полезного развивающего отдыха» (КИДПРО) (18–19 ноября 2016 г.) / под общ. ред. Г.В. Заярской, А.Ю. Фодоря. – Вып. 1. – М.: ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2017. – С.155-160.

References

1. The Federal law of the Russian Federation No. 224-FZ of 13 July 2015 «On public-private partnership, municipal-private partnership in the Russian Federation and amendments to certain legislative acts of the Russian Federation».

2. The Federal law of the Russian Federation of 05.04.2013 № 44-FZ «On the contract system in the procurement of goods, works, services for state and municipal needs.»

3. Alpatov A. A., Pushkin A. V., Dzharparidze M. R. Public-private partnership: Mechanisms of implementation. M.: Al'pina Publisher, 2010. 196 p.

4. Andreev S. Yu. Socio-economic aspects of efficiency improvement of rabbit breeding business (based on materials of Krasnodar region): dis. ... kand. Ekon. Sciences / S. Y. Andreev. — Krasnodar, Kuban State Agrarian University, 2008.

5. Andreev S. Yu., D. V. Rysuhin. Public-private partnership as a mechanism of development of economy // Economy and society. - 2015. No. 5-1(18). - P. 80-82.

6. Vlasova N. In. Bagaran V. Y. Tendencies of development of the agri-food sector as a dynamic sector of economy // the Phenomenon of the market economy: from the beginnings to the present day. III international scientific-practical conference. - 2015. - P. 466-472.

7. Garcinina E. S., Vlasova N. In. The problem of import substitution in the domestic economy / E. S. Gritsinin, N. V. Vlasov // Modern trends of economy and management: problems and solutions. Materials of the international scientific-practical conference, 2016. - P. 35-39.

8. Public-Private Partnership (PPP) abroad [Electronic resource]. URL: <http://www.ifru.ru> (circulation date-30.11.2017).

9. Information Agency «INVESTINFO». — URL: <https://investinfra.ru/gchp-kontsessii-i-investitsii/razvitie-gchp-v-rossii-trebuetsya-otlazhennogo-mehanizma-vzaimodeystviya-gosudarstva-i-chastnogo-investora.html> (date accessed: 30.11.2017).

10. Karasev M. N., Zusman, E. V. prospects of use of mechanisms of public-private partnership (PPP) in social sphere // Children's rest in Russia: prospects of development: abstracts and reports on the results of the II International conference «Industry useful educational children's holiday» (KIDPRO) (18–19 November 2016) / under the General editorship of G.V. Zayarskaya, A.Yu. Fodorya. – Vol. 1. – M.: ETC «Perspective», 2017. – P. 145-154.

11. The concept of additional education of children, approved by the order of the Government of the Russian Federation from 04.09.2014 № 1726-Tr.

12. Latvian I. S., Andreev S. Yu. Priorities for attracting private investment in infrastructure development / / Young scientist. - 2016. - №8.8. — P. 16-19. URL <https://moluch.ru/archive/112/28851/> (accessed: 30.11.2017).

13. Definition of the term [Electronic resource]. — URL: <https://ru.wikipedia.org/> (date accessed – 30.11.2017).

14. Official website of the Moscow Mayor. — URL: <https://www.mos.ru/news/item/33432073/> (accessed: 30.11.2017).

15. Prisyazhnaya R. I. Methods of state stimulation of innovative development of Russia / / Theory and practice of Finance and banking at the present stage: materials XIII interuniversity. Conf. ASP. and Doct. — SPb.: SpbgieU, 2011.

16. Sizov Yu. Public-private partnership on the basis of concessions as a basis for sustainable development of economic and social infrastructure of Russia // Proceedings of the Russian industrial and environmental forum «Rospromeko». M., 2014.

17. Shvets V. Y. Analysis of judicial practice on public-private partnership // Children's rest in Russia: prospects of development: abstracts and reports on the results of the II International conference «Industry useful educational children's holiday» (KIDPRO) (18–19 November 2016) / under the General editorship of G.V. Zayarskaya, A.Yu. Fodorya. – Vol. 1. – M.: ETC «Perspective», 2017. – P. 155-160.

МОСКОВСКИЙ СТАНДАРТ ДЕТСКОГО ОТДЫХА MOSCOW CHILDREN'S RECREATION STANDARD

Инна Викторовна Мартынова,
заместитель генерального директора,
ГАУК «МОСГОРТУР», Москва, Россия
Martynova Inna Victorovna,
Deputy General Director,
GAUK «MOSGORTUR», Moscow, Russia
E-mail: imartynova@mosgortur.ru

Елена Степановна Митрейкина,
начальник Организационно-аналитического управления,
ГАУК «МОСГОРТУР», Москва, Россия
Mitreikina Elena Stepanovna,
The chief Organizational-analytical Department,
GAUK «MOSGORTUR», Moscow, Russia
E-mail: emitreykina@mosgortur.ru

Аннотация: в статье поэтапно представлена история разработки и внедрения Московского стандарта детского отдыха, основные требования которого применяются Государственным автономным учреждением культуры города Москвы «Московское агентство организации отдыха и туризма» (далее – ГАУК «МОСГОРТУР») при отборе детских оздоровительных лагерей для реализации детской оздоровительной кампании. Авторы делятся опытом по разработке и дальнейшему совершенствованию Московского стандарта детского отдыха, сложившегося на протяжении последних лет, а также представляют мониторинг результатов работы ГАУК «МОСГОРТУР» за последние три года.

Ключевые слова: детский отдых, московский стандарт, ГАУК «МОСГОРТУР», СанПин.

Abstract: the article presents a system of phased implementation of a summer health campaign of the State Autonomous institution of culture of Moscow «Moscow Agency recreation and tourism» (hereinafter referred to mosgortur) to work in organizations of rest and improvement in the camps of partners. The authors share their experience in the development and further improvement of the Moscow children's recreation standard that has developed over recent years, indicating the results of monitoring results of work of the State Autonomous institution of culture of Moscow «Moscow the Agency of the organization of rest and tourism» over the last three years.

Keywords: children's rest, the Moscow standard, MOSGORTUR, SANPIN.

За последние несколько лет детский отдых утвердился как отдельная отрасль, к которой в настоящее время прикованы пристальные взгляды государственного и общественного сектора. Именно поэтому на сегодняшний день в сфере детского отдыха и оздоровления наблюдается ряд положительных тенденций: актуализация нормативно-правовой базы, стандартизация услуг, проработка вопросов лицензирования видов деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления, разработка и утверждение профессиональных стандартов в сфере подготовки специалистов, совершенствование мероприятий по обеспечению безопасности детского отдыха, реализация инклюзивных программ отдыха и др. Как отмечают в своей статье Г.В.Заярская, Г.Н.Лищина, А.Ю.Фодоря, все эти изменения направлены на формирование единой государственной политики в сфере детско-

го отдыха и оздоровления и ее обновление в соответствии с требованиями времени [8, с. 114].

В 2014 году в Москве была проведена глобальная реформа системы отдыха и оздоровления московских детей, частью которой стали следующие изменения:

- детский отдых перестал быть частью социальной поддержки, а стал самостоятельным направлением в деятельности Правительства Москвы;
- уполномоченным органом исполнительной власти города Москвы в сфере детского отдыха определен Департамент культуры города Москвы;
- пересмотрены подходы в организации отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- стартовало внедрение единой прозрачной электронной системы предоставления бес-

платных путевок для отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- начата системная работа по разработке авторских тематических программ и подготовке вожатых.

Также в рамках реформы было принято решение разработать единый Московский стандарт детского отдыха (далее – Стандарт) [12]. Основной целью разработки Стандарта являлось повышение качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей.

Подход к разработке Московского стандарта детского отдыха был определен не совсем стандартный. Разработка Стандарта и основных его положений была возложена не на уполномоченный орган исполнительной власти в сфере детского отдыха и не на уполномоченное государственное учреждение, а на родителей, которые являются основными заказчиками услуг по отдыху и оздоровлению.

Разработка Стандарта и формирование его основных положений проходили в рамках краудсорсинг-проекта на портале crowd.mos.ru и системе электронных референдумов «Активный гражданин».

Участниками проекта по разработке и наполнению Стандарта стали 7 211 москвичей, которыми было сформулировано 5 373 предложения по повышению качества услуг организации отдыха и оздоровления. Самое активное участие в проекте принимали родители детей школьного возраста.

В рамках первой недели реализации проекта проводился опрос по организации отдыха и оздоровления детей, который состоял из основных 8 вопросов. В опросе приняло участие 2 035 человек (28% от общего количества участников проекта).

Наиболее интересными оказались процентное распределение ответов на следующие вопросы:

«Следует ли обеспечивать дополнительное страхование жизни и здоровья детей и вожатых на период проведения смены?»:

10% участников ответили, что не нужно;

90% – нужно.

«Считаете ли вы правильным, что детей, грубо/неоднократно нарушивших правила пребывания в детском лагере, нужно досрочно отправлять домой за счет родителей?»:

22% участников считают, что это неправильно;

78% – правильно.

224 человек, из опрошенных, считают, что возрождать утраченные традиции в детских лагерях не нужно.

Также в первую неделю был организован сбор предложений участников по основным 6 направлениям, которые были определены организаторами проекта:

- проживание;
- программам пребывания;
- питание;
- вожатые;
- перевозка;
- инфраструктура.

Ежедневно в период первой недели в среднем поступало около 896 предложений, всего поступило 5 373 предложения. Также в данной статье хотелось бы рассмотреть процентное распределение предложений между направлениями: проживание – 19% предложений от общего количества предложений; программа пребывания – 19%; питание – 17%; вожатые – 15%; перевозка – 15%; инфраструктура – 15%.

В период второй недели было организовано два тематических обсуждения:

«Традиции в детских оздоровительных лагерях», в котором приняло участие 173 участника и общее количество комментариев составило – 314;

«Дополнительные услуги»: 179 участников и 376 комментариев.

Кроме того, в рамках второй недели проекта была запущена стадия генерации контр-идей по 6 направлениям. Всего за неделю поступило 7 133 контр-идеи, ежедневно поступало порядка 2 378 контр-идей. Наиболее обсуждаемыми и популярными направлениями в период этой стадии стали проживание (35% контр-идей) и питание (18%), вторыми по популярности стали программа пребывания (15%), инфраструктура (13%) и вожатые (8%), на последнем месте перевозка (8%).

В период проведения третьей недели были организованы командная доработка предложений, экспертный отбор и голосование. Также параллельно проводилось тематическое обсуждение «Рейтинга детских лагерей» (122 участника, 416 комментариев).

Всего для командной доработки предложений было сформировано 144 команды, состоящие из 2-х и более участников.

По итогам командной работы участников и экспертного отбора всего отобрано 549 предложений:

167 предложений по направлению «инфраструктура»;

140 – проживание;

76 – программа пребывания;

61 – перевозка;

56 – вожатые;

49 – питание.

По результатам итогового голосования отобрано 190 лучших предложений, которые вошли в Стандарт.

Всего на площадке проекта было отработано 30 380 человеко-часов = более 60 лагерных смен.

По итогам краудсорсинг-проекта остались предложения, которые при голосовании набрали общее количество голосов. В целях выработки единого подхода по данным предложениям были подготовлены и проведены четыре опроса в системе электронных референдумов «Активный гражданин». В опросах приняло участие порядка одного миллиона москвичей.

ИНТЕРЕСНО! В рамках краудсорсинг-проекта участники обсудили альтернативные наименования слов «лагерь», «отряд» и «вожатый» и предложили следующие альтернативные наименования:

Лагерь – «дом внешкольного детского развития» (ДВДР), «детская деревня», «этношкола», «община», «товарищество», «дом веселых и находчивых», «мир», «*д*сообщество», «летняя школа», «армия», «центр детского развития и отдыха» (ЦДРО), «сообщество детского отдыха и развития» (СДОР);

Вожатый – «наставник», «командир», «супермен», «брат», «учитель», «вожак», «капитан», «лидер», «верховный маг», «вождь»;

Отряд – «дружина», «батальон», **тематические названия по художественным фильмам** («гриффиндор», «десептиконы», «трансформеры»).

В данной статье предлагаем рассмотреть основные предложения участников краудсорсинг-проекта и опроса в системе электронных референдумов «Активный гражданин» (далее – участники проектов), которые в итоге вошли в Стандарт.

Абсолютное большинство участников проектов поддержали идею включить в раздел «проживание» Стандарта:

- оснащение спальных помещений стационарными кроватями с ортопедическими матрасами;
- наличие зеркал в полный рост;
- установку москитных сеток на окнах;
- обеспечение достаточным количеством светильников спальных помещений;
- установку USB-разъемов для зарядки мобильных устройств;
- наличие вешалок для верхней одежды и раскладных сушилок для вещей.

Свыше 90% участников проектов посчитали, что в Стандарт в обязательном порядке должны быть включены требования по наличию в лагерях:

- **спортивных объектов:** универсальных спортивных площадок, комплексов с гимнастическими снарядами, залов для занятия аэробикой, универсальных спортивных городков, площадок для легкой атлетики, площадок с искусственным покрытием для командных игр (футбол, волейбол,

теннис), площадок с песчаным покрытием для игры в волейбол и пионербол, велосипедных дорожек;

- **объектов для реализации тематической программы:** развлекательных городков, мест для лагерного костра, мест для проведения линейек, летнего кинотеатра, открытой площадки для организации культурно-досуговых и развлекательных мероприятий;
- **объектов пляжной зоны:** бассейна (крытого/открытого) или естественного водоема, оснащенных мест для купания, зоны пляжного отдыха;
- **объектов бытового назначения:** прачечного комплекса (предоставление прачечных услуг детям бесплатно) или отдельного помещения для возможности стирки, оснащенного приспособлениями для сушки белья вне помещений спальных комнат (напольные сушилки, сушильные шкафы и т.д.); помещения для хранения сумок, имеющего запирающееся устройство и находящегося под охраной или видеонаблюдением.

В раздел «перевозка» Стандарта по итогам проектов были включены следующие позиции:

- обязательное оборудование пассажирских мест в автобусе ремнями безопасности;
- обязательное наличие в автобусах биотуалетов, кондиционеров/печек;
- обеспечение детей во время пути дорожными гигиеническими наборами (мыло туалетное, гигиеническая и бумажная салфетка, зубная щетка и паста, иные предметы), комплектами одноразовой посуды для приема пищи на маршрутах дальнего следования;
- обеспечение медицинского сопровождения организованных групп детей во все время пути следования до места отдыха и обратно;
- организация просмотра кинофильмов в автобусах во время следования;
- обеспечение детей настольными играми в случае доставки детей до места отдыха и обратно железнодорожным транспортом;
- организация в автобусах бесплатного Wi-Fi.

Участники проектов поддержали идею обязательного обеспечения детей отличительной атрибутикой, в которую должны входить бейсболки, футболки, галстуки.

Также в статье хотелось обратить внимание на то, что **29%** участников проектов проголосовали против какой-либо формы.

Предложения участников проектов по направлению «питание» в большей степени имели организационный характер и включали следующие позиции:

- планировка посадочных мест в обеденном зале столовой – допускается большой стол на весь отряд или несколько небольших столов на 4-8 человек;
- право выбора места ребенком в первые три дня, потом за ребенком закрепляется конкретное место;
- создание благоприятной атмосферы во время приема пищи (спокойная цветовая гамма стен; возможность украшения стен красивыми репродукциями или фотографиями пищи; допускается воспроизведение инструментальной музыки; желательно использование в интерьере, при обустройстве и отделке столовой, в основном натуральных материалов (камень, дерево и т.п.); приветствуется наличие больших окон и высоких потолков, что увеличивает доли освещения и воздуха).

Также участниками проекта внесены предложения в Стандарт по организации поздравлений именинников выпечкой и угощением других детей.

Хорошие программы и вожатые – это 90% удачно проведенной смены и залог счастливого ребенка, который еще раз хочет вернуться в лагерь.

Большинство участников проектов внесли предложения о том, что программа отдыха в обязательном порядке должна совмещать в себе развлекательные, образовательные и развивающие элементы.

Однако одна треть участников проектов выразила мнение, что программа отдыха должна носить только развлекательное направление, так как дети в лагере должны отдыхать от учебы.

В рамках проектов по направлению «вожатые» участники определили основные требования к вожатым. По мнению участников проекта, вожатый должен быть: артистичным, эрудированным, лидером, любить детей, уметь работать в команде, общительным, харизматичным, организатором, без вредных привычек, авторитетным, уметь мотивировать детей, энтузиастом, с чувством юмора, объективным, опрятным, толерантным, иметь базовые знания психологии и педагогики, примером, терпеливым, владеть современными технологиями, ответственным.

В целях оценки соответствия действующему законодательству Стандарт ежегодно проходит экспертную оценку Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Москве, Государственной инспекции города Москвы по ка-

честву сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, Департамента региональной безопасности и противодействия коррупции города Москвы.

На основании экспертной оценки в Стандарт вошли дополнительные положения:

- список объектов, располагающихся на территории детского оздоровительного лагеря, дополнен магазином с вещами первой необходимости (пляжная обувь, средства личной гигиены, зарядные блоки для мобильных устройств и т.д.);
- введено требование к тортам (пирогам), которые готовятся для поздравления именинников – не допускаются кремовые многоярусные торты (пироги);
- введено требование к медицинскому персоналу, проводящему медицинские осмотры детей, направляющихся на отдых и оздоровление – не допускается привлечение студентов последних курсов медицинских учреждений к проведению указанных медосмотров;
- введены требования по оборудованию детского оздоровительного лагеря техническими средствами оповещения и управления эвакуацией и оборудованию контрольно-пропускных пунктов на входах (въездах) на территорию детского оздоровительного лагеря, оснащению их средствами визуального досмотра автотранспорта, металлообнаружителями (стационарными или переносными).

Кроме того, проведен сравнительный анализ Стандарта с Национальным стандартом Российской Федерации «Туристские услуги. Средства размещения. Общие требования» (ГОСТ Р 54605-2011) (далее – Национальный стандарт), по итогам которого были сделаны следующие выводы:

- оба стандарта предъявляют аналогичные требования к введению атрибутики для групп несовершеннолетних туристов;
- оба стандарта предъявляют требование к раздельному размещению детей разных возрастов и полов. Однако в Стандарте уделено больше внимания специфике размещения и техническому оснащению детских комнат и санитарно-бытовых комнат. Требования более конкретизированы. Также, кроме обязательных требований, в Стандарте присутствуют пункты, которые носят рекомендательный характер, что дает возможность руководителям детских оздоровительных лагерей понимать акту-

альные требования клиентов к условиям проживания;

- в Стандарте требования к элементам программы пребывания более расширены, указаны формы проведения и названия мероприятий;
- требования к персоналу, согласно Стандарту, расширены в части форм повышения квалификации для опытных вожатых и проведения оценки уровня профессиональной компетенции вожатого, однако Московский стандарт детского отдыха не даёт столь подробного описания профессиональных навыков, как Национальный стандарт;
- Стандарт охватывает большую область регулирования перевозки и хранения ценных вещей ребенка, приводит конкретные действия, необходимые для безопасной перевозки и хранения ценных вещей ребенка.

Также в этой статье необходимо отметить, что требования Стандарта включены в техническое задание на оказание услуг по организации отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в возрасте от 7 до 17 лет (включительно) в детских оздоровительных лагерях в рамках оздоровительной кампании.

С 2015 года требования Стандарта не актуализировались и не обновлялись.

В 2017 году уполномоченное учреждение по организации отдыха и оздоровления детей города Москвы – Государственное автономное учреждение культуры города Москвы «Московское агентство организации отдыха и туризма» начало работу

по актуализации Стандарта и утверждению новой версии Московского стандарта детского отдыха.

В целях доработки Стандарта планируется проведение социологического исследования по изучению деятельности, инфраструктуры и программ детских оздоровительных лагерей, расположенных на территории Российской Федерации, с использованием массового опроса в электронном виде.

Также в рамках работы по доработке Стандарта планируется проведение круглого стола с экспертами в сфере детского отдыха, на котором будут представлены результаты социологического исследования и проект новой версии Стандарта.

Кроме того, в рамках доработки Стандарта планируется разработать показатели эффективности функционирования детских оздоровительных лагерей и чек-лист для руководителей детских оздоровительных лагерей для проведения внутреннего контроля.

В городе Москве Стандарт является одним из основных документов при подготовке и организации отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Его актуализация и усовершенствование с привлечением представителей общественности, экспертов в сфере детского отдыха и руководителей детских оздоровительных лагерей позволит повысить качество услуг по организации отдыха и оздоровления детей, а также может положить начало добровольной сертификации детских оздоровительных лагерей и создания объективного рейтинга лагерей.

Литература:

1. ГОСТ Р 1.0-2004 «Стандартизация в Российской Федерации. Основные положения».
2. ГОСТ Р 50644-2009 «Туристические услуги. Требования по обеспечению безопасности туристов».
3. ГОСТ Р 50690-2000 «Туристские услуги. Общие требования».
4. ГОСТ Р 51185-2008 «Туристские услуги. Средства размещения. Общие требования».
5. ГОСТ 26265-84 «Стандартизация в бытовом обслуживании населения. Основные положения».
6. Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (введен в действие с 1 января 2009 г. от 27 декабря 2007 г. № 565-ст). [URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200061323>. Дата обращения 11 октября 2017 г.].
7. Детский отдых в России: перспективы развития: сборник тезисов и докладов выступлений по итогам II Международной конференции «Индустрия детского полезного развивающего отдыха» (КИДПРО) (18–19 ноября 2016 г.) / под общ. ред. Г.В. Заярской, А.Ю. Фодоря. – Вып. 1. – М.: ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2017. – 286 с.
8. Заярская Г.В., Лищина Г.Н., Фодоря А.Ю. Реализация концепции культуросообразности детского отдыха: опыт российских регионов // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2016. Т. 15. № 5 (138). С. 113-122.
9. Материалы Всероссийского форума организаторов детского отдыха по вопросам дополнительного образования детей в организациях отдыха детей и их оздоровления, 27 – 28 октября 2016 г., Ялта, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» – Текстовое электрон. издан. – СПб.: НИЦ АРТ, 2016. – 256 с.
10. На Всероссийском форуме «Открытые паруса» будет выработан единый государственный стандарт организации детского отдыха [URL: <https://минобрнауки.рф/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/6227/%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B0%D1%82%D1%8C>. Дата обращения 11 октября 2017 г.].

11. Международный опыт организации отдыха и оздоровления детей обсуждают в Сочи [URL: <https://минобрнауки.рф/%D1%81/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/11180>. Дата обращения 11 октября 2017 г.].

12. <https://crowd.mos.ru/>

13. <http://kidpro.ru/>

14. <http://standart.mosgortur.ru/>

Literature:

1. GOST R 1.0-2004 "Standardization in the Russian Federation. Basic provisions".

2. GOST R 50644-2009 «Tourist services. Requirements for ensuring the safety of tourists».

3. GOST R 50690-2000 «Tourism services. General requirements».

4. GOST R 51185-2008 «Tourism services. The accommodation facility. General requirements».

5. GOST 26265-84 «Standardization in the household service of the population. Fundamentals».

6. National standard of the Russian Federation «Services to children in establishments of rest and improvement» (effective from 01.01.2009 from December 27, 2007 № 565-St). [URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200061323>. Date accessed 11 October, 2017].

7. Children's rest in Russia: prospects of development: abstracts and reports on the results of the II International conference «Industry useful educational children's holiday» (KIDPRO) (18-19 November 2016) / under the General editorship of G. V. Zayarskaya, A. Yu. Fodorya. – Vol. 1. – M: ETC «PERSPECTIVE», 2017. – 286 p.

8. Zayarskaya G. V., Lyschina G. N., Fodorya A. Yu. Implementation of the concept of conformity to culture children's activities: experience of Russian regions // Scientific notes of Russian State Social University. 2016. T. 15. No. 5 (138). P. 113-122.

9. Materials of all-Russian forum of organizers of children's activities on the issues of additional education of children in the organisations of rest of children and their recovery, 27 – 28 October 2016, Yalta, Federal STATE Autonomous educational institution "Russian University of friendship of peoples" – Text electron. published. – SPb.: SIC ART, 2016. - 256 p.

10. At the all-Russian forum "Open sails" will be developed uniform state standard of children's recreation [URL: <https://Minobrnauki.RF/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/6227/%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B0%D1%82%D1%8C>. Date accessed 11 October, 2017].

11. International experience of organization of rest and improvement of children discussed in Sochi [URL: <https://минобрнауки.рф/%D1%81/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/11180>. Date accessed 11 October, 2017].

12. <https://crowd.mos.ru/>

13. <http://kidpro.ru/>

14. <http://standart.mosgortur.ru/>.

Раздел 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОГО ОТДЫХА

УДК 65.01

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ DIGITAL-МАРКЕТИНГА В РОССИЙСКОЙ ИНДУСТРИИ ДЕТСКОГО ОТДЫХА

PRACTICAL ASPECTS OF DIGITAL MARKETING IN THE RUSSIAN INDUSTRY OF CHILDREN'S RECREATION

Анна Юрьевна Байкалова,

студент магистратуры «Менеджмент детского отдыха»

ИДО Новосибирского государственного педагогического университета,

директор ресурсного центра педагогического менеджмента и маркетинга «B2CAMP»,

Новосибирск, Россия

Anna Baykalova,

Master student of «Management of children's leisure» IDO NSPU,

Director of resource center

of educational management and marketing «B2CAMP»,

Novosibirsk, Russia

E-mail: b2camp@mail.ru

Андрей Валентинович Байкалов,

директор содружества лагерей «Синяя птица»,

Новосибирск, Россия

Andryan Baykalov,

Director of the «Blue bird» camps commonwealth, Novosibirsk, Russia

E-mail: 2bcamp@mail.ru

Аннотация: в статье анализируются основные каналы и инструменты digital-маркетинга, используемые в российской индустрии детского отдыха. Дается характеристика и доказывается эффективность внедрения маркетинговой стратегии в Интернете для формирования привлекательного бренда детского лагеря и увеличения продаж путевок.

Ключевые слова: digital-маркетинг, цифровой маркетинг, детские лагеря, индустрия детского отдыха, социальные сети, корпоративный сайт, мессенджеры, CRM, медийный инвентарь, рекламные площадки, Email-маркетинг, бренд.

Abstract: the article analyzes the main channels and tools of digital marketing used in the Russian industry of children's recreation. Article defines Internet marketing strategy and proves effectiveness of its implementation for creating an attractive brand of children's camp and increasing sales of tourist vouchers.

Key words: digital marketing, children's camps, industry of children's recreation, social networking, corporate website, instant messaging, CRM and media tools, advertising platforms, E-mail marketing, brand.

Понятие «digital-маркетинг», или «цифровой маркетинг», появилось в России относительно недавно, в 2012 году; о нем заговорили как о ведущем канале маркетинга, который пришел на смену интернет-маркетингу. По мнению М.В. Акулич: «Интернет-маркетинг эволюционировал в цифровой», так как в последнем не только учитывается весь инструментарий интернет-маркетинга, но и используется весь комплекс цифровых каналов, через которые продвигается бренд компании и привлекается внимание аудитории» [1, с. 4]. Однако, несмотря на молодость обоих этих направлений, они достаточно уверенно используются в россий-

ских детских лагерях, и зарекомендовали себя как наиболее эффективные инструменты продвижения услуг индустрии детского отдыха.

К 2017 году всё больше руководителей учреждений отдыха и оздоровления стараются не отдавать эту важную сферу деятельности лагеря на откуп маркетинговым агентствам, а расширяют сферу своей компетентности и повышают уровень квалификации сотрудников в digital-маркетинге для того, чтобы самостоятельно выстраивать маркетинговую стратегию в Интернете.

Детским лагерям digital-маркетинг необходим по ряду причин. Практически все наши клиенты и

сотрудники (и дети, и их родители, и тем более взрослые) активно используют Интернет, мобильные устройства, имеют пользовательские аккаунты в социальных сетях. Именно через цифровые каналы происходит первая встреча с лагерем, и нет более мощного инструмента, чем комплексная стратегия присутствия в социальных медиа, для того чтобы создать привлекательный образ своего учреждения, сформировать сильный бренд. Сегодня практически каждую SMM (Social Media Marketing)-площадку лагеря стоит рассматривать как малое СМИ, которое работает на создание аудитории лояльных клиентов, формирует фан-клуб детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).

Однако в отличие от традиционных газет и журналов Интернет дает возможность оказывать мгновенную поддержку клиентов, отвечать на вопросы в режиме реального времени. В приведенной ниже схеме (рис. 1) мы попытались ответить на вопрос: «А что же дает лагерю стратегия при-

сутствия в социальных медиа?» [3, анализ yandex.metrika]. Если руководители ждут моментального увеличения объема продаж с началом внедрения digital-маркетинга, то не стоит надеяться на быстрый результат. «В первую очередь, грамотная стратегия влияет на увеличение конверсии» [2, с.20], под которой в нашем случае понимается процентное соотношение любой пользовательской активности в отношении генерируемого вами контента к продажам путевок. Чем выше этот показатель, тем лучше. Но перед тем, как перейти к монетизации своих услуг, перед командой лагеря стоит задача привлечь внимание к своему бренду, сделать так, чтобы родители, отправляющие детей в лагерь, начали вам доверять.

Если действовать точно, время от времени вспоминая о том, что нужно как-то заявить о себе в Интернете, то вряд ли можно будет говорить о достижении хоть сколько-нибудь значимых результатов. Только при комплексном подходе и пропи-

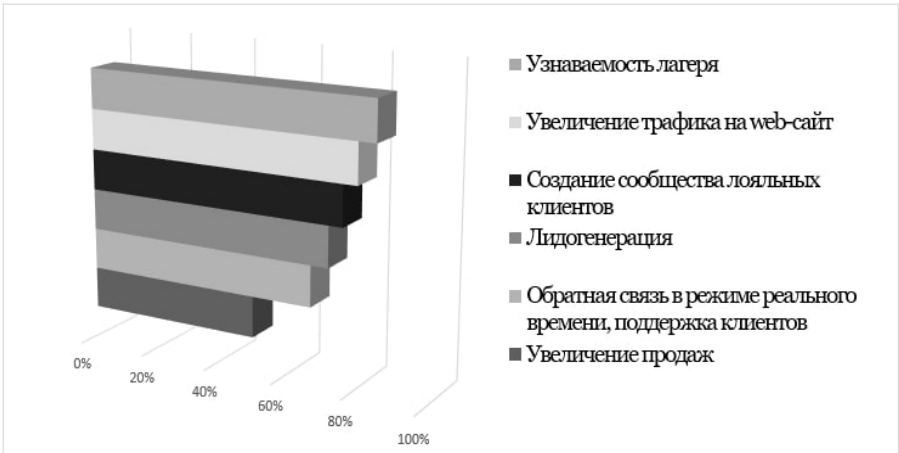


Рис.1. Анализ решения маркетинговых задач на примере внедренной стратегии digital-маркетинга в ДОЛ «Синяя птица» (г. Новосибирск) с 01.01.2016 по 01.09.2017

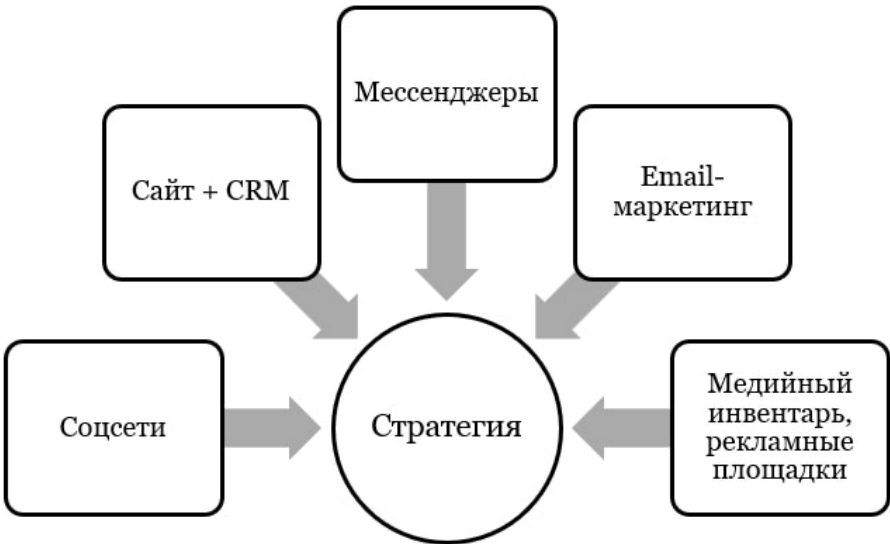


Рис. 2. Каналы digital-маркетинга, используемые в ДОЛ РФ

санной стратегии, с постановкой реальных целей и измеримых задач вы сможете повысить эффективность своего лагеря, что в конечном итоге обязательно приведет к росту продаж.

Давайте разберемся, какие каналы digital-маркетинга наиболее эффективно работают на продвижение детского лагеря. Безусловно, каналов этих огромное количество: это и реклама на цифровом телевидении, и создание брендированных мобильных игр и приложений, и использование интерактивных экранов в крупных магазинах, и внедрение QR-кодов. Но нам хотелось бы рассмотреть пять бюджетных каналов (ведь детские лагеря зачастую живут при дефиците бюджета), использование которых, как показывает практика, дает наилучшие результаты (рис. 2).

Социальные сети

Первый и наиболее используемый канал в индустрии детского отдыха – это **социальные сети**. Социальный маркетинг, или Social Media Marketing (SMM), позволяет познакомить вашу целевую аудиторию с лагерем, привлечь внимание к деятельности педагогического коллектива и увеличить посещаемость корпоративного сайта. Социальные сети изначально выполняли функции создания или восстановления онлайн-связей между знакомыми людьми [4, с. 101]. Сейчас они являются виртуальными офисами детского лагеря. Именно социальные сети дают возможность активно взаимодействовать с клиентами, распространяют информацию от одного пользователя к другому зачастую быстрее, чем прямые рекомендации «сарафанного радио». Здесь продвижение бренда лагеря осуществляется в формате советов, рекомендаций и эффективно влияет на общую конверсию, повышает степень доверия к детскому лагерю.

Эффективными социальными платформами для детского лагеря являются следующие.

1. Facebook

Крупнейшая в мире социальная сеть, возрастной диапазон которой достаточно широк – от 18 до 49 лет. Наиболее успешно работает для сегмента частных лагерей, где цена путевки достаточно высока. Facebook обладает большим количеством инструментов для представления своего лагеря. Это и возможность использовать страницу лагеря в качестве сайта или интернет-магазина, и возможность создавать игровые приложения, опросы, давать таргетированную рекламу.

2. ВКонтакте

Одна из самых популярных социальных сетей в России и странах СНГ. Для любого детского лагеря важно иметь представительство в этой сети, так как в основном ВК объединяет между собой несколько групп пользователей – детей, подрост-

ков, вожатых и молодых родителей до 35 лет. В связи с достаточно «молодой» аудиторией данной социальной сети особенно эффективными становятся использование принципов геймификации и вирусного маркетинга. Современные дети больше времени проводят ВКонтакте, чем на улице, и с удовольствием включаются в предложенные им игры – конкурсы, розыгрыши, викторины. Для нас, как для педагогов, очень важно генерировать такой контент, который будет не только интересен нашей целевой аудитории, но и полезен для нее.

3. Instagram

Эта социальная сеть чаще воспринимается как место для отдыха. Пользовательская активность данной сети чаще приходится на вечер, когда можно, ни о чем не думая, полистать красивые фотографии и понаблюдать за жизнью друзей. Instagram обладает менее выраженным маркетинговым потенциалом, однако позволяет выкладывать ежедневные новости из жизни лагеря, создавать интересные опросы и поддерживать активную обратную связь с пользователями.

Таким образом, зачастую для детского лагеря социальные сети – это основной канал привлечения клиентов, исключая телемаркетинг. SMM не требует неподъемного бюджета; заполнять группы и аккаунты могут вожатые. А правильный выбор соцсети и грамотный метод продвижения помогут сделать лагерь успешным.

Сайт+CRM

Второй, и самый главный, канал – это **корпоративный сайт лагеря**. Это – лицо компании в Интернете; он предполагает наличие уникального дизайна, неповторимости, фирменного стиля, а главное – он должен быть удобен для посетителей. Давайте сразу определимся, кто чаще всего является пользователем сайта детского лагеря. Если отталкиваться от данных Яндекс Метрика и Google Analytics (это самые популярные на сегодняшний день системы аналитики посещаемости веб-сайтов), то можно легко создать аватар клиентов, приходящих на сайт. 65% посетителей веб-сайтов детских лагерей – это женщины в возрасте от 25 до 45 лет, именно женщины проводят на сайте больше времени. И это неудивительно, потому что чаще всего решение о покупке путевки принимают именно мамы. Это важно учитывать при создании дизайна сайта. Мы уверены, что сайт детского лагеря должен в первую очередь быть ориентирован на женскую аудиторию.

При разработке сайта важно учитывать следующие моменты.

1. Идеальный веб-сайт детского лагеря должен быть удобен и понятен в использовании, все заявленные на сайте формы должны быть работоспособны. Сайт должен быть функционален и ви-

зуально привлекателен на современных смартфонах и планшетах.

2. В тексте, заявленном на сайте, должно быть сбалансированное сочетание логики и эмоций. Именно эмоциональный подход к написанию текстов является трендом этого года. Вызвать у читателей эмоции – основная задача копирайтера. Но при этом нельзя забывать о блоках «выгоды», которые получит семья, отправившая ребенка в лагерь, о необходимости структурировано преподнести информацию о документах, которые нужно собрать перед поездкой. Ушли в прошлое времена, когда можно было размещать информацию на сайте одним размытым блоком, вынося на главную страницу «историю основания лагеря в середине XX века». Пользователь, не получивший ответ на свой вопрос «А зачем моему ребенку этот лагерь?» в течение первых 30 секунд, попросту уходит с этой страницы.

3. Корпоративный сайт современного детского лагеря должен стать не только витриной вашего лагеря и местом коммуникации клиентов, но и местом, где можно совершить покупку, оформить путевку и не ездить для этого в офис лагеря.

4. Сайт должен учитывать запросы всех потребителей, контактирующих с ним, и решать задачи каждой группы.

Родители, которые впервые задумались о поездке ребенка, должны убедиться в том, что в лагере будет безопасно, спокойно, с их ребенком будут работать педагоги-профессионалы, и на первом этапе запомнить название лагеря.

Потенциальные клиенты должны получить информацию о стоимости, иметь возможность выбрать удобный сезон в зависимости от даты, забронировать путевку.

Клиенты лагеря должны иметь возможность оплатить путевку и получить необходимые документы и кассовый чек, оставить положительный отзыв или написать жалобу.

Фан-клуб лагеря (клиенты которые ездят в лагерь постоянно) должен иметь возможность порекомендовать лагерь знакомым, отправив ссылку в социальных сетях; кроме этого в личном кабинете сайта должна храниться информация обо всех поездках в данный лагерь, фото- и видеоархив смен.

Вожатые и потенциальные сотрудники должны убедиться, что именно этот лагерь – лучшее место работы, осознать высокие требования и иметь возможность отправить с сайта резюме.

Корпоративные клиенты должны убедиться в стабильности компании, высоком уровне предоставляемых услуг и иметь возможность отправить заявку.

5. Web-сайт лагеря должен выполнять функции виртуального офиса, который позволяет вашим со-

трудникам обмениваться информацией, документами, хранить и систематизировать информацию о приобретенных путевках, детях и сотрудниках. Здесь невозможно обойтись без **CRM-системы**. Ни один бизнес, ни одна организация на сегодняшний день не мыслит свою деятельность без использования профессионального программного обеспечения, без CRM-системы. Специализированные программы есть у врачей и продавцов, у риелторов и бухгалтеров, у служб сервиса и турагентов. Даже в сфере образования уверенно вошли такие системы, как «Электронная школа», «Параграф» и «Контингент».

И в тот момент, когда представители практически всех профессий уверенно пользуются IT-решениями, в лагерях зачастую до сих пор заполняют от руки бланки путевок, диктуют на планерках вожатым план завтрашнего дня и бесконечно переписывают списки детей по отрядам.

Рынок CRM-систем в России достаточно развит – по итогам 2016 года TAdviser оценивает объем отечественного рынка CRM на уровне 10,4 млрд рублей. Однако специализированных решений, решающих проблемы детского лагеря, практически не существует. Самые известные западные CRM-системы, созданные для детских лагерей (такие как: www.circuitreesolutions.com, www.campmanagement.com, www.campsoftware.net, www.campminder.com), не могут решить тех задач, которые стоят перед современным российским лагерем, так как обладают совершенно другой логикой построения смен и системой взаимоотношений между администрацией лагеря, детьми и родителями.

С 2008 года авторы статьи вели работу по созданию собственного программного обеспечения для детского лагеря, результатом которой стала разработанная в 2012 году CRM-система «B2CAMP».

В настоящий момент информатизация коснулась сферы детского отдыха в минимальной степени, но программа «B2CAMP», мы надеемся, будет по достоинству оценена всеми специалистами нашей отрасли. В реальном выражении CRM-система представляет собой философию досуга и детского отдыха, а созданная программа является всего лишь инструментом, помогающим методистам и вожатым более качественно делать свою работу, детям и родителям получать более качественные услуги. Более подробная информация о нашей программе содержится на сайте www.b2camp.ru, где есть возможность поработать в демоверсии системы и оценить все преимущества автоматизации жизнедеятельности лагеря.

Мессенджеры.

Третий канал, который достаточно прост и дешев в использовании, это **мессенджеры**. На рисунке 3 указаны наиболее популярные мессенджеры

Рейтинг упоминаний мессенджеров

Россия, август 2017

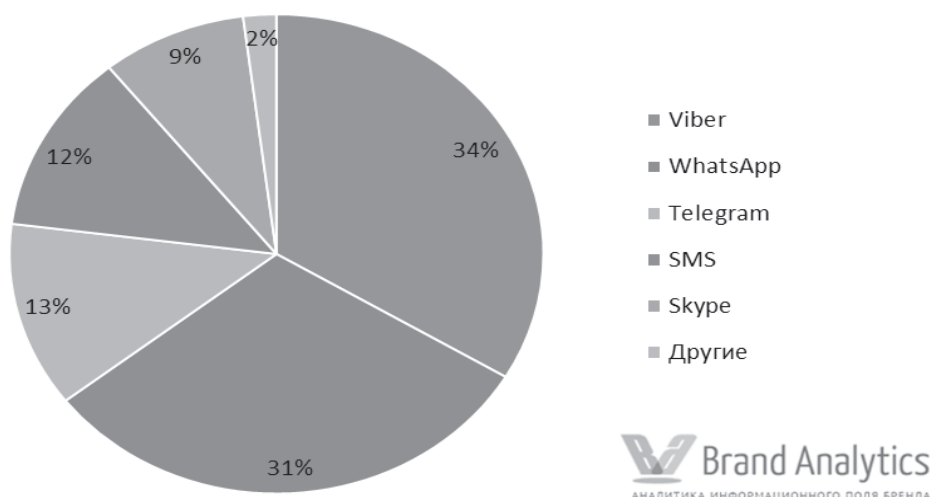


Рис. 3. Самые популярные мессенджеры Рунета, по данным BrandAnalytics, август 2017 г.

Рунета, по данным BrandAnalytics, август 2017 г. Сами мессенджеры намеренно двигаются в сторону социальных сетей (каналы, чаты), а социальные сети, напротив, выделяют свои каналы общения в отдельный продукт.

Чем же мессенджеры могут помочь детскому лагерю? Самый очевидный способ использования мессенджеров – это улучшение клиентского сервиса и дополнительная **служба поддержки** с помощью приема обращений от клиентов и посетителей сайта. Для этого нужно всего лишь разместить на сайте прямые ссылки на начало диалога с администрацией лагеря. При клике на них клиент сможет написать на странице компании в браузере или в установленном на телефон приложении: для приема обращений в «ВКонтакте» – разместить виджет «Напишите нам», для приема обращений в Facebook – разместить виджет «Отправка сообщений со страницы».

Кроме того, в таких популярных мессенджерах, как Telegram, Viber, Facebook и Skype, можно установить специальные дополнения – боты, которые смогут подсказать вашим клиентам, сколько стоит путевка, когда ближайший сезон и как проехать до лагеря.

Еще одна важная функция мессенджеров – это **рассылка сообщений** и рекламных предложений. Массовую рассылку можно делать при соблюдении двух условий: клиент дал свое согласие на получение рассылок, и у него есть возможность от них отписаться. Если эти условия несоблюдаются, вы нарушаете ст. 14.3 Административного кодекса РФ и требования ст. 18 Федерального закона «О рекламе». Чтобы отправлять клиентам уведомления в мессенджеры, нужно получить от них согласие на получение уведомлений. В Facebook и «ВКонтакте»

те» для этого необходимо подтвердить право страницы на отправку уведомлений; в Telegram, Viber и Skype необходимо написать первое сообщение с запросом на дальнейшую переписку. После получения права пользователя на отправку уведомлений, вы можете отправлять рекламные материалы столько, сколько угодно. Только имейте в виду: отписаться от назойливого маркетинга в мессенджере очень просто. Отправляйте только важную для клиента информацию.

Email-маркетинг

Данный канал digital-маркетинга работает на создание и укрепление качественных отношений с родителями отдыхающих у вас детей, увеличивает показатели повторных покупок. Но прежде всего опровергнем распространенное заблуждение о том, что «Email-маркетинг – это то же самое, что и спам». Это неправильно, так как спам – это зачастую незаконная кампания масштабной рассылки рекламы, которая осуществляется по по e-mail адресам, чьи владельцы не давали разрешения на использование их контактных данных, а электронный маркетинг – определенная email-коммуникация по согласию клиента.

Грамотная digital-стратегия предполагает, что помимо рекламных писем, email-маркетинг доносит до своих подписчиков полезный контент и тем самым повышает уровень доверия родительской аудитории к лагерю. Люди готовы читать вашу рассылку, если в ней есть понятная польза.

Западные эксперты в области digital выделяют следующие семь основных трендов email-маркетинга в 2017 году [6]:

- 1) персонализация email-маркетинга;
- 2) развитие мобильных платежей, подтверждаемых через свой почтовый аккаунт;

3) революция в дизайне электронных писем. Переход к HTML-верстке;

4) автоматизация маркетинга, которая включает в себя нужный контент, целевой сегмент и правильное время отправки;

5) работа с поведенческими данными пользователей как главное конкурентное преимущество;

6) email-маркетинг – это один из лучших способов выстроить коммуникацию между брендом и потенциальным или существующим клиентом, это эволюционная концепция. Взглянуть по-новому на email-маркетинг поможет следующая формула:

Личность + Профиль + Цель = Продуктивность;

7) интеграция e-mail с другими маркетинговыми и аналитическими платформами.

Рекламные площадки.

В рамках настоящей работы перед авторами не стояла задача разобрать весь медийный инвентарь, который присутствует в арсенале современного маркетолога, поскольку данная тема настолько обширна, что требует отдельного внимательного изучения. Остановимся на инструментах, получивших наибольшее распространение в работе с детскими лагерями в последнее десятилетие:

- SEO (англ. *SearchEngineOptimization*), или поисковая оптимизация, – это продвижение сайтов в поисковых системах для достижения ведущих позиций в их выдаче по ключевым словам;
- контекстная реклама: ее инвентарь – поисковая реклама на страницах выдачи поисковых систем и тематическая, на сайтах-участниках рекламных сетей [5, с. 87–90].

Список литературы

1. Акулич М.В. Диджитал-маркетинг. – М.: Ридеро, 2017. – 200 с.
2. Кожушко А.О., Чуркин И.В., Агеев А.С. [и др.] Интернет-маркетинг и digital-стратегии. Принципы эффективного использования: учеб. пособие. – М.: Олимп-Бизнес, 2015. – 327 с.
3. Синяя птица: Содружество лагерей. – URL: <http://2bcamp.ru/> (дата обращения: 01.09.2017).
4. Халилов Д. Маркетинг в социальных сетях. – М.: МИФ, 2013. – 210 с.
5. Шендереев С.В. Digital Marketing: современное направление в маркетинге // Наука сегодня: проблемы и пути решения: матер.Междунар. науч.-практ. конф. –Вологда: Маркер, 2017. – С. 87–90.
6. Email-Marketing Predictions for 2017. – URL: <https://www.campaignmonitor.com/resources/guides/7-email-marketing-predictions-for-2017/> (дата обращения: 01.09.2017).

References

1. Akulich M.V. Didzhital-marketing. – M.: Ridero. 2017. – 200 p.
2. Kozhushko A.O., Churkin I.V., Ageev A.S. [i dr.] Internet-marketing i digital-strategii. Principy jeffektivnogo ispol'zovanija: uchebnoe posobie. – M.: Olimp-Biznes, 2015. – 327 p.
3. Blue Bird Camp: Children's creative camp. – URL: <http://2bcamp.ru/> (Accessed on: 01.09.2017).
4. Halilov D. Marketing v social'nyh setjah. – M.: MIF, 2013. – 210 p.
5. Shendereev S.V. Digital Marketing: sovremennoe napravlenie v marketinge // Nauka segodnja: problemy i puti reshenija: materialy mezhdunar. nauch.-prakt. konf. – Vologda: Marker, 2017. – P. 87–90.
6. Email-Marketing Predictions for 2017. – URL: <https://www.campaignmonitor.com/resources/guides/7-email-marketing-predictions-for-2017/> (Accessed on: 01.09.2017).

Хотелось бы указать на специализированные **рекламные площадки**, которые наряду с мощными игроками, такими как Yandex, Google, Авито, 2GIS, Booking.com, активно участвуют в маркетинговой стратегии российского детского лагеря.

Incamp.ru – это крупнейший интернет-каталог детских лагерей в России и за рубежом с бесплатным сервисом бронирования путевок. Это – агрегатор путевок, который предоставляет удобную систему обработки заявок в личном кабинете. Плюс данной системы бронирования – грамотно выстроенная система поиска и подбора путевок.

Deti-travel.ru и **poexalideti.ru** – это порталы, которые также предоставляют информацию о детских и молодежных лагерях по всему миру.

Поскольку вышеперечисленные ресурсы занимают достаточно высокие позиции в поисковиках, детским лагерям достаточно разместить свои программы на этих сайтах, заплатив агрегаторам, и быть уверенными, что информация о них появится в выдаче быстрее, чем если бы они начали самостоятельно тратить деньги на SEO.

Мы описали основные каналы digital-маркетинга, которые наиболее популярны в индустрии детского отдыха. Нельзя сказать, что какой-либо из этих каналов предпочтительнее, чем другой. Самое главное – определить, какой набор инструментов будет наиболее эффективен для вашего лагеря. Однако можем сказать однозначно, что использование только одного инструмента не принесет вам серьезного результата, в то время как продуманная маркетинговая стратегия окупится сторицей.

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕТСКОМ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ КАК ФАКТОР САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**
**THE APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN CHILDREN'S CAMP
AS A FACTOR OF PERSONALITY SELF-DEVELOPMENT**

Юлия Михайловна Царапкина,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии,
Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева, руководитель педагогического отряда «Ю-ТИМ», Москва, Россия

Ju.M. Tsarapkina,

The candidate of pedagogical Sciences,
associate Professor pedagogics and psychology
RGAU – MSHA named after K.A. Timiryazev,
the head of the pedagogical unit «U-TIM», Moscow, Russia
E-mail: julia_carapkina@mail.ru

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы применения информационных технологий в пространственном поле детского оздоровительного лагеря. Представлены новые современные возможности информационно-образовательного пространства лагеря, рассмотрены факторы саморазвития личности при использовании информационных технологий.

Ключевые слова: информационные технологии, детский оздоровительный лагерь, саморазвитие личности, инновации, креативность.

Abstract: in the article the questions of application of information technologies in the spatial field of the camp. Presented to the new modern possibilities of information and educational space of the camp, considers factors of personality self-development when using information technology.

Key words: information technology, children's health camp, self-development, innovation, creativity.

Модернизация российского образования требует новых подходов к организации образовательного пространства и управлению им, которые заполняются инновационными технологиями. Современные подходы к отдыху и оздоровлению детей позволяют осуществлять кардинально новое наполнение программ лагерного отдыха и применение современных педагогических технологий.

Одними из наиболее интересных и быстро развивающихся являются информационные технологии, которые прочно вошли в нашу жизнь. Современная действительность требует перехода в сторону кардинально новой степени общедоступности высококачественного образования, которое возможно только на основе информационных технологий. Детский оздоровительный лагерь на сегодняшний день является развивающей и образовательной средой для школьника, где существует возможность для его самореализации посредством новых педагогических технологий. Необходимо рассматривать в комплексе совокупность традиционных и новых информационных технологий, современных отношений школьников, вожатых и воспитательно-образовательной среды как в процессе подготовки вожатых к работе в детском оздоровительном лагере, так и при работе непосредственно с детьми в детском лагере.

Информационные технологии постоянно расширяют спектр обучения и развития, предъявляют практическое внедрение в воспитательно-образовательную среду детского лагеря.

Целью данного исследования является выявление влияния применения информационных технологий в детском оздоровительном лагере на процесс саморазвития личности.

Исследованиями по применению информационных технологий в сфере образования занимаются такие ученые, как: С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун, И.С. Реморенко, А.Л. Семенов [1; 2].

На сегодняшний день информационные технологии включают в себя процессы, способы и методы поиска и хранения, сбора, переработки и передачи информации в целях анализа человеком и выполнения определенных действий.

Информационные технологии включают в себя такие понятия, как «Глобальная сеть», «Интернет», «Веб-технологии».

Глобальная сеть – это сеть, содержащая в себе компьютеры, которые могут быть расположены в разных точках мира, предоставляющие возможность пользования всеми достижениями человечества [3].

Интернет-технологии – это все средства Глобальной сети, относящиеся к созданию, хранению,

передаче, защите, извлечению и использованию информации в разных ее формах в любое время и в любом месте.

Web-технологии – это объединение миллионов серверов по всему миру, которые передают данные по протоколу HTTP (Hypertext Markup Language). Web-технологии постоянно развиваются за счет коммуникационных процессов Интернета, возможностей Всемирной паутины (World Wide Web). На сегодняшний день данное направление развития является одним из самых востребованных, поэтому создатели новых, эффективных или усовершенствованных web-технологий быстро могут добиться высоких результатов.

Всемирная паутина – это распределенная система, позволяющая иметь доступ к общим файлам, которые располагаются на разных компьютерах, имеющих выход в Интернет. Для обозначения используют понятие «web» или аббревиатуру «www».

До недавнего времени информационные технологии сдержанно и с осторожностью находили свое применение в детском оздоровительном лагере. Это было связано прежде всего с тем, что родители были настроены на то, чтобы в лагере дети отдыхали от всевозможных гаджетов и благ цивилизации; техника была дорогостоящей, не у каждого родителя была такая возможность, и далеко не каждый лагерь мог закупить такую технику.

В начале 2000-х годов в детском оздоровительном лагере вожатые считали одним из главных врагов телефон, с помощью которого дети могли позвонить родителям и, расплакавшись в трубку, наговорить о том, что они скучают по дому и очень хочется, чтобы их забрали обратно. Это являлось одной из причин, по которой дети сдавали телефоны на хранение, а звонить разрешалось только в определенные, специально выделенные часы.

К счастью, эти времена прошли... Сегодня дети приезжают в лагерь с последними моделями смартфонов и используют все возможности современной техники. Существует достаточное количество программ лагерных смен, основанных на применении мобильных приложений и информационной техники, когда родители могут увидеть прямую трансляцию футбольного матча из лагеря, где находится их ребенок. На сегодняшний день практически все лагеря ежедневно выкладывают фотоотчет на своем сайте или в социальных группах, где

родители могут наблюдать, в каких мероприятиях участвует их ребенок, чем он питается, какие у него бытовые условия проживания, какая погода и, соответственно, правильно ли одет их ребенок [4].

Задачей нашего исследования является раскрытие возможностей информационных технологий и установление прямой зависимости с саморазвитием.

Для решения данной задачи проводилось исследование с фиксацией результатов в начале лагерной смены и в ее конце. Ребятам было предложено ответить на вопросы: сколько времени в их жизни занимают компьютер и мобильные устройства, чем они готовы заменить компьютер, какие возможности для них предоставляет компьютер и проч. Более 55% опрошенных ответили, что компьютер необходим для игр, 45% используют компьютер и мобильные приложения для выполнения домашнего задания в процессе учебы в школе, 15% пользуются электронной книгой для саморазвития. В основном все используют компьютер в поисковых системах для поиска нужной информации.

В период всей лагерной смены были проведены занятия по информационной безопасности, разработанные Координационным центром социальной поддержки молодежи, активно использовались социальные сети для голосования и выбора Человека дня, когда у ребят с помощью опроса в социальной сети можно было узнать о лучшем мероприятии за смену, так как абсолютно каждый должен был сделать свой выбор электронно.

После проведения такого рода занятий мнение ребят было изменено. Понизился процент, считавших, что компьютер нужен только для игр, ребята стали приходить на занятия по работе с фотошопом, по робототехнике, осваивали профессию видеоредактора: сами монтировали и создали новые видео, обрабатывая их с помощью компьютерных программ, что способствовало их саморазвитию.

Таким образом, применение информационных технологий является одним из важнейших факторов саморазвития ребят в период пребывания в детском оздоровительном лагере, что было подтверждено экспериментальным путем. Поэтому необходимо применять информационные технологии в период пребывания детей в детском лагере в интерактивной среде, что будет способствовать саморазвитию личности.

Список литературы

1. Андриюшкова О.В., Григорьев С.Г. Комбинированное обучение как результат конвергенции в условиях информатизации образования // Информатика и образование. – 2017. – №2 (281). – С.23–27.
2. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Реморенко И.М. «Умная аудитория» – шаг на пути к интеграции средств информатизации образования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2014. – №1. – С.16–26.

3. Царапкина Ю.М. Электронное портфолио как основа саморазвития студентов // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2017. – № 3 (41). – С. 82–87.

4. Шабунина В.А., Коваль С.А., Царапкина Ю.М. Подготовка педагогических кадров в системе отдыха и оздоровления детей: учеб. пособие. – М.: Изд-во РГАУ–МСХА имени К.А. Тимирязева, 2014. – 300 с.

References

1. Andryushkova O.V., Grigoriev S.G. Combined training as a result of convergence in the conditions of Informatization of education // Informatics and education. – 2017. – No. 2 (281). – P. 23–27.

2. Grigoriev S.G., Grinshkun V.V., Remorenko I.M. «Smart audience» a step towards the integration of Informatization of education // Vestnik of the Russian University of friendship of peoples. Series: Informatization of education. – 2014. – No. 1. – P. 16–26.

3. Tsarapkina Ju.M. E-portfolio as the basis for self-development of students // Bulletin of Moscow city pedagogical University. Series: computer science and Informatization of education. – 2017. – No. 3 (41). – P. 82–87.

4. Shabunina A.V., Koval C.A., Tsarapkina Ju.M. Training of pedagogical personnel in the system of rest and improvement of children: a manual. – М.: Publishing house of Russian state agrarian University–MTAA named after K.A. Timiryazev, 2014. – 300 p.

Раздел 6. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ ДЕТСКОГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ

УДК 316.473; 316.776.34

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ДЕТСКИМ ОТДЫХОМ
(ИЗ ОПЫТА ГАУК «МОСГОРТУР»)

METHODS OF ASSESSING THE SATISFACTION OF CHILDREN'S STAY
(FROM EXPERIENCE OF GAUK «MOSGORTUR»)

Константин Николаевич Ермошкин,
менеджер Отдела аналитики и статистики,
ГАУК «МОСГОРТУР»,
Москва, Россия

K.N. Ermoshkin,
Manager of department of analytics and statistics,
GAUK «MOSGORTUR»,
Moscow, Russia

E-mail: kermoshkin@mosgortur.ru

Аннотация: в статье рассматривается методика оценки удовлетворенности детей летним отдыхом в лагере. С помощью представленных способов оценки можно определить отношение детей к различным аспектам их пребывания в детском оздоровительном лагере и на основе этих оценок проводить сравнение среди организаций отдыха и оздоровления. Апробация разработанной методики проводилась в ходе трех летних оздоровительных кампаний: с 2015 по 2017 год.

Ключевые слова: оценка детского отдыха, летняя оздоровительная кампания, детский оздоровительный лагерь.

Abstract: in the article the technique of an estimation of satisfaction of children on a summer vacation in camp. With the help of the presented methods of assessment, it is possible to determine the attitude of the children to various aspects of their stay in the children's health camp and, based on these assessments, to compare them among themselves. Approbation of the developed methodology was carried out during the 3 summer health campaigns from 2015 to 2017.

Keywords: assessment of children's leisure; summer health campaign, children's health camp.

Эффективное управление природно-рекреационными ресурсами и рекреационной инфраструктурой является залогом устойчивого развития туризма в регионах. Одним из внутренних туристических потоков является ежегодный летний детский отдых [1].

Неотъемлемой частью развития любой отрасли является точная оценка ее состояния. От результатов такой оценки зависит, какие управленческие решения будут приняты и насколько эффективным в итоге будет развитие отрасли в целом [2]. Детский оздоровительный лагерь характеризуется нами как относительно закрытый объект исследования, мало подверженный быстрым системным изменениям. Это позволяет сформировать базовые показатели нефинансовой эффективности работы детского лагеря и организовать их устойчивый мониторинг. В рамках данной статьи мы выделяем оценку удовлетворенности детским отдыхом как один из таких базовых показателей.

Цель нашей работы заключается в том, чтобы описать методику оценки удовлетворенности детей отдыхом в организации отдыха и оздоровления.

Для начала опишем **несколько подходов, применяемых к оценке детского отдыха в Российской Федерации**. Оценку результативности детского отдыха и оздоровления в нашей стране принято ассоциировать в первую очередь с оздоровительным эффектом.

Согласно методическим рекомендациям Роспотребнадзора оздоровительный эффект является оценкой эффективности оздоровления детей и подростков в летних оздоровительных учреждениях. Оздоровительный эффект складывается из таких показателей, как: рост, масса тела, мышечная сила и жизненная емкость легких (ЖЕЛ), оценка динамики которых за летнюю оздоровительную смену является обязательной для определения степени эффективности оздоровления (высокая, слабая, отсутствие). Выбор показателей обусловлен их потенциальной изменчивостью за период летнего оздоровления под воздействием (благоприятным

или неблагоприятным) среды обитания и возможностью оценки динамики показателей за оздоровительную смену.

Динамика показателей зависит от непосредственного воздействия факторов среды, в том числе питания, двигательного режима, режима дня, проводимых в учреждении оздоровительных процедур и физкультурно-массовой работы. Показатели реагируют на снижение резистентности организма и перенесенные в ходе оздоровительного сезона заболевания. Вместе с тем они просты в измерении и оценке.

Для комплексной оценки эффективности оздоровления детей в учреждениях летнего отдыха и оздоровления в 1–2-й день от начала оздоровительной смены, а также за день до ее окончания в учреждении организуется и проводится медицинский осмотр всех детей с проведением антропометрических и физиометрических методов исследования [подробнее см.: 5].

Второе направление рассматривает лагерь как экономический объект [3].

Со статистической точки зрения детский оздоровительный лагерь является коллективным средством размещения. Основным инструментом замера в Российской Федерации является форма Государственной службы государственной статистики 1-ОЛ «Детский лагерь», оценивающая в первую очередь загрузку детского лагеря.

Четвертое направление состоит в психолого-педагогическом сопровождении образовательно-оздоровительного процесса. В основном работа в этом направлении направлена на текущий мониторинг и анализ ситуации во временном детском коллективе (отряде) с учетом индивидуальности всех субъектов образовательно-оздоровительного процесса, что обеспечивает создание необходимых психологических условий для охраны и улучшения психологического здоровья и развития личности. Это наиболее близкий к социологическому пониманию удовлетворенности детским отдыхом подход. Рассмотрим некоторые из предлагаемых методов.

Обзор некоторых методик оценки удовлетворенности детей отдыхом в детском лагере.

1. Методика опроса в свободной форме.

Очень разнообразный по содержанию и самый простой по организации метод. Подростки получают задание: написать, что, по их мнению, в лагере хорошо и что плохо, что радует и что огорчает. Отсутствие ориентирующих вопросов дает возможность свободно изложить свое мнение (табл. 1).

Таблица 1

Примерный вариант методики опроса подростков в свободной форме

В нашем лагере	
Хорошо	Плохо
1.	1.
2.	2.
3.	3.
...	...

Анализ материала, полученного с помощью этой методики, позволяет выявить удачные и неудачные мероприятия, характер общения, отношений, настроение и другие показатели жизнедеятельности лагеря.

2. «Игра в слова».

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложениях так, чтобы у тебя получился наглядный портрет твоего отряда:

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____, провести время и научиться _____. Поэтому вместе чаще всего мы занимаемся тем, что _____ и _____. Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок, а также _____ вожатых, которые _____ здесь в детском лагере «Солнечный». Наши вожатые помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

Вариант анкеты №1.

Какие игры, дела помогли вашему отряду узнать друг друга, узнать свои силы?

Когда вам, ребятам, скучно в вашем отряде, когда весело? Как ты думаешь, от кого это зависит?

Кого в вашем отряде больше: отдыхающих или участников смены?

Чему научили вас ваши вожатые за эти дни? За что им можно сказать спасибо?

Твой вопрос организаторам смены _____

Твое мнение о смене, о лагере _____

Варианты анкеты №2.

Ты кто?

Что для тебя в этой лагерной смене было самое важное?

Чего в лагерной смене хотелось, чтобы было больше?

Три качества, которые тебе в себе нравятся.

Три качества, которые ты хочешь в себе «прокачать».

Три вещи, которые тебе в лагерной смене больше всего запомнились.

Три вещи, которые ты в лагерной смене поменял бы, если бы организаторы обратились к тебе за советом.

Три качества, которые ты ценишь в людях.

Три занятия, которые тебе очень понравились.

Три вещи, которые дают тебе чувство уюта.

Девиз твоей жизни одним предложением.

3. Методика, применяемая в ДСОЛ «Надежда» (Краснодарский край).

Методика была разработана в целях мониторинга оценки детьми условий пребывания в санаторно-оздоровительном учреждении [4]. Анкета включает в себя 15 вопросов, касающихся впечатлений ребенка о пребывании в лагере «Надежде»: оценка внешней среды, внутреннего состояния ребенка, питания, безопасности, медицинского обслуживания, бытовых условий, программы смены, наличия негативных явлений в лагере. Пятнадцатый вопрос посвящен анкетным данным ребенка (возраст, пол).

Методика изучения удовлетворенности подростков жизнью в детском лагере.

Подросткам предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен,

3 – согласен,

2 – трудно сказать,

1 – не согласен,

0 – совершенно не согласен.

Согласен ли ты со следующими утверждениями?

- Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.
- В лагере у меня обычно хорошее настроение.
- У нашей группы хороший наставник.
- Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
- В лагере у меня есть любимый сотрудник.
- В группе я всегда могу свободно высказать свое мнение.
- Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
- В лагере у меня есть любимые занятия.
- Я считаю, что лагерь по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
- Когда я уеду домой, то буду скучать по лагерю.

Показателем удовлетворенности подростков (У) является частное от деления общей суммы бал-

лов всех ответов подростков на общее количество ответов:

$U = \text{общая сумма баллов} : \text{общее количество ответов}$.

Если $U > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 > U > 3$ или $U < 2$, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности подростков жизнью в детском лагере.

Краткая характеристика описанных методов. Используемые методики оценки в основном предполагают рефлексии ребенка, возможность его повторного осознания и усвоения накопленного знания или закрепление итогов оздоровления.

Главным ограничением психологических и педагогических методик, обычно применяемых в детских оздоровительных лагерях, можно считать отсутствие возможности для сравнения между разными организациями отдыха и оздоровления. Все они применяются здесь и сейчас, направлены на решение краткосрочных задач.

Социологический взгляд на оценку детского отдыха. В связи с реформированием детского отдыха в городе Москве перед специалистами ГАУК «МОСГОРТУР» встала необходимость разработать оценку результата *отдыха* ребенка по итогам проведенной смены. Было принято решение разработать систему показателей, описывающих отдых ребенка с точки зрения не только условий проживания и питания ребенка (влияющих в первую очередь на оздоровительный эффект), но и возможностей оценки программного компонента, и описать предпосылки формирования методики оценки развивающего эффекта.

Было принято решение, что выборочное обследование удовлетворенности детей будет проводиться ежегодно в формате мониторинга. Непосредственно полевой этап проводится московскими вожатыми, работающими на сменах, организуемых ГАУК «МОСГОРТУР» в субъектах Российской Федерации, в которых располагаются организации детского отдыха и оздоровления. Опрос проводится сплошным методом и строится на принципах добровольного участия воспитанников с последующим контролем качества заполнения анкет и формированием выборочной совокупности выборочным методом.

Объектом сопровождения выступает организация отдыха и оздоровления индивидуального отдыха детей в возрасте от 7 до 17 лет (детский оздоровительный лагерь).

Предметом деятельности является социальная ситуация развития участников образовательно-оздоровительного процесса.

Объектами обследования являются участники образовательно-оздоровительного процесса: под-

ростки в возрасте от 7 до 17 лет, отдыхающие в детском лагере.

Обследование организаций отдыха и оздоровления проводится на постоянной основе, ежемесячно в течение оздоровительной кампании. Итоги обследования разрабатываются за год в целом.

Оценка удовлетворенности детским отдыхом проводится на основе измерения отношения ребенка к разным сторонам его пребывания в детском оздоровительном лагере:

- 1) ожидания ребенка от отдыха в лагере (ребенку на выбор предоставляется 10 вариантов ответа);
- 2) установка на личный рост (борьбу);
- 3) установка на отрядный рост (борьбу);
- 4) оценка качества транспорта;
- 5) общая удовлетворенность детским отдыхом;
- 6) оценка достижения ожиданий во время отдыха;
- 7) комплексная оценка инфраструктуры организации детского отдыха и оздоровления: территория лагеря, жилая комната, банный блок, медпункт, спортивные площадки, столовая;
- 8) организация питания, разделенная на три компонента: время на прием пищи, размер порций, вкусовые качества блюд;
- 9) доступность сети беспроводного Интернета (Wi-Fi);
- 10) доступность бассейнов и естественных водоемов;
- 11) реализация установки на личный рост (борьбу);
- 12) реализация установки на отрядный рост (борьбу);
- 13) оценка желания ребенка повторно отдохнуть по реализуемой в детском лагере программе;
- 14) оценка мероприятий, проводимых в течение смены в соответствии с программой детского отдыха;
- 15) открытый вопрос для комментариев ребенка.

В результате использования методики на основании данных опроса проводится оценка качества проживания, удовлетворенности инфраструктурой лагеря и питанием. На основании пунктов 11, 12, 13 и 14 проводится оценка эффективности программ детского отдыха.

В случае необходимости инструментарий дополняется специфическими вопросами по каждой программе отдыха в зависимости от избранной тематики.

Оценка тематических программ в первую очередь строится на распределении ответов детей на вопрос об их желании еще раз посетить тематическую программу и на общей оценке отдыха в лаге-

ре за смену. Общее впечатление ребенка от отдыха в лагере влияет на его восприятие программы и может сказаться как негативно, так и позитивно. Однако, несмотря на подобное влияние, удовлетворенность тематической программой в первую очередь зависит от заданной темы и первоначальной установки ребенка на тот или иной вид деятельности.

Наличие связи между общей удовлетворенностью отдыхом и желанием ребенка повторно отдохнуть по данной программе подтверждается проверкой статистическим критерием χ^2 , а коэффициент ранговой корреляции tau-b Кендала, равный 0,362, свидетельствует о наличии слабой положительной корреляции между этими двумя параметрами.

Методика позволяет получать данные об уровне удовлетворенности подростков от пребывания в детском лагере и формировать рекомендации, способствующие сокращению числа ранних отъездов подростков и негативных отзывов, как со стороны подростков, так и со стороны их родителей в адрес детского лагеря.

Среди преимуществ методики отметим следующие:

- методика позволяет оценить удовлетворенность отдыхом в прогрессии, сравнивая результаты опроса в начале и в конце смены;
- мы исходим из предположения ребенком целей, планируемых им на период смены, и их итоговой достижимости;
- спектр вопросов касается итогового периода смены и направлен на описание опыта пребывания ребенка в детском лагере по сравнению с применяемыми в педагогической практике методиками текущего эмоционального состояния: или опросники с незаконченными предложениями, или согласие ребенка с предлагаемыми утверждениями.

Среди **ограничений методики** выделим то, что многоступенчатость оценки накладывает определенные ограничения на инструментарий и организацию опроса:

- 1) анкеты не могут быть анонимными;
- 2) требуется контроль за их заполнением, поскольку при отсутствии одной из частей инструментария, вторая становится нерелевантной;
- 3) в анкете содержится относительно большое количество вопросов, что затрудняет понимание анкеты детьми младшего возраста.

Перспективы. Для более наглядной общей оценки удовлетворенности детей требуется разработать некоторый показатель счастья, выраженного как соотношение ожиданий от отдыха, оценки респондентом соответствия своим ожиданиям и оценки своей общей удовлетворенности.

На действующем этапе мы используем упрощенный подход. Рассчитывается соотношение ответов на вопрос «Насколько лагерь оправдал твои ожидания?» к ответам на вопрос «За время смены произошло много всего, было и хорошее, и плохое. Насколько тебе понравилось в целом отдыхать в лагере?». Оба вопроса рассчитываются по 10-балльной шкале. Методика базируется на определении фрустрации – несовпадения желаемого и действительного. Разочарование наступает тогда, когда ожидание от реальности выше качества самой реальности. Счастье наступает тогда, когда качество реальности превышает ожидаемое. Соотношение переводится в упрощенную трехбалльную шкалу, таким образом, мы получаем скорректированную оценку удовлетворенности.

Таким образом, разработанная специалистами ГАУК «МОСГОРТУР» методика оценки удовлетворенности детским отдыхом основана на достижениях практической социологии и включает в себя как наиболее успешные разработки предыдущих исследователей, так и уникальные наработки практиков [см.: 1].

Разработанная методика может применяться как для наблюдения в конкретной организации отдыха и оздоровления для внутреннего мониторинга и оценки эффективности деятельности, так и для внешней независимой оценки и последующего сравнения с результатами, полученными в других детских оздоровительных лагерях.

Список литературы

1. Детский отдых в России: перспективы развития: сб. тезисов и докл. выступлений по итогам II Междунар. конф. «Индустрия детского полезного развивающего отдыха» (КИДПРО) (18–19 ноября 2016 г.) / под общ. ред. Г.В. Заярской, А.Ю. Фодоря. – Вып. 1. – М.: ИТД «Перспектива», 2017. – 286 с.
2. Заярская Г.В., Лищина Г.Н., Фодоря А.Ю. Реализация концепции культуросообразности детского отдыха: опыт российских регионов // Ученые записки Российского государственного социального университета. – Т. 15. – 2016. – № 5 (138). – С. 113–122.
3. Матросова С.В. Оценка эффективности проведения летнего досуга детей // Стратегические инициативы социально-экономического развития хозяйствующих субъектов региона в условиях внешних ограничений: матер. междунар. науч.-практ. конф., организованной совместно с администрацией ОЭЗ «ППТ «Липецк»». – Воронеж: Ритм, 2017.
4. Официальный сайт ДСОЛ «Надежда». – URL: <http://www.dol-nadegda.ru/archives/229> (дата обращения: 09.09.2017).
5. Соболева Т.Б. Сравнительная характеристика методов оценки состояния здоровья детей и критериев эффективности оздоровительных мероприятий в загородном детском лагере: дис. ... канд. мед. наук. – М.: Рос. гос. мед. ун-т, 2011.

References

1. Children's rest in Russia: prospects of development: abstracts and reports on the results of the II International conference «Industry useful educational children's holiday» (KIDPRO) (18–19 November 2016) / under the General editorship of G.V. Zayarskaya, A.Yu. Fodorya. – Vol. 1. – M.: ETC «Perspective», 2017. – 286 p.
2. Zayarskaya G.V., Lyschina G.N., Fodorya A.Yu. Implementation of the concept of conformity to culture children's activities: experience of Russian regions // Scientific notes of Russian state social University. – T. 15. – 2016. – No. 5 (138). – P. 113–122.
3. Matrosova S.V. Evaluation of effectiveness of summer leisure children // Strategic initiatives for socio-economic development of economic entities of the region in terms of external constraints, proceedings of the international scientific-practical conference organized jointly with the administration of the SEZ «PPT "Lipetsk"». – Voronezh: Rhythm, 2017.
4. Official website DSOL «Hope». – URL: <http://www.dol-nadegda.ru/archives/229> (date accessed: 09.09.2017).
5. Soboleva T.B. Comparison of methods of assessment of children's health and criteria of efficiency of health measures in a country camp: dis. ... cand. med. sciences. – M.: Russian state medical University, 2011.

**СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОЖАТОГО
В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ (ИЗ ОПЫТА ГАУК «МОСГОРТУР»)****WAYS TO ASSESS THE PROFESSIONAL COMPETENCIES OF A COUNSELOR
IN A CHILDREN'S HEALTH CAMP (THE EXPERIENCE OF GAUK «MOSGORTUR»)**

Константин Николаевич Ермошкин,
менеджер Отдела аналитики и статистики,
ГАУК «МОСГОРТУР»,
Москва, Россия
K.N. Ermoshkin,

Manager of Department of analytics and statistics, GAUK «MOSGORTUR»,
Moscow, Russia
E-mail: kermoshkin@mosgortur.ru

Георгий Дмитриевич Сладков,
менеджер Отдела аналитики и статистики,
ГАУК «МОСГОРТУР»,
Москва, Россия
G.D. Sladkov,

Manager of Department of analytics and statistics, GAUK «MOSGORTUR»,
Moscow, Russia
E-mail: kenrod333@gmail.com

Аннотация: в статье рассматриваются разные способы оценки профессиональных компетенций вожатого, занимающегося наблюдением, обучением и развитием детей, организацией их досуга в учреждении отдыха и оздоровления. С помощью представленных способов оценки можно получать рейтинговые списки вожатых, данные об их фактических компетенциях, критический обзор состояния системы образования вожатых в организации отдыха и оздоровления или регионе. Апробация разработанной методики проводилась в городе Москве в ходе летней оздоровительной кампании 2017 года Государственного автономного учреждения культуры «Московское агентство организации отдыха и туризма».

Ключевые слова: оценка персонала, рейтинг московских вожатых, педагогический дневник, московский вожатый, летняя оздоровительная кампания, детский оздоровительный лагерь.

Abstract: the article examines various ways of assessing the professional competencies of the leader, who is engaged in supervision, education and entertainment of children in organization of rest and recreation. With the help of the presented evaluation methods, you can receive rating lists of counselors, data on the actual competencies of counselors, a critical review of the state of the education system of counselors in the organization of rest and recreation or the region. Approbation of the developed methodology was carried out during the summer health campaign in 2017 in the city of Moscow.

Keywords: personnel assessment; rating of Moscow counselors, pedagogical diary, Moscow counselor, summer health campaign, children's health camp.

Реализация тематической программы в учреждении отдыха и оздоровления в ходе летней оздоровительной кампании подразумевает организацию и проведение большого количества отрядных и общелагерных мероприятий, сводящихся по своему назначению к развлекательным, оздоровительным и образовательным функциям. Периодичность мероприятий и объединяющая их общая тема программы смены отдыха и оздоровления подразумевают необходимость постоянного присмотра за детьми во время физической активности в целях недопущения травм и конфликтов. Умение наблюдать за детьми, образовывать и развлекать – всё это вожатый должен сочетать в едином комплексе знаний и профессиональных компетенций. Компетенции, необходимые вожатому, уже не-

сколько лет активно развиваются в Центральной школе московских вожатых с помощью курсов лекций, семинаров, мастер-классов, выездных занятий с детьми во время городских мероприятий.

Оценка комплекса профессиональных компетенций вожатого становится, таким образом, главной целью создания рейтинга московских вожатых. Профессиональные компетенции, согласно Л.А. Ибрагимовой [2], состоят из совокупности мировоззренческих, коммуникативных, психолого-педагогических, нормативно-правовых, рефлексивных, предметных и методических компетенций. Этот комплекс компетенций представляет собой некоторую нормативную модель знаний, умений и навыков, которую педагог (в нашем случае – вожатый) может применять в теоретическом смысле и на практике.

Методика оценки профессионального роста московских вожатых предназначается в качестве инструмента повышения качества работы вожатых и оценки их деятельности в мероприятиях, реализуемых Государственным автономным учреждением культуры города Москвы «Московское агентство организации отдыха и туризма» (далее – ГАУК «МОСГОРТУР»). С помощью методики мы можем исследовать профессиональный рост вожатого и развитие его компетенций с течением времени. Впоследствии методика была дополнена оценкой работы вожатых с помощью анализа педагогических дневников. Обе методики взаимосвязаны, однако рейтинг московских вожатых первичен. Анализ педагогических дневников в силу специфичности было решено провести отдельно для последующего внесения в состав критериев рейтинга (подробнее см. в статье А.Ю. Фодоря, Г.В. Заярской, Г.Д. Сладкова «Разработка и апробация методики качественного анализа педагогических дневников вожатых (из опыта ГАУК «МОСГОРТУР»¹).

Рейтинг московских вожатых – в первую очередь попытка установить профессиональный стандарт и требования к компетенциям вожатых в ходе работы в организации отдыха и оздоровления в период реализации тематической программы, основанная на многолетнем опыте работы ГАУК «МОСГОРТУР» в сфере детского отдыха и оздоровления.

Рейтинг вожатых как инструмент – это открытая система оценки профессионального роста московских вожатых, где каждый московский вожатый, отвечающий определенным требованиям, может быть аттестован на основании дискретных оценок по выделенным критериям оценки.

На настоящий момент уже было предпринято немало попыток создать полноценную методику оценки профессиональных компетенций педагогов, однако, несмотря на родственную сферу, такие системы оценок не применимы напрямую к вожатым вследствие особого содержания труда последних. Коротко осветим основные подходы к оценке труда педагогов.

Исследование профессионально-коммуникативной компетенции будущих учителей иностранных языков с помощью метода парных сравнений и тестирования проводилось А.Ю. Нестеровой [4].

Е.В. Пискунова предлагает проводить оценивание профессиональных качеств педагогов с помощью государственной системы аттестации педа-

гогических работников, прибегая в то же время к анализу самоконтроля, самодиагностики и других интроспективных способов [6].

А.П. Панфилова в статье «Лидерство и профессиональное мастерство учителя» [5] говорит о необходимости стандартизации и улучшения вузовских программ подготовки будущих педагогов для формирования правильных профессиональных компетенций, таких как самоконтроль, самосознание, интеллект и коммуникативные навыки. С данной статьей можно поспорить в плане целеполагания, поскольку большая часть перечисленных профессиональных компетенций таковыми не являются, представляя скорее личностные характеристики будущих педагогов.

Оценку готовности учителя к профессиональной деятельности в персональной образовательной среде исследовала Л.В. Меркулова [3]. Эта форма оценки весьма интересна для исследователей вожатых и студенчества, поскольку предусматривает модернизацию системы подготовки выпускников университета с последующим приведением текущих образовательных программ в соответствие с требованиями профессиональных стандартов обучения и увеличением конкурентоспособности студента-педагога.

Поскольку работа вожатого и используемые им профессиональные навыки и умения весьма специфичны и в наибольшей степени подходят для полноценного использования в организациях отдыха и оздоровления, исследователями было принято решение о необходимости создания метода оценки профессиональных компетенций именно вожатых, а не педагогов.

Создание рейтинга подразумевает необходимость полноценной оценки каждого критерия работы вожатого в период реализации тематической программы в ходе летней оздоровительной кампании, дополненной активностью вожатых на специальных мероприятиях и акциях, проводимых ГАУК «МОСГОРТУР» в течение года [1].

В ходе обсуждения со специалистами по подготовке и отбору вожатых было установлено, что впервые очередь необходимо оценивать компетенции вожатых и их опыт: опыт работы в детских оздоровительных лагерях, опыт участия в разных мероприятиях, опыт организаторской работы. При оценке участия в мероприятиях необходимо оценивать не количество посещений, а активность вожатого.

Формулирование и разработка критериев оценки (табл. 1) основывались на попытке выделить две группы показателей, используемых при оценке результативности труда:

1) *прямых показателей* (или количественных). Они легко измеримы, поддаются достаточно

¹ См.: Фодоря А.Ю., Заярская Г.В., Сладков Г.Д. Разработка и апробация методики качественного анализа педагогических дневников вожатых (из опыта ГАУК «МОСГОРТУР») // Детский отдых 2017: сб. матер. по итогам XI Междунар. конгресса лагерей и III Междунар. конф. «Индустрия детского полезного развивающего отдыха» (КИДПРО) (9–13 октября 2017 г.) / под общ. ред. Г.В. Заярской, А.Ю. Фодоря. – М.: ИТД «Перспектива», 2017.

объективной количественной оценке и всегда устанавливаются заранее; на их основе определяются степень достижения поставленных целей;

2) *косвенных показателей* (или качественных), характеризующих факторы, косвенным образом влияющие на достижение результатов; их невозможно количественно определить, так как они «характеризуют работника по критериям, соответствующим «идеальным» представлениям о том, как следует выполнять должностные обязанности и функции, составляющие основу данной должности».

Таблица 1

Критерии оценки профессиональных компетенций вожатого

№ п/п	Наименование критерия оценки	Показатель
1	Имидж вожатого	Внешний вид
		Культура общения
2	Отрядная работа	Планирование отрядного дела
		Организация отрядного дела
		Оформление отрядного дела
		Проведение отрядного дела
		Навыки рефлексии
3	Отрядная работа в команде	Отрядная работа в команде
4	Ведение педагогической документации	Заполнение педагогического дневника
5	Организация и участие в общелагерных мероприятиях	Подготовка общелагерного мероприятия
		Проведение общелагерного мероприятия
		Оформление общелагерного мероприятия
		Организация общелагерного мероприятия
		Навыки рефлексии
6	Индивидуальная оценка конкретного вожатого	Участие в подготовке и реализации программы общелагерного уровня
7	Соблюдение режима дня и организация хозяйственно-бытовой жизни отряда	Организация хозяйственно-бытовой жизни отряда
		Чистота в жилых помещениях
		Соблюдение режима дня
8	Установленный порядок присвоения вожатому дополнительных поощряющих баллов (бонусов)	Рейтинг отряда в контексте программного компонента

Каждый из критериев отвечает за определенный аспект деятельности вожатого в период реализации тематической программы, позволяя всесторонне и наиболее полно оценить работу вожатого с присвоением количественной оценки, по итогам которой можно ранжировать всех московских вожатых, обобщить полученные результаты в виде рейтингового списка, обновляемого по ходу проведения новых летних оздоровительных кампаний.

Оценка производится в несколько этапов в течение одной смены с помощью старших вожатых, являющихся экспертами по вопросам вожатства.

Старший вожатый – эксперт по вопросам вожатства, тематической программы.

Анализ педагогических дневников, выработанный в ходе работы над критериями оценки профессиональных компетенций московских вожатых, в свою очередь, представляет собой комплексную оценку работы с документацией и предпосылку для создания системы улучшения качества их обучения и для создания системы профессиональных стандартов.

В ходе летней оздоровительной кампании 2017 года проводился анализ индикаторов работы вожатого, декларируемых в педагогическом дневнике – вожатые вносили сведения о совершаемых ими действиях в течение дня, после чего старший вожатый в процессе анализа определял долю дней, в которые эти данные были внесены в дневник. Таким образом, декларируемые вожатым действия могли считаться «фактическими», «реальными», а в случае отсутствия информации об их выполнении – «невыполненными». Индикаторы впоследствии переводились в вопросы анализа, создавая инструментарий для качественно-количественного исследования документации старшими вожатыми ГАУК «МОСГОРТУР». По каждому вопросу старший вожатый должен был проанализировать педагогический дневник и зафиксировать соответствующий ответ на шкале, указанной в инструкции.

В результате апробации инструментария качественного исследования нами были выдвинуты предложения по изменению отдельных разделов педагогического дневника, увеличению объема анализа дня как основного места указания информации в педагогическом дневнике, некоторым изменениям в должностных инструкциях старших вожатых. Сама же методика оценки будет в дальнейшем трансформирована для последующего использования в рейтинге московских вожатых для наиболее полного и существенного представления профессиональных компетенций вожатого в цифровом исчислении.

В ходе летней оздоровительной кампании 2017 года старшие вожатые ГАУК «МОСГОРТУР» реализовывали пилотную версию рейтинга московских вожатых в организациях отдыха и оздоровления. Измерения, проводимые старшими вожатыми, фиксировались ими в специальных учетных листах, которые затем сводились в единую таблицу, учитывающую всех работающих в этом сезоне вожатых.

Итоговая оценка за смену по каждому московскому вожатому выводится путем суммирования взвешенных значений оценок по каждому критерию и имеет следующий общий вид:

$$R_i = \sum k_m \times w_m, \text{ где } m \in [1; 8], \quad (1)$$

где k_m – значение критерия оценки;
 w_m – значение весового коэффициента.

Место московского вожатого в рейтинге определяется итоговым значением рейтинга за сезон. Итоговое значение рейтинга за сезон получается усреднением итоговых оценок за каждую проведенную смену с последующим нормированием на шкале в 3000 пунктов:

$$R_{\text{сезон}} = \frac{\sum R_i}{\text{Max} \{Q + \sum R_i\}} \times 3000, \quad (2)$$

где $R_{\text{сезон}}$ – значение балльно-рейтинговой оценки за сезон;

Q – оценка по итогам предсезонной квалификации;

R_i – значение балльно-рейтинговой оценки за смену, $i \in [1; 4]$.

Результатом применения методики является ладдер вожатых с итоговыми значениями рейтинга за сезон, отсортированный в порядке убывания.

В заключение хотелось бы отметить, что по итогам пилотного использования методики оценки профессиональных компетенций вожатого можно выделить несколько факторов, влияющих на процесс рейтингования.

1. Человеческий фактор – старший вожатый может относиться к некоторым вожатым с предпочтениями относительно других вожатых, основываясь на личных отношениях с ними.

2. Временной фактор – старший вожатый может невнимательно относиться к заполнению рейтинга в случае высокой нагрузки (при наличии большого количества вожатых в организации отдыха и оздоровления, за которых он несет ответственность).

3. Фактор эпизодичности – поскольку наблюдение старшим вожатым в процессе выполнения оценки вожатых производится не каждый день, а 3–7 раз за смену, вожатые могут «идеально» вести себя в дни проверок и оценивания, а в остальное время иметь пониженные показатели.

4. Фактор трудоемкости – методика рейтингования предполагает большое количество заполняемых форм, что в процессе активной работы на смене может быть препятствием для старшего вожатого, может приводить к ошибкам в заполнении форм и последующим сбоям в результатах оценки.

Подводя итоги проведения пилотного рейтингования, можно наметить области дальнейшего использования рейтинга московских вожатых как инструмента оценки профессиональных компетенций вожатых.

Предложенный нами рейтинг вожатых может быть применен не только в Москве, но и в других регионах Российской Федерации с поправками на единый образовательный комплекс, учитывая ги-

потезу о необходимости существования унифицированного источника образования для вожатых при применении системы рейтингования.

Компетенции вожатых могут быть изучены с педагогической точки зрения, что, в свою очередь, требуется для оценки вожатых в качестве педагогов.

Вожатые с высоким рейтингом в перспективе являются более ценными молодыми сотрудниками, чем вожатые с низким рейтингом. Это предположение может быть сделано по аналогии с оценками в школе и высшем учебном заведении – хорошие оценки, как правило, означают большую готовность человека к проектной работе.

Московские вожатые – в основном студенты престижных столичных вузов, которым работа в качестве вожатых дает немалый опыт становления в последующей профессии, будь то педагогическая, социальная или проектная работа.

Решение задачи по разработке единой системы оценки направлено на повышение престижа и популяризации профессии вожатого в обществе. Рассмотрим, какие преимущества могут получить все участники процесса от применения методики.

Преимущества для ГАУК «МОСГОРТУР» следующие.

1. Выбор лучших вожатых для работы в лагерях ГАУК «МОСГОРТУР», в том числе коммерческих.

2. Выбор лучших вожатых для участия в конкурсах профессионального мастерства.

3. Повышение авторитета Московского вожатого.

Преимущества для вожатого следующие.

1. Готовое мотивационное решение для вожатого, как для работы в лагере, так и для активности в межсезонье.

2. Личностный и карьерный рост вожатого.

3. Единое пространство, в котором каждый вожатый может сравнить свой результат с коллегами и понять, на что надо ориентироваться для повышения своего профессионального уровня.

Преимущества для отрасли следующие.

1. Создание тренда для профессионального сообщества, занимающегося работой с вожатыми.

2. Унификация оценки с возможностью дальнейшего масштабирования в других регионах.

3. База данных вожатых, возможность оценить вожатого до приема на работу в лагерь.

Таким образом, разработанная и апробированная нами методика использования рейтинга московских вожатых как инструмента оценки их профессиональных компетенций представляет несомненный практический интерес как для отдельных организаций и учреждений отдыха и оздоровления детей, так и для сферы детского отдыха в целом.

Список литературы

1. Архив мероприятий [Электронный ресурс] / «МОСГОРТУР» – туристическое агентство в Москве и области. – URL: <http://mosgortur.ru/scoutorium/archive.htm> (дата обращения: 11.11.2017).
2. *Ибрагимова Л.А., Петрова Г.А.* Профессиональная компетенция учителя: содержание, структура // Вестник НВГУ. – 2010. – №1. – С.52–56.
3. *Меркулова Л.В.* Оценка готовности учителя к профессиональной деятельности в персональной образовательной среде // Вестник ОГУ. – 2016. – №8 (196). – С.33–40.
4. *Нестерова А.Ю.* Оценка уровня сформированности профессионально-коммуникативной компетенции будущих учителей иностранного языка // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2012. – №2. – С.210–213.
5. *Панфилова А.П.* Лидерство и профессиональное мастерство учителя // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2010. – №1. – С.32–36.
6. *Пискунова Е.В., Лисовская Н.Б., Трощинина Е.А.* Аттестация педагогических работников как способ оценки профессиональной деятельности // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2011. – №12. – С.19–24.

References

1. Archive of events [Electronic resource] / «MOSGORTUR» – a travel agency in Moscow and the region. – URL: <http://mosgortur.ru/scoutorium/archive.htm> (date of circulation: 11.11.2017).
2. *Ibragimova L.A., Petrova G.A.* Professional competence of the teacher: content, structure // Vestnik NVNGU. – 2010. – No. 1. – P.52–56.
3. *Merkulova L.V.* Assessment of teacher's readiness for professional activities in a personal educational environment // Bulletin of the OSU. – 2016. – No. 8 (196). – P.33–40.
4. *Nesterova A.Yu.* Assessment of the level of the formation of the professionally-communicative competence of future teachers of a foreign language // Vestnik KSPU them. V.P. Astaf'eva. – 2012. – No. 2. – P.210–213.
5. *Panfilova A.P.* Leadership and professional mastery of the teacher // Universum: Bulletin of the Herzen University. – 2010. – No. 1. – P.32–36.
6. *Piskunova E.V., Lisovskaya N.B., Troshchinina E.A.* Attestation of pedagogical workers as a way of assessing professional activity // Universum: Bulletin of the Herzen University. – 2011. – No. 12. – P.19–24.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ И УСЛОВИЙ ТРУДА
ВОЖАТЫХ В СФЕРЕ ДЕТСКОГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ:
РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

**COMPARATIVE ANALYSIS LEVEL OF THE SALARY AND WORKING CONDITIONS OF
LEADERS IN THE SPHERE OF CHILDREN'S REST AND IMPROVEMENT:
REGIONAL ASPECT**

Галина Владимировна Заярская,

кандидат педагогических наук, менеджер Отдела аналитики и статистики,
Государственное автономное учреждение культуры
«Московское агентство организации отдыха и туризма», Москва, Россия

G.V. Zayarskaya,

Candidate of Pedagogical Sciences, manager of Department of analytics and statistics,
GAUK «MOSGORTUR», Moscow, Russia
E-mail: gzayarskaya@mosgortur.ru

Анна Юрьевна Фодоря,

кандидат социологических наук, доцент, менеджер Отдела аналитики и статистики,
Государственное автономное учреждение культуры «Московское агентство организации
отдыха и туризма», Москва, Россия

A.Yu. Fodorya,

Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor,
manager of Department of analytics and statistics, GAUK «MOSGORTUR», Moscow, Russia
E-mail: afodorja@mosgortur.ru

Владимир Алексеевич Пранов,

аспирант 3 года обучения,
кафедра социологии и психологии управления,
ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»,
Москва, Россия

V. A. Pranov,

Graduate student of 3 years of training,
department of Sociology and psychology of management,
FGBOU WAUGH of «The state university of management», Moscow, Russia
E-mail: pranov_vladimir@mail.ru

Аннотация: в статье представлен результат выборочного пилотного исследования вакансий, объединенных по запросу «вожатый для учреждений детского отдыха и оздоровления», размещенных на рекрутинговых порталах в Интернете. В качестве аспектов анализа были выделены условия труда вожатого (социально-экономические, образовательные, психологические и др.), предлагаемые работодателями в данной сфере. Авторами на основании результатов исследования было выявлено учреждение, лидирующее по предлагаемым наиболее выгодным условиям труда для соискателя. В статье представлен сравнительный анализ уровня средней заработной платы вожатых ГАУК «МОСГОРТУР» со средней по Российской Федерации за 2016 год.

Ключевые слова: вожатый, заработная плата, условия труда, профессиональная идентичность специалиста, рекреационное районирование, рекреационные районы и зоны РФ.

Abstract: the article presents the result of sampling a pilot study of jobs, grouped by the type of «counselor» for children's recreation and health, are placed on recruitment portals on the Internet. As aspects of the analysis were the conditions of work of the counselor (socio-economic, educational, psychological, etc.) offered by employers in this field. Authors, on the basis of the results of the study, it was revealed the institution as a leader in offer the best working environment for the applicant. The article presents a comparative analysis of the average salary of of leaders of GAUK «MOSGORTUR» with the average for the Russian Federation for the year 2016.

Key words: counselor, salary, working conditions, professional identity of the expert, recreational zoning, recreational areas and zones of the Russian Federation.

В современных социально-экономических условиях увеличилась потребность в научных исследованиях социальной сферы человеческой деятельности. Сегодня в числе наиболее востребованных направлений исследований ученые называют со-

циологические, маркетинговые, социально-психологические, педагогические, психолого-педагогические, социально-экономические, социально-политические и другие.

Особый интерес научного сообщества вызывает сфера детского отдыха и оздоровления [6; 7; 16; 18]. Это связано с необходимостью ее модернизации и внедрения изменений в соответствии с изменяющимися жизненными реалиями. В этом направлении уже предпринят ряд шагов, последовали конкретные действия.

Во-первых, мы наблюдаем обновление нормативно-правовой базы – принят Федеральный закон № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» [16]. Во-вторых, функции координатора в сфере детского отдыха и оздоровления переданы Министерству образования и науки РФ. В-третьих, в профессиональном сообществе на разных площадках и в разных форматах наблюдается активное обсуждение проблем кадрового обеспечения сферы, что мы отмечали в ранее опубликованной научной статье [16, с. 107].

Однако ряд проблем пока остается нерешенным: отмечается «необходимость уточнения компетентностной модели вожатого, разработки профессионального стандарта, утверждения единых программ профессионального обучения, повышения квалификации и профессиональной переподготовки, создания ресурсных региональных центров, возвращения обязательной педагогической практики для студентов педагогических вузов, разработки единого информационного портала по обмену и трансляции инновационных технологий, развития механизмов взаимодействия общественных организаций (РСО, РДШ и др.) и иных учреждений сферы отдыха и оздоровления детей по обучению вожатых» [16, с. 109]. Также необходимо повышение в обществе престижа профессии вожатого, формирование профессиональной идентичности специалиста, улучшение условий труда, повышение среднего уровня его заработной платы и т.д.

Как отмечает В.А. Хащенко, уровень заработной платы является одним из важнейших факторов, оказывающих влияние на формирование экономической и профессиональной идентичности специалиста [14]. Удовлетворенность условиями труда в целом также является частью категории качества жизни, а значит, частью социально-психологических характеристик профессиональной идентичности. Исходя из этого, мы можем определить, насколько профессиональная деятельность в той или иной организации способствует формированию профессиональной идентичности с профессией «вожатый».

Профессиональная идентичность необходима для полноценного вхождения в профессиональную

деятельность. По мнению Л.Б. Шнейдер, ее формирование способствует принятию себя в профессии, а также умению выполнять свои профессиональные функции с пользой для общества [16].

Для проведения выборочного пилотного исследования вакансий «вожатый для учреждений детского отдыха и оздоровления», размещенных на рекрутинговых порталах в Интернете, были рассмотрены 100 вакансий из разных районов четырех рекреационных зон Российской Федерации (вторая зона «Центр России», третья зона «Юг России», четвертая зона «Азиатский Север» и пятая зона «Юг Сибири»).

В представленном исследовании основное внимание было уделено региональным аспектам проблемы, поэтому прежде чем приступить непосредственно к анализу уровня заработной платы вожатых учреждений детского отдыха и оздоровления в конкретных российских регионах необходимо ознакомиться, хотя бы в общих чертах, с достаточно противоречивой ситуацией в научной и учебной литературе, посвященной теме туристско-рекреационного районирования территории нашей страны.

Значение районирования для географической науки можно сравнить с важнейшими методологическими приемами познания в других науках: например, хронологический подход в истории, систематизация и периодизация в биологии и химии. Как подчеркивают В.И. Кружалин и Н.С. Мироненко, районирование — «центральный методологический прием познания пространственной организации общества, анализ объективного процесса районообразования» [9, с.149].

По замечанию В.И. Кружалина, туристско-рекреационное районирование является основой для планирования и проектирования в целях освоения туристско-рекреационного пространства [9, с.143]. На основе современных экономико-географических представлений дается характеристика туристско-рекреационных районов России. «Под туристско-рекреационным районом понимается структурно-организованное пространство, целостная часть туристско-рекреационного пространства, обладающая индивидуальными признаками привлекательности и отличающаяся спецификой туристско-рекреационного потенциала, туристских продуктов и услуг для рекреантов, туристов и предпринимателей» [9, с.143].

В целях познания разнообразия туристско-рекреационного пространства в отечественных исследованиях немало внимания уделялось туристско-рекреационному районированию. Значительный вклад в развитие учения о туристских регионах внесли видные отечественные исследователи, среди которых А.Ю. Александрова [1],

Ю.А. Веденин [2; 3], Ю.Д. Дмитриевский [5], И.В. Зорин [8], В.А. Квартальнов [8; 15], Л.Ю. Мажар [10], Н.С. Мироненко [9; 11; 12], Д.В. Николаенко [13], В.С. Преображенский [15], И.Т. Твердохлебов [11] и др.

Впервые районирование в нашей стране было осуществлено еще в 1960-х годах применительно к курортно-туристской сфере. Тогда оно в основном решало частные проблемы, характеризующие развитие конкретных областей туризма.

В 1970-е годы, в период развития системного подхода, важное значение в развитии туризма приобрел социально-экономический аспект. Впервые было разработано комплексное рекреационное районирование СССР применительно ко всем видам туризма, которое отражало состояние туризма на тот период и перспективы его развития. При этом район определялся как «территория, однородная по характеру рекреационного использования, отличающаяся комплексом признаков» [9, с.150]. Это районирование было осуществлено группой ученых Института географии АН СССР под руководством основоположника рекреационной географии и рекреологии профессора В.С. Преображенского [15].

Учитывая изменчивость районообразующих факторов, рекреационное районирование может отражать только конкретный исторический момент в развитии туризма и курортного дела. Изменение социально-экономических условий требует новых вариантов районирования. Поэтому, начиная с 1970-х годов, было разработано четыре варианта рекреационного районирования.

По первому варианту рекреационного районирования СССР (под редакцией В.С. Преображенского) страна была разделена на четыре рекреационные зоны и 20 районов [15].

Бурное развитие туризма в середине 1970-х и первой половине 1980-х годов потребовало коррекции районирования, что и было выполнено одним из авторов первоначального варианта И.В. Зориным, который выделил пять зон и 31 район [8]. В этот период туризм в СССР приобрел формы крупной отрасли экономики, актуальными стали вопросы планирования и контроля за развитием отрасли, а следовательно, требовался более полный региональный анализ условий развития туризма.

Третье рекреационное районирование нашей страны выполнили И.В. Зорин и В.А. Квартальнов в начале 1990-х годов сразу после распада СССР, когда изменились не только административные границы страны, но и границы рекреационных районов. Было проведено районирование стран СНГ. Именно тогда появился сам термин «рекреационное районирование» [8; 15].

На развитие туризма и курортного дела помимо распада единой рекреационной системы страны повлиял переход к рыночным отношениям, поставившим эти отрасли перед задачей выживания. В соответствии с этим изменилось содержание перспективности развития туризма и курортов на разных территориях, основополагающими факторами их развития стали:

- рекреационные потребности и финансовые возможности населения регионов (генерирующий фактор);
- качество и разнообразие рекреационных ресурсов (реализующий фактор);
- концентрация рекреационных ресурсов в конкретных местностях, создающая возможность формирования туристских центров (локализирующий фактор);
- отношение администраций регионов к туризму, в том числе лечебному. Кроме того, в связи с национальными конфликтами на Кавказе на первый план вышла политическая стабильность на той или иной территории [9, с.152].

Таким образом, созрела необходимость в разработке нового варианта туристско-рекреационного районирования России уже для рыночных условий. В Российской международной академии туризма была сделана попытка создать новую схему рекреационного районирования России, которая в последующие годы постоянно анализировалась и уточнялась. По последнему варианту рекреационного районирования территория России разделена на пять четко отличающихся друг от друга рекреационных зон, включающих 23 рекреационных района [9, с.177–178]. Отличительной особенностью данного районирования стало не изменение количества выделяемых таксономических единиц, а новый взгляд на перспективность территорий и их связь с развитием внутреннего или въездного туризма.

В таблице 1 представлено современное состояние рекреационного районирования РФ, основных положений которого и придерживались авторы представленного ниже пилотного исследования региональных аспектов уровня заработной платы и условий труда вожатых в учреждениях детского отдыха и оздоровления.

В ходе исследования проанализированы актуальные на тот момент вакансии, имевшиеся в Ленинградском и Центральном районах второй рекреационной зоны («Центр России»), в Азовском, Кавказско-Черноморском,

Таблица 1

Зоны и рекреационные районы России¹

Зона	Район	Подрайон	Область
I. Европейский Север	1.1. Кольско-Карельский		Мурманская обл., Республика Карелия
	1.2. Русский Север		Архангельская, Вологодская обл., Республика Коми
II. Центр России	2.1. Ленинградский		Ленинградская обл.
	2.2. Западный	2.2.1. Приморский	Калининградская обл.
		2.2.2. Континентальный	Псковская, Новгородская обл.
	2.3. Верхневолжский		Тверская, Ярославская, Ивановская, Нижегородская, Костромская обл., республики Чувашия, Марий Эл
	2.4. Центральный		Московская, Смоленская, Брянская, Белгородская, Калужская, Тульская, Рязанская, Владимирская, Орловская обл.
	2.5. Среднее Поволжье		Самарская, Саратовская, Ульяновская обл., Республика Татарстан
III. Юг России	2.6. Уральский		Пермская, Свердловская, Кировская, Оренбургская, Челябинская обл., республики Башкирия, Удмуртия
	3.1. Южно-Российский		Курская, Белгородская, Липецкая, Воронежская, Тамбовская, Пензенская обл., Республика Мордовия, континентальные районы Ростовской обл., степная часть Краснодарского и Ставропольского краев
	3.2. Нижнее Поволжье		Волгоградская, Астраханская
	3.3. Азовский		Прибрежные районы Ростовской обл. и Краснодарского края
	3.4. Кавказско-Черноморский		Прибрежные районы Краснодарского края
	3.5. Северо-Кавказский		Предгорные и низкогорные части Краснодарского и Ставропольского краев, республик Северного Кавказа (Адыгеи, Кабардино-Балкарии, Чечни, Дагестана)
	3.6. Каспийский		Прибрежная часть Дагестана
IV. Азиатский Север	4.1. Обско-Путоранский	4.1.1. Обский равнинный	Север Тюменской области
		4.1.2. Путоранский горный	Север Красноярского края
	4.2. Якутский		Республика Саха
	4.3. Чукотско-Колымский		Магаданская обл., Чукотский АО
	4.4. Камчатский		Камчатская обл., Корякский АО
V. Юг Сибири	5.1. Обско-алтайский	5.1.1. Обский равнинный	Курганская, Омская, Новосибирская, Томская обл., юг Тюменской обл., Алтайский край
		5.2.2. Алтайский (горный)	Кемеровская обл., Республика Алтай
	5.2. Саянский		Юг Красноярского края, Республика Хакасия, Тыва
	5.3. Байкальский		Иркутская, Читинская обл., Республика Бурятия
	5.4. Амурско-Дальневосточный	5.4.1. Континентальный	Амурская обл., Хабаровский, Приморский края
		5.4.2. Морской	Сахалинская обл., Курилы

1 Таблица составлена В.И. Кружалиным, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалиной [9, с.177–178].

Северо-Кавказском, Южно-Российском районах и в районе «Нижнее Поволжье» третьей рекреационной зоны («Юг России»), в Обско-Алтайском и Амурско-Дальневосточном районах пятой рекреационной зоны («Юг Сибири»). Информация использовалась из открытых интернет-источников: market-job.ru, hh.ru, rabota.yandex.ru, rabota.mail.ru, rdw.ru, hr-portal.ru, москватруд.рф, msk.superjob.ru, www.mjobs.ru, mirtruda.ru и др.

Первые вакансии на лето 2017 года опубликованы 5 февраля 2017 года.

В результате ранжирования требований работодателей, указанных в вакансиях, нам удалось выделить разные предлагаемые условия труда водителя. В 98% случаев работодатель в вакансии делает для потенциального соискателя (водителя) акцент на социально-экономических условиях труда: бесплатном питании и проживании, оплате трансфера от места постоянного пребывания до места труда (в одну сторону) или полной оплате трансфера (от места постоянного пребывания до места труда и обратно). На данный момент оплата трансфера – довольно редкое предложение. Чуть больше 13%

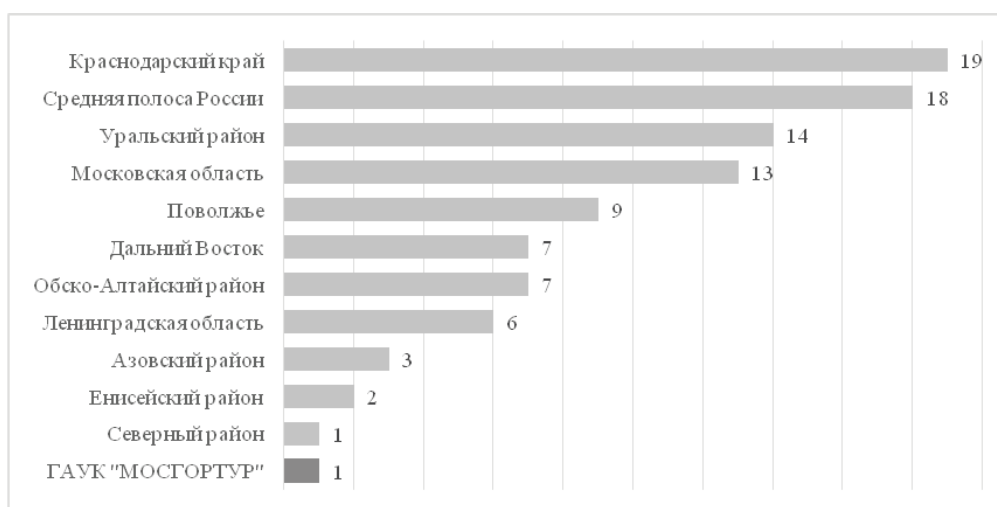


Рис. 1. Объем актуальных вакансий «вожатый», ед.

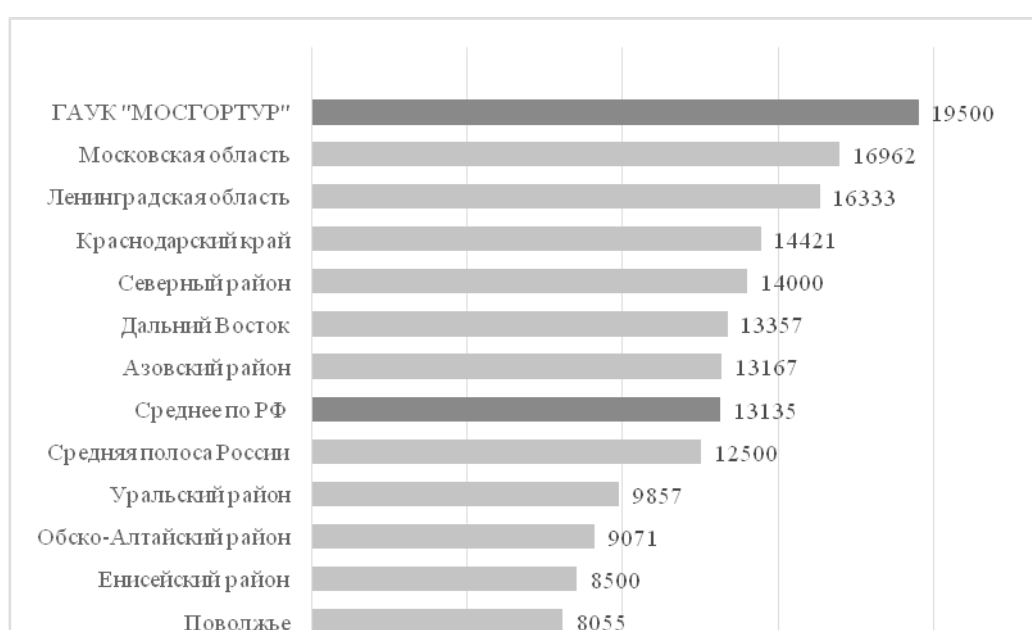


Рис. 2. Уровень заработной платы вожатых в отдельных рекреационных районах РФ, руб.

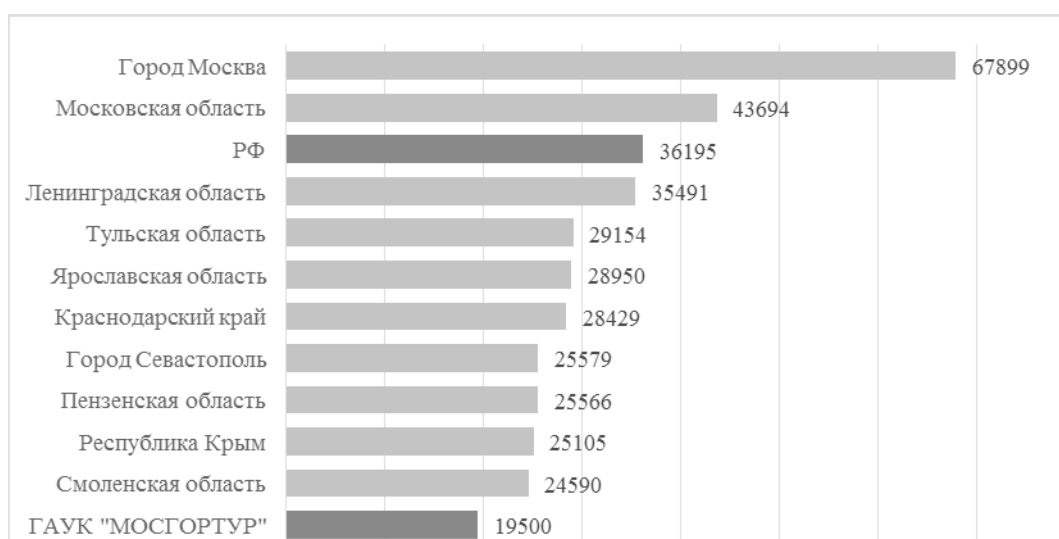


Рис. 3. Сравнительный анализ уровня средней заработной платы вожатых ГАУК «МОСГОРТУР» с уровнем средней заработной платы по отдельным субъектам РФ за 2016 год, руб.

работодателей предлагают такую услугу. Проезд в одну сторону готовы оплатить всего 2% работодателей.

Стоит также отметить, что некоторые работодатели (7%) предоставляют водителям бесплатную услугу медицинского осмотра (с последующим оформлением медицинской книжки). Предлагаемая заработная плата в таких оздоровительных учреждениях составляет от 7500 до 15 000 руб.

20% работодателей предлагают в качестве «бонуса» бесплатное обучение. При этом диапазон предложений по заработной плате в таких оздоровительных учреждениях шире и составляет от 7500 до 28 000 руб. (см. табл. 1).

Государственное автономное учреждение культуры «Московское агентство организации отдыха и туризма» (далее – ГАУК «МОСГОРТУР») как одна из организаций, обеспечивающих полный цикл организации детского отдыха и оздоровления детей в г. Москве и Московской области, выступает крупным работодателем на рынке труда региона. Заработная плата и условия труда (оплаченные питание, проживание, обучение и проезд (город Москва – место работы – город Москва)), предлагаемые ГАУК «МОСГОРТУР», выше среднего рыночного уровня. Однако стоит отметить, что есть вакансии, где предоставляются более выгодные условия по трансферу (место проживания – место работы – место проживания).

Наиболее востребованы вакансии водителей в Краснодарском крае (19%), в средней полосе России (18%) (в том числе в Московской области («плюс» еще 13%)), на Урале (14%), что суммарно составляет более половины всех представленных вакансий – 64% (рис. 1).

Важно отметить, что оздоровительные учреждения чаще всего выступают в качестве работодателя и публикуют вакансии самостоятельно. Речь идет об учреждениях, которые расположены в таких рекреационных районах России, как Ленинградский, Центральный и Уральский районы второй рекреационной зоны («Центр России»), Азовский, Кавказско-Черноморский, Северо-Кавказский, Южно-Российский районы и район «Нижнее Поволжье» третьей рекреационной зоны («Юг России»), Обско-Алтайский и Амурско-Дальневосточный районы пятой рекреационной зоны («Юг Сибири»).

По результатам факторного анализа в отдельных областях, краях, городах выявлены следующие корреляции: 75% вакансий для оздоровительных учреждений, размещенных в Московской области, от работодателей в городе Москве. На Дальнем Востоке и в Краснодарском крае 57% и 50% вакансий соответственно предоставлены работодателями из города Москвы. Оздоровительные организации,

находящиеся в Ленинградской области, публикуют 83% вакансий от работодателей в городе Санкт-Петербурге.

Сравнительный анализ уровня средней заработной платы водителей в отдельных рекреационных зонах и районах РФ (рис. 2) показал, что самый высокий уровень (первое место) заработной платы водителя наблюдается во второй рекреационной зоне («Центр России»). В Центральном районе второй зоны (как и во всей зоне в целом) лидирует г. Москва (19 500 руб.), второе место занимает Московская область (16 962 руб.). На третьем месте во второй рекреационной зоне – Ленинградский район (Ленинградская область) – 16 333 руб.

Минимальный уровень заработных плат наблюдается в Верхневолжском районе и районе Среднего Поволжья всё той же второй рекреационной зоны («Центр России») – 8055 руб., а также в Саянском (8500 руб.) и Обско-Алтайском районах (9071 руб.) пятой рекреационной зоны («Юг Сибири»).

Средняя заработная плата водителей за одну смену (21 день) в Российской Федерации составляет на момент исследования 13 135 руб.

ГАУК «МОСГОРТУР», которое находится в Центральном районе (г. Москва) второй рекреационной зоны («Центр России»), является учреждением-лидером по предлагаемому уровню заработной платы на вакансию водителя. Это подтверждает также сравнительный анализ (рис. 3) уровня заработной платы водителя ГАУК «МОСГОРТУР» с уровнем средней заработной платы в отдельных субъектах РФ за 2016 год [6].

Средняя заработная плата водителей ГАУК «МОСГОРТУР» (19 500 руб.) уступает средней зарплате по Российской Федерации (36 195 руб.). Еще значительнее разница со средней зарплатой по Московской области и городу Москве (43 694 руб. и 67 899 руб.). Однако по сравнению с уровнем средней заработной платы в Смоленской области, Республике Крым и городе Севастополе разница незначительная: в Смоленской области – 24 590 руб., в Республике Крым – 25 105 руб., в городе Севастополе – 25 579 руб. В целом различие уровня заработной платы водителей ГАУК «МОСГОРТУР» с уровнем средней заработной платы по Российской Федерации незначительно.

Учитывая предлагаемый уровень заработной платы и условия труда (табл. 2–5), ГАУК «МОСГОРТУР» выступает надежным работодателем, а трудоустройство соискателей в штат его сотрудников на актуальные вакансии водителя выгодно.

Таблица 2

Выборка уровня заработной платы и других условий труда вожатых в районах третьей рекреационной зоны «Юг России»¹

Район	Заработная плата	Питание/ проживание	Проезд		Оплата мед- книжки	Наличие обучения
			в одну сто- рону	в обе сто- роны		
Азовский район	8500	+	-	-	-	-
	10000	+	-	-	-	-
	21000	+	-	-	-	-
Краснодарский край	7000	+	+	-	-	-
	7000	+	+	-	-	-
	7500	+	-	+	-	+
	7500	+	-	+	-	+
	8000	+	-	-	-	-
	9000	+	-	-	-	-
	10000	+	-	-	-	-
	10500	+	-	-	-	-
	11500	+	-	+	-	+
	12000	+	-	-	-	-
	12000	+	-	+	-	-
	14000	+	-	-	-	-
	15000	+	-	+	+	+
	15500	+	-	-	-	-
	16000	+	-	+	-	-
	26000	+	-	-	-	-
	27500	+	-	-	-	-
	28000	+	-	-	-	-
	30000	+	-	-	-	-
	18000	+	-	-	-	-
	28000	+	-	-	-	+

Таблица 3

Выборка уровня заработной платы и других условий труда вожатых в районах второй рекреационной зоны «Центр России»²

Район	Заработная плата	Питание/ проживание	Проезд		Оплата медкнижки	Наличие обучения
			в одну сторону	в обе стороны		
Ленинградский	11500	+	-	+	-	+
	12500	+	-	-	-	-
	13000	+	-	-	-	-
	15000	+	-	-	-	-
	18000	+	-	-	-	-
	28000	+	-	-	-	+

¹ В Азовский рекреационный район третьей зоны входят прибрежные районы Ростовской области и Краснодарского края. В свою очередь, прибрежные районы Краснодарского края включены и в Азовский, и в Кавказско-Черноморский районы третьей рекреационной зоны РФ.

² В разделе «Поволжье» таблицы 2 объединены статистические данные по двум рекреационным районам (Верхневолжскому и Среднему Поволжью) второй рекреационной зоны РФ «Центр России».

Район	Заработная плата	Питание/ проживание	Проезд		Оплата мед- книжки	Наличие об- учения
			в одну сторону	в обе стороны		
Поволжье (Верхне- волжский, Среднее По- волжье)	7000	+	-	-	-	-
	7000	+	-	-	-	-
	7000	+	-	-	-	-
	8000	+	-	-	-	-
	8500	+	-	-	-	-
	8500	+	-	-	-	-
	8500	+	-	-	-	-
	9000	+	-	-	-	-
	9000	+	-	-	-	-
Центральный	7500	+	-	-	-	-
	7500	+	-	-	-	-
	7500	+	-	-	+	+
	8000	+	-	-	-	-
	8500	+	-	-	-	-
	9000	+	-	-	+	-
	10000	+	-	-	-	-
	10000	+	-	-	-	-
	10500	+	-	-	-	-
	11000	+	-	+	-	+
	11000	+	-	-	-	-
	11000	+	-	-	-	-
	12000	+	-	-	+	+
	13000	+	-	-	-	-
	14000	+	-	+	-	+
	15000	+	-	+	-	+
	26500	+	-	-	-	+
	33000	+	-	-	-	-
	10000	+	-	-	-	-
	10000	+	-	-	-	-
	13000	-	-	-	-	-
	13000	+	-	-	-	-
	13000	+	-	-	-	-
	15000	+	-	-	-	-
	15000	+	-	+	-	-
	17500	+	-	-	-	-
	20000	+	-	-	-	-
	20000	+	-	-	-	-
	24000	+	-	-	-	-
	25000	-	-	-	-	-
	25000	+	-	-	-	-
г. Москва, ГАУК «МОСГОРТУР»	19500	+	-	+	-	+

Таблица 4

Выборка уровня заработной платы и других условий труда вожатых в Уральском районе второй рекреационной зоны «Центр России»

Район	Заработная плата	Питание/ проживание	Проезд		Оплата медкнижки	Наличие обучения
			в одну сторону	в обе стороны		
Уральский	4000	+	-	-	-	-
	7000	+	-	-	-	-
	7500	+	-	-	-	-
	8000	+	-	-	-	-
	8500	+	-	-	-	+
	8500	+	-	-	-	-
	9000	+	-	-	-	-
	10000	+	-	-	-	+
	10000	+	-	-	-	-
	10500	+	-	-	-	-
	11000	+	-	-	-	-
	11000	+	-	-	-	-
	15000	+	-	-	-	-
	18000	+	-	-	-	-

Таблица 5

Выборка уровня заработной платы и других условий труда вожатых в пятой рекреационной зоне РФ «Юг Сибири»

Район	Заработная плата	Питание/ проживание	Проезд		Оплата медкнижки	Наличие обучения
			в одну сторону	в обе стороны		
Амурско-Дальневосточный	10000	+	-	-	-	-
	10000	+	-	-	-	-
	11500	+	-	-	-	-
	12000	+	-	-	-	-
	15000	+	-	-	-	-
	15000	+	-	-	-	+
	20000	+	-	-	-	-
Саянский	7000	+	-	-	-	-
	10000	+	-	-	-	-
Обско-Алтайский	7000	+	-	-	-	+
	7500	+	-	-	+	-
	7500	+	-	-	+	+
	8000	+	-	-	-	-
	9000	+	-	-	-	-
	12000	+	-	-	-	+
	12500	+	-	-	-	-
	14000	+	-	+	+	+

Резюмируя, хотелось бы отметить, что из числа работодателей, вошедших в выборку исследования, наиболее выгодные условия труда (социально-экономические, образовательные, психологические и др.) в учреждениях отдыха и оздоровления по

должности «вожатый» предлагает ГАУК «МОС-ГОТУР». Речь идет об уровне заработной платы, бесплатном питании и проживании, обучении, а также об обеспеченном бесплатном трансфере из города Москвы до места работы и обратно.

Учитывая, что условия труда имеют прямую корреляцию с формированием профессиональной идентичности специалиста, можно сделать следующий вывод: условия труда вожатых, предлагаемые Государственным автономным учреждением куль-

туры «Московского агентства организации отдыха и туризма», будут способствовать формированию у них профессиональной идентичности в специальности.

Список литературы

1. Александрова А.Ю. Международный туризм: учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: КноРус, 2010.
2. Веденин Ю.А. Динамика территориальных рекреационных систем. — М.: Наука, 1982.
3. Веденин Ю.А. Культурный ландшафт как объект культурного и природного наследия // Известия РАН. Сер.: География. — 2001. — № 1.
4. Всероссийский рейтинг представления загородных детских лагерей / «МОСГОРТУР» — туристическое агентство в Москве и области. — URL: <https://rate.mosgortur.ru/> (дата обращения: 01.06.2017).
5. Дмитриевский Ю.Д. Туристские районы мира: учеб. пособ. — Смоленск: СГУ, 2000. — 224 с.
6. Заярская Г.В. Актуальные проблемы кадрового обеспечения сферы детского отдыха и оздоровления // Инновационные технологии в подготовке вожатых: матер. Всерос. форума пед. вузов по технологиям подготовки вожатых. — М., 2017. — С. 106–110.
7. Заярская Г.В., Лищина Г.Н., Фодоря А.Ю. Реализация концепции культуросообразности детского отдыха: опыт российских регионов // Ученые записки Российского государственного социального университета. — Т. 15. — 2016. — № 5 (138). — С.113–122.
8. Зорин И.В., Квартальнов В.А. Энциклопедия туризма: справочник. — М., 2004.
9. Кружалин В.И. и др. География туризма: учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. — М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. — 336 с.
10. Мажар Л.Ю. Территориальные туристско-рекреационные системы: монография. — Смоленск: Универсум, 2008. — 212 с.
11. Мироненко Н.С., Твердохлебов И.Т. Рекреационная география. — М., 1981. — 60 с.
12. Мироненко Н.С. Эволюция представлений и моделей в отечественной рекреационной географии. — М., 2006.
13. Николаенко Д.В. Рекреационная география: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Владос, 2001. — 288 с.
14. Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201612290010?index=0&rangeSize=1> (дата обращения: 18.05.2017).
15. Преображенский В.С., Квартальнов В.А. Основные концепции и модели рекреалогии // Теоретические проблемы рекреационной географии. — М.: Изд-во Ин-та повышения квалификации работников туристских организаций, 1989.
16. Тетерский С.В., Лищина Г.Н., Заярская Г.В., Фодоря А.Ю. Концепция культуросообразности детского отдыха: теоретический аспект // Ученые записки Российского государственного социального университета. — Т.15. — 2016. — № 3 (136). — С. 96–103.
17. Федеральная служба государственной статистики. — URL: <http://Gks.ru>. (дата обращения: 06.03.2017).
18. Фодоря А.Ю. Роль и место дополнительного профессионального образования (ДПО) в системе образования в сфере туризма // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. — 2013. — № 4 (27). — С.41–45.
19. Хащенко В.А. Экономическая идентичность личности: психологические детерминанты формирования // Психологический журнал. — Т. 25. — 2004. — № 5. — С. 32–49.
20. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность и память: опыт генетической реконструкции // Мир психологии. — 2001. — №1. — С. 64–70.

References

1. Aleksandrova A.Y. International tourism: textbook/ — 2nd ed. Rev. and extra — M.: KnoRus, 2010.
2. Vedenin Yu.A. Dynamics of territorial recreation systems. — M.: Nauka, 1982.
3. Vedenin Yu.A. Cultural landscape as an object of cultural and natural heritage // Proceedings of the Russian Academy of Sciences. Ser.: Geogr. — 2001. — No. 1.
4. The all-Russian rating of country performance camps for children / Moscow travel Agency in Moscow and the Moscow region. — URL: <https://rate.mosgortur.ru/> (accessed: 01.06.2017).
5. Dmitrevsky Yd Tourist areas of the world: Proc. manual. — Smolensk, Saratov state University, 2000. — 224 p.
6. Zayarskaya G.V. Actual problems of personnel maintenance of sphere of children's rest and recuperation // Innovative technologies in the training of counselors: materials of all-Russian forum of pedagogical universities on technology training counselors. — M., 2017. — P. 106–110.
7. Zayarskaya G.V., Lyschina G.N., Fodorya A.Yu. Implementation of the concept of conformity to culture children's activities: experience of Russian regions // Scientific notes of Russian state social University. — T. 15. — 2016. — No. 5 (138). — P. 113–122.
8. Zorin I.V., Kvartalnov V.A. The encyclopedia of tourism: a Handbook. — M., 2004.

9. *Kruzhalin V.I.* Tourism Geography: a textbook / V.I. Kruzhalin, N. With. Mironenko, N.V. Zigern-Korn, N.V. Shabalina. — M.: Federal Agency for tourism, 2014. — 336 p.
10. *Mazhar L.Yu.* Territorial tourist-recreational systems: monograph. — Smolensk: Universum, 2008. — 212 p.
11. *Mironenko N., Tverdokhlebov I.T.* Recreational geography. — M., 1981. — 60p.
12. *Mironenko N.W.* The evolution of ideas and models in the domestic recreational geography. — M., 2006.
13. *Nikolaenko D.V.* Recreational geography: Textbook. manual. for stud. ouch. proc. institutions. — M.: Vldos, 2001. — 288 p.
14. The official Internet portal of legal information. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201612290010?index=0&rangeSize=1> (date accessed: 18.05.2017).
15. *Preobrazhensky V.S., Kvartalnov V.A.* Basic concepts and models of recrealogy // Theoretical problems of recreational geography. — M.: Publishing house of Institute of improvement of qualification of employees of tourist organizations, 1989.
16. *Tetersky S.V., Lyschina G.N., Zayarskaya G.V., Fodorya A.Yu.* The Concept of kulturosoobraznoj children's activities: theoretical aspect // Scientific notes of Russian state social University. — T. 15. — 2016.—No. 3 (136). — P. 96–103.
17. Federal state statistics service. — URL: <http://Gks.ru>. (date accessed: 06.03.2017).
18. *Fodorya A.Yu.* The Role and place of additional professional education (DPO) in the education system in the sphere of tourism // Journal of the Association of Universities for tourism and service. — 2013. — No. 4 (27). — P. 41–45.
19. *Khashchenko V.A.* Economic identity: the psychological determinants of the formation // Psychological journal. — Vol. 25. — 2004. — No. 5. — P. 32–49.
20. *Schneider L.B.* Professional identity and memory: the experience of genetic reconstruction // The World of psychology. — 2001. — No. 1. —P. 64–70.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГАУК «МОСГОРТУР»
В КОНТЕКСТЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ
В СФЕРЕ ДЕТСКОГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

**MAIN DIRECTIONS OF SCIENTIFIC ACTIVITIES OF GAUK «MOSGORTUR»
IN THE CONTEXT OF PUBLIC POLICY IN THE SPHERE OF CHILDREN'S REST AND RECOVERY**

Кирилл Валентинович Наумов,

начальник Отдела аналитики и статистики, ГАУК «МОСГОРТУР»,

Москва, Россия

E-mail: knaumov@mosgortur.ru

K.V. Naumov,

The head of Department of analytics and statistics, GAUK «MOSGORTUR»,

Moscow, Russia

E-mail: knaumov@mosgortur.ru

Галина Владимировна Заярская,

кандидат педагогических наук, менеджер Отдела аналитики и статистики,

ГАУК «МОСГОРТУР», Москва, Россия

E-mail: GZayarskaya@mosgortur.ru

G.V. Zayarskaya,

Candidate of Pedagogical Sciences, manager of Department of analytics and statistics,

GAUK «MOSGORTUR»,

Moscow, Russia

E-mail: gzayarskaya@mosgortur.ru

Анна Юрьевна Фодоря,

кандидат социологических наук, доцент, менеджер Отдела аналитики и статистики,

ГАУК «МОСГОРТУР», Москва, Россия

E-mail: AFodorja@mosgortur.ru

A. Yu. Fodorya,

Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, manager of Department of analytics and statistics,

GAUK «MOSGORTUR», Moscow, Russia

E-mail: afodorja@mosgortur.ru

Аннотация: в статье рассмотрен вектор развития отрасли с 2016 года в рамках единой государственной политики в области детского отдыха и оздоровления, показана научно-исследовательская, научно-практическая и научно-редакционная деятельность ГАУК «МОСГОРТУР» по реализации задач отрасли, определяемых необходимостью дальнейшего совершенствования организации отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.

Ключевые слова: сфера детского отдыха и оздоровления; государственное регулирование; государственная социальная политика; организация детского отдыха и оздоровления; основы вожатской деятельности; ГАУК «МОСГОРТУР»; научно-исследовательская, научно-практическая и научно-редакционная деятельность; информационно-аналитические материалы.

Abstract: the article considers the vector of development of the industry in 2016 in the framework of a unified state policy in the field of children's rest and recovery, shows research, scientific-practical and scientific-editorial activity mosgortur the implementation of the tasks of the industry, driven by the need to further improve the organization of rest and improvement of children in the Russian Federation.

Keywords: sphere of children's rest and improvement, state regulation, state social policy, organization of children's rest and recovery, the basics vozhatskoy activities, mosgortur, scientific-research, scientific-practical and scientific-editorial activity, information-analytical materials.

Государственное автономное учреждение культуры города Москвы «Московское агентство организации отдыха и туризма» (далее – ГАУК «МОСГОРТУР») поддерживает и реализует единую государственную политику в области детского отдыха и оздоровления, выступая одним из ведущих игроков индустрии в Москве и в России в целом.

Важно понимать, что вектор развития отрасли определен в 2016 году поручениями Президента Российской Федерации В.В. Путина и принятым 28 декабря 2016 года Федеральным законом № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования

организации отдыха и оздоровления детей» [5]. Министерству образования и науки РФ в 2017 году были переданы функции координатора сферы детского отдыха, в связи с чем предприняты шаги по ее системному развитию в сфере законодательного регулирования, организационного, кадрового, методического и информационного обеспечения.

В целях решения отраслевых проблем на данном этапе развития сферы детского отдыха и оздоровления в 2016–2017 годах проведен ряд мероприятий международного, всероссийского и регионального уровней, как отмечает Г.В. Заярская, направленных на консолидацию усилий экспертов и всего профессионального сообщества [3, с. 109]. В течение указанного периода состоялись консультации, сессии, форумы, научно-практические конференции, рабочие совещания и др., а с 9 по 13 октября 2017 года в качестве промежуточного подведения итогов года, анализа результатов проделанной работы внутри отрасли через призму международного опыта в России, г. Сочи (Роза Хутор), прошел XI Международный конгресс лагерей и III Международная конференция «Индустрия детского полезного развивающего отдыха» (КИДПРО-2017).

Хотелось бы обратить особое внимание на отдельные результаты развития сферы детского отдыха и оздоровления, которые нашли отражение в Государственном докладе 2017 года о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации.

Во-первых, «при поддержке Минкультуры России РСТ создан сайт о детском туризме «каникюлы.ру» (<http://kanikuli.ru>), ресурсы которого рассчитаны на максимально широкую аудиторию. Сайт предоставляет возможность выбрать детский отдых в том или ином регионе, обсудить насущные проблемы детского туризма на форуме, найти ответы на часто возникающие у родителей и учителей вопросы, связанные с организацией поездок детей и обеспечением их безопасности, а также получить консультацию по нормативно-правовым вопросам в сфере детского туризма у ведущих российских туроператоров» [6, с. 162].

Во-вторых, «Минобрнауки России сформировал банк данных положительных примеров и практик работы с несовершеннолетними, который регулярно обновляется на портале «Детский отдых»» [6, с. 276]. Банк данных как результат аккумулировал в себе практики межведомственного взаимодействия разных органов власти, учреждений, представителей гражданского общества. Это позволяет организовать для несовершеннолетних, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, подростков, состоящих на профилактическом учете различных видов, разные формы оздоровительного отдыха, санаторно-курортного лечения и

реабилитации, а также трудовой занятости. В решении вопросов организации отдыха и оздоровления детей это имеет особую важность.

Кроме того, на II Всероссийском форуме «Детский лагерь – новое образовательное пространство» заместитель министра образования и науки Российской Федерации П.С. Зенькович информировал, что постановлением Правительства Российской Федерации от 13 апреля текущего года Минобрнауки России наделено полномочиями по разработке и реализации *основ государственной политики в сфере организации отдыха и оздоровления детей*. Павел Станиславович сообщил также, что по итогам совместной работы с субъектами РФ были созданы реестры организаций детского отдыха. Это важно для родителей, которые могут теперь получить полную информацию о каждом учреждении, ведь реестры находятся в открытом доступе. Кроме того, такие реестры дают возможность пресечь деятельность незаконных организаций [5].

По поручению Минобрнауки РФ Московский педагогический государственный университет (МПГУ) стал федеральным координационным центром научно-методического и организационного сопровождения подготовки вожатых для 12 опорных вузов, партнерами которого выступили 10 субъектов РФ, 40 детских лагерей, а также Международный детский центр «Артек» и всероссийские детские центры «Орленок», «Океан» и «Смена». МПГУ разработал и запустил широкомасштабный проект «Всероссийская школа вожатых» [6; 7].

В рамках данного проекта реализуется курс «Основы вожатской деятельности», который отвечает всем требованиям современности и вызовам времени. Программа рассчитана на 144 часа и включает в себя семь модулей:

- 1) психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого в лагере;
- 2) история вожатского дела;
- 3) информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого;
- 4) нормативно-правовые основы работы вожатого;
- 5) основы безопасности жизнедеятельности;
- 6) организация массовых мероприятий;
- 7) профессиональная этика и культура вожатого.

По данной программе, по информации МПГУ, в этом году уже прошли обучение 2500 студентов.

В рамках проекта был запланирован и проведен комплекс мероприятий, которые выступили площадкой для выявления и трансляции передового опыта, определения стратегий развития вожатского движения в России. Весь комплекс мероприятий, обозначенных во исполнение поручений Президента Российской Федерации относительно

развития сферы детского отдыха и оздоровления, позволил вести открытый диалог и выстраивать партнерские отношения между всеми участниками процесса, заинтересованными в качественном безопасном и полноценном отдыхе российских детей [сайт МПГУ: 7].

Являясь структурным подразделением Государственного автономного учреждения культуры города Москвы «Московское агентство организации отдыха и туризма», в рамках своей деятельности отдел аналитики и статистики принял активное участие в открытом диалоге профессионального сообщества по поиску решений обозначенных Правительством задач и стратегическому развитию отрасли.

В ходе реализации отделом научно-исследовательского, научно-практического и научно-редакционного направлений деятельности сотрудниками за 2016–2017 годы было подготовлено **более 60 информационно-аналитических материалов** для внутреннего и внешнего использования, включая анализ обращений граждан, исследование удовлетворенности детей услугой по организации отдыха и оздоровления и работой вожатых, анализ деятельности поставщиков детского отдыха и оздоровления, результаты опросов участников II Международной конференции «Индустрия детского полезного развивающего отдыха» (КИДПРО-2016), Третьего слета московских вожатых и другие. Были представлены, в том числе, информационно-аналитические материалы разного содержания для таких министерств и ведомств, как:

1) Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации (ежемесячно):

- информация о ходе подготовки к проведению детской оздоровительной кампании;
- информация о загородных оздоровительных лагерях, требующих проведение работ по капитальному ремонту (реконструкции);
- количество стационарных организаций детского отдыха и оздоровления;
- информация о проведении оздоровительной кампании детей школьного возраста;

2) Министерство образования и науки Российской Федерации:

- мониторинг детской оздоровительной кампании;

3) Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы, для доклада Уполномоченному при Президенте Российской Федерации по правам ребенка:

- информация о состоянии охраны прав ребенка в регионе;

4) Департамент региональной безопасности и противодействия коррупции города Москвы:

- информация о выполнении Плана мероприятий по информационному освещению деятельности органов обеспечения безопасности и правопорядка;

- мониторинг наркоситуации в городе Москве;

5) Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Москве:

- информация об охвате детей и подростков всеми формами отдыха, оздоровления (независимо от источника финансирования, в том числе за счет родителей) и занятости в период летней оздоровительной кампании;

6) Территориальный орган федеральной службы государственной статистики по городу Москве:

- сведения о детском оздоровительном учреждении (лагере), форма 1-ОЛ;

7) Главное управление МВД России по городу Москве:

- информация о запланированных к открытию детских городских и загородных оздоровительных лагерях, а также об иных площадках проведения досуга в период летних школьных каникул;

8) Главное управление МЧС России по городу Москве:

- информация о наличии детских оздоровительных лагерей;

9) Счетная палата Российской Федерации:

- информация об организации летнего отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

10) Государственное казенное учреждение города Москвы «Московский центр “Открытое правительство”» (ежеквартально):

- меры социальной поддержки, реализуемые Департаментом культуры города Москвы;

11) Аппарат Полномочного представителя Президента Российской Федерации в Центральном федеральном округе (ежемесячно):

- информация о проведении оздоровительной кампании детей школьного возраста.

Работа по учету и анализу указанной информации позволяет совершенствовать предоставление услуги организации отдыха и оздоровления, повышать качество детского отдыха и развивать отрасль в целом.

В целях позиционирования Государственного автономного учреждения культуры города Москвы «Московское агентство организации отдыха и туризма» в научной и профессиональной среде как одного из экспертных учреждений России в сфере организации отдыха и оздоровления детей Отделом аналитики и статистики ГАУК «МОСГОРТУР»

была организована и проводится следующая работа.

1. Инициирование научных эмпирических социологических исследований, обработка и анализ данных, представление результатов государственным органам управления, научной общественности и профессиональному сообществу.

Отделом аналитики и статистики инициировано исследование по качественной оценке деятельности вожатых, разработаны инструментарий и методика оценки качества профессиональной деятельности вожатого: сбор и анализ имеющейся актуальной информации (в ходе реализации летней оздоровительной кампании 2017 года состоялась пилотная апробация методики).

2. Участие в научных отраслевых мероприятиях (научных конференциях, «круглых столах» и др.)

Сотрудники отдела аналитики и статистики приняли участие в четырех международных научно-практических конференциях, в трех всероссийских и межрегиональных конференциях и форумах, а также в нулевых чтениях проекта федерального закона № 3324-7 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях обеспечения права детей на отдых и оздоровление, а также охраны их жизни и здоровья».

3. Распространение результатов научных исследований (теоретических и экспериментальных), имеющегося практического опыта ГАУК «МОСГОРТУР» в целях обмена и обсуждения в научном сообществе.

В целях распространения теоретических и экспериментальных результатов научных исследований, имеющих практическое значение для организаторов детского отдыха, опубликовано порядка 12 научных статей (две из них – ВАКовские) по темам: «Региональный опыт оказания государственной услуги по организации отдыха, оздоровления и занятости в отдельных субъектах РФ», «Вожатство

как одна из профессиональных стратегий самореализации студента специальности «Организация работы с молодежью», «Концепция культуросообразности детского отдыха: теоретический аспект» и др.

4. Развитие публикационной активности специалистов ГАУК «МОСГОРТУР»: подготовка к изданию качественных, оригинальных статей в журналы ВАК с высоким импакт-фактором, индексируемых в РИНЦ, SCOPUS, Web of Science.

В целях развития публикационной активности специалистов ГАУК «МОСГОРТУР» осуществлено научное сопровождение, редактирование, сбор и подготовка к изданию материалов (статей, тезисов, докладов) по итогам II Международной конференции «Индустрия детского полезного развивающего отдыха» (КИДПРО-2016) [2]. В результате работы подготовлен к изданию сборник материалов по итогам XI Международного конгресса лагерей и III Международной конференции «Индустрия детского полезного развивающего отдыха» (КИДПРО-2017) – «Детский отдых 2017» (планируется к публикации в конце 2017г.).

Во время работы XI Международного конгресса лагерей была проведена презентация сборника «Нормативно-правовое регулирование сферы детского отдыха в Российской Федерации: перевозка детей к месту отдыха и оздоровления» (сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. Выпуск 1), подготовленного при непосредственном участии сотрудников отдела аналитики и статистики [4].

Работа по указанным выше направлениям научной деятельности позволит проанализировать и представить среди ученых и специалистов сферы детского отдыха и оздоровления уникальный опыт ГАУК «МОСГОРТУР», в котором объединены наука и практика.

Список литературы

1. Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации (2016 г.) // Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. – URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/protection/474> (дата обращения: 01.12.2017).
2. Детский отдых в России: перспективы развития: сб. тезисов и докладов выступлений по итогам II Междунар. конф. «Индустрия детского полезного развивающего отдыха» (КИДПРО) (18–19 ноября 2016 г.) / под общ. ред. Г.В. Заярской, А.Ю. Фодоря. – Вып. 1. – М.: ИТД «Перспектива», 2017. – 286 с.
3. Заярская Г.В. Актуальные проблемы кадрового обеспечения сферы детского отдыха и оздоровления // Инновационные технологии в подготовке вожатых: матер. Всерос. форума пед. вузов по технологиям подготовки вожатых (18–20 апреля 2017 г.). – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 198 с.
4. Нормативно-правовое регулирование сферы детского отдыха в Российской Федерации: перевозка детей к месту отдыха и оздоровления: сб. нормативно-правовых документов и методических материалов. Вып. 1 / авт.-сост. И.В. Мартынова; редкол.: Е.В. Митрейкина, А.В. Баранова, Г.В. Заярская, А.Ю. Фодоря. – М.: Проспект, 2017. – 186 с.
5. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201612290010?index=0&rangeSize=1> (дата обращения: 15.10.2017).

6. Официальный сайт Министерства образования и науки России. URL: <http://минобрнауки.рф/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/11153> (дата обращения: 15.12.2017).
7. Официальный сайт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ). – URL: <http://mpguinst.ru/obrazovanie/proekt-vserossiyskaya-shkola-vozhatyih/index.html> (дата обращения: 15.12.2017).

References

1. State report on the situation of children and families with children in the Russian Federation (2016) / the Official web-site of the Ministry of labour and social protection of the Russian Federation. – URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/protection/474> (date accessed: 01.12.2017).
2. Children's rest in Russia: prospects of development: abstracts and reports on the results of the II International conference «Industry useful educational children's holiday» (KIDPRO) (18–19 November 2016) / under the General editorship of G.V. Zayarskaya, A.Yu. Fodorya. – Vol. 1. – M.: ETC «Perspective», 2017. – 286 p.
3. *Zayarskaya G.V.* Actual problems of personnel maintenance of sphere of children's rest and recuperation // Innovative technologies in the training of counselors: Materials of all-Russian forum of pedagogical universities on technology training counselors (18–20 April 2017). – Ulyanovsk: FGBOU VO «USPU them. I.N. Ulyanov», 2017. – 198 p.
4. Normative-legal regulation in the sphere of children's leisure in the Russian Federation: transport children to a place of rest and recovery: the Collection of normative-legal documents and methodical materials. Issue 1 / the Author-sost. I.V. Martynova; Redkol.: E.V. Mitrakina, A.V. Baranova, G.V. Zayarskaya, A.Yu. Fodorya. – M.: Prospect, 2017. – 186 p.
5. The official Internet portal of legal information. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201612290010?index=0&rangeSize=1> (date accessed: 15.10.2017).
6. Official website of the Ministry of education and science of Russia. – URL: <http://минобрнауки.рф/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/11153> (reference date: 15.12.2017).
7. Official site of the Federal state budgetary educational institution of higher professional education «Moscow state pedagogical University» (MSPU). – URL: <http://mpguinst.ru/obrazovanie/proekt-vserossiyskaya-shkola-vozhatyih/index.html> (reference date: 15.12.2017).

**ДЕТЕРМИНИРОВАННОСТЬ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ:
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ**
**THE DETERMINACY OF THE CULTURE OF HEALTHSAVING AMONG PARTICIPANTS
IN EDUCATIONAL RELATIONS**

Анастасия Александровна Сергушичева,
аспирант, заместитель директора по общим вопросам
Санкт-Петербургского государственного
бюджетного учреждения
«Центр оздоровления и отдыха «Молодежный»»,
Санкт-Петербург, Россия
Anastasiia Sergushicheva,
Graduate student, deputy director of
Saint-Petersburg state budget institution
«Center of health and recreation «Molodezhny»»,
St. Petersburg, Russia
E-mail: sergushicheva@gmail.com

Аннотация: в статье рассматриваются внешние и внутренние детерминанты формирования культуры здоровьесбережения у сотрудников образовательных организаций. В качестве внешних детерминант анализируются такие характеристики образовательных организаций, как месторасположение, профиль образовательного учреждения, наличие локального интереса (формальный статус исследовательский или экспериментальный) к теме здоровьесбережения школьников. Среди внутренних детерминант формирования культуры здоровьесбережения у учителей рассматриваются такие показатели социально-экономического статуса, как возраст, занимаемая должность, уровень образования, уровень дохода, традиции в семье. Опрос был проведен среди специалистов государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга (162 человека). Выявлено, что внешние детерминанты оказывают меньшее влияние на формирование культуры здоровьесбережения педагогов, чем внутренние, среди которых относительно сильными являются культурные установки семьи.

Ключевые слова: школьники, здоровье, здоровьесбережение, культура здоровьесбережения, поведенческие предпосылки, внешние детерминанты, внутренние детерминанты.

Abstract: the article considers the external and internal determinants of the formation of a culture of health saving from employees of educational organizations. As external determinants, such characteristics of educational organizations are analyzed, as location, profile of the educational institution, the presence of local interest (formal status research or experimental) to the theme of the healthsaying of schoolchildren. Among the internal determinants of the formation of a culture of teachers' healthsaying such indicators of socioeconomic status are considered: age, position held, level of education, income level, traditions in the family. The survey was conducted among specialists of state educational organizations of St. Petersburg (162 people). Based on the results of the analysis, it was revealed that the external determinants have less influence on the formation of a culture of healthsaying of teachers than internal determinants, among which the cultural settings of the family are relatively strong.

Keywords: schoolchildren, health, healthsaying, culture of healthsaying, behavioral preconditions, external determinants, internal determinants.

Неудовлетворительные показатели состояния здоровья школьной молодежи являются актуальной проблемой современности. Согласно данным главного педиатра Российской Федерации академика РАМН А.А. Баранова, за последнее десятилетие заболеваемость детей в возрасте до 14 лет увеличилась на 26,6%, а детей в возрасте 15–17 лет – на 97,8% [3, с. 1].

Ответственность системы образования в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья школьников закреплена в разных нормативных правовых и стратегических документах, в том числе в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» [1, с. 4], в которой одними из основных направлений развития образования де-

кларифируются сохранение и укрепление здоровья школьников. Так, в документе говорится о том, что дети проводят в школе значительную часть дня, поэтому сохранение, укрепление их физического и психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Однако последние статистические данные свидетельствуют о росте заболеваемости учащихся, в связи с чем возникает необходимость создания организационно-педагогических условий для сохранения здоровья школьников и других участников образовательного процесса.

Рассматривая дефиницию «здоровьесбережение» через призму культурных практик и навыков человека в контексте его отношения к своему здоровью с акцентом на значимости самосохранитель-

ного поведения и проблемой разделения ответственности за сохранение здоровья между институтами государства и самим человеком, представляется логичным говорить о заданной проблеме на уровне общего образования, акцентируя исследовательское внимание на отношении участников школьной жизни (родителей, детей и учителей) к теме здоровья и пониманию проблемы здоровьесбережения.

Результаты стартового исследования. Для изучения поставленных проблем нами было проведено исследование поведенческих предпосылок в области здоровьесбережения различных участников образовательных отношений. Границы исследования – система общего образования самого крупного в Санкт-Петербурге Приморского района, в школах которого обучается около 42,0 тыс. детей и подростков.

В рамках стартового исследования мы предположили, что школьная культура здоровьесбережения не формирует адекватные поведенческие предпосылки здоровьесбережения у школьников. В целях выявления поведенческих предпосылок участников образовательных отношений в области здоровьесбережения было проведено анкетирование (957 человек). Полученные результаты позволили сделать следующие выводы:

- 1) учителя не являются для школьников значимыми взрослыми, влияющими на поведенческую культуру здоровьесбережения;
- 2) учителя не считают, что знание о том, как надо заботиться о своем здоровье, является необходимым условием, формирующим культуру здоровьесбережения (важнее экология и отсутствие вредных привычек);
- 3) школа не использует свой содержательный и временной потенциал, способствующий формированию культуры здоровьесбережения.

Предполагая, что поведенческие предпосылки здоровьесбережения подразумевают поступки и намерения человека к действию относительно сбережения своего здоровья, здоровьесберегающая деятельность в школах должна быть направлена на формирование соответствующих поведенческих предпосылок, способствующих активизации у детей самосохранительного поведения, и, как следствие, повышению уровня их здоровья. В этой связи особое место занимает культура здоровьесбережения индивида как условие сохранения здоровья. Так, сформировалась задача, связанная с выяснением того, какие детерминанты (внешние и внутренние) оказывают влияние на формирование культуры здоровьесбережения у педагогов.

Методика и выборка исследования. Для решения поставленной задачи было проведено анкетирование в школах одного из самых крупных

и быстроразвивающихся районов города и района, считающегося историческим центром Санкт-Петербурга. Условно все школы были разделены на три группы:

- *первая группа* – те школы, которые имеют некий локальный интерес к теме здоровьесбережения, или «школы со статусным интересом» (являются опытно-экспериментальными площадками);
- *вторая группа* – те школы, которые заявляют о своем интересе к теме здоровьесбережения в более инициативном, неформальном порядке, или «школы с инициативным интересом» (участвуют в мониторингах здоровья, организуют активную работу по пропаганде здорового образа жизни, принимают участие в конкурсах на тему здоровья в школе и т.д.);
- *третья группа* – те школы, которые не заявляют о своем интересе к проблеме здоровьесбережения ни формально, ни неформально, или «равнодушные школы».

Всего в анкетировании приняли участие 12 школ (по 4 школы в каждой из трех групп), 162 человека (руководящих работников, педагогических и прочих специалистов образовательных организаций).

Для проведения анкетирования за основу был взят апробированный опросник Р.А. Березовской на тему отношения к здоровью [4, с. 110]. Автор отмечает, что формирование отношения к здоровью обусловлено двумя группами факторов:

- внешними (характеристики окружающей среды, в том числе особенности социальной микро- и макросреды, а также профессиональной среды, в которой находится человек);
- внутренними (индивидуально-психологические и личностные особенности человека, а также состояние его здоровья).

Модифицированная анкета диагностики учительской культуры здоровьесбережения содержит 39 вопросов, касающихся образа жизни респондентов, отношения к здоровью, поведенческих предпосылок здоровьесбережения. Взяв за основу идеи Р.А. Березовской, были выделены две группы детерминант формирования культуры здоровьесбережения педагогов: внешние и внутренние детерминанты.

Анализ внешних детерминант формирования культуры здоровьесбережения. В качестве внешних детерминант формирования культуры здоровьесбережения у учителей были выделены такие характеристики образовательных организаций, как месторасположение (спальный район Санкт-Петербурга и исторический центр); профиль образовательного учреждения (средняя общеобразовательная школа; школа с углубленным изучением предметов; лицей/гимназия; учреждение для детей

с ограниченными возможностями здоровья); наличие локального интереса (формальный статус исследовательский или экспериментальный) к теме здоровьесбережения школьников.

Образовательные учреждения, в которых проводилось анкетирование, располагались в двух абсолютно разных районах Санкт-Петербурга: в одном из самых быстроразвивающихся спальных районов города (6 школ) и районе, представляющем собой исторический центр (6 школ). Независимо от того, в каком районе работают респонденты, треть ответивших никогда не задумывались о том, какое влияние на их здоровье оказывает местоположение школы. Как негативное, так и положительное влияние местоположения школы на здоровье отметили примерно равное количество респондентов в обоих районах. Данный блиц-опрос подтвердил вывод о том, что месторасположение образовательной организации не является для педагогов детерминантой формирования культуры здоровьесбережения.

Для выявления влияния профиля на культуру здоровьесбережения, сложившуюся в школе, были сформированы четыре группы: средняя общеобразовательная школа (6 ед.); школа с углубленным изучением предметов (3 ед.); лицей/гимназия (2 ед.); учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья (1 ед.). Была выявлена следующая зависимость: «статусность» школы (лицей, гимназия, углубленное изучение предметов) отрицательно влияет на показатель «здоровьесберегающего» учебного расписания, как для учеников, так и для учителей; каждый шестой педагог школы для детей с ограниченными возможностями здоровья не понимает значение термина «здоровьесберегающее учебное расписание».

Забота администрации о здоровье сотрудников в представлениях респондентов выглядит так: отмечают такую заботу 76,9% респондентов из школ для детей с ограниченными возможностями

здоровья и 64% из «простых» средних общеобразовательных школ. Администрации «статусных» школ в меньшей степени обращают внимание на здоровье сотрудников, и менее половины респондентов (39,1%), работающих в гимназии и лицее, отмечают наличие такой заботы. В целом выявленные различия в ответах респондентов в зависимости от профиля образовательных организаций можно отнести к объективным различиям, связанным с интенсификацией образовательного процесса в одних школах, высокой загруженностью и занятостью сотрудников в других школах.

Для выявления различий в культуре здоровьесбережения педагогов в зависимости от локального интереса к теме здоровьесбережения школьников образовательные учреждения были разделены на вышеупомянутые три группы: «школы со статусным интересом», «школы с инициативным интересом» и «равнодушные школы». Оказалось, что проблема «здоровьесберегающего» расписания для учеников практически решена в школах третьей группы («равнодушные школы»), и 84,4% респондентов заявляют об этом. При этом наименее «здоровьесберегающее» расписание, как для детей (69,4%), так и для взрослых (58,1%), наблюдается в первой группе. Возможно, респонденты данной группы вкладывают какое-то особое значение в данный термин. Однако, для 8–10% респондентов первой группы, имеющей локальный интерес к теме здоровьесбережения, вообще не ясно значение данного термина в отличие от третьей группы, где педагогам вполне понятно, о чем их спрашивают.

Примечательна тенденция, сложившаяся среди респондентов при ответе на вопрос по поводу ответственности за воспитание у человека внимательного отношения к своему здоровью (рис. 1). Так, респонденты первой группы склонны перекладывать ответственность за воспитание такого отношения на родителей (58,1%). Количество

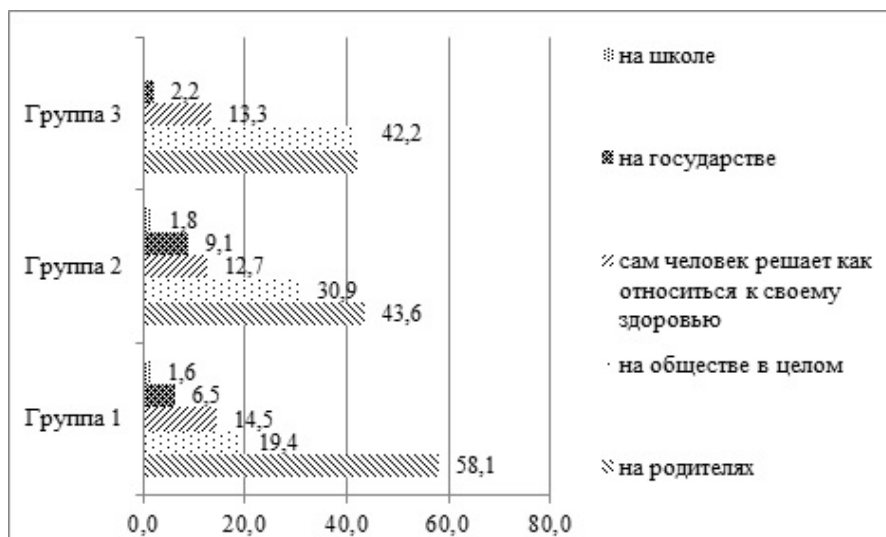


Рис. 1. Распределение ответов респондентов на вопрос «Как Вы считаете, на ком лежит ответственность за воспитание у человека внимательного отношения к своему здоровью?», %

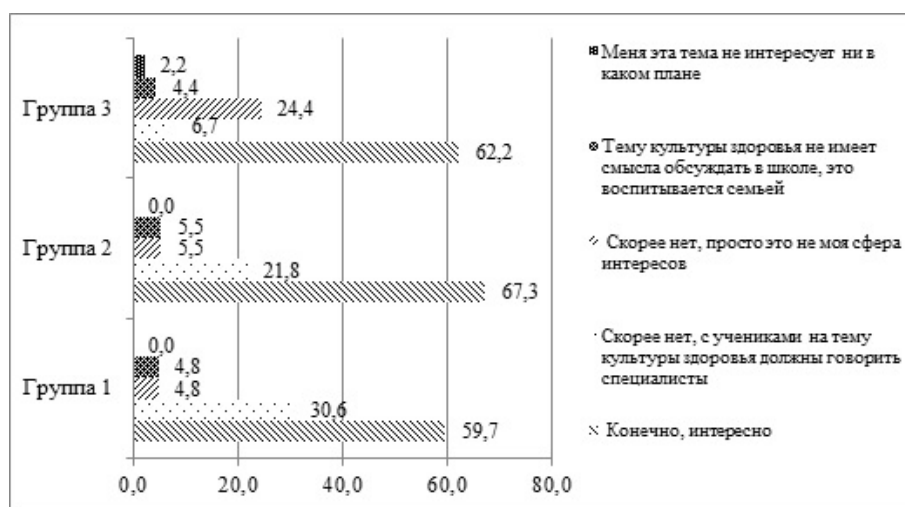


Рис. 2. Распределение ответов респондентов на вопрос

«Лично Вам интересно было бы обсуждать темы культурного отношения к здоровью с учениками?», %

таких ответов снижается по мере приближения к третьей группе (42,2%). При этом большинство респондентов третьей группы склонны возлагать такую ответственность на общество (42,2%) – в 2 раза больше, чем среди респондентов первой группы (19,4%). Примечательно, что менее 2% педагогов в принципе считают, что на школе лежит такая ответственность за воспитание внимательного отношения к здоровью у учеников.

Вопрос по поводу того, интересно ли респондентам было бы обсуждать темы культурного отношения к здоровью с учениками, выявил новые различия в зависимости от локального интереса образовательных организаций. В целом всем респондентам было бы интересно обсуждать данные вопросы с учениками (первая группа – 59,7%; вторая группа – 67,3%; третья группа – 62,2%), однако треть респондентов первой группы («школы со статусным интересом») не стали бы обсуждать темы культурного отношения к здоровью с учениками, поскольку считают, что на тему культуры здоровья должны говорить специалисты. Четверть респондентов третьей группы признались, что тема культурного отношения к здоровью не является сферой их интересов (рис. 2).

Ответы на вопрос о наиболее эффективных мероприятиях, формирующих культуру здоровьесбережения у детей и подростков, не выявили значительных различий между тремя группами респондентов. Логично, что респонденты второй группы, заявляющей о своем интересе к теме здоровья посредством проведения разных формальных мероприятий, чаще других склонны считать проведение дней здоровья в школе (26,3%) и разных спортивных праздников, олимпиад (17,1%) наиболее эффективными формами работы с детьми. Неформальные формы работы считают эффективными как раз представители третьей группы.

Вопрос по поводу профилактических прививок от разного рода болезней вновь выявил различия в ответах респондентов в зависимости от локального интереса образовательных организаций к теме здоровьесбережения. Так, порядка половины респондентов первой и второй групп делают прививки от болезней в отличие от респондентов третьей группы, которые категорически отказываются от таких прививок (71,1%). Вполне традиционно для культуры российского человека мы получаем ответы о том, что прививки делаются «время от времени».

Вопрос по поводу источника информации о том, как заботиться о своем здоровье, также не выявил серьезных различий в ответах респондентов разных групп. Так, в качестве источника по вопросам здоровья лидируют Интернет, врачи, а также СМИ, при этом сами педагоги не считают эффективными такие источники, как Интернет или СМИ, но именно из этих источников они в большинстве своем и получают информацию о здоровье.

Однако в некоторых суждениях респондентов прослеживается и обратная связь интереса к теме здоровьесбережения и полученных ответов. Так, каждому 10-му респонденту первой группы, занимающейся опытно-экспериментальной работой в сфере здоровьесбережения, в принципе не ясно значение термина «здоровьесбережение» (в отличие от других групп). Кроме того, треть ответивших данной группы не задумываются о том, заботится ли администрация учреждения о здоровье сотрудников. Полученные ответы на вопрос по поводу профилактических прививок также неоднозначны. С одной стороны, представители двух групп с интересом к теме здоровьесбережения делают такого рода прививки, однако чаще всего – «время от времени» при том, что известно о «пользе» нерегулярных прививок.

В части исследования на предмет отличия представлений респондентов о культуре здоровьесбережения в зависимости от местоположения, профиля и наличия экспериментального статуса школы в области здоровьесбережения можно сделать некоторые выводы.

1. Месторасположение образовательной организации не является для педагогов детерминантой формирования культуры здоровьесбережения.

2. Профиль образовательных организаций оказывает влияние на критерий «здоровьесберегающего учебного расписания»: спецификация школы (лицей, гимназия, углубленное изучение предметов) отрицательно влияет на показатель здоровьесбережения в представлении педагогов.

3. Статус экспериментальной площадки школы в области здоровьесбережения (локальный интерес) не является детерминантой формирования культуры здоровьесбережения у педагогов этих школ. По результатам опроса не выявлено особых позитивных признаков сформированной «здоровьесберегающей культуры» у педагогов школ – экспериментальных площадок в области здоровьесбережения.

Внутренние детерминанты формирования культуры здоровьесбережения. В рамках проводимого исследования к внутренним детерминантам формирования культуры здоровьесбережения у учителей были отнесены такие показатели социально-экономического статуса, как возраст, занимаемая должность, уровень образования, уровень дохода, традиции в семье.

Мы предполагали, что культура здоровьесбережения педагогов будет различаться в зависимости от возраста респондентов. Всего в анкете было выделено пять возрастных когорт: до 30 лет, от 31 до 40 лет, от 41 до 50 лет, от 51 до 60 лет и старше 60 лет.

Полученные ответы респондентов на вопрос о наиболее эффективных формах работы для формирования культуры здоровьесбережения выявили некоторые различия в разрезе возрастных групп. Логично, что с возрастом педагоги реже готовы проводить разные спортивные мероприятия (от 46,2% в возрасте до 30 лет к 20,0% в возрасте старше 60 лет), а делают больший упор на беседах и уроках по определенным проблемам здоровья (треть ответивших старше 60 лет). С возрастом набирает значимость в формировании культуры здоровьесбережения фактор «личного примера взрослых людей» (от 57,7% в возрасте до 30 лет к 80,0% в возрасте старше 60 лет).

Вопросы конативной и когнитивной шкал также выявили вполне логичные различия. Так, педагоги старшей возрастной группы чаще других респондентов проходят ежегодный медосмотр (50%),

в то время как более половины респондентов младшей возрастной группы – только тогда, когда заболеют. С возрастом нежелание респондентов посещать фитнес-клуб или спортивные секции усиливается (от 3,8% в возрасте до 30 лет к 10,0% в возрасте после 60 лет). Чем старше респонденты, тем чаще они не связывают посещение фитнес-клуба с культурой здоровьесбережения, но отмечают, что фитнес «просто настроение поднимает», т.е. они не соотносят эмоциональный фон жизни со здоровьем. Кроме того, с возрастом респонденты в случае недомогания всё чаще склонны самостоятельно принимать меры и реже обращаться к врачам. Также респонденты в возрасте старше 51 года чаще получают информацию по поводу заботы о здоровье от врачей (25,6% в возрасте от 51 до 60 лет и 20% в возрасте старше 60 лет), в то время как их более молодые коллеги предпочитают использовать для этих целей Интернет.

Полученные данные не позволяют нам говорить о какой-либо специфике культуры здоровьесбережения у педагогов в зависимости от возраста, кроме как о соответствующих различиях в их суждениях в связи с возрастными особенностями.

Для определения детерминированности культуры здоровьесбережения у педагогов в зависимости от должности были выделены три основные должностные группы:

- руководители/заместители руководителей;
- учителя;
- прочие педагогические работники и непедагогические работники образовательных организаций.

Полученные ответы респондентов не выявили значительных различий ни в сформированности культуры здоровьесбережения, ни в поведенческих предпосылках здоровьесбережения в зависимости от занимаемой должности. Стоит лишь отметить следующие аспекты, приведенные ниже.

Руководящие работники образовательных организаций наиболее эффективными формами работы для формирования у детей культуры здоровьесбережения считают разные формальные мероприятия: дни здоровья в школе (80,8%), спортивные праздники, соревнования, олимпиады (42,3%). Учителя склоняются к более неформальным формам работы: личный пример взрослых людей (63,8%), а также комфортное учебное расписание и учебная нагрузка (45,7%). Треть прочих сотрудников образовательных организаций считают эффективным полноценное финансирование здравоохранения.

Порядка половины респондентов, занимающих руководящие должности, а также учителя считают, что ответственность за воспитание у человека внимательного отношения к своему здоровью

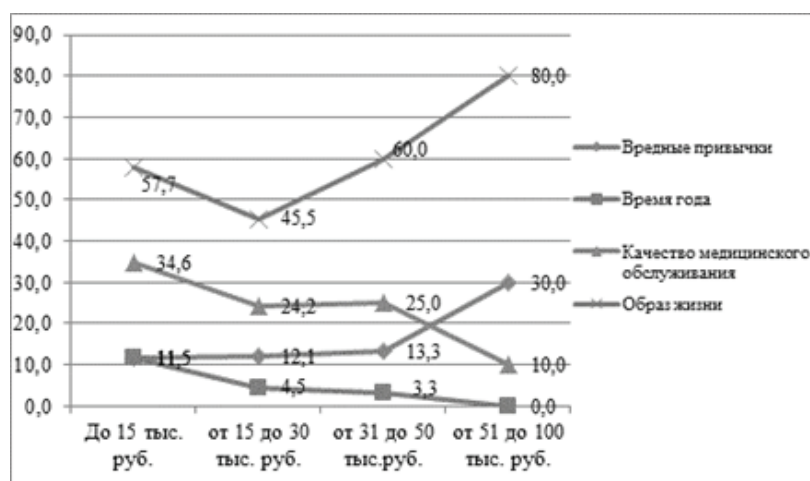


Рис. 3. Распределение ответов респондентов на вопрос «Как Вы думаете, какие из нижеперечисленных факторов оказывают наиболее существенное влияние на состояние Вашего здоровья?», %

лежит на родителях, а треть прочих сотрудников ссылаются на культуру общества в целом (35%). Кроме того, учителя в вопросах сохранения здоровья меньше всего доверяют «знаниям о том, как заботиться о своем здоровье», и только каждый 10-й из них признает важность знаний.

Одновременно с этим не было выявлено особенного влияния уровня образования на сформированность культуры здоровьесбережения работников образовательных организаций. Для проведения сравнения ответов респондентов в зависимости от уровня образования были условно сформированы две группы: ответы респондентов с высшим образованием и респондентов со средним или неполным высшим образованием. Примечательно то, что респонденты, не имеющие высшего образования, не считают, что учителя или работники школы хоть как-то влияют на отношение к здоровью у учеников (среди респондентов с высшим образованием отмечают такое влияние 5,4%). Все респонденты сошлись во мнении о том, что книги вообще не определяют у современных школьников отношение к собственному здоровью.

Следующая детерминанта, которая была исследована, это уровень доходов респондентов (в расчете на каждого члена семьи). Рассматривая различия культуры здоровьесбережения сотрудников образовательных организаций в зависимости от дохода в расчете на каждого члена семьи, первоначально было выделено пять групп:

- до 15 тыс. руб.;
- 15,0 тыс. руб. – 30,0 тыс. руб.;
- 31,0 тыс. руб. – 50,0 тыс. руб.;
- 51 тыс. руб. – 100 тыс. руб.;
- свыше 100 тыс. руб.

Анализ полученных данных показал, что среди респондентов не оказалось лиц с доходом выше 100 тысяч руб., таким образом, анализ проходил по четырем группам доходов. Анализ ответов ре-

спондентов на вопросы конативной шкалы выявил определенные различия между группами с разным уровнем дохода. Более ответственно относятся к своему здоровью и профилактике от болезней респонденты с более высоким доходом: так, порядка половины из них делают прививки регулярно, в то время как треть лиц с наименьшими доходами делают прививки время от времени.

Вопрос о рационе и режиме питания выявил определенные поведенческие особенности у разных групп: абсолютно все респонденты группы с наивысшим доходом либо всегда следят за этим (30%), либо стараются это делать (70%) в отличие от их коллег с меньшими доходами.

Логично выглядят ответы респондентов на вопрос по поводу посещения фитнес-клубов и спортивных секций. По мере увеличения доходов всё большее количество респондентов посещают фитнес-клубы систематически или время от времени.

Вопрос о влиянии разных факторов на состояние здоровья также выявил определенные тенденции (рис.3). По мере увеличения доходов респонденты увереннее говорят о том, что на состояние здоровья влияет образ жизни (80% респондентов группы с самыми высокими доходами) и наличие вредных привычек (треть ответивших из группы с самыми высокими доходами в отличие от 11,5% респондентов с самыми низкими доходами). Одновременно с этим респонденты с меньшими доходами склонны перекладывать ответственность за свое здоровье на внешние факторы: качество медицинского обслуживания выбрали 34,6% респондентов группы с самыми низкими доходами (10% с самыми высокими), влияние времени года – 11,5% респондентов группы с самыми низкими доходами (0% с самыми высокими).

Всё вышеперечисленное свидетельствует о том, что уровень доходов респондентов детерминирует культуру здоровьесбережения.

Особый интерес в рамках проводимого исследования представляла такая детерминанта, как традиции здоровьесбережения, сложившиеся в семьях респондентов. Все респонденты были разделены на три условные группы:

- *первая группа* – группа с сильными традициями «семейного здоровьесбережения»: те респонденты, которые в детстве часто занимались спортом и в семьях которых всегда особое внимание уделялось активному образу жизни;

- *вторая группа* – группа со слабыми традициями здоровьесбережения: те респонденты, которые в детстве занимались спортом иногда и для кого лозунг «Папа, мама, я – спортивная семья» был актуален только в детстве;

- *третья группа* – группа «с отсутствием традиций» здоровьесбережения: те респонденты, которые в детстве не занимались спортом и в семьях которых никогда не уделялось особого внимания вопросам сбережения здоровья.

Была выявлена прямая зависимость между поведенческими предпосылками здоровьесбережения респондентов, заложенными в детстве, и их культурными практиками во взрослом возрасте. Так, абсолютное большинство респондентов с сильными традициями чаще других посещают фитнес-клубы или спортивные секции: 32,5% посещают их регулярно, 45% – время от времени. Кроме того, 85% респондентов с «сильными традициями» считают, что посещение фитнес-клуба важно для здоровья и настроения, в то время как треть респондентов из группы «с отсутствием традиций» считают, что это просто модно. Таким образом, традиции здоровьесбережения, заложенные у педагогов в детстве, находят свое прямое отражение и во взрослом возрасте.

Проведенная диагностика формирования культуры здоровьесбережения позволила сделать некоторые выводы.

1. Внешние детерминанты оказывают меньшее влияние на формирование культуры здоровьесбережения педагогов, чем внутренние: месторасположение образовательной организации не влияет на уровень культуры здоровьесбережения педагогов; профиль школы по статусу образовательных программ оказывает определенное влияние в соотношении «чем выше статус школы, тем менее здоровьесберегающим является учебное расписание», и администрация школы в меньшей степени заботится о здоровье педагогов.

2. Внутренние факторы в большей степени, чем внешние, детерминируют культуру здоровьесбережения. Наименее значимой детерминантой культуры здоровьесбережения является возраст педагога; этот признак существенен только в случае ценностной составляющей воспитания культу-

ры здоровьесбережения – чем старше респондент, тем выше он ставит «личный пример» в качестве воспитательной парадигмы; занимаемая должность и уровень образования в определенной мере детерминируют культуру здоровьесбережения работников образовательных организаций, но исключительно в когнитивной части; уровень доходов респондентов детерминирует культуру здоровьесбережения – значительные различия наблюдаются как в когнитивной, так и в конативной и ценностно-мотивационной сферах.

3. Выявлена прямая зависимость между традициями в семьях респондентов и их поведенческими практиками и ценностными установками, т.е. традиции в семье однозначно детерминируют культуру здоровьесбережения педагогов. Таким образом, культура здоровьесбережения современных педагогов детерминируется в первую очередь «семейными факторами»: уровнем дохода членов семьи и сложившимися в семье традициями здорового образа жизни.

4. Статус экспериментальной площадки школы по тематике здоровьесбережения не дает существенных различий по уровню «здоровьесберегающей культуры» у педагогов этой школы в сравнении с педагогами «нестатусных» школ.

5. У учителей не выявлено готовности формировать ценностные установки по отношению к своему здоровью у школьников. Только 1% (1,2%) педагогов считают, что на школе лежит ответственность за воспитание внимательного отношения к здоровью у учеников. Выявлена убежденность педагогов в том, что «знания о том, как заботиться о здоровье, не оказывают влияния на здоровье», и практически никто из респондентов (96%) не связывает жизненный успех с состоянием собственного здоровья.

Обращаясь к результатам диагностики поведенческих предпосылок здоровьесбережения у школьников, отметим, что их ответы подтверждают безучастность учителей в данном аспекте воспитательного процесса, и школьники предпочитают получать информацию о том, как надо заботиться о своем здоровье, в первую очередь от родителей, а от учителей – в наименьшей степени. Роль учителя в формировании ценностного отношения к здоровью у школьников (любого возраста) гипотетически была нами преувеличена и сегодня не может составить конкуренцию влиянию родителей, родственников и средств массовой информации. Конструктивной функцией школы в данном вопросе будет функция по созданию и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на условия, обеспечивающие сохранение здоровья.

В этой связи особого внимания заслуживает институт детского отдыха, который, будучи приоритетным направлением государственной политики сегодня, может представлять собой необходимый ресурс для формирования культуры здоровьесбережения школьников. Нельзя недооценивать возможности детского лагеря в воспитательном аспекте, поскольку каникулярное время составляет значительную часть объема свободного времени школьников и создает благоприятные условия для реализации актуальных воспитательных

задач через неформальное общение взрослых и детей, в том числе касающихся формирования у детей культуры здорового образа жизни. Детский лагерь сегодня представляет собой особый социальный институт, в котором наравне с удовлетворением различных потребностей ребенка происходит создание нового образовательного запроса личности. Однако данный тезис требует дальнейшего рассмотрения в контексте соответствующих задач с позиции актуальных образовательных и воспитательных запросов общества.

Список литературы

1. Указ Президента от 4 февраля 2010 г. № Пр-271 «О Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»» [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/1450> (дата обращения: 11.09.2017).
2. Баранов А.А. Состояние здоровья детей в Российской Федерации // Педиатрия. – Т. 91. – 2012. – № 3.
3. Березовская Р.А. Отношение к здоровью // Практикум по психологии здоровья / под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2005. – С. 100–110.
4. Гольман Е.А. Новое понимание здоровья в политике и повседневности: истоки, актуальные направления проблематизации // Журнал исследований социальной политики / НИУ ВШЭ. – Т. 12. – 2014. – № 4. – С. 512.
5. Заиченко Н., Сергушичева А. Поведенческие предпосылки здоровьесбережения школьников // SciencesofEurope. – 2016. – № 3 (3). – С. 97.
6. Глебова Е.И. Здоровьесбережение как средство повышения эффективности обучения студентов вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук / науч. рук. Г.Д. Бухарова; Рос.гос. проф.пед. унт. – Екатеринбург, 2005. – С. 26–28.
7. Журавлева И.В. Отношение к здоровью индивида и общества/ Ин-т социологии РАН. – М.: Наука, 2006. – С. 125.
8. Калью П.И. Сущностная характеристика понятия «здоровье» и некоторые вопросы перестройки здравоохранения: обзорная информация. – М., 1998. – С. 33–35.
9. Науменко Ю.В. Социально-культурные феномены «здоровье» и «здоровый образ жизни»: сущность и стратегия формирования // Проблемы современного образования. Серия: Народное образование. Педагогика. – 2012. – №6. – С. 151–176.
10. Уланова С.А. Анкетирование как способ оценки работы // Здоровье детей. – 2010. – Вып. 04 (398).
11. Charles E. Basch. Healthier Students Are Better Learners: A Missing Link in School Reforms to Close the Achievement Gap // A Research Initiative of the Campaign for Educational Equity Teachers College, Columbia University, Research Review. – 2010. – No. 6. – 109 p.
12. Crawford R. Healthism and the Medicalization of Everyday Life // International Journal of Health Services. – 1980. – No.10 (3). – P. 365–388.

References

1. The presidential decree of February 04, 2010 № PR-271 «About the National educational initiative “Our new school”» [Electronic document]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/1450> (date accessed: 11.09.2017).
2. Baranov A.A. The health Status of children in the Russian Federation // Pediatrics. – Vol. 91. – 2012. – No. 3.
3. Berezovskaya R.A. Relationship to health // Workshop on health psychology / under the editorship of G.S. Nikiforov. – SPb.: Peter, 2005. – P. 100–110.
4. Golman E.A. New health consciousness in policy and everyday life: origins, current, directions of problematization // Journal of social policy studies / HSE. – Vol. 12. – 2014. – No. 4. – P. 512.
5. Zaichenko N., Sergucheva A. Behavioral preconditions of health preservation of schoolchildren // SciencesofEurope. – 2016. – No. 3 (3). – P. 97.
6. Glebova E.I. Health care as a means of increase of learning efficiency of University students: author's abstract of dis. cand. ped. sciences / scientific. hands. Bukharova G.D.; Ros.state prof.-ped. univers. – Ekaterinburg, 2005. – P. 26–28.
7. Juravleva I.V. The Attitude to health of individual and society/ Institute of sociology RAS. – M.: Science, 2006. – P. 125.
8. Cal P.I. The Essential characteristic of the concept of «health» and some restructuring of health care: an Overview. – M., 1998. – P. 33–35.
9. Naumenko Y.V. Socio-cultural phenomena «health» and «healthy lifestyle»: the nature and strategy formation // Problems of modern education. Ser. People's education. Pedagogy. – 2012. – No. 6. – P. 151–176.
10. Ulanova S.A. A Survey as the evaluation method // Children's Health. – 2010. – Vol. 04 (398).
11. Charles E. Basch. Healthier Students Are Better Learners: A Missing Link in School Reforms to Close the Achievement Gap // A Research Initiative of the Campaign for Educational Equity Teachers College, Columbia University, Research Review. 2010. – No. 6. – 109 p.
12. Crawford R. Healthism and the Medicalization of Everyday Life // International Journal of Health Services. – 1980. – No.10 (3). – P. 365–388.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЭФФЕКТА
В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
(ПО ОПЫТУ ГАУК «МОСГОРТУР»)

THE USE OF NET HEALTH EFFECT IN ASSESSING THE QUALITY OF SUMMER HOLIDAY
AND IMPROVEMENT OF CHILDREN (EXPERIENCE GAUK «MOSGORTUR»)

Георгий Дмитриевич Сладков,
менеджер Отдела аналитики и статистики,
ГАУК «МОСГОРТУР», Москва, Россия
G.D. Sladkov,

Manager of Department of analytics and statistics, GAUK «MOSGORTUR», Moscow, Russia
E-mail: kenrod333@gmail.com

Аннотация: в статье рассматривается показатель оздоровительного эффекта, используемый Роспотребнадзором при мониторинге летней оздоровительной кампании на федеральном уровне. Использование данных по этому показателю в среднем и по отдельным организациям отдыха и оздоровления представляется перспективным для замера качества предоставления услуги по отдыху и оздоровлению детей. Рассматривается опыт использования показателя в рамках проведения летней оздоровительной кампании.

Ключевые слова: оздоровительный эффект, летняя оздоровительная кампания, мониторинг отдыха и оздоровления.

Abstract: the article deals with the health-improving effect indicator used by Rosпотребнадзор in monitoring the summer health campaign at the federal level. The use of data on this indicator on average and on individual leisure and recreation organizations seems promising for measuring the quality of the provision of services for rest and recreation. The experience of applying the indicator in the framework of the summer health campaign is considered.

Key words: health-improving effect, summer health-improving campaign, monitoring of rest and health improvement.

Стремительное развитие научно-технического прогресса и общества на современном этапе своего развития, определяет новые вызовы государству, нации, личности, а безопасность страны обеспечивается не столько развитием вооруженных сил, сколько инвестициями в развитие науки, образования, здоровьесбережения населения, особенно детей и молодежи [8]. Именно здоровье каждого конкретного гражданина обуславливает здоровье и жизнеспособность нации, ее безопасность в мире. В связи с этим, как заметила Г.В. Заярская, возникла глубокая мировоззренческая необходимость переориентации в российском обществе отношения у населения к здоровью подрастающего поколения как важнейшей социальной ценности [1, с. 809].

Сфера детского отдыха и оздоровления, объединяя два понятия: «отдых» и «оздоровление», – является оптимальной для реализации многих приоритетных задач развития института детства в нашей стране.

Учитывая специфику детского лагеря, главными задачами его деятельности можно считать организацию досуга и отдыха детей, а также их оздоровление, что вполне совпадает и с общественным запросом (со стороны родителей) [6]. Так вот, оз-

доровительно-образовательная деятельность признается основой функционирования этих учреждений. Под оздоровительной деятельностью понимается создание комплекса условий и реализация мероприятий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья детей и подростков, профилактику заболеваний, текущее санитарно-гигиеническое обслуживание, режим питания и отдыха в экологически благоприятной среде, закаливание организма, занятия физической культурой и спортом.

«Определение лагеря как оздоровительно-образовательного на первое место выдвинуло задачу внедрения инновационных направлений деятельности, где исходным источником выступает всё же здоровье ребенка – физическое и психологическое. Комплексное оптимальное сочетание образовательных и оздоровительных технологий определяет и новый характер оздоровительно-образовательной среды – адаптивный и здоровьесберегающий», – отмечает Е.П. Стрелецкая [7].

Согласно методическим рекомендациям Роспотребнадзора показатель оздоровительного эффекта представляет собой оценку эффективности оздоровления детей и подростков в организациях отдыха и оздоровления. Показатель оздоровитель-

ного эффекта складывается из таких индикаторов, как: рост, масса тела, мышечная сила и жизненная емкость легких, оценка динамики которых за летнюю оздоровительную смену является обязательной для определения степени эффективности оздоровления.

Степень эффективности оздоровления определяется как:

- высокая эффективность оздоровления;
- слабая эффективность оздоровления;
- отсутствие оздоровления.

Выбор индикаторов обусловлен их потенциальной изменчивостью за период летнего оздоровления под воздействием (благоприятным или неблагоприятным) среды обитания и возможностью оценки динамики показателей за оздоровительную смену.

Динамика индикаторов зависит от непосредственного воздействия факторов среды, в том числе питания, двигательного режима, режима дня, проводимых в учреждении оздоровительных процедур и физкультурно-массовой работы. Индикаторы реагируют на снижение резистентности организма и перенесенные в ходе оздоровительного сезона заболевания. Вместе с тем они просты в измерении и оценке.

Для комплексной оценки эффективности оздоровления детей в учреждениях летнего отдыха и оздоровления в первый или второй день после начала смены отдыха и оздоровления, а также за день до ее окончания в учреждении организуется и проводится медицинский осмотр всех детей с проведением антропометрических и физиометрических методов исследования.

Несмотря на достаточную информативность показателя оздоровительного эффекта о пользе организации отдыха и оздоровления для детей в ходе летней оздоровительной кампании, он может предоставлять частичную картину многофункциональности лагеря с одной из точек зрения – оздоровления.

Таблица 1

Показатели эффективности оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления в 2016 году [2]

Степень оздоровления	Доля оздоровленных детей, %		
	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Выраженный оздоровительный эффект	91,3	93,1	93,7
Слабый оздоровительный эффект	7,7	6	5,6
Отсутствие оздоровительного эффекта	1	0,9	0,7

Согласно данным Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, в 2016 году удельный вес детей с высокой эффективностью оздоровления составил 93,7% по России, что на 2,4% выше уровня 2014 года. Максимальные показатели удельного веса детей с высокой эффективностью оздоровления можно отметить по следующим организованным формам оздоровления:

- детские дачи (96,8%);
- санатории (96,7%);
- стационарные загородные лагеря санаторного типа (96,5%);
- стационарные загородные лагеря (94,6%).

По организациям с дневным пребыванием удельный вес детей с высокой эффективностью оздоровления составил 92,4%.

Можно предположить, что прирост выраженного оздоровительного эффекта зависит от государственного надзора за предоставлением услуг организациями отдыха и оздоровления. Постепенный прирост выраженного оздоровительного эффекта на федеральном уровне показывает компетентность служб, участвующих в проверке организаций отдыха и оздоровления, повышение качества уровня предоставления услуг по отдыху и оздоровлению в течение года.

При поиске научных статей по ключевым запросам «оздоровительный эффект», «оздоровительный эффект в лагерях» и т.п. практически не попадаются научные и научно-популярные статьи, в связи с чем можно сделать предположение о низкой степени фактического применения показателя оздоровительного эффекта.

ГАУК «МОСГОРТУР» проводит постоянный мониторинг показателя оздоровительного эффекта в детских оздоровительных лагерях для проведения критического анализа уровня оздоровления. Эта задача является многосоставной в силу необходимости проведения сбора информации из разных регионов отдыха столичных детей – показатель оздоровительного эффекта складывается из данных по каждой организации отдыха, принимавшей участие в летней оздоровительной кампании, из таких регионов, как средняя полоса России, Краснодарский край, Кавказские Минеральные воды, Московская область, Республика Крым и город Севастополь, Ростовская область, а также Республика Беларусь.

После анализа динамики показателя оздоровительного эффекта данные по ней используются в совокупности с данными об уровне удовлетворенности отдыхом у детей и данными об обращениях граждан для создания общей картины проведенной летней оздоровительной кампании. По итогам согласования этих данных можно судить об успеш-

ности оздоровительной кампании в целом, создавать реестр предложений по улучшению качества предоставления услуг, планировать кампанию следующего года.

В статье Поляковой М.В. и Смогунова В.Г. [5] можно проследить, что показатель оздоровительного эффекта может быть использован также для создания предложений по улучшению материально-технической базы организаций отдыха и оздоровления, планомерному развитию инфраструктуры этих организаций, формированию единой сводной базы информации об организаторах и поставщиках питания, своевременному прохожде-

нию медицинских осмотров персоналом организации отдыха и оздоровления. Онищенко Г.Г., находившийся на должности руководителя Роспотребнадзора до 2014 года, также неоднократно в своих статьях [3; 4] подчеркивал важность определения показателя оздоровительного эффекта для грамотной организации детского отдыха на современном этапе развития отрасли.

Таким образом, на сегодняшний день обозначена актуальная задача оптимального сочетания образования и оздоровления. Ее решение станет перспективной стратегией развития сферы детского отдыха и оздоровления в дальнейшем.

Список литературы

1. Заярская Г.В. Значение категории «здоровый образ жизни детей и молодежи» для российского общества // Дети и общество: социальная реальность и новации: сб. докл. на Всерос. конф. с междунар. участием «Дети и общество: социальная реальность и новации» / редкол.: В.А. Мансуров – отв. редактор, Губанова А.Ю., Ермолаева Ю.В., Иванова Е.Ю., Колосова Е.А., Майорова-Щеглова С.Н., Стрельцова И.А., Юрьев П.С. – М.: РОС, 2014. – 1366 с. + 1 CD-ROM. – С.809–822.
2. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2016 году: гос. доклад. – М.: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2017. – 220 с.
3. Онищенко Г.Г. Итоги и перспективы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения Российской Федерации // Гигиена и санитария. – 2012. – №4. – С.4–12.
4. Онищенко Г.Г. Роль государственной санитарно-эпидемиологической службы России в защите здоровья населения // Здравоохранение РФ. – 2013. – №2. – С.3–10.
5. Полякова М.В., Смогунов В.Г. Об организации государственного надзора за отдыхом и оздоровлением детей // Здоровье. Медицинская экология. Наука. – 2014. – №4. – С.50–53.
6. Сладков Г.Д., Фодоря А.Ю. Прогноз предпочтений родителей по выбору видов детского отдыха на летнюю кампанию 2017 года // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2017. – № 1 (26). – С. 78–88.
7. Стрелецкая Е.П. О новых тенденциях в организации оздоровления и отдыха детей и подростков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2004. – № 6. – С. 42–46. – URL: <http://bmsi.ru/doc/ef854d11-0904-495c-8fd3-139fdadf070d> (дата обращения: 09.09.2017).
8. Фодоря А.Ю. Социально-экологические факторы состояния здоровья и благополучия населения // Вестник Учебно-методического объединения вузов России по образованию в области социальной работы. – 2013. – № 4. – С. 104–114.

References

1. Zayarskaya G.V. The Value of the category «Healthy lifestyle of children and youth» for the Russian society // Children and society: social reality and innovations: Collection of papers at the all-Russian conference with international participation «Children and society: social reality and innovations» / Ed. Board: V.A. Mansurov –otv. editor, Gubanova A., Yermolayeva Y.V., Ivanova E.Yu., Kolosova E.A., Mayorova-Shcheglova S.N., Streltsov I.A., Yuryev P.S. – M.: Ros, 2014. – 1366 p. + 1 CD-ROM. – P. 809–822.
2. On the state sanitary and epidemiological wellbeing of the population in the Russian Federation in 2016: State report. – M.: Federal service for supervision of consumer rights protection and human well-being, 2017. – 220 p.
3. Onishchenko G.G. Results and prospects of ensuring sanitary and epidemiological welfare of the population of the Russian Federation // Gigiena i sanitariya. – 2012. – No. 4. – P. 4–12.
4. Onishchenko G.G. The Role of state sanitary and epidemiological service of Russia in the protection of human health // Health of the Russian Federation. – 2013. – No. 2. – P. 3–10.
5. Polyakova M.V., Smagulov V.G. About the organization of state supervision for the rest and rehabilitation of children // Health. Medical ecology. Science. – 2014. – No. 4. – P. 50–53.
6. Sladkov G.D., Fodorya A.Yu. Forecast the preferences of the parents on the choice of types of children's activities for the summer campaign of 2017 // Professional project: ideas, technologies, results. – 2017. – No. 1 (26). – P. 78–88.
7. Streletskaya E.P. On new trends in the organization of rehabilitation and recreation for children and adolescents // Physical culture: upbringing, education, training. – 2004. – No. 6. – P. 42–46. – URL: <http://bmsi.ru/doc/ef854d11-0904-495c-8fd3-139fdadf070d> (date accessed: 09.09.2017).
8. Fodorya A.Yu. Socio-environmental factors health and wellbeing of the population // Bulletin of Educational and methodical Association of Russian universities on education in the field of social work. – 2013. –No. 4. – P. 104–114.

**РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ МЕТОДИКИ КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДНЕВНИКОВ ВОЖАТЫХ (ИЗ ОПЫТА ГАУК «МОСГОРТУР»)**

**DEVELOPMENT AND TESTING METHODICS OF QUALITATIVE ANALYSIS
OF PEDAGOGICAL DIARIES COUNSELORS
(FROM THE EXPERIENCE OF GAUK «MOSGORTUR»)**

Анна Юрьевна Фодоря,

кандидат социологических наук, доцент,
менеджер Отдела аналитики и статистики,
ГАУК «МОСГОРТУР», Москва, Россия

A. Yu. Fodorya,

Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor,
manager of Department of analytics and statistics,
GAUK «MOSGORTUR», Moscow, Russia
E-mail: afodorja@mosgortur.ru

Галина Владимировна Заярская,

кандидат педагогических наук,
менеджер Отдела аналитики и статистики,
ГАУК «МОСГОРТУР», Москва, Россия

G. V. Zayarskaya,

Candidate of Pedagogical Sciences,
manager of Department of analytics and statistics,
GAUK «MOSGORTUR», Moscow, Russia
E-mail: gzayarskaya@mosgortur.ru

Георгий Дмитриевич Сладков,

менеджер Отдела аналитики и статистики,
ГАУК «МОСГОРТУР», Москва, Россия

G. D. Sladkov,

Manager of Department of analytics and statistics,
GAUK «MOSGORTUR», Moscow, Russia
E-mail: kenrod333@gmail.com

Аннотация: в статье представлена методика создания инструментария качественного анализа педагогических дневников, разработанная сотрудниками отдела аналитики и статистики ГАУК «МОСГОРТУР», а также результаты пилотного исследования по оценке педагогической деятельности московских вожатых за период летней оздоровительной кампании 2017 года. Авторы анализируют возможность использования педагогических дневников в качестве источника оценочной информации работы вожатых. По задумке разработчиков методики аналитическую деятельность и первичный анализ результатов осуществляли внутренние эксперты – старшие вожатые ГАУК «МОСГОРТУР». Методика оценки качества работы вожатых посредством анализа педагогических дневников будет интересна ученым и практикам – профессионалам, занимающимся разработкой и поиском методик и инструментов оценки качества работы вожатых в учреждениях отдыха и оздоровления детей.

Ключевые слова: педагогический дневник, московский вожатый, летняя оздоровительная кампания, детский оздоровительный лагерь.

Abstract: the article presents the methodology of creating tools for the qualitative analysis of pedagogical diaries, developed by the staff of the Department of Analytics and statistics mosgortur, as well as the results of a pilot study assessing the teaching activities of the Moscow leaders for the period of summer health campaign in 2017. The authors analyze the possibility of the use of pedagogical journals as a source of evaluative information work leaders. The developers of the technique, analytical work and initial analysis of results was carried out by internal experts – volunteers GAUK «MOSGORTUR». Methods of evaluating the quality of counselors through the analysis of the teaching journals will be of interest to scientists and practitioners – professionals involved in the development and search of methodologies and tools for assessing the performance of counselors in institutions of rest and improvement of children.

Key words: teaching diary, Moscow counselor, summer health campaign, the children's recreation camp.

Отдых и оздоровление детей в летних оздоровительных лагерях позволяет организовать непрерывный воспитательно-педагогический процесс, в котором вожатые принимают самое активное

участие. В 2015 году в кампании по организации отдыха детей и их оздоровления приняло участие 4 000 826 человек [1]. Для подобной организации требуется огромное количество педагогического

персонала, подготовленного и обученного соответствующим образом. В то же время оценка качества работы вожатого, благодаря которой можно создать непрерывный цикл дополнительного образования, мало изучена [3; 4] и в большинстве случаев сводится к оценке КРП (ключевых показателей эффективности) [2] или же к стандартным педагогическим отчетам, наличие которых требуется от вожатого в университете при прохождении педагогической практики [8; 9].

В то же время оценка работы вожатого является важной задачей для любого организатора детского отдыха, поскольку она позволяет создать некоторую систему рейтингования временных педагогических работников, в данном случае – вожатых, использовать эту систему для улучшения качества их обучения и профессиональных стандартов. Без системы рейтингования плохо работающий вожатый может снова попасть на работу в детский оздоровительный лагерь, затрудняя или ухудшая воспитательный и оздоровительный процесс для находящихся там детей.

Изучением данной проблемы занимались ученые и практики. А.А. Леснов в своей статье [5] затрагивает проблему оценки педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере. Однако предложенная им система постепенной подготовки не подразумевает многоступенчатой рейтинговой оценки деятельности – лишь указание прямых ошибок вожатых в педагогическом цикле детского лагеря.

В.С. Матвеев [6] предлагает использование контрольных групп при подготовке вожатых в целях развития необходимых для педагога личностных и профессиональных качеств. Эта система сложна в применении и не адаптирована к детскому оздоровительному лагерю.

А.Н. Никульников [7] исследует систему двухсторонней рефлексии «педагог–ребенок» в работе вожатого, которая используется в детских оздоровительных лагерях, но является лишь одним из аспектов, затрагиваемых содержимым педагогического дневника, анализируемого нами.

В Международном и Всероссийских детских центрах РФ, в том числе и региональных, существует внутренняя система оценки качества деятельности вожатых, включающая в себя кроме прочего метод ведения педагогической документации. С одной стороны, это способ самоанализа вожатыми-напарниками себя и друг друга, эффективности использования запланированных педагогических действий, а также их скоординированности и соответствия тематике и содержанию смены. С другой стороны, такой метод выступает «гарантом» безопасности для вожатых в случае возникновения непредвиденных ситуаций с детьми в ходе смены.

Планирование дня, наличие и ведение записей относительно необходимых инструктажей, здоровья детей, их психоэмоциональных особенностей.

Педагогический дневник представляет собой документ, содержащий информацию о поведении, состоянии и деятельности детей в период реализации тематической программы смены в организации отдыха и оздоровления, заполняемый вожатым для лучшего понимания собственной педагогической практики, учета и контроля происшествий (последующей юридической оценки действий вожатых), саморефлексии и анализа педагогических задач.

К основным характеристикам педагогического дневника как документа можно отнести следующие: вид документа – отчетный, форма документа – официальная. Время разработки документа – летняя оздоровительная кампания 2017 года. Место апробации документа – учреждения отдыха и оздоровления, принимавшие участие в реализации летней оздоровительной кампании ГАУК «МОСГОРТУР» в 2017 году в качестве партнеров. Авторство – московские вожатые.

Цель публикации документа – множественная:

- саморефлексия вожатого;
- фиксация краткосрочных и долгосрочных педагогических задач;
- педагогический анализ;
- юридическая защита московского вожатого;
- получение информации;
- организационное планирование.

Необходимо отметить, что каждая из целей публикации документа также является соответствующей функцией, использующейся московским вожатым в учреждениях отдыха и оздоровления с той или иной периодичностью.

Надежность и достоверность документа – высокая, благодаря постоянной проверке педагогическим персоналом во время смен в организациях отдыха и оздоровления.

По результатам внешнего анализа также было выявлено содержание педагогического дневника.

Использование педагогических дневников в работе с вышеуказанными целями широко практикуется:

- организациями отдыха и оздоровления;
- педагогическими отрядами.

В ходе пилотного исследования результаты ведения педагогической документации (педагогического дневника), полученные с помощью экспертов, использовались, во-первых, для решения долгосрочной задачи оценки работы вожатых, прошедших обучение в Центральной школе московских вожатых (ЦШМВ); во-вторых, для ранжирования московских вожатых (составления объективного рейтинга лучших специалистов сезона)

посредством качественного анализа их деятельности с последующей трансформацией полученной информации в количественную.

Цель исследования заключалась в потребности разработки и последующей апробации инструментария качественной оценки педагогической деятельности московских вожатых в период реализации тематической программы смены в учреждениях отдыха и оздоровления – партнерах ГАУК «МОСГОРТУР».

Содержание педагогического дневника включает в себя следующие подразделы.

1. Титульный лист – содержит информацию о вожатых, ответственных за ведение педагогического дневника.

2. Информация об администрации лагеря.

3. Распорядок дня смены.

4. График работы служб лагеря.

5. Памятка об обязанностях вожатого.

6. Список детей – содержит Ф.И.О., даты рождения, контакты родителей, сведения о противопоказаниях и хронических заболеваниях детей.

7. Педагогические задачи на лагерную смену.

8. Календарный план смены.

9. Первичная характеристика детского коллектива – содержит информацию о возрасте, половом составе, навыках, физической подготовке, лидерах и группировках временного детского коллектива.

10. Памятка об итогах и анализе дня.

11. Анализ каждого дня в организационный период смены.

Анализ дня состоит из следующих пунктов:

а. план работы на день;

б. итоги и анализ дня.

12. Анализ организационного периода смены.

13. Чередование традиционных поручений – список микрогрупп временного детского коллектива, график смены поручений, содержание поручений.

14. Анализ основного периода смены.

15. Анализ каждого дня в итоговый период смены.

16. Анализ дня состоит из следующих пунктов:

16.1. План работы на день.

16.2. Итоги и анализ дня.

17. Анализ смены.

18. Анкетирование «Допиши предложение» для вожатого.

Учитывая предназначение педагогического дневника как вида педагогической документации, а также его содержательные составляющие, разработка инструментария включала в себя следующие этапы.

1. *Предварительный этап.* Выборочный анализ педагогических дневников московских вожатых за период летней оздоровительной кампании 2016 года проводился в целях выработки аналитического материала о фактическом содержании дневников.

2. *Первый этап разработки инструментария:* разработка индикаторов оценки работы московских вожатых в период реализации тематической программы с помощью педагогических дневников. Операционализация оценочных признаков.

3. *Второй этап разработки инструментария:* разработка инструментария исследования в виде анкеты на онлайн-платформе «GoogleForms»¹, с помощью которой старшие вожатые анализировали педагогические дневники.

4. *Третий этап:* разработка инструкции по заполнению московскими вожатыми педагогических дневников. Этап проводился в целях улучшения качества работы московских вожатых с педагогическими дневниками.

5. *Четвертый этап:* оптимизация процедуры анализа дневников старшими вожатыми ГАУК «МОСГОРТУР» и приведение ее к единому образцу. Единый образец процедур анализа был необходим для одинакового понимания ее старшими вожатыми.

6. *Пятый этап:* первичный анализ педагогических дневников старшими вожатыми ГАУК «МОСГОРТУР» – перевод качественной информации в количественную с помощью ранее разработанной анкеты.

7. *Шестой этап:* вторичный анализ педагогических дневников отделом аналитики и статистики ГАУК «МОСГОРТУР» – сбор аналитической информации у старших вожатых и переработка ее в оценки.

По результатам внешнего анализа были разработаны показатели и индикаторы, с помощью которых исследователи попытались оценить работу вожатого в организации отдыха и оздоровления с разных сторон (табл.1).

В основном для построения оценочных индикаторов использовались сведения о знаниях специфики детского отдыха и оздоровления, которыми обладает вожатый, его навыках работы с детьми и умении применять их на практике.

1. Содержание календарного отрядного плана смены – формы мероприятий отрядной деятельности (отрядные формы работы).

2. Наличие ежедневного плана отрядной работы.

3. Синхронизация ежедневного плана отрядной работы с фактическим общелагерным планом-сеткой.

1. *Предварительный этап.* Выборочный анализ педагогических дневников московских вожатых за период летней оздоровительной кампании 2016 года проводился в целях выработки аналитического материала о фактическом содержании дневников.

¹ Онлайн-платформа «GoogleForms». – URL: <https://docs.google.com/forms/d/1R5Tu-576crW1bqEivVFzaWgcUO9S3LojKiU3UyOECck/edit> (дата обращения: 12.09.2017).

Таблица 1

Индикаторы оценки работы московских вожатых		
№	Показатель	Вопрос (индикатор)
1	Содержание календарного отрядного плана смены – формы мероприятий отрядной деятельности (отрядные формы работы)	1. Использование форм отрядной работы, преподаваемых в ЦШМВ. 2. Соответствие форм отрядной работы периодам смен. 3. Соответствие форм отрядной работы задачам смены. 4. Соответствие форм отрядной работы возрасту детей
2	Наличие ежедневного плана отрядной работы	
3	Синхронизация ежедневного плана отрядной работы с фактическим общелагерным планом-сеткой	
4	Наличие ежедневных задач отрядной работы	
5	Соответствие ежедневного плана отрядной работы педагогическим задачам	
6	Внештатные ситуации во время смены: конфликты, драки, воровство, травмы, несчастные случаи, тоска по дому (в острой форме) и т.д.	Количество зафиксированных внештатных ситуаций от их общего числа
		Описание своих действий вожатым во время внештатных ситуаций
7	Использование в работе вожатого современных педагогических технологий адаптации (игры на знакомство, беседы, экскурсии, игры, сборы)	Применение необходимых педагогических технологий адаптации
		Частота использования педагогических технологий адаптации
8	Использование в работе вожатого современных педагогических технологий диагностики (беседы, игры, коллективное творческое дело, игры на внимательность, сборы)	Применение необходимых педагогических технологий диагностики
		Частота использования педагогических технологий адаптации
9	Знание стадий формирования временного детского коллектива	
10	Удовлетворенность вожатого своей работой и реальная оценка ее эффективности	Декларируемое выполнение задач
		Оценка смены

4. Наличие ежедневных задач отрядной работы.
5. Соответствие ежедневного плана отрядной работы педагогическим задачам.
6. Внештатные ситуации, возникающие во время смены: конфликты, драки, воровство, травмы, несчастные случаи, тоска по дому (в острой форме) и т.д.
7. Использование в работе вожатого современных педагогических технологий адаптации (игры на знакомство, беседы, экскурсии, игры, сборы).
8. Использование в работе вожатого современных педагогических технологий диагностики (беседы, игры, КТД, игры на внимательность, сборы).
9. Знание стадий формирования временного детского коллектива (ВДК).
10. Удовлетворенность вожатого своей работой и реальная оценка ее эффективности.
- Каждый из показателей инструментария (см. табл.1) необходим исследователю для оценки рабо-

ты вожатого через призму документации – вожатый вносит сведения о совершаемых им действиях в течение дня, после чего старший вожатый может определить долю дней, в которые эти данные были внесены в дневник. Таким образом, декларируемые вожатым действия могут заочно считаться «фактическими», «реальными», а в случае отсутствия информации об их выполнении – «невыполненными».

Показатели впоследствии трансформировались в индикаторы посредством вопросов, создавая инструментарий для качественно-количественного анализа документации старшими вожатыми ГАУК «МОСГОРТУР». Старший вожатый анализировал педагогический дневник, отвечая на предложенные вопросы, в соответствии с разработанной шкалой оценивания и баллами (табл. 2).

Таблица 2

Выражение оценок дневников старшими вожатыми в баллах

	Ответ	Балл
Вопросы 1–14	От 0% до 100%	От 1 до 5
Вопросы 15–17*	От 0% до 100%	От 0 до 1

*В этих вопросах оценивался только факт наличия или отсутствия информации, а не ее количество и качество в процентном выражении.

Далее баллы, полученные в ходе оценивания каждого педагогического дневника, были распространены на тех московских вожатых, которые участвовали в его заполнении и ведении. Затем были суммированы баллы, полученные за ответы на вопросы анкеты.

После проведения указанной процедуры полученная сумма баллов была трансформирована в более удобную и практичную пятибалльную оценку (табл. 3).

Таблица 3

Преобразование оценочной суммы баллов в пятибалльную шкалу

Сумма баллов	От 14 до 25	От 26 до 37	От 38 до 49	От 50 до 61	От 62 до 73
Оценка	1	2	3	4	5

По завершении пилотного исследования хотелось бы отметить, что его цели: разработка и последующая апробация инструментария качественной оценки педагогической деятельности московских вожатых в период реализации тематической программы смены в учреждениях отдыха и оздоровления, – достигнуты. Методика прошла апробацию, а по результатам экспертной оценки качества работы вожатых старшими вожатыми были отмечены

следующие проблемы разработанного инструментария:

- пилотные, порою неточные формулировки вопросов исследования привнесли непонимание и разночтение смыслов экспертами – старшими вожатыми ГАУК «МОСГОРТУР»;
- количество вычислений, потребовавшихся для получения экспертной оценки, стало трудоемкой процедурой и вызвало затруднения у старших вожатых;
- охват содержимого педагогического дневника с использованием предложенных критериев представляется исследователям неполным;
- индивидуальное оценивание каждого вожатого представляется неполным в силу особенностей исследуемого документа. В настоящий момент оценка за дневник попросту распространяется на всех вожатых, указанного временного детского коллектива.

При этом хотелось бы отметить и положительные стороны разработанного инструментария. Педагогический дневник подразумевает содержательную рефлексию со стороны вожатых, их первичный или повторный педагогический опыт работы с детьми, что может быть использовано в качестве определения роли вожатого в организации отдыха и оздоровления, его ценностных и мотивационных установок для подобной деятельности.

Тем не менее перед повторным исследованием педагогических дневников в качестве возможных

инструментов оценивания деятельности вожатых следует переосмыслить цели и задачи педагогических дневников как документов и модифицировать их соответственно. Только будучи улучшенными и приведенными в соответствие со всеми потребностями ГАУК «МОСГОРТУР», дневники вожатых могут стать полноценным источником достоверной и классифицируемой информации о качестве деятельности вожатых в ходе смены, использоваться для оценивания разных аспектов отдыха и оздоровления детей в целом.

В результате апробации инструментария качественного исследования нами были выдвинуты предложения по изменению некоторых разделов педагогического дневника, увеличению объема анализа дня как основного места указания информации в педагогическом дневнике, некоторым изменениям в должностных инструкциях старших вожатых.

Таким образом, пилотное исследование педагогических дневников вожатых ГАУК «МОСГОРТУР» как средства оценки качества их работы можно признать состоявшимся во многом благодаря усилиям старших вожатых, выступивших в роли экспертов. Предложенный нами исследовательский инструментарий успешно прошел первичную апробацию и может быть адаптирован в соответствии с изменениями в структуре педагогического дневника как документа для использования в дальнейших исследованиях качества работы вожатых.

Список литературы

1. Болотов В.А. Организованный летний отдых и оздоровление детей в России: основные особенности. Высшая школа экономики // Факты образования. – 2016. – Вып. № 8 (авг.).
2. Вараксин В.Н., Тимошенко М.В. Менеджмент в детском оздоровительном центре // Известия ЮФУ. Серия: Технические науки. – 2006. – №2. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/menedzhment-v-detskom-ozdorovitelnom-tsentre> (дата обращения: 11.11.2017).
3. Заярская Г.В. Выборочный анализ опыта российских регионов по подготовке профессиональных кадров системы детского отдыха и оздоровления // Детский отдых в России: перспективы развития: сб. тезисов и докл. выступлений по итогам II Междунар. конф. «Индустрия детского полезного развивающего отдыха» (КИДПРО) (18–19 ноября 2016 г.) / под общ. ред. Г.В. Заярской, А.Ю. Фодоря. – Вып. 1. – М.: ИТД «Перспектива», 2017. – С. 187–198.
4. Заярская Г.В., Лищина Г.Н., Фодоря А.Ю. Реализация концепции культуросообразности детского отдыха: опыт российских регионов // Ученые записки Российского государственного социального университета. – Т. 15. – 2016. – № 5 (138). – С. 113–122.
5. Леснов А.А., Ковалев В.П. Методическая работа как педагогическое условие обеспечения эффективности воспитательной работы в условиях детского оздоровительного лагеря // Вестник ЧГПУ. – 2014. – №9-2. – С. 67–76.
6. Матвеев В.С., Чернышенко Ю.К., Баландин В.А. Программа формирования профессионально важных умений отрядного вожатого у студентов, обучающихся по специальности «Физическая культура» // Ученые записки университета Лесгафта. – 2008. – №8. – С.53–58.
7. Никульников А.Н., Беловолов В.А. Рефлексия совместной деятельности детей и вожатого в детском оздоровительном лагере // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – №12. – С.169–172.
8. Осокина Т.В. Программа практики / ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» // Педагогическое образование. – URL: <http://fhimo.chgpu.edu.ru/images/dokymenti%20nov%202016/proiz%20letn%20ped%20prak%20v%20lagere.pdf> (дата обращения: 11.11.2017).
9. Тихонова Л.Н. Отчет по итогам летней оздоровительной практики / ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»; Институт психологии, педагогики и социальных технологий; кафедра педагогики и педагогической психологии. – URL: <http://privetstudent.com/otchety-po-praktike/4008-otchet-po-praktike-v-letnem-lagere-dol-druzhba.html> (дата обращения: 11.11.2017).

References

1. *Bolotov V.A.* Organized a summer vacation and improvement of children in Russia: main features. Higher school of Economics // The Facts of education. – 2016. – No. 8 (Aug.).
2. *Varaksin V.N., Timoshenko M.V.* Management of children health center // *Izvestiya yufu. Technical Sciences.* – 2006. – No. 2. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/menedzhment-v-detskom-ozdorovitelnom-tsentre> (date accessed: 11.11.2017).
3. *Zayarskaya G.V.* The Selective analysis of experience of Russian regions as professional training system of children's rest and recuperation // *Rest for Children in Russia: prospects of development: abstracts and reports on the results of the II International conference «Industry useful educational children's holiday» (KIDPRO) (18–19 November 2016) / under the General editorship of G.V. Zayarskaya, A.Yu. Fodorya.* – Vol. 1. – M.: ETC «Perspective», 2017. – P. 187–198.
4. *Zayarskaya G.V., Lyschina G.N., Fodorya A.Yu.* Implementation of the concept of conformity to culture children's activities: experience of Russian regions // *Scientific notes of Russian state social University.* – T. 15. – 2016. – № 5 (138). – P. 113–122.
5. *Leznov A.A., Kovalev P.V.* Methodology as a pedagogical condition ensuring of efficiency of educational work in the conditions of the camp // *Bulletin of the Chelyabinsk state pedagogical University.* – 2014. – No. 9-2. – P. 67–76.
6. *Matveev V.S., Chernyshenko Y.K., Balandin V.A.* The Program of formation of professionally important skills of the company officer counselor students enrolled in the specialty «Physical culture» // *Scientific notes of Lesgaft University.* – 2008. – No. 8. – P. 53–58.
7. *Nikul'nikov A.N., Belovolov V.A.* Reflection of joint activities for children and a counselor in a children's camp // *Siberian pedagogical journal.* – 2010. – No. 12. – P. 169–172.
8. *Osokina T.V.* Program practices. Of the «Chuvash state pedagogical University. I.Y. Yakovlev» // *Pedagogical education.* – URL: <http://fhimo.chgpu.edu.ru/images/dokumenti%20nov%202016/proiz%20letn%20ped%20prak%20v%20lagere.pdf> (date accessed: 11.11.2017).
9. *Tikhonova L.N.* Report on the results of the summer health practice / *FGBOU VPO «Udmurt State University»; Institute of psychology, pedagogy and social technology; Department of pedagogy and pedagogical psychology.* – URL: <http://privetstudent.com/otchety-po-praktike/4008-otchet-po-praktike-v-letnem-lagere-dol-druzhba.html> (date accessed: 11.11.2017).

Раздел 7. СИСТЕМА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕТСКОГО ОТДЫХА

УДК 378.2

МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ И ВОВЛЕЧЕННОСТЬ –
СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА ВОЖАТОГО

MOTIVATION OF ACHIEVEMENTS AND INVOLVEMENT ARE
THE COMPONENTS OF THE LEADER'S SUCCESS

Виктор Константинович Виттенбек,

кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель декана факультета психологии,
Московский государственный областной университет (МГОУ),
Москва, Россия

Viktor Vittenbek,

Ph.D, associate professor,
Deputy Dean of Moscow Region State University (MRSU),
Moscow, Russia
E-mail: v.vittenbek@mail.ru

Павел Александрович Ковалев,

магистрант 2 курса, факультет психологии,
Московский государственный областной университет (МГОУ),
Москва, Россия

Pavel Kovalev,

Second-year undergraduate student of the Faculty of
Psychology of Moscow Region State University (MRSU),
Moscow, Russia
E-mail: pavelkovalev0611@gmail.com

Аннотация: в статье речь идет о подготовке вожатых к работе в детских оздоровительных лагерях, о мотивах и причинах, побуждающих их к вожатской деятельности. Раскрываются понятия мотивации достижений и вовлеченности для успешной деятельности вожатых. Авторы анализируют влияние двух разнонаправленных мотивов: мотива достижения успеха и мотива избегания неудачи – на качество подготовки вожатого.

Ключевые слова: личность вожатого, качества личности вожатого, деятельность вожатого, мотивы деятельности вожатого, самомотивация, мотивация достижений, вовлеченность, успех вожатской деятельности.

Abstract: this article describes the preparation of counselors for work in children's health camps, about the motives and reasons that encourage them to lead the activities. The concepts of motivation of achievements and involvement and their significance for successful activity of the leader are revealed. The authors analyze the influence of two differently directed motives: the motive for achieving success and the motive for avoiding failure on the quality of the leader's training.

Keywords: the personality of the leader, the quality of the leader's personality, the activity of the leader, the motives of the counselor's activity, self-motivation, motivation of achievements, involvement, success of the leader's activity.

В национальном масштабе наиболее актуальной и значимой проблемой является качество подготовки педагогических кадров летних оздоровительных лагерей [3].

Совместными усилиями педагогов, возглавляемых старшим вожатым, заместителем директора по воспитательной работе и директором лагеря, достигается успешное взаимодействие с детьми. В действительности именно руководители помогают вожатым с освоением форм и методов воспитательной работы, делясь опытом, переводят теоретические знания о работе с детьми в практические умения, обучают правильному общению с детьми.

В совокупности всё это формирует навыки педагогического мастерства [4].

Принципиально важно в работе с вожатыми использовать те же методы, которые вожатый должен использовать в работе с детьми.

Деятельность вожатого полимотивирована, и понимать причины, побуждающие студентов (молодежь) к работе вожатыми, для нас, организаторов их подготовки, просто необходимо. Когда мы знаем, куда идти и зачем идти, то добираемся до места назначения гораздо быстрее, без дополнительных временных, эмоциональных, материальных и других затрат [5, с.15]. Профессия педагога-вожатого требует как природных, так и профессиональ-

ных качеств. К последним следует отнести организаторские и коммуникативные способности. В его работе важны также способности понимать детей, воодушевлять их, быть общительным.

Процедура отбора кандидатов в вожатые в Московском государственном областном университете (МГОУ) помимо всего прочего предполагает написание мотивированного эссе. Молодых людей, чаще всего это бывают студенты дневного отделения, просят ответить на вопрос «Почему я выбираю профессию вожатого?». Ответ на этот вопрос позволяет увидеть стремления молодежи, мотивы к выбору профессии вожатого. Как правило, студенты отвечают: «Люблю детей», «Педагогика – это для меня», «Всегда мечтал стать вожатым». Реже встречаются такие варианты, как: «Хочу заработать денег», «Хочу быть в среде активной, веселой молодежи», «Хочу посмотреть Россию», «Хочу отдохнуть на природе» и др. [5, с.11].

Выше приведенные ответы не имеют глубины, не отражают истинных мотивов индивидуума, – они запрятаны за одобряемыми социумом причинами. Зачастую то, что приемлемо обществом, совершенно не отвечает потребностям вожатого. Ответы подобного рода у одних связаны с плохо развитым самопознанием, у других обусловлены непродуманностью выбора, у третьих – это нежелание видеть неприятную правду. Причины тому могут быть самыми разными и достаточно индивидуальными.

Другие ответы очень специфичны и отражают личностные потребности. Здесь кандидат в вожатые говорит то, что он действительно хочет: «Хочу повеселиться», «Хочу почувствовать независимость от родителей», «Хочу реализовать себя» и т.д. Желание стать вожатым, его первопричину, мы можем найти в этих ответах. Осознав ведущую потребность, мы избегаем ряда трудностей, обдуманно соизмеряя наши способности, интересы и качества с требованиями к профессиональной деятельности вожатого.

Уже в первые несколько дней смены в связи с неосознанным выбором профессии, несоотнесением собственных качеств и требований к вожатым приходит чувство раздражения на всех вокруг, упадок сил и неудовлетворенность. Закономерным итогом неосознанности мотивов является потеря возможности саморазвития и приобретения очень полезного опыта.

Трудовая деятельность в загородном лагере развивает в вожатом такие личностные качества, как: креативность, рефлексивность, коммуникабельность, гибкость, наблюдательность, тактичность, организованность, инициативность, ответственность, оперативность, харизму, способность к проектированию и прогнозированию результа-

тов деятельности и др., делая его конкурентоспособным на рынке труда и мудрым в выстраивании личных отношений [5].

Для выявления личностных качеств, необходимых в профессии вожатого и которые подлежат саморазвитию, необходимо начать с мотивации труда, потому что она некоторым образом влияет на то, можем ли мы видеть зону нашего развития или нет.

Под **мотивацией** мы понимаем некоторую совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направление и активность. Сюда относят систему факторов, определяющих поведение, включающую мотивы, потребности, цели, намерения и т.д. [5]. Мотивация держит активность вожатого на определенном уровне – это влияет на то, почему то или другое мероприятие в отряде, например, не проводится, почему некоторые действия заменяются менее важными, почему приоритеты отдаются одному, а не другому. На практике вожатый зачастую не признает внутреннюю мотивацию, которая заставляет человека действовать определенным образом.

Из психологии нам известно, что у человека есть два разнонаправленных мотива: мотив достижения успеха и мотив избегания неудачи.

Лидеры, мотивированные на успех, обычно ставят себе определенную позитивную цель, достижение которой можно считать победой. Вожатые с такими мотивами демонстрируют большую настойчивость в достижении целей и задач.

Требования, предъявляемые вожатыми к себе, влияют на успех в их работе и на их самооценку, являются важным психологическим аспектом.

Вожатые, избегающие неудачи в своей деятельности, не стремятся к достижению успеха, обходят стороной возможные трудности, неуверенны в себе и не верят в достижение положительного результата; вероятность критики со стороны приводит к сокрытию существующих трудностей в работе с детьми. Такая работа не приносит радости и удовлетворения, переходит в стресс и негативные эмоции у вожатых, что может привести к появлению организационных режимов и жесткой дисциплины в работе с детским коллективом.

Среди мотивов трудовой деятельности вожатого выделяют следующие:

- *интерес* – это осознанный, значимый и эмоционально привлекательный мотив, который во-влекает вожатого в деятельность «с головой», открывает для всего нового, включает в инновации;

- *материальные ценности* – мотив труда ради получения материальной выгоды. Бывает эффективным для вожатого тогда, когда имеется варьированная оплата труда. Его эффективность во многом уступает предыдущему, поскольку действует

преимущественно на уровне активности и исполнительности;

– *социально значимые мотивы*, на основе которых профессия вожатого выбирается, исходя из ее значимости и престижности. Вожатый с таким мотивом чаще удовлетворяется своей ролью, но не в достаточной мере направлен на процесс и результат труда, часто выполняя свои функциональные обязанности поверхностно, формально;

– *мотив власти* – стремление человека иметь власть над другими людьми: детьми, коллегами. Специалист с таким мотивом имеет деструктивные формы поведения, не слышит и не чувствует детей, удовлетворяясь своей ролью и положением, не терпит непослушания и непринятия его значимости;

– *альтруистический мотив* – мотив, побуждающий вожатого к полной самоотдаче детям и коллегам, осуществляемой ради блага другого человека. Такой специалист не надеется на вознаграждение, для него главное – быть нужным и полезным, причем часто в ущерб себе и своим интересам;

– *мотивы самоутверждения в труде* определяют достаточно разнообразные стратегии поведения, направленные на утверждение своей авторитетной позиции «я важен», «я силен», «я значим», «я крутой». Такие мотивы чаще всего имеет вожатый, стремящийся к компенсации какого-либо комплекса неполноценности, часто внутренне неуверенный в себе, но нашедший какую-то сильную сторону (например, умение придумывать интересные творческие номера и «ставить» их с детьми);

– *мотивы профессионального мастерства, самореализации* – определяют включенность вожатого в процесс и результат деятельности, побуждают его совершенствоваться, получать опыт, новые знания. Он осознанно подходит к работе с детьми и коллегами, к должностным обязанностям, получает удовольствие, приумножая свои достижения, фиксируя динамику в профессиональном развитии;

– *взаимоотношения в процессе деятельности* – важный мотив, особенно для профессии вожатого. Акцентирует эмоциональную сторону труда («мало платят, зато коллектив отличный»), позволяющую вожатому чувствовать себя комфортно, ощущать поддержку и понимание [5].

Нематериальных мотивов много, и они очень разнообразны. Именно они позволяют разработать и внедрить соответствующие мероприятия для повышения эффективности мотивации. Данные мероприятия, в свою очередь, повышают вовлеченность вожатых в процесс работы.

Помимо материальных и нематериальных факторов мотивации различают мотивацию внутреннюю и внешнюю. *Внешняя мотивация* – это ситуационные факторы, на которые не всегда мож-

но повлиять. В случае с вожатыми создают их, как правило, руководство лагеря и всё окружение. Внешней мотивацией могут быть и материальные стимулы, и разные методы повышения интереса к деятельности в лагере: построение карьеры, формирование конкуренции в целях повышения результатов работы.

Состояние успеха человека определяет его *внутреннюю мотивацию*. Формирование состояния успеха у вожатых является хорошим стимулом к плодотворной деятельности. Наличие и активизация внутренней мотивации позволяет достичь подлинной вовлеченности в вожатскую деятельность и удовлетворенности процессом.

Часто внешняя мотивация (разные вознаграждения) снижают внутреннюю мотивацию. Для того чтобы усилить внутреннюю мотивацию, необходимо использовать похвалу, общественное одобрение и общественное признание [2]. Дадим определение вовлеченности: **вовлеченность в деятельность** – это эмоциональное и интеллектуальное состояние, в котором сотрудники стремятся выполнять работу как можно лучше, стремятся к совершенствованию своей деятельности [6, с.4].

Вовлеченность можно и нужно формировать у вожатых; при этом стоит придерживаться нескольких принципов:

- необходима система нематериальных поощрений (ничто так не стимулирует, как признание заслуг и успехов в работе);
- делегирование заданий создает ощущение участия в принятии решений, формирует чувство ответственности, создает связь между руководством лагеря и вожатыми;
- всякая инициатива должна быть услышана, рассмотрена и поддержана; игнорирование может привести к формированию мотивов избегания неудачи, последствия которых мы уже рассмотрели;
- необходимо уделять внимание развитию мотивации достижения с помощью организации консультирования по проблемам личностного и профессионального роста и выбора индивидуальной траектории карьерного продвижения.

В итоге у вожатого должно сформироваться одно или несколько состояний:

- Я ими (детьми) восхищен;
- Я нужен;
- Это правильная работа;
- Я в курсе (информирован);
- Мне удобно;
- Я могу делать лучше.

Почему успех в работе вожатого зависит именно от мотивации достижений и почему именно мотивацию достижений необходимо формировать у вожатых? В. Бессонова считает, что чаще всего человеком используется мотивация сохранения.

Такое эмоциональное состояние не требует длительной силы эмоций. Активность находится на низком уровне и направлена на то, чтобы не потерять то, что уже создано. А вот мотивация достижений требует гораздо большей силы эмоций. И, соответственно, требует большей активности для достижения желаемого (то, чего хочется на данный момент).

Но и для мотивации сохранения, и для мотивации достижения необходимо уметь использовать самомотивацию, потому что этап «мотивации извне или изнутри» проходит очень быстро, то есть

сегодня вы захотели действовать, через два часа нашли десяток отговорок, почему этого делать не нужно. Вот тут-то и приходит на помощь самомотивация [1].

Сформированная мотивация достижений и вовлеченность вожатого в деятельность ДОЛ позволяют получить желаемый, положительный результат, а именно удовлетворенность детей отдыхом в ДОЛ, их счастливые лица, горящие глаза и желание вернуться в этот же лагерь, к этому же вожатому, в этот же отряд в следующем году.

Список литературы

1. Бессонова В. Что такое мотивация? Виды мотивации // Проект «Мотивация ребенка», информационно-методическое пространство [Электронный ресурс]. – 2010. – URL: <https://sites.google.com/site/motivaciya-rebenka/teoria-po-motivacii> (дата обращения: 05.10.2017).
2. Дубовицкая Т.Д. Диагностика мотивации профессиональной деятельности // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – №3-1. – С.128–132. – URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35705> (дата обращения: 05.10.2017).
3. Каданкова Н.Н., Пачина С.В. Технология подготовки вожатых профильных смен (на примере профильной смены лидеров детских общественных объединений) // Евразийский союз ученых. – 2015 – №04 (13). – URL: <http://euroasia-science.ru/pedagogicheskie-nauki/tehnologiya-podgotovki-vozhatykh-profilnykh-smen-na-primere-profilnoj-smeny-liderov-detskix-obshhestvennykh-obedinenij/> (дата обращения: 05.10.2017).
4. Максимова Н.В. Содружество детских организаций «Лето! Солнце! Дети?!»: сб. по воспитательной работе, старшим вожатым, отрядным вожатым детских оздоровительных лагерей. – Воронеж: ГУ «Областной молодежный центр», 2005. – 16с.
5. Чеканова Е.Н. Психологический справочник вожатого: методический сборник из опыта работы с вожатыми и детьми. – Тюмень: Ребячья республика, 2014. – 198 с.
6. Чуланова О.Л., Припасаева О.И. Вовлеченность персонала организации: основные подходы, базовые принципы, практика использования в работе с персоналом // Научное ведение. Т. 8. – 2016. – №2. – URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/127EVN216.pdf> (дата обращения: 05.10.2017).

References

1. Bessonova V. What is motivation? Types of motivation // The Project «A child's Motivation», information-methodical space [Electronic resource]. – 2010. URL: <https://sites.google.com/site/motivaciya-rebenka/teoria-po-motivacii> (date accessed: 05.10.2017).
2. Dubovitskaya T.D. Diagnostics of motivation of professional activity // Modern high technologies. – 2016. – No.3-1. – P. 128–132. – URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35705> (date accessed: 05.10.2017).
3. Kadankova N.N., Pacina S.V. Technology training counselors of profile changes (for example, the change of profile of leaders of children's public associations) // Eurasian Union of Scientists. – 2015. – No.04 (13). – URL: <http://euroasia-science.ru/pedagogicheskie-nauki/tehnologiya-podgotovki-vozhatykh-profilnykh-smen-na-primere-profilnoj-smeny-liderov-detskix-obshhestvennykh-obedinenij/> (date accessed: 05.10.2017).
4. Maksimova N.V. The Commonwealth of children's organizations «Summer! The sun! Children?!»: The collection for educational work, senior counselor, camp counselor children's health camps. – Voronezh: State institution «Regional youth center», 2005. – 16p.
5. Chekanova E.N. Psychological counselor Handbook: the methodical collection of experience with counselors and children. – Tyumen: Rebyach'ya Respublika, 2014. – 198 p.
6. Chulanova O.L., Pripasaeva O.I. Involvement of personnel of the organization: the major approaches, basic principles, practice of use in working with staff // Science of Science. – T. 8. – 2016. – No. 2. – URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/127EVN216.pdf> (date accessed: 05.10.2017).

СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ МОСКОВСКИХ ВОЖАТЫХ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГАУК «МОСГОРТУР»)
SYSTEM OF COMPLEX TRAINING OF SPECIALISTS AT THE CENTRAL SCHOOL MOSCOW
THE VOZHATYKH (FROM EXPERIENCE OF GAUK «MOSGORTUR»)

Илона Леонидовна Костина,

кандидат философских наук, начальник Управления подготовки и программ детского и семейного отдыха, ГАУК «МОСГОРТУР», Москва, Россия

I.L. Kostina,

Candidate of philosophical sciences, head of Department of preparation and programs of children's and family rest, GAUK «MOSGORTUR», Moscow, Russia
E-mail: ikostina@mosgortur.ru

Алексей Михайлович Вавилов,

менеджер Отдела обучения педагогического персонала, ГАУК «МОСГОРТУР», Москва, Россия

A.M. Vavilov,

Manager of Department of training of the pedagogical personnel, GAUK «MOSGORTUR», Moscow, Russia
E-mail: avavilov@mosgortur.ru

Аннотация: в статье поэтапно представлена система подготовки кадров к реализации летней оздоровительной кампании Государственного автономного учреждения культуры города Москвы «Московское агентство организации отдыха и туризма» (далее – ГАУК «МОСГОРТУР») для работы в организациях отдыха и оздоровления в лагерях-партнерах. Обучение вожатых осуществляется в Центральной школе московских вожатых ГАУК «МОСГОРТУР». Авторы делятся опытом ее работы (с 2014 года на базе Центральной школы московских вожатых ежегодно «МОСГОРТУР» готовит и трудоустраивает вожатых), а также результатами мониторинга работы Управления подготовки программ детского и семейного отдыха за последние три года.

Ключевые слова: подготовка вожатых, летний отдых, вожатый, ГАУК «МОСГОРТУР», программа обучения.

Abstract: the system of training to realization of summer improving campaign of the State autonomous cultural institution of the city of Moscow «Moscow agency of the organization of rest and tourism» (further –GAUK «MOSGORTUR») for work in the organizations of rest and improvement in partner camps is step by step presented in article. Training of leaders is carried out at the Central school of the Moscow leaders of GAUK «MOSGORTUR». Authors impart the experience which developed in establishment over the last ten years with the indication of results of monitoring of results of work of Management of preparation and programs of children's and family rest for the last three years.

Keywords: training of leaders, summer holiday, leader, GAUK «MOSGORTUR», program of training.

На данном этапе развития сферы детского отдыха и оздоровления в России обозначился ряд отраслевых проблем, среди которых особо выделяются следующие: «...возникла острая необходимость уточнения компетентностной модели **вожатого**, разработки профессионального стандарта, утверждения единых программ профессионального обучения, повышения квалификации и профессиональной переподготовки, создания ресурсных

региональных центров, возвращения обязательной педагогической практики для студентов педагогических вузов, разработки единого информационного портала по обмену и трансляции инновационных технологий, развития механизмов взаимодействия общественных организаций (РСО¹, РДШ² и др.) и иных учреждений сферы отдыха и оздо-

¹ Российские студенческие отряды.

² Российское движение школьников.

ровления детей по обучению вожатых», – пишет Г.В. Заярская [2, с. 107]. Автор отмечает, что всему профессиональному сообществу важно консолидировать усилия по их решению.

ГАУК «МОСГОРТУР», являясь ведущим оператором организации детского отдыха в городе Москве и осуществляя подготовку педагогического персонала (вожатых, старших вожатых, руководителей программ, руководителей смен) для работы в организациях отдыха и оздоровления в лагерях-партнерах, в рамках летних оздоровительных кампаний привносит свой вклад в развитие сферы и решение проблем подготовки кадров.

Учитывая, что для реализации детской оздоровительной кампании ГАУК «МОСГОРТУР» привлекает более 4 тысяч вожатых, в учреждении сложилась собственная система работы с вожатыми, а опыт их подготовки представляет собой не просто теорию, оторванную от реалий, а «конкретные методики и рекомендации, основанные на богатом, хорошо продуманном, отрефлексированном опыте практической работы» [3, с. 9]. Представим этапы подготовки к работе и особенности обучения педагогического состава в ГАУК «МОСГОРТУР».

Кандидаты в вожатые отбираются системно из числа студентов лучших вузов страны: Российский университет дружбы народов, Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, Российский государственный гуманитарный университет, Московский гуманитарный университет, Московский государственный гуманитарно-экономический университет, Московский финансово-промышленный университет «Синергия», Российский государственный университет туризма и сервиса, Рязанский государственный университет им. С.А.Есенина, Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, Московский государственный университет дизайна и технологии, Московский художественно-промышленный институт, Московская государственная академия физической культуры, Московский государственный институт культуры, Московский педагогический государственный университет (Институт детства), Тамбовский государственный университет им. Г.Р.Державина и Московский государственный областной университет.

Все кандидаты в вожатые проходят обучение в Центральной школе московских вожатых ГАУК «МОСГОРТУР» (далее – ЦШМВ). В программу обучения включены несколько блоков: базовая подготовка, программная подготовка, специализированная подготовка (например, для работы в инклюзивных сменах). Дополнительно к основным занятиям в течение года вожатые посещают кругло-

годовые семинары и тренинги, а также не менее трети вожатых получают профильную специализацию. Содержание учебной программы полностью соответствует теории и практике устойчивого ценностно-позитивного развития молодежи [5]. Особое внимание уделяется проведению обучения по вопросам безопасного пребывания детей в детской оздоровительной организации, во время выездных экскурсий, нахождения детей на пляжах и купания в водоемах и бассейнах.

Вместе с тем все обучающиеся Центральной школы московских вожатых в рамках обучения посещают Московскую молодежную антинаркотическую площадку для участия в профилактическом мероприятии антинаркотической направленности в рамках подготовки к летней оздоровительной кампании. Сотрудники МВД России проводят информационно-разъяснительную работу о медицинских, социальных и правовых последствиях, вызванных употреблением поверхностно-активных веществ (ПАВ). За период 2016 года интерактивные занятия посетили 306 слушателей ЦШМВ. В 2017 году – 195 человек.

Специализированную подготовку осуществляют специалисты Главного Управления Министерства внутренних дел РФ по городу Москве, в частности Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по городу Москве.

Трудоустройство в организации отдыха и оздоровления в лагерях-партнерах осуществляется на основании трудовых договоров, заключаемых с педагогическим составом. Договоры между ГАУК «МОСГОРТУР» и педагогическим персоналом заключаются только с предоставлением справок из психоневрологического и наркологического диспансеров, справки об отсутствии судимости и медицинской книжки.

Весь педагогический состав ГАУК «МОСГОРТУР» и сотрудники детских оздоровительных организаций, принимающих на отдых и оздоровление детей города Москвы, должны соответствовать требованиям статьи 331 «Право на занятие педагогической деятельностью» Трудового кодекса Российской Федерации.

В ГАУК «МОСГОРТУР» предусмотрены две формы обучения – очно-заочная и заочная с применением дистанционных образовательных технологий. Вид образования – профессиональное обучение с получением квалификации «Вожатый» и документа о квалификации (свидетельства и приложения к нему). Обучение осуществляют как менеджеры отдела обучения педагогического персонала, так и приглашенные преподаватели в соответствии с программой обучения ГАУК «МОСГОРТУР» (табл.1).

Процедура аттестации обучаемых состоит из нескольких этапов и видов контроля полученных знаний, умений и навыков: текущая аттестация (домашние задания, опросы), промежуточная аттестация (тестирование по разделам программы подготовки), итоговая аттестация (квалификационный экзамен (теория и практика) и защита аттестационной работы).

Условия для зачисления в группу подготовки вожатых следующие:

- 1) возраст – от 18 лет;
- 2) среднее общее образование;
- 3) отсутствие судимости;
- 4) опрятный внешний вид, грамотная речь.

Вне зависимости от формы подготовки слушателю ЦШМВ необходимо пройти базовый курс и курс программной подготовки, а также сдать итоговую аттестацию по каждому курсу.

Если вожатый претендует на работу в специализированных сменах (например, в инклюзивных сменах), ему необходимо помимо базовой и программной подготовки пройти специальный курс, то есть курс занятий, который предусматривает усвоение вожатым специальных знаний для работы в специализированной смене. Специальный курс можно пройти, если обучающийся закончил базовый курс.

Дополнительный курс не является обязательным для прохождения. Основная его цель – разностороннее развитие личности вожатого, способствующее повышению качества работы в организациях отдыха и оздоровления. Данный курс можно проходить как параллельно с обязательными, так и после них.

Очно-заочная форма подготовки вожатых.

Очно-заочная форма подготовки предусматривает проведение аудиторных занятий с педагогом несколько раз в неделю по будням, в вечернее время либо по выходным дням в рамках базового курса.

В рамках курса программной подготовки вожатые проходят подготовку по конкретной программе детского отдыха, реализацией которой они будут заниматься в лагере.

Итоговая аттестация по курсу программной подготовки представляет собой задание, выполняемое вожатыми в соответствии с рекомендациями Отдела программ детского и семейного отдыха и дополнительного образования.

Заочная форма подготовки вожатых. «В целях расширения деятельности ГАУК «МОСГОРТУР» по обучению в Центральной школе московских вожатых и внедрения в практику дистанционных образовательных технологий было принято решение организовать *дистанционное обучение* будущих вожатых», – отмечает Т.Н. Доценко [1, с. 182]. Дистанционная подготовка считается разновидностью

заочной формы подготовки и подразумевает, что слушатель взаимодействует с преподавателем с помощью сети Интернет (вебинар-площадка, skype).

Дистанционная форма обучения предусмотрена только для организованных групп обучающихся (педагогических отрядов) из разных регионов России, находящихся за пределами Москвы и Московской области. Т.Н. Доценко в своей статье обозначила, что наряду с традиционной (очно-заочной) введение дистанционной формы обучения для ГАУК «МОСГОРТУР» открывает новые возможности: обучать тех, кто не может посещать очное обучение в своем городе, использовать удобные формы проверки домашних и самостоятельных заданий, индивидуального сопровождения методического сопровождения вожатых до и во время их работы в лагере через обращение к рабочим группам курса и др. [1, с. 185].

По итогам подготовки региональных вожатых организуется очный инструктивный выезд в целях проведения дополнительных методических занятий и инструктажей.

В соответствии с концепцией культуросообразности детского отдыха целевые установки, направленные на развитие культурного потенциала участников образовательного процесса (детей и взрослых), ориентируют «каждого из субъектов летнего отдыха овладевать навыками, позволяющими... использовать энергию и способности для решения существующих общественно важных задач, объединяя общественные группы и социальные институты в единое целое» [6]. Таким образом, в результате освоения программы обучающийся должен:

1) знать:

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере детского отдыха и оздоровления;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы возрастной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены;
- основы детской возрастной и социальной психологии;
- индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, детей;
- основы творческой деятельности;
- методику поиска и поддержки талантов, организации досуговой деятельности;
- основные принципы, формы и методы воспитания;
- структуру и логику развития лагерной смены;

Таблица 1

Тематический план занятий в Центральной школе московских вожатых

№ п/п	Наименование разделов, тем программы, итоговой аттестации	Всего академических часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа	
P.1	Введение в профессию	46	12	4	30	Тестирование
1.1	Детский отдых в современной России	7	1	2	4	Устный опрос
1.2	Нормативно-правовое обеспечение детского отдыха	5	1	0	4	Устный опрос
1.3	Взаимодействие вожатого с работодателем	5	1	0	4	Устный опрос
1.4	Вожатый как субъект педагогической деятельности	7	3	0	4	Устный опрос
1.5	Напарничество	4	1	1	2	Устный опрос
1.6	Детский оздоровительный лагерь как система	6	2	0	4	Устный опрос
1.7	Формы и методы воспитательной работы в детском лагере	6	2	0	4	Устный опрос
1.8	Игротехника	6	1	1	4	Устный опрос
P.2	Психолого-педагогические основы работы вожатого	18	2	6	10	Тестирование
2.1	Педагогические основы деятельности вожатого	6	1	1	4	Устный опрос
2.2	Психологические основы деятельности вожатого	6	1	1	4	Устный опрос
2.3	Практикум по игротехнике	6	0	4	2	Практическое задание
P.3	Особенности организации лагерной смены	18	6	2	10	Тестирование
3.1	Характеристика лагерной смены	4	2	0	2	Устный опрос
3.2	Временный детский коллектив	6	2	0	4	Устный опрос
3.3	Особенности организации отправок детских групп к местам отдыха	4	2	0	2	Устный опрос
3.4	Практикум по игротехнике	4	0	2	2	Практическое задание
P.4	Организационный период смены	67	14	13	40	Тестирование
4.1	Характеристика организационного периода смены	3	1	0	2	Устный опрос
4.2	Содержание деятельности вожатого в организационный период смены	5	1	0	4	Устный опрос
4.3	Обеспечение безопасности детей в детском лагере	6	1	1	4	Устный опрос
4.4	Педагогическая документация, планирование и анализ деятельности	6	1	1	4	Устный опрос
4.5	Диагностика и самодиагностика в детском лагере	5	1	0	4	Устный опрос
4.6	Практикум по игротехнике	3	0	1	2	Практическое задание
4.7	Отрядные сборы	8	2	2	4	Устный опрос
4.8	Отрядный уголок	4	1	1	2	Практическое задание
4.9	Отрядный огонек	4	1	1	2	Устный опрос
4.10	Мероприятия в детском лагере	8	2	2	4	Устный опрос
4.11	Коллективное творческое дело	8	2	2	4	Устный опрос
4.12	Детское самоуправление	7	1	2	4	Устный опрос
P.5	Основной и итоговый периоды смены	15	3	2	10	Тестирование
5.1	Характеристика основного периода смены	3	1	0	2	Устный опрос
5.2	Характеристика основного периода и содержание деятельности вожатого в основной период смены	3	1	0	2	Устный опрос
5.3	Содержание деятельности вожатого в итоговый период смены	5	1	0	4	Устный опрос
5.4	Практикум по игротехнике	4	0	2	2	Практическое задание
P.6	Социально-психологические основы работы вожатого	24	4	4	16	Тестирование
6.1	Общение как важнейший элемент в деятельности вожатого	6	1	1	4	Устный опрос
6.2	Мотивирование детей к активному участию в жизни отряда и лагеря	6	1	1	4	Устный опрос
6.3	Конфликты в условиях детского лагеря	6	1	1	4	Устный опрос
6.4	Стресс в деятельности вожатого	6	1	1	4	Устный опрос

P.7	Работа с детьми, требующими особого внимания	28	7	5	16	Тестирование
7.1	Психологические и физические особенности детей с отклонениями развития	8	2	2	4	Устный опрос
7.2	Работа вожатого по формированию и развитию доброжелательных отношений внутри детского коллектива при включении в него детей с ОВЗ	8	2	2	4	Устный опрос
7.3	Особенности работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	6	1	1	4	Устный опрос
7.4	Особенности работы с детьми, состоящими на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	6	2	0	4	Устный опрос
P.8	Деятельность вожатого по охране жизни и здоровья детей	16	4	0	12	Тестирование
8.1	Основы физиологии и гигиены детей и подростков	6	2	0	4	Устный опрос
8.2	Основы первой помощи	10	2	0	8	Устный опрос
	Итоговая аттестация	8				Экзамен
	Общая трудоемкость	240	52	36	144	

– тенденции развития детских общественных организаций;

– специфику работы детских общественных организаций, объединений, развития интересов и потребностей воспитанников, детей;

– должностные инструкции вожатого, правила внутреннего трудового распорядка;

– правила по охране труда и пожарной безопасности;

– структуру детского оздоровительного лагеря;

– основные подходы к организации детского отдыха и реализации тематических программ в детском лагере;

– основы оказания первой помощи;

– алгоритм действий в чрезвычайных и внештатных ситуациях;

2) уметь:

– обеспечивать безопасность, охрану жизни, здоровья детей во вверенном ему детском коллективе;

– применять правила поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

– обеспечивать соблюдение режима дня детьми во вверенном ему детском коллективе;

– демонстрировать эмоциональную стабильность, работая в условиях недостатка времени и других стрессовых ситуаций;

– применять методики эмоциональной саморегуляции;

– работать в команде, использовать навыки эффективной коммуникации;

– учитывать возрастные психологические особенности детей при планировании и реализации работы с вверенным ему детским коллективом;

– организовывать воспитательную и досуговую работу во вверенном

ему детскому коллективе;

– планировать и организовывать ежедневную индивидуальную

и коллективную работу с детьми;

– самостоятельно подбирать и анализировать нормативно-правовую документацию в целях обеспечения профессиональной деятельности;

– создавать условия для самореализации детей;

3) владеть:

– основными формами и методами работы с временным детским коллективом;

– набором игровых методик для всех возрастных групп детей;

– методиками организации коллективной творческой деятельности.

Кандидат, желающий пройти подготовку по дополнительным общеразвивающим программам, по направлению «Руководитель», должен соответствовать следующим **критериям**:

1) иметь высшее образование;

2) иметь опыт руководящей работы в организациях отдыха не менее трех лет;

3) не иметь судимости и факта уголовного преследования (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности, половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности;

4) иметь опрятный внешний вид, грамотную речь.

В случае успешного прохождения собеседования кандидат на должность руководителя смены или программы в организации отдыха и оздоровления семейного типа проходит курс обучения административно-педагогического состава для работы в учреждениях отдыха и оздоровления.

Основные задачи программы подготовки руководителей:

- 1 познакомить слушателей с концепцией организации и проведения оздоровительной кампании;
- 2) обеспечить освоение основных принципов ведения документационного сопровождения организационно-воспитательной деятельности в детских оздоровительных лагерях и на базах семейного отдыха;
- 3) ознакомить с социально психологическими компонентами деятельности руководителя;
- 4) сформировать основные навыки управления педагогическим составом и взаимодействия с администрацией детского оздоровительного лагеря (базы семейного отдыха).

Подготовка включает в себя двеступени: базовую подготовку (практические и лекционные занятия, самостоятельная работа) и специальную подготовку «Специалитету» (предметно-тематический блок согласно функционалу) для руководителей смен и программ в организациях отдыха и оздоровления семейного типа и детских лагерях.

После освоения основного материала кандидат на должность обязан пройти итоговую аттестацию. В итоговую аттестацию для руководящего состава входят:

- 1) тестирование;
- 2) устное собеседование по зачетным билетам (решение сложных педагогических и административных ситуаций).

Кандидат на должность руководителя в организации отдыха и оздоровления семейного типа допускается к работе только в случае успешного прохождения итоговой аттестации.

Результаты обучения в Центральной школе московских вожатых за последние три года отражены ниже в статистических справках и таблице 2.

Статистика ЦШМВ за 2015/2016 учебный период:

- Вожатые**
Окончили обучение: 42 группы
Очная форма обучения: 672 вожатых
Дистанционное обучение: 226 вожатых
Итого вожатых: 898 человек
Аттестация вожатых: 609 вожатых
Старших вожатых: 32 человека
Руководители смен: 52 человека
Руководители программ: 57 человек
Руководители семейного отдыха: 34 человека

Список литературы

1. Доценко Т.Н. Дистанционное обучение как форма подготовки вожатых для работы в детских лагерях (на основе опыта работы ГАУК «МОСГОРТУР») // Детский отдых в России: перспективы развития: сб. тезисов и докладов выступлений по итогам II Междунар. конф. «Индустрия детского полезного развивающего отдыха» (КИДПРО) (18–19 ноября 2016 г.) / под общ. ред. Г.В. Заярской, А.Ю. Фодоря. – Вып. 1. – М.: ИТД «Перспектива», 2017. – 286 с.– С. 182–187.

Статистика ЦШМВ за 2016/2017 учебный период:

- Вожатые**
Окончили обучение: 34 группы
Очная форма обучения: 510 вожатых
Дистанционное обучение: 223 вожатых
Итого вожатых: 733 человек
Аттестация вожатых: 851 человек
Старших вожатых: 27 человек
Руководители смен: 6 человек
Руководители программ: 47 человек
Руководители семейного отдыха: 9 человек

Мониторинг результатов обучения демонстрирует общий итог работы педагогической команды сотрудников ГАУК «МОСГОРТУР».

Таблица 2

Мониторинг результатов обучения в Центральной школе московских вожатых за последние три года

Сравнительная статистика ЦШМВ за 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 гг.	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Количество вожатых, получивших зачет (очно: группы+вебинар)	634	898	733
Количество вожатых, прошедших аттестацию	526	609	851
Итого	1160	1507	1584

Опыт подбора, система обучения и подготовки специалистов для работы в учреждениях и лагерях ГАУК «МОСГОРТУР», безусловно, практико-ориентирован, интересен, актуален, чем, собственно, и обусловлена его востребованность в профессиональной среде.

Резюмируя, всё же хотелось бы привести разумный совет от генерального директора Государственного автономного учреждения культуры города Москвы «Московское агентство организации отдыха и туризма» В.В. Овчинникова, который он дает в своей книге (см. правило №36): «Не следуйте безоговорочно за чужим опытом, а вырабатывайте свой» [4, с. 183].

2. Заярская Г.В. Актуальные проблемы кадрового обеспечения сферы детского отдыха и оздоровления // Инновационные технологии в подготовке вожатых: матер. Всерос. форума пед. вузов по технологиям подготовки вожатых. – М., 2017. – С. 106–110.
3. Настольная книга вожатого / сост. В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 297 с.
4. Овчинников В.В. Манифест правильного чиновника. Как заставить госпредприятие приносить прибыль городу. – М.: Эксмо, 2017. – 192 с. – (Серия: Бизнес. Как это работает в России).
5. Теория и практика устойчивого ценностно-позитивного развития молодежи: коллективная монография / авт. кол.: Тетерский С.В., Ростовская Т.К., Фомина С.Н., Лищина Г.Н., Заярская Г.В., Князькова Е.А., Фодоря А.Ю. – М., 2016.
6. Тетерский С.В., Лищина Г.Н., Заярская Г.В., Фодоря А.Ю. Концепция культуросообразности детского отдыха: теоретический аспект // Ученые записки Российского государственного социального университета. – Т. 15. – 2016. – № 3 (136). – С. 96–103.

References

1. Dotsenko T.N. Distance learning as a form of training counselors to work in children's camps (based on experience mosgortur) // Children's rest in Russia: prospects of development: abstracts and reports on the results of the II International conference «Industry useful educational children's holiday» (KIDPRO) (18–19 November 2016) / under the General editorship of G.V. Zayarskaya, A.Yu. Fodorya. – Vol. 1. – М.: ETC «Perspective», 2017. – 286 p. – P. 182–187.
2. Zayarskaya G.V. Actual problems of personnel maintenance of sphere of children's rest and recuperation // Innovative technologies in the training of counselors: Materials of all-Russian forum of pedagogical universities on technology training counselors. – М., 2017. – P. 106–110.
3. Handbook of counselor / Comp. V. Gugin. – М.: Al'pina Pablisher, 2015. – 297 p.
4. Ovchinnikov V.V.A Manifesto proper official. How to get SOE to bring profit to the city. – М.: Eksmo, 2017. – 192 p. – (Business. How it works in Russia).
5. Theory and practice of sustainable value and positive youth development: Collective monograph / Authors: Tetersky S.V., Rostovskaya T.K., Fomin S.N., Lyschina G.N., Zayarskaya G.V., Knyazkova E.A., Fodorya A.Yu. – М., 2016.
6. Tetersky S.V., Lyschina G.N., Zayarskaya G.V., Fodorya A.Yu. The Concept of conformity to culture children's activities: Theoretical aspect // Scientific notes of Russian Sate Social University. – Т. 15. – 2016. – No. 3 (136). – P. 96–103.

ВОЖАТСТВО КАК ОДИН ИЗ ЭТАПОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ
В СПЕЦИАЛЬНОСТИ

VOZHATSTVO AS ONE OF STAGES OF PROFESSIONAL FORMATION IN SPECIALTY

Сергей Юрьевич Лапшин,начальник Управления организации работы с вожатыми,
ГАОУ «МОСГОРТУР»,
Москва, Россия**Sergey Lapshin,**The head of the organization of work with counselors,
GAUK «MOSGORTUR»,
Moscow, Russia

E-mail: SLapshin@mosgortur.ru

Аннотация: опыт работы вожатым в структуре профессионального становления будущего специалиста с высшим образованием рассматривается в статье как один из важных этапов. На опыте Государственного автономного учреждения культуры города Москвы «Московское агентство организации отдыха и туризма» автор доказал, что практика работы вожатым в детском лагере формирует у будущих специалистов разных направлений подготовки утилитарные практические навыки работы с людьми.

Ключевые слова: кадры, вожатство, летний отдых и оздоровление, вуз, утилитарные навыки, направление подготовки.

Abstract: experience as the leader in structure of professional formation of future expert with the higher education is considered in article as one of important stages. By experience of the State autonomous cultural institution of the city of Moscow "Moscow agency of the organization of rest and tourism" the author proved that practice of work as the leader in children's camp forms at future experts of the different directions of preparation utilitarian practical skills of work with people.

Key words: shots, vohatstvo, summer holiday and improvement, higher education institution, utilitarian skills, direction of preparation.

Исследование и анализ проблем подготовки и управления педагогическими кадрами сферы детского отдыха и оздоровления подтвердили их актуальность, обострившуюся за последние 10 лет. Изучают и анализируют разные аспекты кадрового обеспечения летнего отдыха ученые, наши современники, такие как И.И. Фришман, Б.В. Куприянов, А.В. Джеус, А.А. Зубахин, Н.С. Чагина, А.Ф. Чернышова, О.И. Шульга, Г.В. Заярская и др. Результаты их исследований подтвердили, что успешная реализация летней оздоровительной кампании напрямую зависит от профессионального мастерства кадрового состава детских оздоровительных учреждений [6, с. 218].

На сегодняшний день работа в детском оздоровительном лагере на должности вожатого является, с одной стороны, крайне ответственной и востребованной, с другой стороны, часто воспринимается в обществе как работа, для которой не нужна специальная подготовка – кажется, что заниматься этим видом деятельности может каждый желающий, который имеет общее представление о детях, хотя редко кому приходит идея пойти лечиться, например, к неквалифицированному специалисту, просто к человеку, увлекающемуся медициной.

Однако если попробовать глубже разобраться в данном вопросе, то мы понимаем, что вожатому

люди доверяют самое ценное, что у них есть – своего ребенка. В этом случае понятие «ответственность» для вожатого приобретает конкретный, персонализированный смысл – за физическое и психическое здоровье ребенка, возможность повлиять в целом на его воспитание и развитие.

Какое влияние на личность и развитие ребенка оказывает вожатый, мы можем понять, если проанализируем особенности жизнедеятельности в лагере. Начнем с того, что, как правило, с детьми работают два или три вожатых на протяжении всей смены в течение 21 дня. Все взаимодействие осуществляется на ограниченной территории и строго регламентировано режимом дня и планом работы. В ходе совместного быта (они вместе ходят в столовую, могут спать в одном корпусе и пользуются общей инфраструктурой), когда родители взаимодействуют с ребенком лишь дистанционно, вожатые и дети находятся в условиях проживания нового жизненного опыта.

Это характеризует лагерь как особое (уникальное) воспитательное, социализирующее, творческое и оздоровительное пространство, попадая в которое ребёнку необходимо выстраивать во вновь сформированном временном детском коллективе взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Лагерь выступает сильной эмоциональной средой

и мощным объединяющим фактором для детей. Таким образом, в случае, если с детьми работает неподготовленный вожатый, он тоже оказывает очень сильное влияние на детей и может привнести негативные факторы в формирование его личности, спровоцировать отклоняющееся поведение и т.д. В этой связи важно тщательно подходить к предварительному отбору и обучению вожатых, прежде чем они будут допущены к работе с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря.

В основе специальной подготовки вожатых лежит компетентностный подход, включающий в себя личностные и профессиональные компетенции специалиста. Именно компетентностный подход формирует необходимые функциональные навыки работы в условиях многозадачности, быстрой смены различных видов деятельности, сильных эмоциональных и физических нагрузок, стресса.

Роль вожатого в лагере объединяет в себе три ключевые роли: *руководителя* – это ряд управленческих компетенций; *педагога* – это и наставник, и игротехник, и режиссер; *командира* – лидера, ведущего за собой, пример для подражания [3, с. 286]. В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих «Вожатый» как должность служащего (84.1) включает в себя ряд должностных обязанностей, которые сводятся к таким основным функциям, как:

- обеспечение охраны жизни и здоровья детей;
- формирование, организация деятельности и развитие временного детского коллектива во время пребывания в организации отдыха и оздоровления;
- реализация совокупности мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, укрепление их здоровья, профилактику заболеваний, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности;
- ведение отчетной документации [2].

Данные функции наглядно демонстрируют многозадачность работы вожатого, а это значит, что для многих будущих специалистов – от менеджера по персоналу до медицинского работника – практика работы с детьми необходима для профессионального становления. Кроме того, «профессиональный выбор вожатства – это не только один из этапов становления в специальности, но и проявление собственной гражданской позиции, связанной с готовностью брать на себя ответственность за жизнь и здоровье детей, их развитие», – подчеркивают Д.Е. Кротова и Г.В. Заярская [4, с. 38].

Практика показала, что опыт работы вожатым способствует освоению важных прикладных,

утилитарных, имеющих практическое применение знаний, умений и навыков, являющихся основными в структуре формирования профессиональной модели современного специалиста с высшим образованием (помимо профессиональных компетенций). «Необходимость выделения навыков самоорганизации будущих специалистов в отдельную категорию продиктована не только повышением доли самостоятельной и практической работы в образовательной системе вузов России и требованиями современного рынка труда к молодому специалисту, но и острой потребностью самих молодых людей в повышении индивидуальной конкурентоспособности – приобретении «набора востребованных и высокооплачиваемых навыков»», – отмечают в своей монографии ученые Российского государственного социального университета (Т.А. Дубровская, И.А. Урмина, Г.В. Заярская) [1, с. 88]. К таким навыкам можно отнести следующие:

- работа в условиях ограниченного, сжатого времени;
- умение планировать свою деятельность;
- работа в паре, работа в коллективе;
- работа со сложными, чрезвычайными случаями;
- ответственность за жизнь и благополучие детей, чувство ответственности;
- навыки лидера [3].

Как мы отмечали ранее в своей статье: «Условия работы в детском лагере характеризуются режимом многозадачности, высокой интенсивностью и темпом. Это позволяет сформировать у будущего специалиста ряд компетенций, которые в дальнейшем помогут стать ему конкурентоспособным на рынке труда» [5, с. 288].

В качестве таких примеров хотелось бы привести краткие автобиографические справки на студентов, которые, обучаясь в вузах негуманитарной направленности и получив опыт работы вожатыми в детских оздоровительных лагерях, достаточно успешно строят карьеру после окончания вузов, востребованы на рынке труда в столице.

Анастасия К. Учится в МГАФКе на психолога-педагога. Этим летом работала в лагере «Жемчужина России» в команде вожатых ГАУК «МОСГОРТУР». На данный момент работает в «Территории фитнеса» г. Люберцы. Знание возрастной периодизации детей, соответствующих ей игр, конкурсов, опыт работы в лагере и обучение вожатскому мастерству в команде ГАУК «МОСГОРТУР» помогли ей трудоустроиться.

Максим Н. Получил образование – специальность «Экономика и управление на предприятии в сфере авиастроения». После работы вожатым решил получить второе высшее образование – педагогическое. На данный момент работает заме-

стителем директора по воспитательной работе в старшей школе, в каникулярное время выезжает для работы в детские лагеря в качестве вожатого и старшего вожатого. Всего в его опыте около 15 смен вожатым и 12–15 смен в качестве старшего вожатого, а также есть опыт работы руководителем базы и программы (заместитель по воспитательной работе). Всего он отработал 35 смен.

Анна Д. Закончила медицинский вуз и сейчас работает детским стоматологом-хирургом. Вожатский опыт – 5 смен. Был опыт работы в лагере «Jeу camp» – работала вожатой-врачом. Умение устанавливать контакт с детьми очень помогает ей в работе детского врача-стоматолога.

По итогам летней оздоровительной кампании 2017 года для работы вожатыми в ГАУК «МОСГОРТУР» были трудоустроены 1514 человек. 18% от общего числа вожатых составили студенты вузов, обучающиеся по гуманитарным, педагогическим, социальным, психологическим направлениям подготовки. 82% составили студенты техниче-

ских и радиотехнических, инженерных, телекоммуникационных, культуры и искусства, военных, медицинских, машиностроительных, юридических и других вузов. Мониторинг за 2015–2017 гг. [5, с. 288] показал, что именно у студентов высших учебных заведений города Москвы, обозначенных выше направлений подготовки, мотивация к работе с детьми в детском лагере значительно выше, чем у гуманитариев.

Резюмируя, хотелось бы отметить, что анализ опыта работы ГАУК «МОСГОРТУР» по обучению и трудоустройству студентов на должности вожатых в детские оздоровительные лагеря за последние три года показал, что студенты московских вузов разных направлений подготовки (в большей мере – негуманитарных) стремятся через вожатство освоить утилитарные профессиональные качества работы с людьми. Это расширяет возможности освоения профессиональной деятельности и повышает конкурентоспособность будущих специалистов с высшим образованием на рынке труда.

Список литературы

1. Дубровская Т.А., Урмина И.А., Заярская Г.В. Основы эффективной самоорганизации студентов вузов социально-гуманитарной направленности: монография / Мин-во образования и науки РФ, Рос. гос. соц. ун-т. – М.: Изд-во РГСУ, 2010. – 136 с.
2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС). Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н].
3. Иванова С. Оценка компетенций методом интервью. Универсальное руководство. – М.: Альпина Паблишерз, 2011. – 155 с.
4. Кротова Д.Е., Заярская Г.В. Вожатство как одна из профессиональных стратегий самореализации студента специальности «Организация работы с молодежью» // Молодежь и общество: сб. науч. ст. / под общ. ред. С.Н. Фоминой. – М., 2016. – С. 37–42.
5. Лапшин С.Ю. Опыт работы вожатым как этап профессионального становления будущего специалиста социальной сферы // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Государственная молодежная политика в системе развития человеческого капитала: наука и практика» (24–25 апреля 2017 г.) / под ред. Т.К. Ростовской, Н.Л. Смакоотиной, С.Н. Фоминой. – М.: ИТД «Перспектива», 2017. – 562 с.
6. Лебедева Л.Н., Заярская Г.В. Система кадровой политики компании с руководящим педагогическим составом // Уральские каникулы. Здоровье. Познание. Отдых. Актуальные проблемы летней оздоровительной кампании для детей и подростков: матер. Межрегиональной науч.-практ. конф. (г. Екатеринбург, 4 апреля 2017 г.) / Урал. гос. пед. ун-т; под ред. Е.В. Коротаевой. – Екатеринбург: [б.и.], 2017. – С. 217–221.

References

1. Dubrovskaya T.A., Ermina I.A., Zayarskaya G.V. Bases of effective self-organization of students of higher educational institutions of the social and humanitarian orientation / Min-vo of education and science of the Russian Federation, Russian state social University. – M.: Publishing house of RSSU, 2010. – 136 p.
2. The uniform qualifying directory of posts of heads, experts and other employees (CEN). Section «Qualifying characteristics of posts of workers of education» [Section was approved by Order of the health Ministry of Russia from 26.08.2010 No. 761n].
3. Ivanova S. Assessment of competencies through interviews. Manual universal. – M.: Al'pina Publisherz, 2011. – 155 p.
4. Krotov D.E., Zarskaya G.V. Vozatstvo as one of the professional strategies of self-realization students of specialty «Organization of work with youth» // Youth and society: Collection of scientific articles / Under the General editorship of Thomas C.N. – M., 2016. – P. 37–42.
5. Lapshin S.Y. Experience counselor as a stage of professional formation of a future specialist of social sphere // Proceedings of all-Russian scientific-practical conference «State youth policy in the system of human capital development: science and practice» (24–25 April 2017) / edited by T.K. Rostov, N.L. Smakotina, S.N. – M.: ETC «Perspective», 2017. – 562 p.
6. Lebedeva L.N., Zayarskaya G.V. The System of personnel policy with the senior teaching staff // Ural holidays. Health. Knowledge. Rest. Topical issues of summer health campaign for children and adolescents: materials of the Interregional scientific-practical conference (4 April 2017, Ekaterinburg) / Urals. gos. ped. University; under the editorship of E.V. Korotaeva. – Ekaterinburg: [b.and.], 2017. – P. 217–221.

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВОЖАТЫХ LEGAL ASPECTS OF EMPLOYMENT COUNSELORS

Ольга Дмитриевна Соколова,

начальник Управления по работе с персоналом,

ГАУК «МОСГОРТУР», Москва, Россия

E-mail: osokolova@mosgortur.ru

O.D. Sokolova,

Personnel director,

GAUK «MOSGORTUR», Moscow, Russia

E-mail: osokolova@mosgortur.ru

Аннотация: в статье рассматриваются различные варианты трудоустройства вожатых и иных лиц, входящих в педагогический состав детского оздоровительного лагеря, их положительные и отрицательные стороны; приводятся аргументы, подтверждающие несовершенство современного трудового законодательства Российской Федерации в части, касающейся функционирования детских оздоровительных организаций; сформулированы предложения по внесению изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации.

Ключевые слова: вожатый, детский оздоровительный лагерь, детский отдых, трудовое законодательство, трудоустройство, режим работы, смена в организации отдыха и оздоровления.

Abstract: the article discusses various options for the employment of counselors and other persons that are members of the teaching staff of the camp, their positive and negative sides; the arguments proving the imperfection of the modern labor legislation of the Russian Federation in the part concerning the functioning of children's health institutions; proposals for amendments to the Labour code of the Russian Federation.

Key words: counselor, child summer camp, children's holidays, labour legislation, employment, mode of operation, change in organization of rest and recuperation.

Характер работы вожатых (а также старших вожатых, руководителей смен и программ, педагогов-организаторов и иных педагогических работников, далее именуемых «педагогический состав») в организациях отдыха и оздоровления детей является совершенно особенным, и в существующие нормы режима рабочего времени, определенные Трудовым кодексом Российской Федерации (далее – ТК РФ), не укладывается.

Вожатый в детском оздоровительном лагере должен сопровождать детей постоянно: и днем, и ночью он отвечает за их жизнь и здоровье, контролирует их питание, проведение гигиенических процедур, обеспечивает психологический комфорт через присутствие взрослого рядом. Все другие представители педагогического состава также должны быть доступны для детей в любое время в целях ведения воспитательной работы, недопущения и разрешения конфликтных ситуаций, обеспечения безопасного и развивающего досуга [4].

Со всеми названными работниками, входящими в педагогический состав, заключаются трудовые договоры.

В соответствии со статьей 57 ТК РФ [7] трудовой договор должен содержать, в частности, сведения о режиме работы, начале и окончании рабочего дня, точном времени перерыва на отдых и принятие пищи. Нормальная продолжительность рабочей недели в соответствии с законодательством – 40 часов (часть 2 статьи 91 ТК РФ) [7]; в

реальности же, как было описано, вожатый должен быть доступен для детей постоянно. Таким образом, обнаруживается конфликт между существующим трудовым законодательством Российской Федерации и необходимыми потребностями детей в период отдыха и оздоровления.

Необходимо рассмотреть, существуют ли законные методы выхода из описанной ситуации. Так, Трудовой кодекс позволяет работодателю использовать ненормированный рабочий день, суммированный учет рабочего времени, сменный график и вахтовый метод работы. Разберем эти возможности подробнее.

Ненормированный рабочий день определяется в статье 101 ТК РФ [7] как «особый режим работы, в соответствии с которым отдельные работники могут по распоряжению работодателя при необходимости эпизодически привлекаться к выполнению своих трудовых функций за пределами установленной для них продолжительности рабочего времени». Ключевым здесь является слово «эпизодически»: работодатель имеет право иногда просить работника выйти за рамки установленного режима работы, компенсировав это дополнительным отпуском, но это не дает работодателю возможности увеличить рабочий день работнику на постоянной основе и на неограниченное время [5]. Таким образом, использование режима ненормированного рабочего дня не может узаконить реальные переработки педагогического состава.

Суммированный учет рабочего времени предполагает строгий учет всех переработок работников и правила их оплаты [2]. Но и он не является выходом из сложившейся ситуации, так как согласно статье 99 ТК РФ [7] «продолжительность сверхурочной работы не должна превышать для каждого работника 4 часов в течение двух дней подряд и 120 часов в год». Эти условия очевидно не отвечают описанным в начале статьи потребностям.

Рассмотрим возможности организации *сменного графика работы*.

Традиционно используется несколько вариантов смен: сутки через трое; два дня по 12 часов через два дня; смены по 8 часов в разное время суток. Проанализировав эти варианты, можно прийти к выводу, что для того, чтобы соблюсти все существующие в настоящее время требования ТК РФ, необходимо, чтобы с каждым отрядом посменно в течение суток работали 4 вожатых (традиционно с отрядом постоянно работают 2 вожатых). Однако это создаст дополнительные сложности, связанные в первую очередь с педагогическим процессом. Дети в лагере находятся в непривычной для себя ситуации, они нуждаются в особом педагогическом сопровождении. Если вожатые меняются каждые 8 часов, у них с детьми вверенного отряда не могут сложиться необходимые доверительные отношения. Кроме того, постоянное наличие значительно количества незанятых в период междусменного отдыха вожатых в организации отдыха и оздоровления неизбежно отрицательно скажется на общей атмосфере и дисциплине; такой режим не полезен ни для отдыхающих детей, ни для самих вожатых, работа в лагере для которых должна стать первым серьезным опытом лидерства и ответственности. Увеличение количества вожатых повлияет также на стоимость путевки в связи с увеличением затрат на фонд оплаты труда. Необходимо отметить также, что пребывание (проживание, питание) вожатых в организации отдыха и оздоровления оплачивается работодателем, они должны быть обеспечены соответствующими условиями, при этом пропорционально уменьшается количество спальных мест для отдыха и оздоровления детей. Таким образом, увеличение количества вожатых при каждом отряде не отвечает требованиям воспитательного процесса и нерентабельно для работодателя.

Вахтовый метод – это «особая форма организации работ, основанная на использовании трудовых ресурсов вне места их постоянного жительства при условии, когда не может быть обеспечено ежедневное возвращение работников к месту постоянного проживания» (статья 297 ТК РФ) [7]. При работе с ГАУК «МОСГОРТУР» вожатые трудоустраиваются в Москве и сопровождают детей в организованных группах до организации отдыха

и оздоровления. Таким образом, особенность реализации вахтового метода работы педагогического состава (отличие от классической вахты в строительстве) заключается в том, что дни нахождения в пути будут считаться рабочим временем, поскольку, сопровождая детей в дороге, они уже начинают выполнять свои трудовые обязанности.

Вахтовый метод работы [3] является наиболее подходящим для выхода из описанной ситуации, однако и он не отвечает всем требованиям и нуждается в адаптации к потребностям детского отдыха и оздоровления по следующим причинам:

- вахтовый метод в большей степени направлен на регулирование труда работников строительной сферы, добывающей промышленности и подобных, а потому нуждается в адаптации к потребностям детского отдыха и оздоровления;
- описанные в ТК РФ правила организации вахты относятся к работе постоянного персонала и не предполагают заключения срочных трудовых договоров (это сказывается на учете междувыходного отдыха и расчетах за его компенсацию при досрочном расторжении договора).

Таким образом, ТК РФ не содержит готовых правовых норм, описывающих необходимый режим работы двух вожатых в отряде, даже с эпизодическим привлечением подменного вожатого к ним в помощь.

На основании вышесказанного считаем своевременным и необходимым выйти с законодательскими инициативами:

- ввести в Трудовой кодекс Российской Федерации понятие «смена в организации отдыха и оздоровления» (далее – смена) как единого особого периода работы педагогического персонала;
- разработать особый режим работы и особые условия суммированного учета рабочего времени для педагогического персонала в период смены;
- разработать особую систему льгот и компенсаций для педагогического персонала, работающего в системе детского отдыха;
- учесть возможность трудоустройства педагогического персонала не в самой организации отдыха и оздоровления (распространенная в настоящее время ситуация, когда организация отдыха и оздоровления предоставляет услуги по питанию, размещению и техническому обеспечению потребностей детей и педагогического персонала, а содержание (программу) отдыха и его реализацию обеспечивает иная организация-контрагент);
- разработать и утвердить новые нормативы штата педагогических работников, организующих детский отдых в организации отдыха и оздоровления. Последние подобные нормативы были утверждены в 1990 году (постановление Секрета-

риата ВЦСПС от 11.05.1990 № 7-22) [6]. При этом необходимо учитывать как собственные штаты лагеря, так и возможность работы сопровождающих педагогических работников в соответствии с успешно действующей системой, принятой в ГАУК «МОСГОРТУР».

Кроме того, считаем, что требования к квалификации старшего вожатого, изложенные в Едином квалификационном справочнике [1], не со-

ответствуют потребностям современной системы детского отдыха (высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы). Наш опыт свидетельствует о том, что высшее образование для успешной работы старшим вожатым не является необходимым, а вот опыт работы вожатым не менее четырех смен – условие обязательное.

Список литературы

1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2017 г. – URL: <http://bizlog.ru/eks/eks-18/18.htm> (дата обращения: 01.03.2017).
2. Как вести суммированный учет рабочего времени //HR-Portal. – URL: <http://hr-portal.ru/article/kak-vesti-summirovannyy-uchyot-rabochego-vremeni>(дата обращения: 08.02.2017).
3. Косульникова М. Что нужно знать о вахтовом методе работы //HR-Portal. – URL: <http://hr-portal.ru/article/chto-nuzhno-znat-o-vahtovom-metode-raboty> (дата обращения: 08.02.2017).
4. Официальный сайт детского лагеря «Хаглар». – URL: <https://www.haglar.ru/kto-takoy-vozhatyy-detskogo-lagerya.htm> (дата обращения: 28.09.2017).
5. Особенности ненормированного рабочего дня // Клерк. – URL: <http://www.klerk.ru/buh/articles/456522/> (дата обращения: 28.09.2017).
6. Постановление Всесоюзного центрального совета профессиональных союзов от 11 мая 1990 г. № 7-22 «О типовых штатах административно-хозяйственного, педагогического, медицинского обслуживающего персонала детских оздоровительных лагерей». – URL: <https://www.webapteka.ru/phdocs/doc4810.html> (дата обращения: 10.03.2017).
7. Трудовой кодекс Российской Федерации. – URL: <http://trudinspection.ru/kodeks.html> (дата обращения: 12.09.2017).

References

1. The uniform qualifying directory of posts of heads, experts and other employees (CEN), 2017. – URL: <http://bizlog.ru/eks/eks-18/18.htm> (date accessed: 01.03.2017).
2. How to enter the summarized recording of working time// HR-Portal. –URL: <http://hr-portal.EN/article/kak-vesti-summirovannyy-uchyot-rabochego-time>(date accessed: 08.02.2017).
3. Kosulnikova M. What you need to know about the shift method of work // HR-Portal. – URL: <http://hr-portal.ru/article/chto-nuzhno-znat-o-vahtovom-metode-raboty> (date accessed: 08.02.2017).
4. Official website of children's camp «Hagar». – URL:<https://www.haglar.ru/kto-takoy-vozhatyy-detskogo-lagerya.htm> (date accessed: 28.09.2017).
5. Features of irregular working hours // Clerk. – URL: <http://www.klerk.ru/buh/articles/456522/> (date accessed: 28.09.2017).
6. The resolution of the all-Union Central Council of trade unions dated may 11, 1990 No. 7-22 «About standard States the administrative, pedagogical, medical personnel children's health camps». – URL:<https://www.webapteka.ru/phdocs/doc4810.html> (date accessed: 10.03.2017).
7. The Labour code of the Russian Federation. – URL: <http://trudinspection.ru/kodeks.html> (date accessed: 12.09.2017).

**ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ДЕТСКИХ ЛАГЕРЕЙ**
**THE MAIN TENDENCIES AND THE PROSPECTS OF PREPARATION
OF PEDAGOGICAL STAFF FOR CHILDREN'S CAMPS**

Ирина Игоревна Фришман,

доктор педагогических наук, профессор,
заместитель председателя Международного союза
детских общественных объединений СПО–ФДО, Москва, Россия

I.I. Frishman,

Doctor of pedagogical sciences, professor,
vice-chairman of the International union
of children's public associations SPO–FDO,
Moscow, Russia

E-mail: spo-frishman@yandex.ru

Аннотация: материалы статьи раскрывают основные тенденции и перспективы подготовки педагогических кадров для детских лагерей. Содержание статьи ориентировано на раскрытие специфики подготовки кадров для детского отдыха.

Ключевые слова: детский отдых, оздоровление, воспитание в лагере, тенденции и направления подготовки кадров вожатых.

Abstract: materials of article open the main tendencies and the prospects of preparation of pedagogical staff for children's camps. Contents is focused on specifics of children's rest.

Keywords: children's rest, improvement, education in the camp, a tendency and the directions of training.

В настоящее время при подготовке педагогических кадров для детских лагерей всё чаще звучит вопрос «Каков он, современный вожатый?». Основные тенденции и перспективы подготовки педагогических кадров связаны с проблемами, сформировавшимися в сфере детского отдыха и оздоровления более чем за 25 лет.

В 2016 году широкое общественное обсуждение вопросов государственного регулирования организации каникулярного времени и детского отдыха в регионах Российской Федерации завершилось принятием Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» [7]. Принятие Закона определило вектор развития программ для специалистов этой сферы. Основные тенденции кадровой подготовки для детских лагерей определяются тем, что уровень деятельности лагеря зависит от успешности отбора, подготовки и реализации педагогических идей современных вожатых на практике. Именно поэтому подготовка вожатских кадров является во многом системным ресурсным компонентом в реализации государственной политики в отношении подрастающего поколения.

Организация деятельности детского лагеря в разных форматах и профилях ежегодно связана с поиском заинтересованных и квалифицированных кадров, которые не просто готовы к круглосуточной

ной деятельности, но и могут осуществлять ее эффективно, понимая, что пребывание ребенка во временном детском коллективе представляет собой процесс социализации личности. «С упразднением обязательной вожатской практики комплектование вожатских отрядов преимущественно за счет педагогического вуза стало затруднительным, ситуация, когда с детьми на летней смене работает не педагог-профессионал, а энтузиаст, не имеющий профессиональной подготовки – повторяемой» [3].

Воспитательный процесс в детском лагере в настоящее время сложен и противоречив; участие в нем далеко не всем под силу, поэтому без предварительной подготовки этот процесс будет неэффективным. Человек, который берет на себя ответственность быть вожатым-педагогом в детском лагере, должен знать и уметь многое: организовывать и сопровождать деятельность временного детского коллектива; определять перспективы развития личности и коллектива; формулировать ведущие цели деятельности; применять методы к средствам их достижения» [6].

Представления части студентов о работе вожатого в лагере зачастую связаны с воспоминаниями детства, чередой ярких приключений. Поэтому, соглашаясь на эту работу, студент рисует для себя образ вожатого-воспитателя следующими характеристиками:

- веселый нрав,
- умение общаться и дружить с детьми,

- умение быть лидером и организатором.

Эти качества и способности, безусловно, важны, но потребности профессии не исчерпываются только ими. «Современный вожатый... должен быть широко образованным, разносторонне развитым специалистом, физически и нравственно совершенной личностью, сочетая в себе знания и умения педагога, психолога, социолога» [5].

Говоря о направлениях подготовки педагогических кадров для детских лагерей, перечислим основные из них, которые связаны с развитием:

- специальных знаний вожатого и педагога об основах теории и методики педагогики и психологии, об основах возрастной педагогики и психологии;
- общего уровня эрудиции;
- организаторских способностей;
- лидерских качеств (общественно-полезная направленность, моральная зрелость, креативность, стрессоустойчивость, ответственность за слово, поступки, гражданскую позицию).

Вожатый в детском лагере является для детей и подростков значимым нравственным примером поведения, мировоззрения, тем ответственнее должно быть отношение вожатого к своему имиджу и стилю, который является средством педагогического влияния на воспитанников.

Приведем только один частный пример, касающийся татуажа лица и тела современных молодых людей. Год от года эта проблема всё более актуальна для обсуждения на вожатских встречах и процедурах отбора. Как относиться к этому? Как к выбору стиля? Или же – как к ограничению при отборе кадров? Сразу не просто найти ответ, а это важно, исходя из формулировки О.С. Газмана о понятии «педагогика каникул». По его мнению, цитируемому сегодня на многих дискуссиях и конференциях, *педагогика каникул* – совокупность педагогических стратегий и технологий, обеспечивающих свободу, самоопределение и саморазвитие ребенка в интересной для него деятельности и создающих наиболее широкие возможности приобретения жизненно важного социального практического опыта в условиях жизни детской общности вне дома и школы [2].

Благодаря работе в лагере студент педагогического вуза может на «живом примере» убедиться, как растут и развиваются дети, какое влияние он сам на это развитие оказывает. Профессии вожатого надо учить – это бесспорно. Навыки вожатого могут пригодиться в любом возрасте и при достижении того или иного социального статуса: общение со своими собственными детьми, командная работа, способность к ответственному принятию решения в стрессовых ситуациях, любовь к своему делу, терпение и трудолюбие [1].

Именно поэтому понятие «**вожатый**» ассоциируется с профессионалом, специалистом, сочетающим в себе знания и умения, объединенные компонентами социально-педагогической компетентности. Перечислим их структурно.

1. *Когнитивный компонент* выражается в социально-педагогических знаниях:

- основ социально-культурной и досуговой деятельности;
- основ оказания первой медицинской помощи, особенностей охраны здоровья и техники безопасности;
- возрастных особенностей детей, особенностей поведения детей различных социальных групп, детей с проблемами в развитии и методов работы с ними;
- индивидуально-психологических особенностей личности, группы, коллектива;
- нормативно-правовой базы деятельности вожатого, воспитателя детского оздоровительного лагеря;
- о требованиях к личности вожатого или воспитателя;
- общих педагогических и психологических основ.

2. *Личностный компонент* выражается:

- во внутренней готовности осуществлять социально-педагогическую деятельность;
- в педагогическом оптимизме вожатого (воспитателя);
- в гуманистической позиции;
- в альтруизме;
- в милосердии;
- в осознании своих профессионально-личностных ориентаций;
- в толерантности;
- в эмпатии;
- в устойчивой мотивации к осуществлению социально-педагогической деятельности;
- в развитой личностной и профессиональной рефлексии;
- в открытости;
- в коммуникабельности;
- в общепрофессиональной культуре личности;
- в ответственности;
- в инициативности;
- в креативности.

3. *Технологический компонент* выражается:

- в умении взаимодействовать с детьми различных социальных групп;
- в умении организовывать досуг детей;
- в умении оказать педагогическую поддержку воспитанникам;

- во владении методами развития у детей навыков толерантного, творческого поведения, самопознания;
- в умении создавать каждому ребенку ситуации коллективного и индивидуального успеха [8–4].

Конечно, при подборе педагогических кадров каждый из организаторов выберет свой путьс уверенностью в том, что его выбор поддержат дети, родители и педагоги.

Список литературы

1. Анучинин И.А., Беликов А.А., Денисов А.А., Куприянов Б.В. Организован-ный летний отдых и оздоровление детей в России: основные особенности // Факты образования. – 2016. – №8. – С. 2–15.
2. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М.: МИРОС, 2002.
3. Губина Е.А. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база. – Волгоград: Учитель, 2006. – 256 с.
4. Заярская Г.В., Лищина Г.Н., Фодоря А.Ю. Реализация концепции культуросообразности детского отдыха: опыт российских регионов // Ученые записки РГСУ. – Т.15. – 2016. – № 5 (138). – С. 113–122.
5. Северина О.А. Гражданское образование: технологии, интерактивные формы работы. – Волгоград: Учитель, 2009. – 324 с.
6. Уральские каникулы. Здоровье. Познание. Отдых. Актуальные проблемы летней оздоровительной кампании для детей и подростков: матер. межрегион.науч.-практ. конф. (г. Екатеринбург, 4 апреля 2017 г.) / Урал.гос.пед. ун-т. – Екатеринбург, 2017. – 238 с.
7. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. №456-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» // Российская газета. – 2016. – №298.
8. Чагина Н.С. Формирование социально-педагогической компетентности вожатого детского оздоровительного лагеря: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2008.

References

1. Anuchinin I.A., Belikov A.A., Denisov A.A., Kupriyanov B.V. Organized summer holiday and improvement of children in Russia: main features // Facts of education. – 2016. – No.8. – P. 2–15.
2. Gazman O.S. Nonclassical education. From authoritative pedagogics to freedom pedagogics. – M.: MIROS, 2002.
3. Gubina E.A. Summer recreation camp / standard and legal base. – Volgograd: Teacher, 2006. – 256 p.
4. Zayarskaya G.V., Lishchina G.N., Fodorya A.Yu. Realization of the concept of conformity to culture of children's rest: experience of Russian regions // Scientific notes of RGSU. – T.15. – 2016. – No.5 (138). – P. 113–122.
5. Severin O.A. Civic education: technologists, interactive forms of work. – Volgograd: Teacher, 2009. – 324 p.
6. Ural vacation. Health. Knowledge. Rest. Current problems of a summer improving campaign for children and teenagers: materials of an interregional scientific and practical conference, on April 4, 2017, Yekaterinburg / The Urals. state. pedagogical un-t. – Yekaterinburg, 2017. – 238 p.
7. The Federal law of December 28, 2016 No. 456-FZ «About introduction of amendments to separate acts of the Russian Federation regarding improvement of state regulation of the organization of rest and improvement of children» // The Russian newspaper. – 2016. – No.298.
8. Chagino N.S. Formation of social and pedagogical competence of the leader of children's recreation camp: The abstract of the thesis ... cand.of ped.sciences. – M., 2008.

Раздел 8. ТРЕНДЫ И ТЕНДЕНЦИИ В ПРОГРАММИРОВАНИИ ДЕТСКОГО ОТДЫХА

УДК374.1; 379.835

ПРОФИЛЬНЫЕ СМЕНЫ В УСЛОВИЯХ ЗАГОРОДНОГО ЛАГЕРЯ PROFILE CHANGING IN THE CONDITIONS OF OUT-OF-TOWN CAMP

Юрий Васильевич Брежнев,
директор ДОЛ «Горный воздух»,
Мелеуз, Башкортостан, Россия
Yu.V. Brezhnev,
Director of CSC «Mountain Air»,
Meleuz, Bashkortostan, Russia
E-mail: brezhnev102@mail.ru

Аннотация: в статье рассматривается актуальность и востребованность профильных смен как наиболее эффективной формы организации отдыха детей, подростков и молодежи в загородном лагере. Под профильной сменой автор понимает лагерную смену, в рамках которой деятельность подчинена профильным приоритетам, то есть определенному направлению, специфике, и ограничена по продолжительности (5–10 дней). Представлены специфические особенности и ключевые отличия организации воспитательного процесса от практики традиционного проведения летних лагерных смен в загородных детских оздоровительных лагерях.

Ключевые слова: профильная смена, детский загородный лагерь, воспитательное пространство, воспитательный процесс, содержание образовательной и развивающей деятельности.

Abstract: the article discusses the importance and relevance of profile shifts as the most effective forms of organization of leisure of children, teenagers and youth in summer camp. Under the relevant change is the shift camp, the activities in which, subject to the relevant priorities, that is, a specific direction, the specific and limited in duration (5–10 days). In the context of the presented specific features and key differences of the organization of educational process from the traditional practice of the summer camp of shifts in country children's recreation camps.

Keywords: profile changing, educational space, educational process, maintenance of educational and developing activity.

Профильная смена – это лагерная смена, деятельность которой подчинена профильным приоритетам, то есть определенному направлению, специфике.

Профильные смены загородного лагеря – это специально организованное воспитательное пространство, где главной задачей для педагогов и родителей является вовлечение ребенка в творческий процесс.

Воспитательный процесс, организуемый в профильной смене, по своим целям, содержанию, структуре и ресурсам во многом отличается от практики традиционного поведения летних лагерных смен в детских лагерях.

Профильные смены имеют свои особенности:

- содержание образовательной и развивающей деятельности, которая организуется в соответствии с профилем смены;
- для работы привлекаются вожатые, педагоги и специалисты, обладающие соответствующими профилю навыками;
- проводятся для подростков, детей и молодежи, объединенных общими интересами, членством в общественной организации и т.д.;

– в содержании профильной смены особое внимание уделяется конкретному направлению, демонстрации достигнутых результатов, планированию совместных акций и т.д.

Профильные смены проводятся чаще всего для освоения ее участниками новых знаний, расширения социального опыта, развития и совершенствования каких-либо творческих, профессиональных или специальных навыков. Основным в содержании деятельности профильной смены может являться практическая отработка знаний, умений и навыков в определенном виде социального, художественного, научно-технического и тому подобных видов творчества.

Профильную смену нужно рассматривать как проект, состоящий, как минимум, из трех этапов:

- 1) *додействие* – подготовительный период до начала смены, разработка программы, набор участников, профильная подготовка вожатых, набор специалистов;
- 2) *действие* – сама смена;
- 3) *последствие* – вывод результатов смены.

Любая профильная смена начинается с идеи. Идея – это то, ради чего задумана смена; она определяет ее общую направленность. Она может вы-

текать из имеющихся ресурсов или рождаться из потребностей и проблем. В первом случае содержание смены будет опираться на возможности организации (смены актива, добровольчества, творческой и интеграционной смены и др.).

Если же есть определенные потребности и проблемы, то идея такой смены будет направлена на решение этой проблемы. Например, нужно сформировать актив, развить лидерские качества у детей – смена актива; сформировать многогранность личности у детей – интегрированные смены; и т.п.

Социальная значимость определяет материальные и нематериальные блага, которые получит общество в ходе реализации программы, т.е. какой вклад смена может внести в решение какой-либо определенной проблемы.

Концепция программы основывается на идее предоставления в лагере ребенку максимального обеспечения разных видов деятельности (организованных в интересных, привлекательных, современных и доступных для детей формах), в которых он смог бы самореализоваться, развить свои интересы, склонности и творческие способности. Это тем более важно, что сегодняшние дети и подростки стремятся испытать чувство успеха, ощутить свою личностную ценность, получить одобрение и поддержку, в первую очередь от своих сверстников.

Такая мотивация ребенка очень эффективно поможет ему именно в условиях загородного детского оздоровительного лагеря овладеть дополнительными (к предметам школьной программы) знаниями, умениями и навыками, поможет самореализоваться. Именно этой цели служит принцип формирования в лагере в рамках программы максимального количества (и качества) дополнительных образовательных творческих пространств.

Все мероприятия, реализуемые в рамках настоящей программы, направлены на снятие не только физического, но и психологического напряжения детского и подросткового организма, накапливающегося в течение учебного года, на обеспечение психологически комфортного климата в детском коллективе (отряда и лагеря), на то, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в лагере как дома. Поэтому обеспечение психолого-педагогической поддержки всей деятельности в лагере – один из ведущих программных ориентиров.

Особое значение в рамках программы уделяется организации интеллектуальной и развлекательной деятельности. К категории детского досуга относится всё многообразие проводимых форм (представления, тематические дни, смотры, конкурсы, концерты, линейки, презентации, церемонии, творческие отчеты и др.), влияющих на социализацию детей, их развитие и воспитание.

Ведущий ориентир на интересы и потребности детей и подростков способствовал выбору содержательного стержня программы развивающей профильной смены для одаренных и способных детей – «многопрофильного лагеря» на базе детского лагеря «Горный воздух».

Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ) «Горный воздух» – прекрасное место для удовлетворения ведущих потребностей детской природы – игровой деятельности. Основной подход к содержанию смен в лагере – сюжетно-ролевые игры, основанные на конкретной тематике, объединяющие в себе различные направления творческой деятельности и дающие детям возможность проявления разнообразных способностей и талантов. Это наиболее перспективный и современный вариант организации отдыха на сегодня.

Таким образом, программа актуальна и востребована как детьми, так и социумом. Программа включает в себя новые подходы по дополнительному образованию и развивающему воспитанию. Целостность программы обеспечивается тем, что все действия в рамках программы объединены в единую систему (от концептуальных основ до диагностики итогов ее реализации).

Профильная смена для одаренных и способных детей проходит в детском лагере «Горный воздух», в живописном уголке поселка Нутуш Мелеузовского района. В программе смены предусмотрены не только развлекательные, но и обучающие программы.

Возникает вопрос: почему бы одаренным детям в каникулы просто не отдохнуть?

На самом деле для таких ребят очень важно совмещение отдыха с учебой. Неправильно считать, что одаренный ребенок в школе перегружен. Для него занятие любимым делом – это тоже отдых; он от этого получает удовольствие. Дети отдыхают и одновременно занимаются любимым делом.

Смена для одаренных и способных детей направлена в первую очередь на создание условий для эффективного отдыха и подготовки к вступительным экзаменам и олимпиадам различного уровня в текущем учебном году, а также на знакомство и сплочение этих ребят, ведь именно они будут интеллектуальной элитой страны.

В рамках программы «Многопрофильные смены для одаренных и способных детей» проходят оригинальные аудиторные занятия, творческие занятия на природе, мастер-классы по предметам естественно-научного цикла и точных наук. Для психолого-педагогической поддержки введены упражнения, направленные на создание адекватной среды общения для одаренных и способных детей. Зачастую одаренные и способные дети находятся в культурной и социальной изоляции: они

не могут найти сверстников, соответствующих их культурному и интеллектуальному уровню. Особенно остро эта проблема стоит в малых поселениях.

Помимо решения учебных задач профильная смена принесет участникам интересные сюжеты, впечатления, новых друзей. Работа в лагере станет для учащихся и педагогов важным подготовительным этапом перед такими ответственными мероприятиями, как контрольные работы, единые государственные экзамены, участие во всероссийских школьных олимпиадах разных уровней и т.д.

Программа профильной смены ДОЛ «Горный воздух» предусматривает не только участие в общелагерных мероприятиях, но и обширную образовательную деятельность. Каждый день проводятся занятия по русскому языку и литературе, истории и обществознанию, физике, математике, химии, биологии, информатике и робототехнике. За время пребывания в лагере дети знакомятся с основами робототехники, участвуют во всевозможных соревнованиях роботов, изучают разные конструкции роботов на микроконтроллерах. Занятия по естествознанию чередуются с занятиями по робототехнике и другими мероприятиями; ребята активно участвуют в исследовательской работе. Знания, полученные детьми на занятиях профильной смены лагеря, пригодятся не только в будущей учебе, но и в процессе прохождения огромного жизненного пути, помогая им сделать правильный выбор.

Значимым в деятельности профильных смен лагеря является живое общение с экспертами по математике и ведущими преподавателями Республики, которые своими мудрыми советами, живым словом и участием не только поддерживают молодые таланты и дают дополнительный импульс к творческому росту детей, но и позволяют им окунуться в неформальную атмосферу математиков, физиков и т.д.

А самое главное – одаренные дети с разных территорий общаются друг с другом, дружат, знакомятся с разнообразием подходов. Такое взаимообогащение не только очень благотворно сказывается на формировании молодой творческой личности, но и позволяет чувствовать себя более уверенно на официальных мероприятиях.

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 10 июня 2014 года № Пр-1566 на базе ДОЛ «Горный воздух» организуются профильные смены для одаренных детей, направленные на создание условий для развития дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Так как в последнее время увеличился рынок профессий, то важным будет просветительская деятельность

в этом направлении. В настоящее время развитие компьютерных технологий, усиление внимания к подготовке школьников к деятельности в информационной среде, а также появление нового малогабаритного учебного оборудования с компьютерным управлением создали предпосылки для использования станков с ЧПУ в технологическом образовании школьников.

Изучая запросы родителей, мы сделали вывод, что необходимо проводить мероприятия, нацеленные на профориентацию учащихся. Это значит, что нужно создать условия, побуждающие детей активно изучать рабочие профессии, повышать к ним интерес, чему способствует работа с использованием станка с ЧПУ¹. Станок позволит школьникам не только выполнять более сложные операции с использованием электрифицированного инструмента, но и способствовать формированию у них умения сборки технических устройств, знаний из области механики и технологии обработки конструкционных материалов. Использование нового содержания технологического образования позволит осуществить плавный переход к проектированию деталей, созданию чертежей, подготовке технической документации, в том числе к составлению управляющих программ.

Занятие в профильных сменах проводятся учителями высшей категории в сотрудничестве с профессорами БГУ и УГНТУ. Так занятия по физике с ребятами проводил профессор, доктор физико-математических наук Екомасов Евгений Григорьевич, сотрудник кафедры теоретической физики БГУ.

Мы решили совместить игру и проектно-исследовательскую деятельность, потому что в условиях оздоровительного лагеря снимается излишнее напряжение, скованность ребят, просыпаются творческие силы, процесс коллективного проектирования проходит легко и непринужденно. Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- актуальностью задач, обозначенных в программе по социализации учащихся;
- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых;
- модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов.

Данный проект по своей направленности является комплексным, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

¹ Числовое программное управление.

Список литературы

1. Бодунген А. Основы деятельности и успеха некоммерческих организаций. – М.: САФ, 1995.
2. Гребенищикова Л.Г., Косарева Ю.В. Психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха. – СПб.: Речь, 2007.
3. Методические рекомендации по составлению и определению эффективности программ лагерей дневного пребывания и специализированных (профильных) лагерей. – Петрозаводск: Ин-т повышения квалификации работников образования, 2011.
4. Описание профильных смен для детей и молодежи, включая подготовку кадрового (вожатского) ресурса для их реализации. – URL: http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/Itogovyj_dokument.doc (дата обращения: 11.09.2017).
5. О летнем отдыхе и не только... (Организация летнего отдыха детей на базе учреждения дополнительного образования): науч.-метод. пособие в помощь организаторам летнего отдыха / под ред. Ю.П. Кудинова – М.: НИИ семьи, 1997.
6. Оценка программ: методология и практика / под ред. А.И. Кузьмина, Р.О. Салливан, Н.А. Кошелёва. – М.: Престо-РК, 2009.
7. Санникова М.В. Настольная книга лидера НГО: метод. пособие / Уральский центр поддержки НГО. – Пермь, 2000.
8. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. – Н.Новгород: Педагогические технологии, 2006.

References

1. Bodungen A. Bases of activity and success of noncommercial organizations. – M.: CAF, 1995.
2. Grebenshchikova L.G., Kosaryova U.V. Psychology-pedagogical accompaniment of child's rest. – St. Petersburg: Speech, 2007.
3. Methodical recommendations on drafting and determination of efficiency of the programs of camps of daily stay and specialized (profile) camps are Petrozavodsk: Institute of in-plant training of workers of education, 2011.
4. Description of the profile changing for children and young people, including preparation of skilled (leader) resource for their realization. – URL: http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/Itogovyj_dokument.doc.
5. About summer rest and not only (Organization of summer rest of children on the base of establishment of additional education). Scientifically-methodical manual in a help to the organizers of summer rest / Edited by Kudinova U.P. – M.: SRI of family, 1997.
6. Estimation of the programmes: methodology and practice / Edited by A.I. Kuzmina, Neil O'Sullivan, N.A. Kosheleva. – M.: Presto-RK, 2009.
7. Sannikova M.V. Reference book of leader NGO: Methodical manual / The Ural center of support of NGO. – Perm, 2000.
8. Ram U.N. Vacations: socially-pedagogical reference-points. – N.Novgorod: Pedagogical technologies, 2006.

EDUTAINMENT – ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ РАЗВЛЕЧЕНИЕ: ПРАКТИКА И ТРЕНДЫ EDUTAINMENT – TRAINING THROUGH ENTERTAINMENT: PRACTICE AND TRENDS

Марина Валентиновна Вязовкина,

начальник Отдела программ детского, семейного отдыха
и дополнительного образования,
ГАУК «МОСГОРТУР»,
Москва, Россия

M.V. Vyazovkina,

Head of Department of programs of children's, family rest
and additional education,
GAUK «MOSGORTUR»,
Moscow, Russia

E-mail: mvvyazovkina@mosgortur.ru

Аннотация: в статье рассматривается форма построения учебного процесса *Edutainment*. Автор раскрывает суть данного термина в контексте программ детского отдыха, приводит примеры реализации данной формы, а также обосновывает возможность использования этого подхода в любых институтах работы с детьми.

Ключевые слова: *edutainment*, квест, программа дополнительного образования, программа детского отдыха, детский оздоровительный лагерь.

Abstract: in article the form of creation of educational process of *Edutainment* is considered. The author opens an essence of this term in the context of programs of children's rest, gives examples of realization of this form, and also proves possibility of use of this approach at any institutes of work with children.

Keywords: *edutainment*, quest, program of additional education, program of children's rest, children's recreation camp.

Для организации развивающей деятельности в детском оздоровительном лагере (ДОЛ) ведущую роль играет процесс программирования детского отдыха. Речь идет о педагогическом программировании: программировании воспитательного процесса в лагере [2, с. 56–57]. Исходя из позиций средового подхода, который подразумевает, как пишет Ю.С. Мануйлов, «систему таких действий со средой, которые обеспечили бы ее превращение в средство диагностики и проектирования воспитательного результата, что непосредственно связано с моделированием и программированием воспитательного процесса» [6, с. 12].

Я.Р. Перадзе рассматривает социальное педагогическое программирование воспитательного процесса как целевой педагогический проект, конкретную профильную программу совместной деятельности педагогического и детского коллектива лагеря [5, с. 204].

Ю.Н. Таран под программированием понимает четкое определение стратегических и тактических целей деятельности, выбор эффективных форм и методов их достижения и описание основных направлений реализации замысла [7].

Раскрывая сущность процесса программирования деятельности ДОЛ, Ю.Н. Таран подчеркивает, что когда «программируется работа детского лагеря (в которой соединяются усилия детей, их родителей, владельцев, администрации, педагогов и сотрудников лагеря)», программа необходима,

чтобы всем участникам осознать цель их совместных действий, предполагаемый результат и скоординировать совместную деятельность (чтобы детям лучше отдыхалось, а команде лагеря лучше работалось) [7]. Под программой автор понимает некую необходимую возможность, позволяющую администрации и педагогам лагеря осмыслить сущность своей деятельности и свою воспитательную позицию. «Программа должна показать, как с учетом конкретных условий в лагере создается нетрадиционная модель организации воспитания, оздоровления и развития детей», – пишет Ю.Н. Таран [7].

Отсюда цель программирования в ДОЛ: сделать детский отдых развивающим, разнообразным, интеллектуально наполненным, насыщенным идеями, интересными формами и видами мероприятий. Основными задачами выступают разностороннее развитие личности, самореализация ребенка, его успешная социализация, а также интеграция в современное общество.

Для решения обозначенных задач программирования в ГАУК «МОСГОРТУР» разрабатываются и реализуются программы и проекты, основанные на форме построения учебного процесса через развлечение – **edutainment (эдьютейнмент)**.

В русском языке нет полноценного аналога этому слову. «Edutainment» в российской действительности не имеет четкого определения. Понятие образовано от слияния двух английских слов:

«education» – обучение, «entertainment» – развлечение. Термин уже получил широкое распространение в зарубежной и отечественной литературе.

О.Л. Гнатюк в учебном пособии «Основы теории коммуникации» определяет эдьютейнмент как «цифровой контент, соединяющий образовательные и развлекательные элементы и обеспечивающий при этом информирование аудитории при максимально облегченном анализе событий» [1].

М.М. Зиновкина в книге «Педагогическое творчество» предлагает термин «креативное образование» и определяет его как «целенаправленное последовательное освоение учеником передаваемых ему методологий и опыта творческой деятельности и формирование на этой основе собственного творческого опыта: знаний, умений и навыков». Креативное образование способствует активному вовлечению учащихся в образовательный процесс, формированию и развитию творческой личности. Таким образом, основное внимание концентрируется только на развитии творческого воображения, фантазии, творческих способностей и других качеств, необходимых для творческого саморазвития [3].

И.Ф. Феклистов придерживается понятия «неформальное образование» и утверждает, что это «непрерывный процесс», в ходе которого человек вырабатывает определенные отношения и ценности и приобретает навыки и знания под воздействием обучения, «ресурсов своего окружения» и своего повседневного опыта [8].

Н.А. Кобзева дает такое определение: «Эдьютейнмент – это технология обучения, рассматриваемая как совокупность современных технических и дидактических средств обучения, которая основана на концепции обучения через развлечение, смысл которой заключается в том, что знания должны передаваться в понятной, простой и интересной форме, а также в комфортных условиях» [4].

Основываясь на представленных выше мнениях, хочется отметить, что в ГАУК «МОСГОРТУР» под термином «edutainment» подразумевается создание педагогической среды и организация учебного процесса таким образом, чтобы обеспечить обучение ребенка через максимально понятные и увлекательные развлекательные формы работы.

При разработке программ детского отдыха, а также в наших мероприятиях и проектах мы стремимся к организации педагогической среды таким образом, чтобы каждый ребенок вступил в максимально возможное личное взаимодействие с информацией. Наша задача не просто переложить на ребенка ведущую и активную роль в освоении новой информации, но и создать сюжетно-игровое пространство, в котором он сам захочет выполнять нужную нам функцию.

Необходимость такого подхода наглядно демонстрирует «Конус опыта» американского педагога Эдгара Дейла. Согласно обобщенным данным, при прочтении информации обычно запоминается 10%, при прослушивании – 20%, при просмотре – 30%, при одновременном прослушивании и просмотре – 50%, а после того, как человек сделает что-то сам, то он обычно запоминает 90% информации. Стоит отметить, что еще древний мыслитель и философ Конфуций говорил: «Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня – и я пойму».

В той или иной степени концепция edutainment используется во всех программах и проектах, разрабатываемых и реализуемых в ГАУК «МОСГОРТУР». Далее рассмотрим использование этой концепции на примере конкретных программ и проектов.

Проект «Беседы за обедом»

Данный проект реализуется на всех сменах в детских лагерях. Его цель: сформировать навык культурного общения за столом у детей и подростков. Проект реализуется через модераторов, которые выбираются из числа детей по принципу: один стол – один аниматор. Остальные дети являются участниками беседы. Утром нового дня ребенок-модератор получает от вожатого двухстороннюю табличку с правилами беседы, вопрос для обсуждения за обедом, карточку с дополнительными вопросами по теме, интересные факты по теме. Задача ребенка во время обеда поддерживать беседу детей на заданную тему. У каждого модератора есть значок-наклейка «Интересный собеседник», который они вручают одному из детей за столом на свое усмотрение.

Перечислим примеры вопросов.

- Кто такие герои?
 - Чтобы ты загадал, если бы нашел лампу Аладина?
 - Какие изобретения изменили мир и почему?
- Для обеспечения техники безопасности, а также для организации процесса все беседы организуются согласно следующим правилам.
- Говорите только после того, как прожевали еду.
 - Говорите негромко.
 - Начинайте говорить с фразы «Можно мне сказать...».
 - Не перебивайте друг друга.
 - Уважайте мнение собеседника и внимательно его слушайте.

Изначально проект «Беседы за обедом» вызвал неоднозначную реакцию у детей, родителей и вожатых. Постоянно находящаяся на слуху фраза «Когда я ем, я глух и нем» не позволяла увидеть воспи-

тательную составляющую предлагаемого действия. Однако наша логика основывалась на том, что в современном мире прием пищи напрямую связан с общением. Где собирается вся семья, чтобы обсудить прошедший день или куда мы приглашаем гостей? Где чаще всего мы собираем друзей, чтобы пообщаться или где встречаемся с деловыми партнерами? На наш взгляд, ответами на эти вопросы служат места приема пищи, где мы чаще всего едим и говорим параллельно. Следовательно, реализуя данный проект в лагере, мы можем прививать детям культуру общения за столом.

Программа «Путешествие во времени»

Программа была подготовлена и реализована в летнюю оздоровительную кампанию 2017 года. Ее актуальность обусловлена тем фактом, что современный ребенок чаще всего представляет себе предыдущие поколения как менее развитые, а их образ жизни – скучным и примитивным. Стоит также отметить, что многие дети считают, что сегодня в мире есть практически всё и предпочитают использовать «всё готовое», а не создавать новые открытия. Более глубокое знакомство с историей открывает перед нами увлекательный мир, в котором мы встречаем невероятно мотивированного и предприимчивого человека. Человека, который постоянно развивался и совершенствовался, преодолевал все жизненные трудности, совершал великие открытия, изменившие жизнь всего человечества.

Цель программы заключалась в развитии познавательного интереса и мотивации детей и подростков к самостоятельной творческой и практической деятельности.

Игровая модель программы была основана на концепции edutainment. Детям предстояло последовательно отправиться в пять различных эпох в целях последовательного их изучения с трех сторон: научные открытия, культура и творчество, образ жизни человека.

По легенде программы в системе хранения информации произошел сбой, уничтоживший или перепутавший информацию обо всех научных открытиях человека. И теперь достоверно никто не может ее восстановить. Для этого детям предстоит отправиться в прошлое и заново совершить все эти открытия. Попадая в каждую эпоху, дети становились участниками разных мероприятий, конкурсов, мастер-классов, научных курсов, через которые оказывались первооткрывателями всех научных открытий и исторических событий.

Так, научный курс состоял из набора занятий, на которых дети в доступной форме не только познакомились с историей открытия всевозможных предметов и явлений, но и самостоятельно изучали их строение и принципы работы.

Все занятия курса строились по примерно одинаковому сценарию:

- 1) вводная речь вожатых о предмете / явлении, вопросы детям о его важности и способах их применения сегодня;
- 2) короткий видеоролик или презентация, демонстрирующие эволюцию и применение предмета / явления сегодня;
- 3) творческий мастер-класс или игра для более глубокого знакомства с предметом / явлением или способом его использования;
- 4) выводы, закрепление изученного материала.

Кроме этого каждый отряд вел свой собственный дневник первооткрывателей, в котором фиксировал все полученные об исторической эпохе знания.

По окончании программы каждый ребенок и отряд не просто познакомился с историей, а самостоятельно прожил всю эту историю, получил собственный опыт взаимодействия с ней.

Говоря про edutainment, хочется отдельно рассмотреть **квесты** как одну из самых подходящих форм работы. В системе с мастер-классами эта форма становится важным инструментом в понимании и усвоении информации детьми и подростками.

Квест – это игра, в ходе которой участники решают логические задачи, занимаются поиском информации, учатся работать с информационными ресурсами, находить полезную информацию и уметь применять ее для достижения конечной цели.

К основным преимуществам можно отнести:

- активное вовлечение детей в «добывание» знаний;
- вторичная роль ведущего: дети самостоятельно модулируют процесс;
- мультиформатность: одновременное включение разных методов и подходов к подаче информации (активные, пассивные, групповые, индивидуальные, творческие и т.д.);
- адаптивность: возможность гибко варьировать программу в зависимости от возможностей участников.

Понимая данные преимущества, мы стали проводить для детей квесты в музеях города Москвы в целях повышения усвоения информации об экспозициях. Один из таких квестов проводится в «Музее обороны Москвы».

Игровое пространство квеста представляет собой Москву времен Великой Отечественной войны. Дети попадают в прошлое и узнают о неожиданном нападении армии Адольфа Гитлера на Россию. Для

того чтобы помочь спасти Отечество, они становятся партизанами и получают секретное задание спасти летчика, способного нанести смертоносный удар по вражескому войску. Помимо того, что дети должны освободить летчика, им необходимо собрать всю информацию о секретных материалах. Продвигаясь по экспозиции музея, решая задачи, головоломки и прочие задания, дети совершают свои собственные открытия истории, получают опыт не просто узнавания фактов, но и взаимодействия с ними.

Приведенные выше примеры свидетельствуют о возможности использовать концепцию edutainment для изучения практически любого материала. При этом содержание этого материала практически остается неизменным. Меняется только роль ребенка по отношению к этой информации, заключающаяся в увеличении или полной передаче ему функций по изучению этой информации.

Список литературы

1. Гнатюк О.Л. Основы теории коммуникации. – М.: КноРус, 2010.
2. Заярская Г.В. Моделирование воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере (на примере Всероссийского детского центра «Орленок»): дис. ... канд. пед. наук / ГосНИИ семьи и воспитания. – М., 2003.
3. Зиновкина М.М. Педагогическое творчество: модульно-кодоевое учеб. пособие. – М.: МГИУ, 2007.
4. Кобзева Н.А. Edutainment как современная технология обучения // Ярославский педагогический вестник. – 2012 – № 4. – Т. II (Психолого-педагогические науки).
5. Перадзе Я.Р. Педагогическое проектирование воспитательного процесса в детском оздоровительно-образовательном центре // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 2. – Т. II (Психолого-педагогические науки). С. 203–206.
6. Словарь-справочник по теории воспитательных систем /сост. П.В. Степанов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Пед. о-во России, 2002. С. 12.
7. Таран Ю.Н. Программа деятельности детского оздоровительного лагеря (вопросы теории и практики). – URL: <http://gov.cap.ru/home/59/htm/2008/summer%202008/sbornik.htm> (дата обращения: 15.11.2016).
8. Феклистов И.Ф. Пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи. – М.: CouncilofEurope, 2002.

References

1. Gnatyuk O.L. Fundamentals of the theory of communication. – M.: KnoRus, 2010.
2. Zayarskaya G.V. Modeling of educational process in children's camp (For example, Russian children's center «Orlyonok»): dis. ... kand. ped. sciences / Research Institute of family and education. – M., 2003.
3. Zinovkina M.M. Teaching creativity: a modular code tutorial. – M.: MGIU, 2007.
4. Kobzeva N. Edutainment as a modern technology training // Yaroslavl pedagogical Bulletin. – 2012. – No. 4. – Vol. II (Psychological and pedagogical Sciences).
5. Peradze J.R. Pedagogical design of educational process in children's health and education center // Yaroslavl pedagogical Bulletin. – 2011. – No. 2. Vol. II (Psychological and pedagogical Sciences). – P. 203–206.
6. Dictionary on the theory of educational systems / Comp. P.V. Stepanov. Ed. 2nd, Rev. and extra. – M.: Ped. o-vo, 2002. – P. 12.
7. Taran Yu.N. The programme of activities of the camp (theory and practice). – URL: <http://gov.cap.ru/home/59/htm/2008/summer%202008/sbornik.htm> (date accessed: 15.11.2016).
8. Feklistov I.F.A Handbook for education in human rights with young people. – M.: Council of Europe, 2002.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА: ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ORGANIZATION OF SUMMER HOLIDAYS: PROGRAM-METHODICAL ASPECT

Елена Аркадьевна Ганаева,

доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой управления образованием Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования,
Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, Россия

E.A. Ganayeva,

Doctor of pedagogical sciences, professor, head of the Department of management of formation of Institute of professional development and professional retraining of educators of the Orenburg state pedagogical university,
Orenburg, Russia

E-mail: elganaeva@mail.ru

Наталья Александровна Таскина,

директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» г. Оренбурга, Оренбург, Россия

N.A. Taskina,

Director of municipal budgetary authority of additional education
«Palace of creativity of children and youth» Orenburg,
Orenburg, Russia

E-mail: tasckina@dtadm-oren.ru

Татьяна Петровна Прошина,

методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» г. Оренбурга, Оренбург, Россия

T.P. Proshina,

Methodologist of municipal budgetary authority of additional education
«Palace of creativity of children and youth» Orenburg, Orenburg, Russia

E-mail: ta-petrovna@yandex.ru

Аннотация: в статье описывается опыт Дворца творчества детей и молодежи г. Оренбурга по организации летнего отдыха. Рассматривается содержательное и технологическое наполнение оздоровительно-образовательной программы, разработанной с учетом удовлетворения социального заказа детей и родителей.

Ключевые слова: детский оздоровительно-образовательный лагерь, маркетинговая деятельность, оздоровительно-образовательная программа, удовлетворенность детей и родителей летним отдыхом.

Abstract: the article describes the experience of the Palace of Creation of Children and Youth Orenburg Organization of summer camps. Considered meaningful and technological content of health education programs designed to meet the social order to meet children and parents.

Keywords: children's recreational and educational camp, marketing activities, recreational and educational program, children and parents satisfaction summer vacation.

Организация летнего отдыха в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» (ДТДиМ) осуществляется в соответствии с реализуемой в Российской Федерации целевой программой «Организация летнего отдыха детей», Федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года», Типовым положением о загородном лагере, СанПиН 2.4.4. 3172–14, уставом ДТДиМ. Реализация требований, изложенных в данных нормативных документах, обеспечивает такую систему организации летнего отдыха, при которой главные участники процесса – школьники и учащаяся молодежь (студенты) – получают равные возможности для оздоровления, отдыха, раз-

вития, воспитания, образования и реализации индивидуальных возрастных потребностей.

Отличительной особенностью организации деятельности детского оздоровительно-образовательного лагеря (ДООЛ) «Ромашка-2» является реализация маркетинговой деятельности, направленной на оказание таких образовательно-развивающих услуг, которые удовлетворяют требованиям потенциальных заказчиков и обеспечивают конкурентоспособность организации на рынке досуговых и оздоровительных программ для детей в каникулярный период. Разработке программы лагеря и организации его деятельности предшествует **маркетинговое исследование** потребностей детей, родителей и воспитателей, проводящееся на базе близлежащих школ до открытия лагеря [1; 2]. На-

ряду с изучением состояния спроса на образовательные услуги администрация и педагоги лагеря осуществляют их продвижение потребительской группе. Способами продвижения образовательных услуг являются:

- СМИ (печатная информация об услугах ДООЛ «Ромашка-2» на лето);

- телевизионный региональный канал «Планета», где в каждой программе творческого объединения «Винтовая лестница» идет рекламный ролик «ДООЛ «Ромашка-2» ждет вас!»;

- издательская деятельность: на предприятия и в учреждения города, где работают родители, рассылаются буклеты, информационные листы с краткой информацией о предстоящих сменах;

- direct-mail: с помощью обучающихся ДТДиМ информация рассылается по электронной почте.

Детский образовательно-оздоровительный лагерь «Ромашка-2» за 25 лет функционирования и развития приобрел постоянных клиентов – потребителей и заказчиков образовательных услуг. Как показывают данные анкетирования, 70% воспитанников лагеря возвращаются на следующий год еще раз, причем родители зачастую настаивают на определении детей в отряд к педагогу, с которым они уже работали. В соответствии с Типовым положением о загородном оздоровительном лагере, учитывая данные исследования запросов родителей (анкетирование, беседы), ДООЛ «Ромашка-2» осуществляет следующие образовательно-развивающие и оздоровительные услуги:

- 1) *образовательные услуги* – работа творческих объединений; клубов общения, лектория для старшеклассников по вопросам психологии общения (конфликтология), встречи с представителями ведомственных организаций – Управление здравоохранения администрации города, Отдел пропаганды полка ДПС, Инспекция государственного пожарного надзора Южного административного округа г. Оренбурга, Комитет по физкультуре и спорту администрации города;

- 2) *оздоровительные услуги* – кислородный коктейль, лечебная физкультура;

- 3) *образовательно-развивающие услуги* – дополнительная культурная программа (выезды в цирк, бассейн, боулинг, кинотеатр и т.д.) [3].

Организуя летний отдых детей в рамках удовлетворения социального заказа, ДООЛ «Ромашка-2» сохраняет и увеличивает контингент ДТДиМ – привлекает новые потребительские группы. Этому способствует организация творческих объединений по всем направлениям деятельности Дворца на базе лагеря:

- 1) *интеллектуально-образовательная деятельность* – занятия в творческих объединениях по интересам; беседы по актуальной тематике; игротека

для детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов; различные виды интеллектуального досуга (смысловое чтение, познавательные экскурсии, исследовательские проекты и др.);

- 2) *информационно-культурная и экологическая деятельность* – краеведческая работа, знакомящая детей с археологией, природой и историей Оренбурга и Оренбургской области, их достопримечательностями (экскурсии по городу, посещение городских музеев); работа по формированию общей и эстетической культуры – воспитательная и образовательная система ДТДиМ способствует воспитанию культурных норм поведения, повышает общий уровень культуры воспитанников, развивает эстетические чувства, приобщает к миру прекрасного (беседы об искусстве, творческие конкурсы и др.);

- 3) *деятельность, направленная на физическое и эмоционально-волевое развитие детей* – формирование в сознании воспитанников понятия «здоровый образ жизни»; проведение ряда спортивных мероприятий; медицинское обследование и мониторинг здоровья, организация питания детей;

- 4) *социальная деятельность* – освоение детьми разных социальных ролей. При организации детского досуга в лагере отдыха используется система обратной связи с детьми и их родителями (анкетирование, изучение общественного мнения).

В течение каждой тематической смены функционируют временные творческие объединения разной направленности.

Образовательная деятельность ДООЛ «Ромашка-2» осуществляется в соответствии со специально разработанной **оздоровительно-образовательной, долговременной программой организации летнего отдыха детей и подростков «Оранжевая планета»**. Главное в этой программе – это не только приобретение конкретных знаний, умений, а развитие познавательного интереса, позитивной мотивации, приобретение опыта общения, анализ отношения к себе, людям, миру, природе; познание себя, самореализация [1].

Цель программы: социализация ребенка в условиях детского оздоровительного лагеря как активный способ выявления, развития и активизации его позитивных личностных качеств.

Задачи педагогического коллектива:

- создать условия для самореализации ребенка в творческих видах деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря;

- оздоровить участников программы с использованием природно-климатических условий и материальных возможностей лагеря;

- создать условия для интериоризации ценностей: коллектив; здоровье; досуг; творчество; культура; традиции ДООЛ; дружба и т.д.

Задачи воспитанника:

- реализовать собственный творческий потенциал в условиях детского оздоровительного лагеря;
- развить умения и навыки в выбранном виде прикладной деятельности;
- формировать интерес к организации полноценного, развивающего, культурного собственного досуга.

Целевая группа программы – дети 7–15 лет. Наполняемость – от 20 до 30 человек. Педагогический состав: руководитель программы, начальник лагеря, отрядные вожатые, воспитатели, психологи, руководители творческих объединений.

Штатное расписание обусловлено количеством отрядов, их наполняемостью, а также материальными условиями лагеря. Рекомендованное число педагогов на один отряд – 3 человека (2 воспитателя, 1 вожатый). Три раза в неделю работают творческие мастерские (творческие объединения) – около 10 педагогов.

Таблица 1

План-сетка смены «В ожидании чуда, или Добро пожаловать на территорию мечты» (авторы-составители: Бондаренко О.Т., Прошина Т.П.)

День 1	Заезд детей. Шоу 13. Отрядные огоньки
День 2	Оформление отрядных уголков. «Тук-тук, дверь открой...» (смотри веранд). Дискотека
День 3	Презентация кружков. Легендарное время (подготовка к открытию). Открытие – «По дороге с облаками»
День 4	«Бравное время» ¹ . Открытие Олимпиады. «Удивляйтесь вместе с нами» (интеллектуальная игра)
День 5	Кружки. «В поисках черной жемчужины». Beach party
День 6	Утренний выпуск «Цветных страниц». Спортивное мероприятие. «Музыка ветра» (конкурс клипов)
День 7	Спортивное мероприятие. Легендарное время. Строительный БУМ «Домик окнами в сад»
День 8	Кружки. Легендарное время. «По ту сторону зеркала» (конкурс сказок)
День 9	«А у нас есть секрет! Дорогою добра. Дело славное, веселое, забавное»
День 10	Кружки. Почти вечерний выпуск «Цветных страниц». «Спящее солнце» (игра по станциям)
День 11	Экономический день «Странное ЧП»
День 12	Подъем начинается с ужина. «Украденный полдник». «Просто день наоборот!» (шуточный день)
День 13	«Бравное время». «Чай с приветом». «Красота силы» (конкурс мальчиков)
День 14	КтоВоЧтоГоразд. «И пятки зеленеют, и солнышко блестит...» «Сила красоты» (конкурс девочек)
День 15	Кружки. Странный чемпионат (конкурс шуточных умений). «Бал у карточной королевы» (стартин)
День 16	«Бравное время». Территория дружбы «Волшебный сад»
День 17	Кружки. «Бег по инстанциям» (спортивные зарисовки). «И хрюкотализелюки...» (Мы + Вы).
День 18	Последний выпуск «Цветных страниц». Бравное время. «Библиотека со странностями» (большая ролевая игра).
День 19	Кружки (отчет). На именинах у друзей. Шоколадная дискотека
День 20	Закрытие Олимпиады. Легендарное время. Закрытие–открытие страны!!!
День 21	На Большую землю

¹ **Бравный день** – это вымышленное событие из произведений Льюиса Кэрролла. Происходил он только на странице его романа по Алису, а также мульт- и кинофильмах по сюжету книги. В реальности же можно провести параллель между Бравным и Судным (по Библии) днями (временем).

При реализации оздоровительно-образовательной программы «Оранжевая планета» участникам предлагаются определенные виды совместной (коллективной) и индивидуальной творческой деятельности. Эти виды предполагают наличие определенных типов детских объединений и форм общения в них: клубы, творческие мастерские, творческие объединения. Предполагаемая в них деятельность призвана удовлетворить потребности участников образовательного процесса в активных формах познавательной деятельности (коллективные, игровые), разнообразных самостоятельных и достаточно сложных видах работ (поиск, конструирование, моделирование), материализации результатов (выполнение практических заданий), диалоге (информационном, научном), которые отражаются в плане-сетке смены (табл. 1).

Особенностью образовательного процесса во временных объединениях является реализация программ кружков в рамках режима в течение смены, рассчитанных на 8–9 занятий. В короткий срок педагоги дополнительного образования формируют познавательные-коммуникативные умения и навыки, учат работать творчески, самостоятельно, способствуют развитию интереса к той или иной творческой деятельности.

Особенности работы временных объединений:

- свободное образование на основе принципа добровольности;
- кратковременность обучающего курса;
- разновозрастной состав, различный уровень знаний и умений;
- тесное сотрудничество взрослых и детей;
- создание условий для выявления способностей ребят и реализация их в процессе творчества;
- сотрудничество и привлечение специалистов областных центров дополнительного образования детей.

Творческая работа педагогов дополнительного образования ДООЛ позволяет успешно сочетать традиционные и инновационные формы и методы работы. Основной формой обучения в кружках является занятие (коллективное, групповое, индивидуальное). Педагогами дополнительного образования используются такие формы, как: беседы, игра, экскурсия, фестиваль, творческие выставки авторских работ педагогов дополнительного образования, игровые программы, мастер-классы, показ-презентация творческих объединений по направлениям [3].

Традиционно в течение летней кампании работают кружки:

- «Сюрприз» (хореография);
- «Оригами»;
- «Вышивка»;

- «Музыкальная шкатулка» (вокал);
- «Колорит» (изоделятельность);
- «Познай себя» (психология);
- «Фантазия» (декоративно-прикладное направление).

Механизм реализации оздоровительно-образовательной программы представлен следующими этапами.

1. Подготовительный этап:

- анализ деятельности летней оздоровительной кампании; постановка проблемы, непосредственно связанной с основной идеей программы;
- определение цели и задач – создание комплекса мер, направленных на развитие системы активного отдыха и оздоровления детей посредством создания среды, обеспечивающей развитие творческого потенциала и социальной активности; формирование ценностных ориентаций участников смены путем погружения в сюжетно-ролевую игру, основанную на нравственных принципах этнопедагогики;
- изучение литературы по тематике программ; изучение методической литературы по инновационным технологиям в сфере организации летнего отдыха;

– создание творческих групп по разработке идей смены: «Обыкновенные каникулы, или Удивляться разрешается» (табл. 2);

– разработка общелагерных и отрядных творческих дел, формирование инструкторского отряда и его подготовка к предстоящей летней оздоровительной кампании.

2. Этап планирования:

- организация семинара-практикума для педагогического коллектива лагеря, первичное создание коллектива единомышленников, способного реализовать цель программы;
- разработка тематических смен, подбор музыкального и художественного оформления смен.

3. Этап реализации (этап состоит из трех подэтапов и применяется на каждой тематической смене):

- **организационный этап:** заезд детей, распределение по отрядам с учетом возрастных категорий, знакомство с лагерем; организация жизнедеятельности лагеря; проведение отрядных «огоньков»; вовлечение воспитанников в сюжет предстоящей смены; обустройство и оформление отрядных мест; формирование актива групп различных уровней, коллективное планирование смены; корректировка плана смены;

Таблица 2

Обыкновенные каникулы, или Удивляться разрешается (авторы-составители: Бондаренко О.Т., Прошина Т.П.)

Цели программы	• Организация оздоровительно-образовательного пространства загородного оздоровительного лагеря • Формирование ценностных ориентаций участников смены путем погружения в сюжетно-ролевую игру, основанную на нравственных принципах этнопедагогики	
Идеи программы		
• И не важно, как поем, главное, что вместе... • Неразлучные друзья – взрослые и дети... • Главней всего погода в доме... • Какой чудесный Я и песенка Моя... • Я свободен, словно птица в небесах... • Друг в беде не бросит, лишнего не спросит...	• Кто в этот мир попал, на веки счастлив стал... • Раз есть своя голова на плечах, в сложных вопросах она разберется... • Я тебе, конечно, верю, разве могут быть сомненья... • Лучше все-таки делать то, что ты делать мастер...	
Задачи программы		
• организация и проведение цикла занятий, игровых и сценических мероприятий, направленных на развитие социально-значимых качеств личности; • организация учебно-творческого процесса в условиях ДООЛ • формирование у детей ценностного отношения к здоровью путем организации системы оздоровительных мероприятий; • формирование и развитие потребности ребенка в самореализации, самосовершенствовании, раскрытии своего творческого потенциала; • формирование активной жизненной позиции ребенка на основе интериоризации общечеловеческих ценностей; • формирование готовности воспитанников к конструктивным социальным отношениям и действиям		
Ожидаемые результаты	• Интериоризировать понятия: «Я – Человек», «Нравственность», «Здоровье», «Культура», «Этика», «Коллектив», «Духовность», «Мир», «Любовь», «Красота», «Творчество», «Приключение», «Романтика», «Познание»; • развить коммуникативные и адаптационные навыки во временном детском коллективе лагеря; • оздоровить воспитанников с учетом природно-климатических условий и материальных возможностей загородного лагеря; • развить навыки свободного общения; • развить творческие способности воспитанников путем участия в ежедневных отрядных, общелагерных мероприятиях, ориентированных на разносторонние и разноуровневые интересы детей. Каждый ребенок сможет: принять участие в творческих делах смены; реализовать свой творческий потенциал; развить креативные способности; повысить собственную самооценку; получить знания в области прикладного творчества	
Сквозная идея смены: развитие и укрепление в детском оздоровительно-образовательном лагере системы « <i>воспитывающих отношений</i> », формирующих максимальные условия для развития личности [4]		

- **основной этап:** организация и проведение общелагерных мероприятий, коллективно-творческих дел; проведение профильных дней отрядов; занятия в творческих мастерских; работа психолога по коррекции эмоционального климата в отрядах и лагере в целом;
- **заключительный этап:** выход из сюжетно-ролевой игры; подведение итогов работы творческих мастерских; итоговая диагностика детского коллектива «Степень удовлетворенности сменой»; закрытие смены.

4. Диагностико-рефлексивный этап:

- проведение анкетирования педагогического коллектива по итогам летней оздоровительной кампании, анализ деятельности педагогического коллектива; самоанализ; анализ деятельности временного детского коллектива;
- постановка цели программного обеспечения на летнюю оздоровительную кампанию следующего года.

В частности, результаты итогового анкетирования показали, что 89% детей хотят приехать в ДООЛ на следующий год, что свидетельствует о высокой мотивации и удовлетворенности детей содержанием и организацией летнего отдыха.

Итоговый опрос детей и подростков показал, что они в течение лагерной смены нашли новых друзей, приобрели навыки бесконфликтного общения (67%), открыли в себе новые таланты в декоративно-прикладном творчестве, театральных инсценировках, спортивных мероприятиях, вокально-хореографических постановках (71%). Стали более

самостоятельными, аккуратными, приобрели навыки самообслуживания (74%). Данные анкетирования свидетельствуют о том, что педагогический коллектив ДООЛ создает условия для реализации творческого потенциала воспитанников, уделяет большое внимание формированию стремления детей и подростков к личностным достижениям в разных видах деятельности [3].

Летняя оздоровительная кампания 2018 года будет направлена:

- на решение проблем формирования основ здорового образа жизни;
- развитие лидерских качеств и освоение детьми новой социальной роли в обществе;
- создание условий для личностного роста ребенка посредством активизации его творческого потенциала, самоопределения и самореализации в различных видах деятельности;
- реализацию коммуникативно-деятельностного подхода в работе с детским коллективом.

Таким образом, в рамках данной статьи рассмотрена организация летнего отдыха на базе ДООЛ «Ромашка-2», доминантой которого является направленность на максимально полное удовлетворение образовательных потребностей детей, обеспечение полноценного оздоровительно-образовательного отдыха.

Список литературы

1. Ганаева Е.А. К вопросу разработки системы сегментированного маркетинга в учреждениях дополнительного образования детей // Наука – образованию: матер. окружной науч.-практ. конф. – Екатеринбург: Раритет, 2010. – Ч. 2. – С.282–288.
2. Ганаева Е.А. Развитие партнерства родительской общественности и образовательного учреждения в маркетинговой деятельности // Образование и наука. – 2009. – № 11. – С. 86–95.
3. Гринева Т.М., Антюфеева Н.К., Прошина Т.П., Пинагоров А.В. Программа жизнедеятельности детского оздоровительного образовательного лагеря «Ромашка-2». – Оренбург, 2013. – С. 67.
4. Педагогическая экспертиза летнего детского отдыха: сб. науч.-метод. материалов/А.И. Сумникова, Н.Н. Киселев, Б.А. Дейч и др. – Новосибирск: Немо Пресс, 2008. – С. 248.

References

1. Geneva E.A. To the question of development of system of segmented marketing in institutions of additional education of children // Science – education: Materials the district scientific-practical conference. – Ekaterinburg: Raritet, 2010. –Part 2. – P. 282–288.
2. Geneva E.A. Development of partnership of the parent community and educational institutions in the marketing activities // Education and science. – 2009. – № 11. – P. 86–95.
3. Grineva T.M., Antjufeeva N.T., Proshina T.P., Pinegrove A.V. A Program of life children's health educational camp «Romashka-2». – Orenburg, 2013. – P. 67.
4. Pedagogical examination of children's summer vacation: a collection of scientific and methodological materials / A.I. Sannikova, N.N. Kiselev, B.A. Deitch, and others. – Novosibirsk: Nemo Press, 2008. – P. 248.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНЫХ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН EXPERIENCE IN ORGANIZING YOUTH PROFILE SHIFTS

Наталья Валентиновна Екенина,

зав. сектором по молодежной политике
Администрации Ленинского района города Екатеринбурга,
Екатеринбург, Россия

N.V. Ekenina,

Head of the Sector of Youth Russian Policy,
Administration of the Yekaterinburg City,
Leninsky district of the city of Yekaterinburg,
Yekaterinburg, Russia

E-mail: natalya-ekenina@mail.ru

Аннотация: сегодня очень важно чтобы молодежь чувствовала поддержку старшего поколения и заботу государства. Организация молодежных профильных смен помогает решать ряд задач, обозначенных в Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. В процессе реализации программы молодой человек не только оздоравливается, но и имеет возможность в созданных условиях динамичного и интенсивного взаимодействия, общения со сверстниками использовать широкие возможности для реализации своей творческой, интеллектуальной активности, что в результате позволяет ему изменять свои представления, стереотипы, заложить основу для формирования новых форм отношений, принципов поведения и ценностных ориентаций.

Ключевые слова: молодежь, профильная смена, профессиональная ориентация, волонтер, лидер.

Abstract: today, it is very important that young people feel the support of the older generation and the care of the state. The organization of youth profile shifts helps to solve a number of tasks, identified in the basis of the state youth policy until 2025. Speaking about the organization of profile shifts, we understand that in the process of implementing the program, a young person not only heals, but also has the opportunity in the created conditions of dynamic and intensive interaction, communication with peers, to use ample opportunities to realize his creative, intellectual activity, which as a result allows him to change his ideas, stereotypes, lay the foundation for the formation of new forms of relationships, principles of behavior and value orientations.

Keywords: youth, profile season, vocational guidance, volunteer, leader.

Стратегическим приоритетом государственной молодежной политики РФ является создание условий для формирования гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, равнодушной личности, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям [5]. Реализация основных направлений государственной молодежной политики РФ на региональном и местном уровнях является предметом анализа как в теоретической, так и в практической плоскостях [9].

Единственная возможность, как отмечают ученые – авторы коллективной монографии «Теория и практика устойчивого ценностно-позитивного развития молодежи», становления молодежи как успешно-полезных взрослых, здесь и сейчас включенных в общественное развитие, – это оказание им поддержки в их становлении [6, с. 14]. В связи с этим несомненную актуальность приобретает проблема самореализации молодежи в разных сферах современного российского общества [1].

Одной из самых ярких форм создания условий для устойчивого ценностно-позитивного развития

молодежи является организация молодежных профильных смен. В Ленинском районе города Екатеринбурга накоплен богатейший опыт реализации молодежных профильных смен на базе лагеря с дневным пребыванием детей и в условиях загородного оздоровительного лагеря. Профильные смены обладают рядом особенностей, позволяющих говорить об их уникальности, которая в большей степени создает ситуацию для проявления активной жизненной позиции молодого человека, для его более широкой социализации и создания условий для самоопределения, саморазвития и самосовершенствования.

Важные особенности профильных смен:

- автономность существования;
- насыщенность и многообразие общения и отношений (определенной специфики);
- разнообразные виды деятельности (по профилю) со сверстниками и взрослыми;
- погружение в формы и нормы поведения профильного лагеря;
- высокая скорость погружения в программу и жизнедеятельность в ней (от адаптационного периода до рефлексии);

• эмоциональная окраска программы и условия жизнедеятельности во временном коллективе.

Каждая профильная смена имеет свои цели и задачи. Тщательная проработка программы профильной смены обеспечивает безопасность участника смены, выполнение его индивидуального образовательного маршрута и реализацию поставленных задач.

Молодежные профильные смены

Профильные профориентационные смены.

На протяжении пяти лет в Ленинском районе города Екатеринбурга организуются молодежные профориентационные профильные смены на базе городского лагеря с дневным пребыванием детей и учреждений среднего и высшего профессионального образования.

За это время более 2000 детей стали участниками профильных смен на базе учреждений среднего и высшего профессионального образования:

- ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»;
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»;
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры»;
- ГАПОУ СО «Екатеринбургский монтажный колледж».

Сущность профессиональной ориентации включает в себя следующие компоненты:

- формирование у подростка общественно значимого мотива выбора профессии;
- ознакомление на практике с содержанием и условиями труда работников разных профессий;
- изучение состояния здоровья, профессиональных интересов, склонностей и способностей трудоустраивающихся;
- консультации по вопросам, связанным с продолжением образования, выбором профессии, трудоустройством [3].

Профильная смена обеспечивает готовность к осознанному выбору профессии, возможность смены деятельности и получения допрофессионального образования в достаточно широком спектре. Это уникальные профориентационные проекты. У каждого участника смены появилась возможность больше узнать о будущей профессии. Наряду с мероприятиями профориентационной направленности для участников смены проводятся развлекательные, творческие мероприятия.

Сегодня внимание государства направлено на популяризацию рабочих специальностей. Т.А. Дубровская, И.А. Урмина, Г.В. Заярская подчеркивают: «На современном этапе молодежный рынок труда характеризуется избыточным предложением престижных высокооплачиваемых специальностей

и низкой популярностью рабочих специальностей, недостатком квалифицированных специалистов по ряду профессий, порождаемых инновационными процессами в обществе» [6, с. 5]. Именно поэтому в своем районе мы попробовали организовать профильные смены для подростков на базе учреждений среднего профессионального образования. Возможность познакомиться с востребованными рабочими специальностями в регионе получили ребята профильного лагеря на базе Екатеринбургского монтажного колледжа.

Смена учебной деятельности на альтернативные формы индивидуальной и коллективной работы в рамках профильных смен позволяет старшеклассникам уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. При реализации программы профильных смен используются современные образовательные технологии: метод проектов (решение проблемы с применением знаний из разных областей науки, техники, технологии, творческих областей) [7; 8], модельный метод (занятия в виде ролевых и деловых игр), метод исследований (возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения), информационно-коммуникационные методы (использование интегрированных курсов), система «портфолио» (формирование персонифицированного учета достижений учащегося и определения траектории индивидуального развития личности) и другие. «Задача профильной смены – не только в погружении в профессию, но и в придании мощного мотивационного стимула двигаться дальше».

Программу профильной смены разрабатывают совместно специалисты учреждений среднего и высшего профессионального образования, начальники лагерей с дневным пребыванием детей, члены студенческих педагогических отрядов учреждений высшего профессионального образования, студенческие активы, волонтерские отряды (СПО «Морион» УГГУ; СПО «Аквармарин», «Форсаж» УрГЭУ; волонтерский отряд УралГУФК; студенческий актив училища им. И.Д. Шадр и консерватории им. И.П. Мусоргского).

Профильные оборонно-спортивные смены.

Одним из важнейших направлений детского отдыха в районе на протяжении 22 лет является организация профильных смен в рамках оборонно-спортивного оздоровительного лагеря (ОСОЛ) для молодежи. Данные профильные смены организуются как в условиях загородного лагеря, так и в условиях лагеря с дневным пребыванием детей. Программа сборов состоит из нескольких блоков: военно-патриотическое воспитание, базовые знания по специальным учебным предметам, работа с семьей и

социальными партнерами, культурно-досуговая деятельность, военно-прикладная физическая подготовка, военно-спортивные игры, безопасность жизнедеятельности.

Каждый из блоков реализуется с привлечением узких специалистов. Так как особую роль в организации играют социальные партнеры оборонно-спортивных сборов, в роли социальных партнеров выступают государственные ведомства, казачество, общественные и ветеранские организации, военно-патриотические клубы. Именно социальные партнеры насыщают и делают интереснее оборонно-спортивные сборы за счет своей специфической деятельности, что положительно сказывается на качестве сборов.

Арт-смена. Арт-смена «К планетам разноцветных муз». Профильная смена для участников творческих коллективов образовательных учреждений Ленинского района города Екатеринбурга.

Основной идеей творческой смены является погружение участников смены в мир искусства, неизвестный до этого для них. Творческие коллективы не только находятся в репетиционно-тренировочном процессе, но и активно посещают мастер-классы и занятия других творческих коллективов. Все участники смены посещают такие мастер-классы, как: актерское мастерство, вокальное искусство, фольклорное пение, хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество, – и принимают участие в реализации проектов:

- «Цветные звуки» (творческий вокальный проект);
- «Рука в руке» (социальный проект);
- «Танцуем вместе» (хореографический проект);
- «Твой след на Земле» (экологический проект);
- «Творческий Екатеринбург» (творческий проект).

Волонтерские сборы. Сборы волонтерских отрядов образовательных учреждений Ленинского района «Я – волонтер!».

Цель сборов: создание для каждого ребенка на сборах лично утверждающую ситуацию. Для этого определены основные блоки, интегрированные в программу: «Волонтер в обществе», «Волонтер и проектная деятельность», «Волонтер и творчество», «Здоровый учитель – здоровый ученик».

Работа отрядов и кураторов направлена на создание атмосферы доброжелательности и творческой активности; диагностика участников сборов проходит через заполнение тетради участника сборов, исследование мотивации участников к осуществлению волонтерской деятельности, актуализацию миссии волонтерского движения. В мастерских происходит обучение основным этапам тех-

нологии социального проектирования, развитию навыков общения и изучение нормативно-правового обеспечения волонтерского движения.

Невозможно переоценить значение опыта участия молодежи в разработке и реализации волонтерских проектов для успешной социализации подрастающего поколения [4; 7; 8], что и обуславливает активный общественный интерес к проведению волонтерских сборов.

Лидер-смена. Профильная смена «Лидеры новой России». Воспитание лидерских качеств – это еще одна возможность показать детям дорогу в жизнь, дать возможность понять, что жизнь нужно строить своими руками и каждый человек способен воплотить в жизнь свои желания.

На ежегодных сборах лидеров ученического самоуправления мы организуем обучение наших подростков через систему мастер-классов и участие в творческих мероприятиях. Наша задача – дать возможность участникам сборов быть ответственными за свои принятые каждый день решения. Воспользовавшись подростковым желанием принимать решения самостоятельно, мы на сборах уделяем особое внимание воспитанию лидерских качеств через понимание ответственности за принятые решения и совершенные поступки.

Мы определяем профильную смену как форму образовательной и оздоровительной деятельности с молодежью (14–18 лет) во время школьных каникул, когда происходит активное развитие их способностей путем вовлечения их в творческую, познавательную и проектную деятельность, а также происходит повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках работы с молодежью через решение ряда задач:

- обеспечение положительного эмоционального самочувствия личности, поставленной в новые условия, резко измененные по сравнению с привычными семейным и школьным режимами. Только в состоянии эмоционального комфорта и психологической гармонии со средой человек восприимчив к педагогическим воздействиям и максимально готов к полному самораскрытию и самореализации;
- развитие интересов и духовно-творческих возможностей ребенка через организацию активной образовательной и досуговой деятельности;
- активное и вместе с тем тактичное вовлечение ребенка в межличностные отношения во временном коллективе для развития его социально-коммуникативных качеств и умений;
- обогащение нравственного опыта при помощи педагогически организованных ситуаций (работа в смешанной группе, индивидуальные беседы и т.д.);

• создание условий для формирования адекватного образа своего «я», осознания своей индивидуальности на основе самосознания личных перспектив и возможностей, проявившихся в новой для ребенка жизненной ситуации, новом коллективе, на новом месте.

В заключение хотелось бы отметить, что деятельность программы летней профильной смены по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет разные направления отдыха, оздоровления, обучения и воспитания детей в условиях лагеря.

Список литературы

1. Белякова Н.А., Фодоря А.Ю. Проблема самореализации молодежи // Проблемы современного социума. Студенческие исследования – 2013: матер. межвуз. науч.-практ. конф. – М., 2013. – С. 44–46.
2. Дубровская Т.А., Урмина И.А., Заярская Г.В. Основы эффективной самоорганизации студентов вузов социально-гуманитарной направленности: монография / М-во образования и науки Российской Федерации, Российский гос. социальный ун-т. – М.: Изд-во РГСУ, 2010. – 136 с.
3. Лукин Н.Н. Культурно-историческое творчество и профессиональное образование (социально-философский анализ): науч.-метод. пособие. – Красноярск: КГАУ, 2004. – 62 с.
4. Маркелова К.И., Фодоря А.Ю. Роль волонтерской деятельности в социализации молодежи // Социальные технологии работы с молодежью: новое время – новые решения: матер. межвуз. науч.-практ. конф.: сб. науч. ст. / под ред. Ростовской Т.К., Фоминой С.Н. – М., 2016. – С. 149–151.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р г. Москва «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». – 10 с.
6. Теория и практика устойчивого ценностно-позитивного развития молодежи: коллективная монография / авт. кол.: Тетерский С.В., Ростовская Т.К., Фомина С.Н., Лищина Г.Н., Заярская Г.В., Князькова Е.А., Фодоря А.Ю. – М., 2016. – 280 с.
7. Фодоря А.Ю., Блохина К. Проектная деятельность студентов как способ включения в волонтерство // ЦИТИСЭ. – 2016. – № 5 (9). – С. 14.
8. Фодоря А.Ю., Блохина К. Развитие добровольческих инициатив молодежи посредством включения в проектную деятельность // ЦИТИСЭ. – 2016. – № 5 (9). – С. 15.
9. Фодоря А.Ю., Егорова Е.В. Основные направления развития молодежной политики в малых и средних городах Московской области // Современные малые города: проблемы и перспективы развития: матер. V Междунар. науч.-практ. конф. – М., 2014. – С. 45–51.

References

1. Belyakova N.A., Fodorya A.Yu. The Problem of self-realization of young people // Problems of modern society. Student research – 2013: Interuniversity scientific-practical conference. – M., 2013. – P. 44–46.
2. Dubrovskaya T.A., Ermina I.A., Zayarskaya G.V. Fundamentals of effective self-organization of University students of socially-humanitarian orientation: monograph / Min-vo of education and science of the Russian Federation, Russian state social University. – M.: Publishing house of RSSU, 2010. – 136 p.
3. Lukin N.N. Cultural-historical creativity and professional education (social-philosophical analysis): Nauch.-method. allowance. – Krasnoyarsk: SFU, 2004. – 62 p.
4. Markelova K.I., Fodorya A.Yu. The Role of voluntary activities in the socialization of young people // Social technologies of work with young people: new times, new solutions: materials of the interuniversity scientific-practical conference. Collection of scientific articles / Under the editorship of Rostovskaya T.K., Thomas S.N. – M., 2016. – P. 149–151.
5. The government of the Russian Federation of 29 November 2014 No. 2403-p Moscow «On approving the Fundamentals of state youth policy of the Russian Federation for the period till 2025». – 10p.
6. Theory and practice of sustainable value and positive youth development: Collective monograph / Authors: Tetersky S.V., Rostovskaya T.K., Fomina S.N., Lyschina G.N., Zayarskaya G.V., Knyazkova E.A., Fodorya A.Yu. – M., 2016. – 280 p.
7. Fodorya A.Yu., Blokhina K. Project activity of students as a method of inclusion in the volunteering // CITESA. – 2016. – No. 5 (9). – P. 14.
8. Fodorya A.Yu., Blokhina K. Development of the volunteer initiatives of young people through inclusion in project activities // CITESA. – 2016. – No. 5 (9). – P. 15.
9. Fodorya A.Yu., Egorova E.V. The Main directions of youth policy development in small and medium-sized cities in the Moscow region // Modern small town: problems and prospects of development: of Materials V International scientific-practical conference. – M., 2014. – P. 45–51.

ПРОГРАММИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ АУДИТОРИИ
ПРИ ПОМОЩИ ТРАНСЛЯЦИИ КОНТЕКСТУАЛЬНЫХ АУДИОПРОИЗВЕДЕНИЙ
ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ СМЕН
В ДЕТСКИХ ЗАГОРОДНЫХ ЦЕНТРАХ

PROGRAMMING THE EMOTIONAL STATE OF THE AUDIENCE WITH THE HELP
OF TRANSLATION OF CONTEXTUAL AUDIOGRAPHS FOR PARTICIPANTS OF
EDUCATIONAL-HEALTHY TOURS IN CHILDREN'S SUBURBAN CENTERS

Андрей Сергеевич Ковалёв,

доцент кафедры журналистики, Тюменский государственный университет,
главный редактор детской радиостанции «Ребячья республика» автономной некоммерческой организации
«Областной детский оздоровительно-образовательный центр “Ребячья республика”»,
Тюмень, Россия

Andrey Kovalev,

Associate Professor of the Department of Journalism of
Tyumen State University,
editor-in-chief of the children's radio station «RebyachyaRespublika»
of «RebyachyaRespublika» Regional Children's
Centre Autonomous Non-Commercial Organization, Tyumen, Russia
E-mail: kovalev@radio7.su

Аннотация: данный материал представляет собой описание методической идеи по реализации программного подхода к созданию особого, заранее определенного эмоционального состояния у участников оздоровительно-образовательных смен в детских загородных центрах, способствующего и обеспечивающего психоэмоциональный и интеллектуальный рост через создание устойчивых ассоциаций, связанных с прикладным знанием.

Ключевые слова: аудиоконтент, дискурс, контекстуальное аудиопроизведение, педагогический эффект, эмпатия, позитивная созидательная деятельность, дикторский текст, интершум, трансляция, общечеловеческие ценности, нравственность.

Abstract: this material is a description of the methodological idea of implementing a program approach to creating a special, pre-determined emotional state among participants in health and education tours in children's suburban centers and, as a result, providing psycho-emotional and intellectual growth through the creation of sustainable associations associated with applied knowledge.

Keywords: audio content, discourse, contextual audio production, pedagogical effect, empathy, positive creative activity, narrative text, internoise, translation, universal values, morality.

Данное исследование представляет собой описание теоретического обоснования и практической реализации методической идеи по программированию эмоционального состояния участников оздоровительных смен в загородных детских центрах. Целью данной идеи было воздействие на участников образовательно-оздоровительных смен в детских загородных центрах для формирования их особого эмоционального отношения к месту и времени пребывания, повышения степени участия и уровня сопереживания сюжету образовательно-оздоровительной смены и, как следствие, для обеспечения интеллектуального и психоэмоционального развития участников образовательно-оздоровительных смен в детских загородных центрах. Итогом применения описываемой методической идеи стало новаторское применение традиционных методов аудиального воздействия на массовую аудиторию в абсолютно новом ключе по созданию легендарной истории локации образователь-

но-оздоровительного отдыха в детских загородных центрах.

Первоначальным импульсом для разработки данной темы стала необходимость создания и трансляции для целевой аудитории, ограниченной рамками локации и регламентированного распорядка, аудиальных контекстных произведений для формирования и закрепления особого эмоционального состояния и, как следствие, для повышения уровня лояльности и погружения в сюжет смены. Раскрытие сюжетной основы оздоровительно-образовательной смены в детском загородном центре на сегодняшний день требует повышенного внимания к порогу вхождения в информационное поле не только у прибывшего на смену контингента, но и у непосредственных исполнителей педагогического замысла – вожатых и педагогов-организаторов. Особенности современного детского (и молодежного) мышления, в частности такие, как чрезмерная конкретность образов и повышенная лабильность, требуют более глубокого и техноло-

гичного подхода к трансляции информации, которая на первый взгляд не имеет прикладного значения, но должна оставить эмоциональный след и, как следствие, обеспечить педагогический эффект [4, с. 59, 62]. В таком формате не подходит ставшая привычной вербальная схема, когда эмоциональный контент доносится до аудитории при помощи прямого сообщения «транслятор – реципиент», так как в данном случае начинают играть роль такие модификаторы, как личностные свойства транслятора, готовность аудитории к коммуникативному процессу и т.д. [1, с. 25].

Предлагаемая методика позволяет исключить факторы, подобные выше описанным; организаторы оздоровительной смены получают действенный механизм воздействия, так как специально созданные контекстные аудиопроизведения (например, аудиоспектакли, радиозарисовки и т.д.) могут использоваться как способ ключевого (или значимого дополнительного) воздействия на участников образовательно-оздоровительных смен в детских загородных центрах для формирования их особого эмоционального отношения к месту и времени пребывания, повышения степени участия и уровня сопереживания сюжету смены. Разумеется, при том условии, что транслируемые образы и события находят свое отражение в предлагаемых детям сценариях их действий на сменах.

Физиологическое обоснование этой методики заключается в том, что за формирование эмоциональных реакций за счет влияния на выработку гормонов отвечает один из отделов головного мозга – гипоталамус. Внешнее звуковое воздействие происходит вне коры головного мозга. Звуковой сигнал принимается ушными раковинами, затем преобразуется в нервный импульс и по нервным путям приходит в гипоталамус. Гипоталамус воспринимает этот импульс и преобразует в эмоциональное переживание. Кора головного мозга получает импульсы от гипоталамуса, информирующие ее о возникновении эмоциональных состояний. От височных и затылочных участков мозга она также получает информацию о звуковом сигнале (громкость, высота, мощность, тембральная окраска) как о физическом явлении. Корой головного мозга эта информация объединяется в ассоциации. Гипоталамус осуществляет еще одну важнейшую функцию в организме – синхронизация биоритмов. Эта синхронизация зависит от равномерного и нормального функционирования отдельных процессов в теле, информация о которых постоянно поступает в гипоталамус через вегетативную нервную систему. Гипоталамус, получая данные о нарушении синхронности ритмов организма, изменяет частоту дыхания, сердечный ритм, задает тонус сокращению мышц. Другими словами, приводит

организм в соответствие с психоэмоциональным состоянием. На этом принципе основаны все аудиальные методики и технологии [2, с.120].

Таким образом, решается задача по комплексному воздействию на аудиторию в следующей последовательности: трансляция аудиоконтента → формирование устойчивых эмоций → создание ассоциаций → возникновение эмпатии → добровольная готовность действовать → позитивная социальная деятельность → психоэмоциональный и интеллектуальный рост.

Важное значение в реализации этой методики приобретает форма дискурса. Выбор лексических, ситуационных, сценарных и прочих элементов должен находиться в строгом соответствии с задачами вышеприведенной схемы.

Аудиоспектакли (как основной жанр в данной методической идее) включают в себя речевые декодируемые конструкции для создания пафоса и раскрытия событийного механизма, музыкальное сопровождение и шумовое оформление. Речь, основанная на требованиях дискурса, должна быть актерски организована; выбор тембра голоса основного диктора должен производиться с учетом контентных требований общей логики текста и создания ассоциативного ряда. Музыка в таком произведении выступает как неотъемлемая часть художественно-выразительных средств и может выполнять следующие функции:

- создавать атмосферу действия и характеристики среды обитания героев;
- указывать на географические координаты происходящего действия;
- указывать на характерные приметы времени действия;
- раскрывать характеры героев;
- раскрывать основную идею и наиболее важный эмоциональный пласт;
- выступать как авторский комментарий к действию и героям;
- выступать в качестве формообразующего элемента, как отдельных эпизодов, так и всего произведения в целом.

Интершумы в данном режиме применяются как обязательный элемент создания атмосферы и материального окружения происходящего действия. Они должны быть ритмически выверены и концептуально соотносены с речевым и музыкальным контентом аудиопроизведения [2, с.529].

Практическое применение данной методической идеи может проявиться в создании легендарной истории локации образовательно-оздоровительного отдыха в детских загородных центрах. Участники смен должны проникнуться ощущением особой «магической» ауры места их пребывания. В этих легендарных историях

обязательно должны отражаться тайна, подвиг, преодоление трудностей, решение коллективных задач, бескорыстная дружба, верность долгу, честь, активная социальная позиция, забота о будущем и бережное отношение к традициям [3, с.154]. Выбор места трансляции таких аудиопроизведений должен тоже выбираться особенно тщательно. Доверительная атмосфера при аудиальном контакте повышает степень доверия и привлечения внимания к транслируемым наборам образов и действий. Таким образом, данная методика позволяет в кратчайший срок не только ознакомить участников с традициями и историей детского центра, но и дать поведенческие и нравственные ориентиры самым пригодным и комфортным для реципиента способом [5, с.252].

Информационной основой для воплощения в жизнь данной методической идеи послужила «Большая книга легенд «Ребятчье республики», которая представляет собой авторскую интерпретацию истории происхождения самых значимых локаций и объектов, находящихся на территории филиалов автономной некоммерческой организации «Областной детский оздоровительно-образовательный центр «Ребятчье республика» – детских загородных центров «Ребятчье республика» (г. Тюмень) и «Олимпийская Ребятка» (г. Тюмень). Всех участников всех смен, без исключения, знакомят с данными легендами. Для демонстрации эффективности воздействия новаторской методики был проведен следующий эксперимент: участникам четвертой летней смены в обоих филиалах было предложено заполнить творческую анкету. Заполнение проходило в два этапа и имело массовый характер (около 600 человек). Для трансляции было подготовлено 16 аудиоспектаклей по «Книге легенд».

Этап 1. До прослушивания аудиоверсий легенд. Дети получили анкеты с предложением для каждого, обозначенного в легенде места лагеря подобрать 3–4 эпитета, определения или ассоциации. На этом этапе все участники опираются исключительно на собственный багаж знаний и языковые возможности. Соответственно, дети описывали легендарные места исключительно набором своих определений, ориентируясь по ранее полученной информации (от педагогов и вожатых). Обязательным условием анкетирования было указание, что «правильных» ответов нет, это – творческое задание-игра. После заполнения анкеты были собраны.

Этап 2. После прослушивания аудиоверсий легенд. Детям было предложено прослушать ауди-

оверсию легенд, и анкетирование по аналогичным правилам было повторено. После проведения исследования были получены и обработаны результаты, благодаря чему полностью подтверждены на практике теоретические обоснования данной методики. Если до прослушивания аудиоверсии контекстного произведения ассоциативный ряд строился на внешних проявлениях свойств объекта, то после прослушивания в него добавились определения внутреннего содержания. Был зафиксирован повышенный уровень лояльности, изменение эмоционального состояния, использование лексических конструкций из только что прослушанного аудиопроизведения.

Приведем для иллюстрации несколько примеров:

ДО прослушивания легенд, личные ассоциации с названием:

- **Остров капля** (сборник легенд «Олимпийской Ребятки») – капли, вода, остров, круто, интересно, весело, лес, животные, речка, катер, пирс, купание, песок.
- **Поэтический балкон** (сборник легенд «Ребятчье республики») – балкон, поэты, стихи, вожатые, ночь.

ПОСЛЕ прослушивания контекстуальных аудиопроизведений:

- **Остров капля** – берега острова и вода, небо и солнце, жаркие дни. Каждый человек подходил, показывал себя на ловкость, на быстроту, и у каждого получалось всё лучше и лучше. Один раз случился случай, и у них не хватило сил, и они попросили у бога каплю силы, поэтому и назвали остров Каплей.
- **Поэтический балкон** – место, где вожатые научили детей слушать красоту и звезды; магия звездного неба; место, где человек может прикоснуться к красоте.

Налицо использование элементов дискурса аудиоверсии легенды лагерей. После прослушивания в эпитетах и ассоциациях появились определения позитивного характера, стоит отметить также и изменения лексики в ответах. Появились сложные понятия, например: «слаженность», «мировоззрение», «добродота», «уют». Можно с уверенностью сказать, что представление контекстных аудиопроизведений для аудитории в выбранном нами формате позволяет создать необходимый ассоциативный ряд с запрограммированным эмоциональным фоном и выполнить поставленные в начале описания методической идеи задачи.

Список литературы

1. Ефимова Н.С. Психология общения. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2010. – 192 с.
2. Ковалгин Ю.А., Вологдин Э.И. Аудиотехника. – М.: Гор. линия – Телеком, 2013. – 742 с.
3. Корнеева С.М. Музыкальный менеджмент. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 303 с.
4. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика. – М.: Вузовский учебник, 2005. – 384 с.

5. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития, возрастная психология). – М: Гардарики, 2005. – 350 с.

References

1. Efimova N.S. Psychology of communication. – М.: Forum: INFRA-M, 2010. – 192 p.
2. Kovalgin Yu.A., Vologdin E.I. Audio: The Mountains. – М.: Line – Telecom, 2013. – 742 p.
3. Korneev S.M. Music management. – М.: Yuniti-Dana, 2012. – 303 p.
4. Ostrovsky E.V., Chernyshova L.I. Psychology and pedagogy. – М.: High School. tutorial, 2005. – 384 p.
5. Shapovalenko I.V. Age psychology (developmental and educational Psychology, developmental psychology). – М.: Gardariki, 2005. – 350 p.

УДК 374.1; 379.81

ВОЖАТЫЙ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТИРОВЩИК A CAMP LEADER AS A SOCIAL DESIGNER

Александр Юрьевич Мясников,

генеральный директор АНО ДООЦ «Алые паруса», Тюмень, Россия

A.Ju. Myasnikov,

The general director

Of ANO CHFC «Crimson sails», Tyumen, Russia

E-mail: ay.71@mail.ru

Аннотация: в статье актуализируется острая необходимость овладения вожатыми компетенцией социально-педагогического проектирования в качестве эффективного инструмента оказания педагогической помощи и поддержки детей в условиях краткосрочного пребывания в течение смены в лагере. Специалисты отрасли оздоровления и отдыха детского населения рассматриваются как социальные проектировщики жизнедеятельности временного детского коллектива и каждого ребенка в отдельности. Именно от их компетентности зависит качество организованного отдыха и ответ на вопрос, станет ли он стартовой площадкой позитивных изменений самоотношения ребенка, развития социальной состоятельности, приобретения важнейшего опыта личностного преобразования (улучшение образа «Я»).

Ключевые слова: летний отдых, временный детский коллектив, социально-педагогическое проектирование, социальный проектировщик, педагогическая поддержка, компетентность вожатого.

Abstract: in the article the severe need of mastering by leaders the competence of socially-pedagogical designing as the effective tool of rendering of the pedagogical help and support of children in the conditions of short-term stay on camp session is staticized. Experts of improvement and rest branch of the children's population are considered as social designers of life activity of temporary children's collective and each child separately. Quality of the organized rest and the answer to a question whether it is a launching pad to positive changes of the self-relation of the child, development of a social solvency, acquisition of the major experience of personal transformation (improvement of an «I» image) depends on their competence.

Keywords: summer holiday, temporary children's collective, socially-pedagogical designing, the social designer, pedagogical support, competence of the leader.

Деятельность вожатого загородного лагеря специфична и сопряжена со многими сложностями. Она чрезвычайно трудозатратна, практически всегда в поле зрения, ее оценивают, анализируют и критикуют. От вожатого ожидают высокое качество организации безопасного и эффективного отдыха, развития и оздоровления, благополучия, максимальной удовлетворенности интересов и потребностей детей.

Короткий по времени период пребывания в лагере (лагерная смена) может стать для ребенка одним из самых позитивных важных периодов в жизни, источником самопознания и раскрытия потенциальных возможностей, развития социальной состоятельности, приобретения важнейшего опыта личностного преобразования (улучшение об-

раза «Я»). Этот уникальный по своей значимости психолого-педагогический феномен в полной мере «обеспечивается сконструированным взрослыми полем деятельности, вариациями выбора и принятия ответственности, ситуацией романтизма, умной игры, успеха, экологичного самопознания и естественного (в смысле соответствия естеству ребенка, его индивидуальной природе, ресурсам) преодоления, специально созданных взрослыми или непредвиденно возникших затруднений» [2, с. 24] проживания во временном детском коллективе. Несомненно, вожатый для выполнения работы качественно и профессионально должен обладать набором компетенций в области социально-педагогического проектирования, уметь прогнозировать, проектировать развитие временного детского кол-

лектива с учетом особенностей постоянно меняющегося контингента и развития личности каждого ребенка, захватившего на отдых, реализовать проект и своевременно, в случае необходимости, менять его замысел.

Опыт деятельности и общения, проживания каждого фрагмента своей жизни в условиях лагеря при грамотном управлении вожатыми способен стать эффективным педагогическим инструментом формирования позитивной картины мира ребенка, преодоления всё чаще встречающихся непростых жизненных ситуаций современных подростков. Нередко в лагерь приезжают дети с уже искаженным мировосприятием на фоне несложившихся отношений в школе, а подчас и в семье. Доминирующим чувством в отношении окружающих людей у такого ребенка становится недоверие, при этом активируются в качестве защитных механизмов непродуктивные формы поведения, усложняющие «установление и развитие конструктивных (педагогически целесообразных, создаваемых) контактов» [3, с. 62]. В таких случаях для взрослого опереться на интуицию уже не достаточно, нужны глубокие психолого-педагогические знания. Вожатый должен быть профессионально готовым к различным вариациям «встреч с каждым ребенком».

Как утверждал известный психолог А.Н. Леонтьев, личность не состоит из кусочков, поэтому личность ребенка необходимо воспринимать целостно, все ее свойства, качества, характеристики. Вожатый, организуя отдых, воздействует на развивающуюся личность комплексно, активируя в большей или меньшей степени все ее структуры, позитивно или негативно влияя на самосознание, настроение и т.д. Осознание этого возлагает на вожатого высокий уровень ответственности за всё, что происходит в отряде во взаимодействии между отдыхающими детьми, за последствия переживаний событий в лагере. Профессиональное сообщество отрасли отдыха и оздоровления детского населения не должно допускать никаких проявлений педагогического вандализма, деструктивного влияния на ребенка. Руководство детских загородных лагерей несет ответственность за педагогические кадры своего учреждения, уровень их профессионализма, качества личности персонала и социальные эффекты как последствия его воздействия на ребенка.

В 2015 году нами проведено исследование мнения сотрудников автономной некоммерческой организации «Детский оздоровительно-образовательный центр (АНО ДООЦ) «Алые паруса»» (г. Тюмень) о качествах эффективного вожатого для составления его «профессионального портрета» и последующего тиражирования в сознании педагогов. В анкетировании приняли участие 49 ре-

спондентов, из них 16 человек с опытом работы в качестве вожатого до 1 года; 24 человека – до 3 лет; 9 человек – более 3 лет. Участникам исследования предлагался список из 30 качеств с просьбой выбрать из них 15 наиболее значимых для социально-психологического портрета эффективного вожатого. Конструирование потенциального списка этих качеств проведено заранее посредством процедуры уточнения понимания категории «эффективный» с трех позиций: родителя, направляющего ребенка на отдых; самого отдыхающего ребенка и руководства лагеря. В процедуре конструирования опросника приняли участие 82 человека. Отбор 30 качеств проводился способом селекции (в авторской обработке) часто упоминаемых участниками опроса качеств. Точно также проходило формирование «эффективного портрета» вожатого, но уже в заданной авторами исследования конструкции набора качеств. При подведении итогов осуществлялся простой подсчет выбранных качеств, затем находился процент выбравших указанные качества от количества принявших участие в исследовании. Таким образом, был сконструирован «портрет эффективного вожатого».

Анализ полученных данных позволил сформулировать вывод: респонденты продемонстрировали глубокое знание специфики работы вожатого, ее трудоемкости, трудозатратности, экстремальный характер. Из 15 значимых индикаторов приоритетные значения (1–4 места в рейтинге) заняли качества, необходимые для создания «психологической подушки безопасности». С помощью отмеченных качеств появляется возможность минимизации или исключения профессиональных деструктивных влияний личности вожатого. Участники исследования осознают превентивную роль указанных качеств. К ним относятся: стрессоустойчивость (ее необходимость эффективному вожатому зафиксировали 93,9% респондентов); способность работать в команде и высокоразвитая поисковая активность – способность искать и находить выход из любых ситуаций (по 91,8% соответственно); высокая работоспособность, способность выдерживать нагрузки длительный период времени (87,7%).

Положительный отклик у респондентов вызвало качество «ответственность» (3 место – 89,8%). Несомненно, является преступным пренебрежение ответственностью в загородном лагере, особенно там, где близ территории располагаются водоемы. Именно они в летний период становятся наиболее опасным местом для жизни детей. Слабая организация жизнедеятельности, попустительство и безответственность вожатых – это факторы риска жизни и здоровью отдыхающих в лагере.

Нам импонирует выбор участниками анкетирования и определение как значимых следующих

качеств: способность быть ярким, эмоциональным, зажигательным (83,7% – 5 место); креативность (81,6% – 6 место). Вожатые осознают необходимость указанных качеств. Обладание ими будет способствовать пробуждению у детей интереса к участию в программе смены, наполненной интересными, увлекательными, яркими событиями. А для этого взрослые сами должны быть творческими, оригинальными, непримитивными.

Для будущих воспитанников, пожалуй, могут стать авторитетными вожатые, обладающие отмеченными участниками анкетирования качествами: развитый эмоциональный интеллект, способность понимать свои эмоции и переживания другого (79,6% – 7 место); способность управлять конфликтами в детском коллективе (77,6% – 8 место); чуткость, способность корректно проникать во внутренний мир ребенка (73,5% – 9 место); коммуникативная компетентность (67,3 – 10 место); оптимистичность (63,3% – 11 место). Эти качества можно сгруппировать под общим названием «качества психологической компетентности специалиста». Конечно, нам импонирует, что не остались без внимания и такие качества, как организаторские способности (61,2 – 12 место), это же место заняло качество «методическое совершенство, знания методики организации и проведения мероприятий».

Однако нас насторожили факты, выявленные при анализе полученных от респондентов материалов.

1. Важнейшее и базовое качество профессионала, работающего с детьми («глубокие знания в области детской психологии, физиологии и гигиены»), было проигнорировано 51% участников анкетирования. Несомненно, обладание интуицией – это важно, но «интуитивно творить – можно и натворить!». Знание возрастной психологии, физиологии, социологии детства для вожатого равносильно обязательному знанию «сопромата» для специалиста инженерного профиля. Без этих знаний невозможно «на глазок» определить допустимую и необходимую меру педагогического воздействия для каждого конкретного случая.

2. Современные профессиональные сообщества четко ориентированы на проектные методы и подходы в своей деятельности. Наши же респонденты проигнорировали чрезвычайно важное качество специалиста системы «человек – человек» – «способность к социально-педагогическому проектированию (предвидению и предвосхищению результатов действий или бездействий)». Его отметил лишь 21 человек (42,9% принявших участие в исследовании);

3. Важное качество для выполнения психотерапевтической функции вожатого (качество «позитивизм») – умение создавать благоприятную

комфортную обстановку в отряде – отметили как значимое лишь 17 человек (34,7%);

4. В традиционном понимании специалистов, работающих с детьми, является важным стать для них авторитетным, влиятельным человеком, вызвать чувство уважения, восхищения и даже любви. Стать таковым – уже «полдела сделано», т.е. на созданном взрослым эмоциональном фоне восхищения гораздо легче управлять детским временным коллективом. Однако качество «обладания каким бы то ни было преимуществом (выдающиеся способности к игре на гитаре, рисованию, вокалу, чтению стихотворений, виду спорта...)» среди респондентов проигнорировал 41 человек (83,7%).

5. Нас, мягко выражаясь, поразили результаты анкеты в части определения значимости и целесообразности у вожатого качества «физическое совершенство, приобщенность к культуре здоровья». Только 7 человек (12,3%) зафиксировали факт его наличия в портрете эффективного вожатого. Возникает вопрос: как могут педагоги развивать у подрастающего поколения качества, каковыми сами не обладают? Становится совершенно ясным, почему молодые россияне имеют такие проблемы со здоровьем. Скоро страну защищать будет некому...

6. И наконец, факт полнейшего игнорирования качества «обладание «гендерной брутальностью» (выраженность соответствия модели поведения принадлежности полу)» вызывает чувства досады и настоящей тревоги! Только один человек из 49 указал на необходимость этого качества (2%)! Для молодежи (а участники исследования – молодые люди) вообще утрачивается значимость чистоты и культуры гендера. Западная поп-культура решительно вторгается в интимную сферу, массированно разрушает привычные ценности, стереотипы, веками сложившиеся архетипы. Нас встревожил тот факт, что такие качества, как «организаторские способности» и «методическое совершенство, знание методики организации и проведения мероприятий», заняли последнюю строку в рейтинге и были проигнорированы 19 вожатыми (38,8%)! А это означает, что специалисты, которым надлежит обеспечить ПОЛЕЗНЫЙ для растущей личности отдых и умную игру, считают совсем не обязательным знать методику и технологию проведения коллективно-творческих дел, полагаясь на «педагогический авось». Анализ данных побудил руководство АНО ДООЦ «Алые паруса» внести уточняющие коррективы в программу подготовки вожатых и программу повышения их квалификации, включив раздел «Социально-педагогическое проектирование».

Как отмечалось выше, одним из приоритетных направлений деятельности вожатого является социально-педагогическое проектирование.

В данном случае он становится социальным проектировщиком, разработчиком проекта временного пребывания ребенка в лагере с пользой для него «здесь и сейчас» и в последующем будущем. Планируя жизнь отряда в период лагерной смены, взрослый определяет некие общие заданности в отношении временного детского коллектива. Возможность реального проектирования возникает только в том случае, когда проектировщик обладает удовлетворяющей его для этого информацией, т.е. той данностью, которая каждый раз меняется и является «переменной» проекта. Например, тот факт, что в отряде оказалось мальчиков больше, чем девочек, или есть значительное количество ребят из детского дома, или часть отдыхающих – из категории детей-инвалидов и т.п., оказывает значимое влияние на планирование жизни отряда, проект формирования и развития временного детского коллектива приобретает иные, своеобразные «педагогические очертания», следовательно, новый социально-педагогический замысел, например с культивированием в детской среде каждый раз особого, корректного отношения к людям со статусом «инвалид» и т.п.

Если рассматривать глобальный социальный эффект проектирования, то, по мнению Н.П. Дубинина, должна создаваться «программа для человека», которая «задается при воспитании..., формирует поведение [его] в семье и обществе» [5, с. 65]. Усвоенные элементы программы жизнедеятельности человека непрестанно дополняются «экстренно образуемыми временными программами («квазипотребностями», по К. Левину), учитывающими специфику тех ситуаций, в которых приходится реализовывать основные потребности». В качестве временных программ можно рассматривать и проживание событий в условиях лагеря. Несомненно, опыт и, самое главное, рефлексия пережитого при сопровождении и соучастии обученного для этих целей взрослого внесут существенные коррективы в «программу человека» (по Н.П. Дубинину). Осознавая это, современные вожатые должны научиться проектировать маршрут развития ребенка в условиях смены в целях оказания ему конкретной психолого-педагогической помощи и поддержки с учетом видения его проблемного поля. Например, в последнее время всё чаще встречаются дети, которые абсолютно лишены навыков самообслуживания, не способны заправлять свою кровать, погружены в виртуальный мир, утратив интерес к реальным событиям, разучившись общаться «вживую». Вожатый как социальный проектировщик должен научиться определять (выявлять, увидеть), что мешает ребенку становиться эффективным носителем социальных ролей: друга, сына/дочери, мальчика/девочки, общественника и т.д., – социально состоятельным субъектом деятельности и

общения. При этом вожатому необходимо овладеть навыками «вкручивания» в проектную деятельность самого «проектируемого» – без его желания и соучастия социальный проект не может состояться.

Анализируя исследования в области проектирования в XX–XXI вв. приходим к выводу – проектная деятельность приобрела массовый характер, интегрируясь в разные предметные области. «Совершенно очевидно, что контекст нового века – проектный» [7, с.39]. В трудах зарубежных исследователей (Джонс Дж., Дитрих Д., Крик К., Саймон Г., Хилл П.), отечественных специалистов (Н.А.Алексеев, В. Гаспарский, В.И. Генецинский, Н.А. Голиков, В.И. Загвязинский, К.М. Кантор, Б.Ф. Ломов, В.А. Луков, А.Г. Раппопорт, В.М. Розин, В.Н. Сагатовский, С.Н. Щеглова, Г.П. Щедровицкий, Э.Г. Юдин) акцент ставится: на определении основных типов действий, необходимых в проектировочной деятельности; уточнении способов рефлексии действий; формулировании принципов проектирования, нахождении стратегии с выделением этапности процесса; согласованности при обсуждении вероятностных позиций субъектов проектировочного процесса с учетом получения заданного и ожидаемого эффекта. Что касается проектирования процессов в условиях летнего оздоровительного лагеря, то мы разделяем позицию В.И. Генецинского [1], который трактует предмет педагогики как проектирование, внедрение и анализ функций педагогических систем. Педагогический процесс в условиях детского загородного центра (лагеря) также является педагогической системой и обозначается как «педагогика летнего отдыха» [4; 10], которая является частью социальной педагогики с присущими ей основными методологическими принципами и подходами. Проектная деятельность в условиях загородного лагеря – важнейший инструмент управления жизнедеятельностью учреждения, начиная от проектирования смены, проекта развития временного детского коллектива, заканчивая мини-проектами индивидуального маршрута развивающего отдыха отдельного ребенка.

С позиций социального проектирования нам интересна точка зрения С.Н. Щегловой [12]. Опираясь на тезаурологическую концепцию социального проектирования В.А. Лукова [8], исследователь выдвигает важнейшие принципы проектирования в отношении детства, которые нами используются в проектировочных актах в условиях летних оздоровительных кампаний школьников. По мнению автора, взрослый мир должен не только учитывать интересы, потребности, ожидания детей, но и рассматривать их как сознательных агентов конструирования реальности, участников проектной деятельности. Разделяя позицию С.Н. Щегловой,

в нашей практике широко применяется взаимодействие с подростками специалистов-смежников: педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования (руководителей развивающих центров), в случае необходимости – медицинских специалистов. Как указывает О.Б. Акимова, «обусловленность критериев эффективности проектной деятельности указывает на необходимость достижения консенсуса с другими по их поводу. Поэтому деятельностное проектирование образовательного пространства может осуществляться только на основе диалога между заинтересованными субъектами» [9 с. 180], к каковым, несомненно, относится и сам подросток. Без его желания и участия в этом процессе педагогический замысел трудно осуществим, если вообще возможен. И это подтверждено А.Н. Леонтьевым, который последовательно рассматривал ребенка «не только как объект внешних воздействий..., но, прежде всего, как субъект жизни; субъект развития» [7, с. 17].

По мнению Л.А. Степашко, в гуманистической парадигме модель педагогического процесса имеет исходным основанием свободное развитие природных сущностных сил воспитанника, педагогический процесс проектируется и осуществляется как создание условий для стимулирования и развития процесса самосознания, самореализации, самоопределения, возникающей в совместной жизнедеятельности неструктурированной общности, способной к самоорганизации и саморазвитию [11]. Автор дифференцирует конструкты проектирования на «внешние стороны» и «внутренние». Внешние связаны с проектированием среды (социальной, культурной, образовательной, развивающей, стимулирующей, организующей и т.д.), в которой осуществляется жизнедеятельность субъектов и формирование общности (жизнь не рядом, а вместе). «Внутренняя сторона» проектирования, по мнению Л.А. Степашко, будет определяться уже тем, что субъекты рассматриваются как проекти-

рующие их общую жизнедеятельность (со-бытие, со-вместность). При этом «весь процесс развертывания жизнедеятельности связан с нарастанием субъектности ребенка и творческого инновационного потенциала педагога. «Проектирование образовательных систем такого плана нацелено на их развивающий (по отношению к субъектам) характер, на творимую субъектами, изменяемую ими динамическую образовательную социокультурную среду, на демократический стиль (права и обязанности, свобода и ответственность) отношений в сообществе воспитанников и воспитателей как самоорганизующейся системе» [11, с. 23].

Исходя из указанных выше положений, нами совместно с научным консультантом, кандидатом педагогических наук, профессором Н.А. Голиковым разработан и внедрен в практику АНО ДООЦ «Алые паруса» проект семинара-практикума повышения компетентности вожатых как социальных проектировщиков, рассчитанный на 18 часов. В его содержание было включено изучение методологических аспектов социального проектирования (4 часа), его методической компоненты (4 часа). Овладеть компетенцией социального проектирования невозможно без погружения в практическую деятельность, которая была включена в раздел проекта «Практика социально-педагогического проектирования» (10 часов). Вожатые – участники проекта на практике осваивали технологии педагогической диагностики: наблюдения, экспертной оценки, сбора и обработки необходимой для конструирования проекта информации, – учились прогнозировать (предвосхищать события, их развитие и т.п.), практиковались в создании проектов (формирования временного детского коллектива, индивидуального маршрута развивающего отдыха, программы смены и т.д.). Освоенные на семинаре-практикуме компетенции они реализуют в практике летних оздоровительных кампаний.

Список литературы

1. Гинецинский В.И. Проблемы структуры мирового образовательного пространства // Педагогика. – 1997. – № 3. – С. 4–16.
2. Голиков Н.А. Школа здоровья. Тюмень, 2000. – 220 с.
3. Голиков Н.А. Качество жизни учащейся молодежи: социальные механизмы управления и оптимизации // Теория и практика общественного развития. – 2011. – №2. – С. 60–64.
4. Гримоть А.А. Педагогика летнего отдыха / А.А. Гримоть, Т.М. Степанова, С.А. Рачков. – Минск, 1996. – 115 с.
5. Дубинин Н.П. Философские проблемы биологии. – М., 1973. – 200с.
6. Леонов Н.И. Управление научной деятельностью в вузе: социологическое обеспечение и психологическая поддержка // Социология образования. – 2011. – №12. – С. 37–47.
7. Леонтьев А.Н. Обучение как проблема // Вопросы психологии. – 1957. №1. – С. 3–17.
8. Луков В.А. Социальное проектирование. – М.: Социум, 2000. – 200 с.
9. Педагогическая акмеология: коллективная монография / под. ред. О.Б. Акимовой; ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург, 2012. – 251 с.
10. Психология и педагогика летнего отдыха: учебник для вожатых /Н.А. Голиков, Н.С. Музыро, А.Ю. Мясников / под ред. Н.А. Голикова. – Тюмень: ОАО «Тюменский издательский дом», 2016. – 228 с.

11. Степашко Л.А. Философия и история образования. – М., 1999. – 124 с.
12. Щеглова С.Н. Как изучать детство? Социологические методы исследования современных детей и современного детства. – М., 2000. – 220с.

References

1. *Ginetsinsky V.I.* The problem of the structure of the world educational space // *Pedagogy*. – 1997. – No. 3. – P. 4–16.
2. *Golikov N.* The school of health. – Tyumen, 2000. – 220 p.
3. *Golikov N.* The quality of life of students: the social mechanisms of control and optimization // *Theory and practice of social development*. – 2011. – No. 2. – P. 60–64.
4. *Grimace A.A.* Pedagogy summer holiday / A. Grimut, T.M. Stepanova, S.A. Rachkov. – Minsk, 1996. – 115 p.
5. *Dubin N.P.* Philosophical problems of biology. – М., 1973. – 200p.
6. *Leonov N.A.* Management of scientific activity in higher education institution: a sociological and provision of psychological support // *Sociology of education*. – 2011. – No. 12. – P. 37–47.
7. *Leont'ev A.N.* Learning as problem // *Voprosy psikhologii*. – 1957. – No. 1. –P. 3–17.
8. *Lukov V.A.* Social engineering. – М.: The Society, 2000. – 200 p.
9. *Pedagogical acmeology: the collective monograph* / under. edited by O.B. Akimova; FGAOU VPO «Ros. gos. prof.-ped. univ.». – Ekaterinburg, 2012. – 251 p.
10. *Psychology and pedagogy of summer vacation: a Textbook for counselors* /N. Golikov, N.W. Musiro, Y.A. Myasnikov / ed. Golikova. – Tyumen: OJSC «Tyumen publishing house», 2016. – 228 p.
11. *Stepashko L.A.* Philosophy and history of education. – М., 1999. – 124 p.
12. *Shcheglova S.N.* How to study childhood? Sociological research methods of modern children and modern childhood. – М., 2000. – 220 p.

**СПЕЦИФИКА РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ДЕТСКОГО ОТДЫХА
ДЛЯ СОЦИАЛЬНО НЕЗАЩИЩЕННЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ (ИЗ ОПЫТА ГАУК «МОСГОРТУР»)**
**SPECIFICS OF EDUCATIONAL PROGRAMS CHILDREN'S ACTIVITIES
FOR SOCIALLY VULNERABLE CATEGORIES OF CHILDREN
(FROM THE EXPERIENCE OF GAUK «MOSGORTUR»)**

Анна Юрьевна Орлова,

менеджер Отдела взаимодействия с населением и организациями,
ГАУК «МОСГОРТУР», Москва, Россия

A.Yu. Orlova,

Manager of the Department for interaction
with the population and organizations,
GAUK «MOSGORTUR», Moscow, Russia
E-mail: AOrlova@mosgortur.ru

Аннотация: в статье автор раскрывает основные особенности программ полезного отдыха Государственного автономного учреждения культуры города Москвы «Московское агентство организации отдыха и туризма», которые выступают универсальным инструментом для творческого и интеллектуального развития детей. Акцент на разработке вариативного содержания программ для социально незащищенных категорий детей отличает их от остальных и является гарантом эффективной организации летней оздоровительной кампании учреждения.

Ключевые слова: детский отдых, программы детского отдыха, социально незащищенные категории детей, инклюзивные смены, оздоровительная кампания, Московский стандарт детского отдыха.

Abstract: in the article the author reveals the main features of the programme useful rest of the State Autonomous institution of culture of Moscow «Moscow Agency recreation and tourism», which are the universal tool for creative and intellectual development of children. Emphasis on the development of variable content programs for socially vulnerable categories of children distinguishes them from the rest and guarantees the efficient organization of summer health improvement campaign by the Agency.

Keywords: child's rest, programs of child's rest, socially vulnerable categories of children, inclusive work, children's camp, Moscow standard of child's rest.

Концепция культуросообразности детского отдыха [7] подразумевает целостное становление личности, которое возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, являющегося основой для социализации ребенка, его адаптации в обществе и формирования активной жизненной позиции. Именно в период детства и юности закладывается фундамент личности человека.

Значительный период становления личности ребенка проходит во время отдыха. Таким образом, на сферу детского отдыха ложится колоссальная ответственность за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру, способной объединяться в общественные группы и социальные институты, в единое целое в целях решения острых общественных проблем [6].

Совершенствование программ отдыха детей и подростков, в том числе детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья, является одним из важнейших условий реализации принципов социальной политики в Российской Федерации [6; 8].

Ежегодно Государственное автономное учреждение культуры города Москвы «Московское агентство организации отдыха и туризма» (далее – ГАУК «МОСГОРТУР»), являясь оператором организации детского отдыха в городе Москве, в том числе социально незащищенных категорий детей, направляет ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей-сирот, детей с особенностями развития в учреждения отдыха и оздоровления.

В целях эффективной реализации летней кампании сотрудники ГАУК «МОСГОРТУР» осуществляют тщательный подбор и обучение в Центральной школе московских вожатых квалифицированной педагогической команды. Пройдя специальную подготовку, педагогические кадры ориентированы на создание комфортных условий отдыха и оздоровления детей посредством своевременного решения всех возникающих проблем и вопросов. Это способствует реализации высокого уровня Московского стандарта детского отдыха. Тривиальная фраза о том, что «в сфере детского отдыха кадры решают всё», а если не всё, то многое, подчеркивает лишь то, что работают в этой сфере энтузиасты, люди, увлеченные и самоотверженные, на которых зиждется вся система. Ведь очень

точно подмечено: «Вожатый, как и первый учитель, запоминается ребенку на всю жизнь. В период отдыха дети становятся единой командой. А вожатый – их капитаном, которого любят, уважают и считают надежным и верным другом. Детские лагеря – по-своему разные, но все они похожи на корабли. Когда-то давно, стоя на палубах своих каравелл, мореходы открывали новые континенты. Вот так же и ребята, отдыхая в лагерях, совершают открытия в удивительной окружающей жизни. Поэтому программы детского отдыха, как и корабли, не должны стоять на мели. Им необходимо двигаться к новым горизонтам! И чтобы команда не потеряла намеченный курс в пути, капитан судна обязан видеть маяки-цели, иметь руль и компас. Кроме того, лагерь не должен «плыть по заезженному маршруту» [1, с. 11–12].

Наряду с решением проблем модернизации и развития инфраструктуры объектов отдыха и оздоровления детей, кадрового обеспечения на сегодняшний день специалистами «выделена задача повышения качества и разнообразия программ» [2, с. 35].

Специально для московских детей специалистами ГАУК «МОСГОРТУР» разработаны и реализованы семь авторских программ, созданных исходя из концепции полезного отдыха. Они предполагают не только оздоровление и развлечение, но и интеллектуальное развитие, активную социализацию ребенка.

На Всероссийском конкурсе программ и методических разработок организаций отдыха и оздоровления детей в 2017 году ряд программ полезного отдыха ГАУК «МОСГОРТУР» получили первые места, в том числе для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Для летней кампании 2017 года в ГАУК «МОСГОРТУР» были разработаны три авторские программы детского отдыха: «Москва. Городские легенды», «Путешествие во времени» и «Учимся думать».

Программа «Москва. Городские легенды» нацелена на формирование у детей и подростков интереса к изучению истории и легенд города Москвы. «Путешествие во времени» – это программа, направленная на развитие у детей и подростков мотивации к самостоятельной творческой и практической деятельности. Программа «Учимся думать» способствует развитию у детей и подростков логики, стратегического, тактического, инженерного и проектного мышления.

Летом 2017 года ГАУК «МОСГОРТУР» продолжил реализацию ранее уже апробированных программ детского отдыха и получивших высокие оценки отдыхающих и специалистов-экспертов.

Программа «Яркие люди» направлена на каждого участника смены, нацелена на создание условий для развития творческого потенциала ребенка и демонстрацию ему новых направлений самореализации.

Программа «Правильные путешествия» направлена на формирование у ребенка навыков самообслуживания и адаптации в условиях открытой природы, а также на формирование экологического и естественно-научного мировоззрения.

Программа «Проект: Чемпионат – 2018» направлена на формирование у детей и подростков объемного видения организации крупномасштабных спортивных мероприятий.

Программа «Теория кино. Перегрузка» нацелена научить детей и подростков понимать и анализировать хорошее и качественное кино, познакомиться с основными понятиями киноиндустрии.

В зависимости от направленности программы полезного отдыха знакомят школьников с историей и наукой, учат стратегическому мышлению, развивают логику, помогают изучить основы программирования и робототехники. Все программы, реализуемые ГАУК «МОСГОРТУР», являются комплексными и включают в себя разные виды деятельности, объединяют оздоровительные практики и современные технологии отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Кроме того, в каждую тематическую смену введен экологический компонент, так как 2017 год объявлен в России Годом экологии [3].

С 2015 года ГАУК «МОСГОРТУР» в организациях отдыха и оздоровления успешно реализует программы инклюзивного отдыха, которые помогают детям с особенностями развития полноценно отдыхать и совершенствоваться в период смены.

Успех инклюзивного отдыха заключается в равенстве детей. Дети с особенностями развития наравне с остальными детьми включены в лагерную жизнь. Мастерство вожатых помогает им в адаптации, способствует социокультурному, интеллектуальному и личностному развитию.

В последние годы наблюдается значительное возрастание внимания со стороны родителей к организации отдыха и оздоровления [4; 8], в том числе в лагерях, с которыми сотрудничает ГАУК «МОСГОРТУР».

Административный и педагогический персонал организаций отдыха и оздоровления ГАУК «МОСГОРТУР» выполняет важную миссию оздоровления и воспитания детей, проживающих в семьях, находящихся в сложных экономических и социальных условиях.

В настоящий момент с уверенностью можно сказать, что опыт инклюзивных смен и авторские программы полезного отдыха, разработанные со-

трудниками ГАУК «МОСГОРТУР», одобрены и высоко оценены родителями и детьми, потому что они направлены как на организацию содержательного досуга, так и на личностное развитие ребенка.

Отдых сегодня – это не только социальная защита, но это и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка [7]. Сегодня программы ГАУК «МОСГОРТУР» отличаются вариативностью, ориентированы на родителей и детей с совершенно разными потребностями. Именно эти потребности и требования заказчика (родителей и детей) позволяют сотрудникам ГАУК «МОСГОРТУР» совершенствовать и

привносить новизну в Московский стандарт детского отдыха.

В заключение хотелось бы отметить, что на практике доказано: высокие требования, предъявляемые к содержанию и разработке авторских программ отдыха ГАУК «МОСГОРТУР», ежегодное внедрение новых и актуализация существующих программ выступают гарантами эффективной организации учреждением летней оздоровительной кампании.

Список литературы

1. Настольная книга вожатого / сост. В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 297 с.
2. Попов А.А., Глухов, П.П., Луппа Г.М., Попова О.А. Летний образовательный отдых детей в рамках компетентностного подхода: метод. пособие. – М.: Легенд, 2016. – 192 с. (Психология, педагогика, технология обучения. – № 51).
3. Программы детского отдыха в лагерях [Электронный ресурс] / Государственное автономное учреждение культуры города Москвы «Московское агентство организации отдыха и туризма». – М., 2015–2017. – URL: <https://mosgortur.ru/programs.htm/> (дата обращения: 10.10.2017).
4. Сладков Г.Д., Фодоря А.Ю. Прогноз предпочтений родителей по выбору видов детского отдыха на летнюю кампанию 2017 года // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2017. – № 1 (26). – С. 78–88.
5. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – М., 2010–2017. – URL: <https://nsportal.ru/> (дата обращения: 10.10.2017).
6. Теория и практика устойчивого ценностно-позитивного развития молодежи: коллективная монография / авт. кол.: Тетерский С.В., Ростовская Т.К., Фомина С.Н., Лищина Г.Н., Заярская Г.В., Князькова Е.А., Фодоря А.Ю. – М., 2016. – 280 с.
7. Тетерский С.В., Лищина Г.Н., Заярская Г.В., Фодоря А.Ю. Концепция культуросообразности детского отдыха: теоретический аспект // Ученые записки Российского государственного социального университета. – Т. 15. – 2016. – № 3 (136). – С. 96–103.
8. Фодоря А.Ю., Заярская Г.В., Лищина Г.Н. Современная семья как субъект системы социальной защиты детства // Социальная политика и социология. – Т. 15. – 2016. – № 4 (117). – С. 123–129.

References

1. Handbook of counselor / Comp. V. Gugnina – M.: Al'pina Publisher, 2015. – 297 p.
2. Popov A.A., Gluhov P.P., Luppa M., Popova O.A. Summer educational holidays for children in the framework of the competence approach: Methodical manual. – M.: Legends, 2016. – 192 p. (Psychology, pedagogy, education technology. – No. 51).
3. Programs for children in the camps [Electronic resource] / State Autonomous institution of culture of Moscow «Moscow the Agency of the organization of rest and tourism». – M., 2015–2017. – URL: <https://mosgortur.ru/programs.htm/> (date accessed: 10.10.2017).
4. Sladkov G.D., Fodorya A.Yu. Forecast the preferences of the parents on the choice of types of children's activities for the summer campaign of 2017 // Professional project: ideas, technologies, results. – 2017. – No. 1 (26). – P. 78–88.
5. Social network of education workers [Electronic resource]. – M., 2010–2017. – URL: <https://nsportal.ru/> (date accessed: 10.10.2017).
6. Theory and practice of sustainable value and positive youth development: Collective monograph / Authors: Tetersky S.V., Rostovskaya T.K., Fomina S.N., Lyschina G.N., Zarskaya G.V., Knyazkova E.A., Fodorya A.Yu. – M., 2016.
7. Tetersky S.V., Lyschina G.N., Zarskaya G.V., Fodorya A.Yu. The Concept of conformity to culture children's activities: Theoretical aspect // Scientific Notes of Russian State Social University. – T. 15. – 2016. – No. 3 (136). – P. 96–103.
8. Fodorya A.Yu., Zarskaya G.V., Lyschina G.N. The modern family as the subject of the system of social protection of children // Social policy and sociology. – T. 15. – 2016. – No. 4 (117). – P. 123–129.

Раздел 9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

УДК 37.033; 374.1; 379.835

ЗНАЧЕНИЕ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ДЛЯ ЭКОЛОГО-ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

THE VALUE OF SUMMER CAMP FOR THE ECOLOGO-VALEOLOGICAL EDUCATION OF CHILDREN IN THE INTERESTS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Валентина Михайловна Ворошилова,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры КТиМОЕМИИ,
Уральский государственный педагогический университет,
Екатеринбург, Россия

V.M. Voroshilova,

candidate of pedagogical sciences, associate professor,
Ural state pedagogical university,
Yekaterinburg, Russia
E-mail: v-v-mex@mail.ru

Татьяна Александровна Новикова,

аспирант,

Уральский государственный педагогический университет,
Екатеринбург, Россия

T.A. Novikova,

graduate student,
Ural state pedagogical university,
Yekaterinburg, Russia
E-mail: tatyana.novikova.12@mail.ru

Аннотация: в статье дано авторское определение эковалеологического образования. Показано, что загородный оздоровительный лагерь является эффективным звеном организации непрерывного эколого-валеологического образования детей, если будут созданы оптимальные условия для разных категорий детей, обеспечивающие их полноценный отдых, оздоровление, приобретение новых экологических и валеологических знаний, выработку умений и навыков охраны природы и здоровья. Организация творческой экологически направленной деятельности приводит к реализации генетических потенциалов, жизнеспособности ребенка как целостности творения в единстве телесных, психических и духовно-нравственных характеристик.

Ключевые слова: эколого-валеологическое образование, оздоровительный лагерь, дети, деятельность.

Abstract: the article provides the author's definition of ecovaleological education. It is shown that rural health camp is an effective element of the continuous ecologobiological education of children, if there are optimal conditions for different categories of children, ensuring their proper rest, relaxation, the acquisition of new ecological and valeological knowledge, development of skills of nature protection and health. Organization of creative, ecologically oriented activity that leads to the realisation of genetic potential, the viability of the child, as the integrity of creation in the unity of bodily, mental and moral characteristics.

Keywords: ecovaleological education, summer camp, children activities.

В последние годы проблемы экологического образования находятся в центре внимания международного сообщества. Стратегическим направлением решения экологических проблем считается создание сети образования, которое предусматривает постановку экологических вопросов в центр всех образовательных программ [4]. Соответственно, речь идет о непрерывном экологическом образовании населения. Летние каникулы – благоприятное время для экологического образования де-

тей, находящихся в загородных оздоровительных лагерях.

Лето – период для развития творческого потенциала детей, совершенствования их личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, в том числе и экологической. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за учебный год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья [2]. Кроме того, это жизнь в новом

коллективе и, наконец, новая природосообразная экологически направленная деятельность. Отсюда – предмет исследования: изучение значения загородного оздоровительного лагеря в эколого-валеологическом образовании детей.

Для оздоровления детей и формирования у них осознанно правильного отношения к природе и своему здоровью нужно создать условия для организации эколого-валеологического образования. Уточним, что под **эколого-валеологическим образованием** мы понимаем непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование гармоничных взаимоотношений с природой, а также устойчивых потребностей в здоровом образе жизни, мотивации к сохранению и укреплению здоровья [3].

Цель летней оздоровительной кампании: создание оптимальных условий для разных категорий детей, обеспечивающих их полноценный отдых, оздоровление, социализацию и самореализацию через систему эколого-валеологических мероприятий.

В программную основу работы с детьми в процессе эколого-валеологического образования были положены здоровьесберегающие и экологические технологии, реализующиеся в игровой форме. Они включают в себя разноплановую деятельность (гражданско-патриотическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, творческую, общественно-полезную трудовую), объединяют разные направления оздоровления, обучения и воспитания в условиях загородного лагеря.

Ранее существующие кружки мы преобразовали в центры, которые располагались на Зеленом острове: Центр «Тойота», Центр «Город мастеров», Центр выживания «Азимут», Центр физической культуры «Здоровяк», Центр доврачебной помощи «Медицинская служба России». Педагоги центров организовывали работу таким образом, чтобы нетрадиционное оздоровление проходило красной чертой через всю детскую деятельность. На занятиях с детьми, они реализовывали сказкотерапию, музыкотерапию, цветотерапию (методики нетрадиционного рисования), игротерапию, основы безопасности, основы туризма, методы профилактики здоровья (точечный массаж, дыхательная гимнастика, самомассаж, закаливание), делали поделки из отходов материалов.

Самыми интересными мероприятиями стали: конкурс агитбригад «Мы не хотим стоять в стороне. Мы за порядок на нашей земле!», конкурс «Веселые старты «Зов джунглей»», выпуск экологических листовок, праздник «Ассорти талантов «Земля наша русская»», конкурсы красоты «Мисс экология», «Мистер ветер», конкурс «Палитра безопасности», мастер-классы «Бумага своими руками», «Лечеб-

ные травы», «Самая вкусная и здоровая еда», экологический ролевой квест «Спасение Земли», игра-путешествие «Самый лучший пожарный», ток-шоу «Рациональное использование Земли», конкурс экологических сказок, блиц-турнир «Пока планета еще жива», игры «Зарница», игровые тренинги «Архитектор», «Печатная машинка», «Кораблекрушение» и многие другие [1].

Формой отчета были выбраны: фотоматериалы, экологические листки, экран настроения, результаты анкетирования, листок откровения, мониторинг-карты (запись негатива и позитива, предложения и благодарности), подсчет стикеров (красный – лидер-организатор, синий – лидер-вдохновитель, зеленый – лидер-участник, желтый – исполнитель), личные карточки участия в мероприятиях, книга отзывов, публичный отчет по итогам летней кампании.

По окончании смены в лагере была проведена повторная диагностика, которая показала, что поставленные педагогами задачи были выполнены благодаря правильной организации экологически направленной и валеологической деятельности, в результате которой:

- участие в мероприятиях составило у детей 7–9 лет – 92%, 10–12 лет – 88%;
- острая заболеваемость у детей 7–9 лет – 7,6 %, 10–12 лет – 3,8%, инфекционных заболеваний не зарегистрировано;
- произошел рост позитивного настроения на 4% у детей 7–9 лет и на 23,2% у детей 10–12 лет, проявлено максимальное лидерство (дети 7–9 лет получили 32 красных стикера, 55 синих, 34 зеленых, 136 желтых, а дети 10–12 лет набрали 153 красных стикера, 42 синих, 32 зеленых, 91 желтый);
- дети были удовлетворены жизнью в лагере (100%/96,2%);
- выразили желание поехать на следующий год в лагерь 92,3% 7–9-летних детей и 84,6% 10–12-летних детей.

Дети научились:

- играть в новые игры (96,2%, 84,6% соответственно);
- рисовать, петь, танцевать (53%, 47,5%);
- дружно жить (96,2%);
- вести здоровый образ жизни (92,3%, 88,6%);
- быть самостоятельными (77%, 88,6%);
- защищать природу (57,7%,);
- помогать друг другу (47,5%, 77% соответственно).

Приобрели новые знания – 46% и 53,8% соответственно. Отношение к природе стало более осознанным: 7–9 лет – 47%, 10–12 лет – 63,3% благодаря большому количеству активных и интересных мероприятий и наличию разнообразной лесной флоры и фауны. Отношение к здоровью пора-

довало результатом – дети научились разнообразным техникам оздоровления, поняли, что природа и человек – единое целое, стали более активными и положительно настроенными (7–9 лет – 69,2%, 10–12 лет – 77%).

Таким образом, результаты исследования позволяют утверждать, что загородный оздоровительный лагерь является эффективным звеном организации непрерывного эколого-валеологиче-

ского образования подрастающего поколения в интересах устойчивого развития. Кроме того, детский оздоровительный лагерь позволяет организовать дифференцированный досуг детей, способствующий физическому и духовному развитию подрастающего поколения, удовлетворению возрастных и индивидуальных потребностей детей, развитию их разносторонних способностей [5].

Список литературы

1. Алексеев С.В. Экологическое образование в базовой школе: метод. пособие. – М., 1999.
2. Волохов А.В., Фришман И.И. Воспитательная направленность работы детского оздоровительного лагеря // Приложение к журналу «Внешкольник. Дополнительное образование, социальное, трудовое и художественное воспитание детей». – 2006. – Вып. 7–8. – С. 121–124.
3. Ворошилова В.М., Новикова Т.А. Эковалеологический подход к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 4. – С. 153.
4. Кобзарь О.И., Хахалкина Т.В. Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы: матер. межрегион. науч.-практ. конф. (г. Томск, 2–3 ноября 2006 г.) – Томск, 2006. – С. 234.
5. Шигаева Е.П. Развивающие направления деятельности загородного лагеря отдыха // Молодой ученый. – 2009. – № 8. – С. 183–185. – URL: <https://moluch.ru/archive/8/576/> (дата обращения: 10.09.2017).

References

1. Alekseev S.V. Ecological education in the basic school: Methodical manual. – M., 1999.
2. Volokhov A.V., Frishman I.I. The Educational focus of the camp//The Application to magazine «Vneshkolnik. Additional education, social, employment and artistic education of children». – 2006. – The issue of 7–8. – P. 121–124.
3. Voroshilova V.M., Novikova T.A. Kowalewski approach to the creation of subject-developing environment in DOU // Pedagogical education in Russia. – 2012. – No. 4. – P. 153.
4. Kobzar O.I., Hahalkin T.V. Continuous ecological education: problems, experience, prospects: Materials of Interregional scientific-practical conference (Tomsk, 2–3 November 2006). – Tomsk, 2006. – P.234.
5. Shigaeva E.P. Educational directions country camps // Young scientist. – 2009. – No. 8. – P. 183–185. – URL: <https://moluch.ru/archive/8/576/> (dateaccessed: 10.09.2017).

**СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЕТСКОГО ОТДЫХА**

**CREATION OF MODERN EDUCATIONAL SPACE OF ARTS AND CRAFTS ORIENTATION
FOR CHILDREN CAMPS**

Елена Валентиновна Захарова,

методист ООО «Академия Керамики»,

Санкт-Петербург, Россия

Elena Zakharova,

Methodologist of LLC Academy of Ceramics,

St. Petersburg, Russia

E-mail: elena.zakharova@akademiakeramiki.ru

Сергей Владимирович Домницкий,

руководитель ООО «Академия Керамики»,

Санкт-Петербург, Россия

Sergey Domnitsky,

Head of LLC Academy of Ceramics,

St. Petersburg, Russia

E-mail: ooo.dhc.tvorec@gmail.com

Аннотация: в статье последовательно рассматривается процесс создания современного творческого образовательного пространства на базе организации, осуществляющей отдых и оздоровление детей. Благодаря обширному опыту в оснащении и развитии мастерских и студий керамики определен наилучший алгоритм и исчерпывающие исходные данные для создания оптимального образовательного пространства и достижения необходимых образовательных результатов. Актуальность данного исследования заключается в направленности результатов на совершенствование качества художественного образования и эстетического воспитания обучающихся в области керамики.

Ключевые слова: керамика, декоративно-прикладное искусство, студия керамики, оснащение студии керамики, всестороннее развитие личности, образовательное пространство, оптимизация образовательного процесса, образовательный результат.

Abstract: in the article the creation of modern and creative educational space in organization of outdoor camping education and recreation for children is described. The extensive experience in equipment and development of workshops and studios of ceramics has helped to determine the best way to create optimum educational space and achieve necessary educational results. The relevance of the research is in orientation of results on improvement of quality of art and esthetic education in the field of ceramics.

Keywords: ceramics, arts and crafts, studio of ceramics, equipment of studio of ceramics, comprehensive development of the personality, educational space, optimization of educational process, educational result.

Существует прямая зависимость между физическим, умственным и нравственным развитием личности, поэтому для ее гармоничного становления необходима сформированность навыков не только умственного, но и ручного труда [4; 5]. Оптимальным решением в данном случае является совмещение общего образования с занятиями декоративно-прикладным искусством, одним из видов которого является керамика.

Керамика представляет собой очень действенный инструмент для всестороннего развития личности, так как несет в себе духовные и эстетические ценности, накопленные трудом и талантом многих поколений, а также способствует совершенствованию таких физиологических навыков, как моторика, согласованность движений и соблюдение пропорциональности соотношений.

Образовательный процесс в сфере керамики нацелен на:

- формирование у обучающихся профессиональных навыков, знаний и умений в области керамики;
- создание условий для развития творческих способностей обучающихся и самоопределения личности;
- популяризацию керамики и воспитание культуры отношения к ручному труду.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- определить исходные данные и планируемый образовательный результат в целях создания оптимального образовательного пространства;
- обеспечить образовательное пространство педагогическим составом;

- оснастить образовательное пространство необходимым оборудованием, инструментами и материалами.

Реализация обучения программам художественной направленности в сфере керамики для лагерей сопряжена с решением нетривиальных организационных, образовательных и технологических задач [2]. Технологический процесс изготовления изделий сталкивается со спецификой наличия смены в 21 день (временные ограничения) и часто с особыми климатическими условиями месторасположения лагеря (технологические ограничения). Приведем упрощенное описание технологического процесса изготовления керамического изделия.

Технологический процесс изготовления керамического изделия. Первым этапом является создание эскиза и расчет усадки, далее идет формирование изделия из специальной керамической массы. Затем следует этап сушки, на котором изделие сохнет до определенного уровня влажности.

В целях увеличения прочности, снижения пористости, а также приобретения других полезных свойств следующим этапом является проведение обжига изделия. Керамическая масса проходит ряд физико-химических преобразований. Температура и режим обжига керамики выбираются в зависимости от цели применения изделия, рекомендуемого интервала обжига, а также от способа декорирования. После этого изделие декорируется ангобами или глазуриями снова отправляется в печь для обжига.

Стоит отметить, что соблюдение требований к условиям технологического процесса на каждом этапе чрезвычайно важно для конечного вида результата. Типовой процесс изготовления от керамической массы до готового изделия занимает порядка двух недель.

Для достижения необходимого образовательного результата при наличии срока реализации программы в 21 день и не менее трех изделий на одного обучающегося необходимо сократить продолжительность изготовления изделий без потери качества. Эта задача может быть решена техническими средствами, рассмотренными в разделе «Оборудование».

Поэтапная реализация проекта студии керамики

Образовательный процесс. Практическую реализацию проекта рекомендуется осуществлять в форме мелкогрупповых занятий численностью от 4 до 10 человек. Мелкогрупповая форма занятий позволяет педагогу построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Возможна реализация образовательного процесса в группе до 15 человек при условии наличия

необходимого кадрового и материально-технического обеспечения.

Возраст обучающихся: 10–17 лет.

Форма обучения: очная.

Продолжительность обучения: в течение лагерной смены длительностью 21 день.

Срок освоения программы: от 12 до 36 академических часов.

Продолжительность занятия: 2 академических часа.

Результат этапа: определение учебной загрузки студии.

Кадровое обеспечение. Педагогический состав рекомендуется комплектовать из сотрудников с высшим или средним профессиональным образованием в области, соответствующей профилю студии, либо с высшим или средним профессиональным образованием и дополнительным профессиональным образованием по направлению «Образование и педагогика».

Педагоги студии должны осваивать дополнительные профессиональные программы по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Результат этапа: определение организационно-педагогических условий для реализации образовательного процесса.

Помещение. Для размещения керамической студии потребуется комплекс помещений, который должен быть разделен на помещение для занятий и помещение для обжига (печная). В помещении керамической студии необходимы подвод воды и сантехника, если этого требуют нормы – запасной выход.

Рекомендуется отдельно оборудовать помещение под глазурирование изделий, поскольку в состав глазури входят вредные для здоровья вещества, работа с которыми требует использования респираторов и системы вентиляции.

Результат этапа: план и площадь помещений студии (рис. 1).

План-схема размещения оборудования и дизайн-макет помещений.

На основе анализа образовательного процесса, кадрового обеспечения и плана помещений формируется предложение о комплектации студии необходимым оборудованием, разрабатываются план-схема его размещения (рис. 2) и дизайн-макет помещений (рис. 3, 4).

Детальная проработка проекта позволяет наглядно представить предварительный результат, внести корректировки и оптимизировать материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

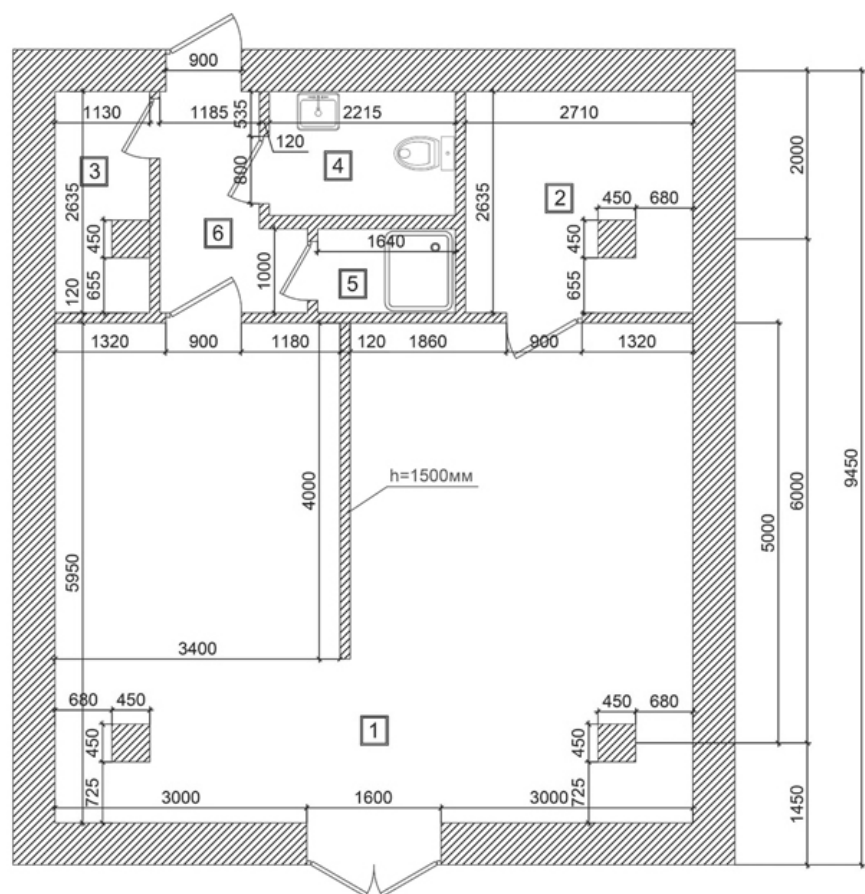


Рис. 1. План помещения для реализации проекта студии керамики

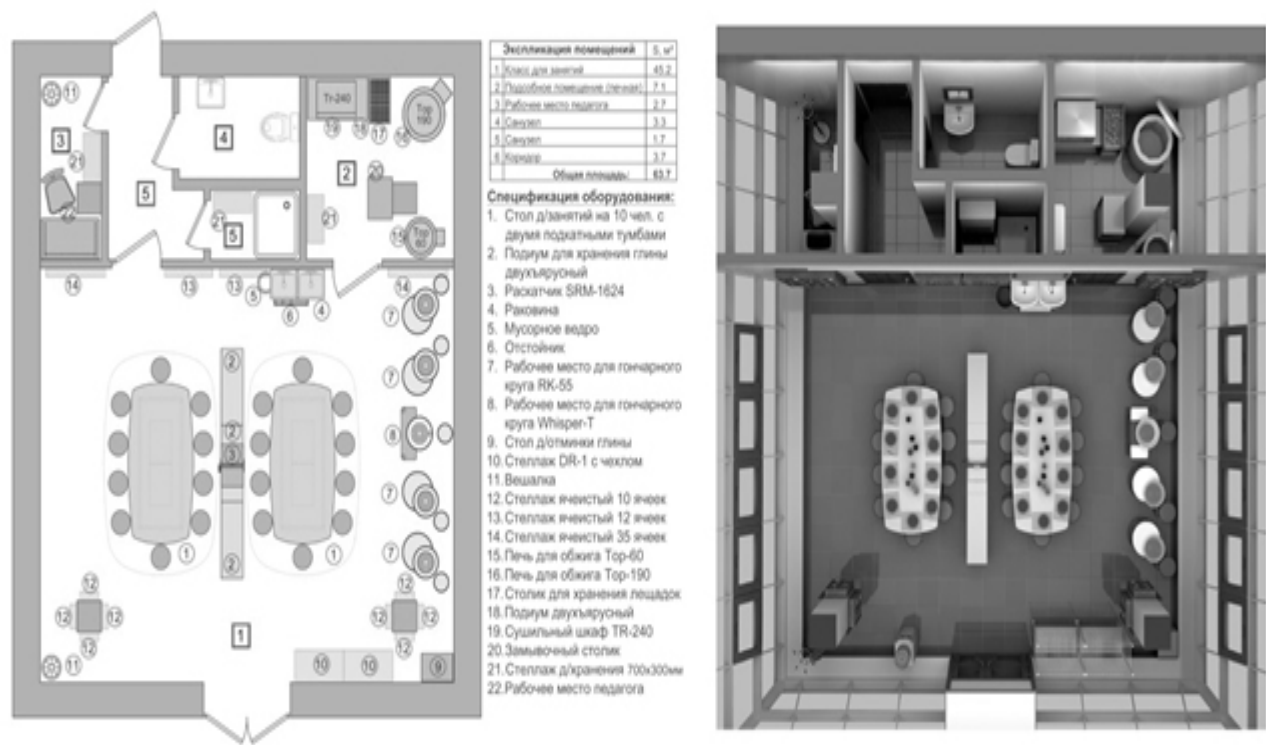


Рис. 2. План-схема расположения оборудования студии



Рис. 3. Дизайн-макет помещения для занятий



Рис. 4. Дизайн-макет помещения печной

Детальная проработка проекта позволяет наглядно представить предварительный результат, внести корректировки и оптимизировать материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Результат этапа: определение оптимального материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Подготовка помещений. Подготовка помещения для занятий предусматривает:

- отделку пола и стен покрытиями, которые должны обеспечивать удобство при клининге. Покрытие пола не должно быть скользким;
- обеспечение выделенной мощности не менее 10 кВт;
- обеспечение естественной вентиляции (окна с открывающейся форточкой);
- обеспечение искусственного освещения согласно нормам;
- монтаж датчиков пожарной безопасности;

- монтаж двойной раковины на высоте не менее 80 см от пола для установки под мойку отстойника для очистки воды.

Подготовка печной предусматривает:

- отделку пола и стен кафельной плиткой. Покрытие пола не должно быть скользким;
- наличие противопожарной двери;
- обеспечение выделенной мощности не менее 18 кВт;
- обеспечение искусственного освещения согласно нормам;
- монтаж приточно-вытяжной вентиляции мощностью не менее 300 м³/час, обеспечение естественного дымоудаления (окно);
- монтаж датчиков пожарной безопасности;
- монтаж раковины на высоте не менее 80 см от пола для установки под мойку отстойника для очистки воды;
- наличие огнетушителя;
- наличие металлической мебели.

Доступ в помещение печной должен быть ограничен для посторонних.

Результат этапа: помещения студии, подготовленные к установке оборудования.

Оснащение студии. Оборудование. Комплектация студии керамики в лагере оборудованием и мебелью зачастую требует индивидуального подхода. Однако обширный практический опыт и глубокие технологические знания позволили нам определить базовый набор оборудования, необходимый для реализации образовательного процесса по программам в сфере керамики в условиях лагеря и достижения необходимых образовательных результатов:

- печь для обжига керамики;
- гончарный круг;
- фен технический;
- экструдер;
- отстойник для очистки воды;
- сушильный шкаф¹.

Результат этапа: оборудование для реализации образовательного процесса.

Оснащение студии. Материалы. Процесс создания керамического изделия можно разделить на две фазы: формование и декорирование.

Материалом для формования изделий является керамическая масса, которая получается из глины при помощи многоэтапной очистки и добав-

ления специальных составляющих. Керамическая масса имеет определенные свойства и состав, что упрощает подбор и работу с материалом.

Основные материалы для декорирования – это ангобы и глазури.

Ангоб – это разведенная водой керамическая масса с красителем или без него. Существует два основных вида ангобов:

- ангоб глинопесчаный имеет натуральный цвет керамической массы или замешивается на керамической массе с добавлением пигмента;
- ангоб флюсный представляет собой смесь глинопесчаного ангоба и бесцветной глазури или флюса (для непищевых ангобов).

Глинопесчаный ангоб наносится на подсыхшее, но еще влажное изделие до обжига; флюсный ангоб наносится на подсыхшее, влажное изделие до обжига, а также на обожженное изделие.

Ангоб имеет только декоративную функцию в отличие от глазури, которая совмещает декоративную и санитарно-техническую функции.

Если покрытое ангобом изделие планируется использовать как утилитарное, например, в пищевых целях, то его покрывают бесцветной глазурью.

Глазурь – порошкообразная смесь тонкомолотого стекла или природного минерала и красителя. Существует широкий спектр разнообразных по составу и эффектам глазурей.

Глазурь наносится на обожженное изделие. Также можно наносить глазурь на хорошо высушенное изделие, но только техникой пульверизации и при условии хорошего уровня владения данной техникой.

Перечень дополнительных материалов и инструментов достаточно широк и индивидуален и в рамках тематики данной статьи рассмотрен не будет.

Результат этапа: материалы и инструменты для реализации образовательного процесса.

Результаты реализации проектов студий керамики. Результаты реализации нами проектов студий керамики по разработанному алгоритму отражены в таблице 1.

Резюмируя, хотелось бы подчеркнуть, что в результате всестороннего анализа образовательных, организационных материально-технических потребностей [4] создается оптимальное образовательное пространство для реализации обучения в сфере керамики.

Наличие у лагеря подобного образовательного направления позволяет создать уникальную среду для оздоровления и всестороннего развития молодого поколения [2; 5], которая подразумевает формирование знаний, умений, навыков в области декоративно-прикладного искусства, развитие эстетического вкуса и творческой индивидуальности.

¹ В случае если регламент образовательной программы требует сократить время изготовления изделия, ключевым элементом в обеспечении образовательного процесса становится сушильный шкаф. Он позволяет в сжатые сроки и при высокой влажности сократить время сушки изделий без потери качества. Сушка является тем звеном в технологической цепочке изготовления керамического изделия, которое можно форсировать при наличии необходимых технических средств, что нельзя сказать об обжиге и остывании изделия.

Таблица 1

Результаты реализации проектов студий керамики

№	Наименование организации	Год	Результат сотрудничества
1	ФГБОУ «МДЦ «Артек»», ЦДО	2016	Оснащена студия керамики, рассчитанная на обучение 4 групп по 15 человек ежедневно. Студия успешно реализует образовательный процесс в течение лагерной смены.
2	ФГБОУ «МДЦ «Артек»», ДОЛ «Морской»	2017	ООО «Академия Керамики» является тематическим партнером ФГБОУ «МДЦ «Артек»». Оснащена студия керамики, рассчитанная на обучение 4 групп по 15 человек ежедневно. ООО «Академия Керамики» разработало дополнительные общеобразовательные программы для профильных и непрофильных групп студии. Проведены тематические конкурсы для юных керамистов, по результатам которых сформированы профильные отряды. Профильный отряд по традиционной керамике (6 смена): образовательная программа реализована, проведены внеплановые мероприятия – газовый обжиг в стиле керамики «Раку» для профильного отряда и общелагерная церемония открытия огненной скульптуры. Профильный отряд по художественной керамике (14 смена): сформирован, образовательная программа будет реализована в декабре 2017 года. Студия успешно реализует образовательный процесс в течение лагерной смены для непрофильных групп.
3	Образовательный центр «Сириус»	2016	Оснащен гончарный цех, рассчитанный на 22 рабочих места (гончары) одновременно. На базе цеха реализуются образовательные программы. Материально-техническое обеспечение позволяет организовать работу цеха по производству и росписи традиционной и kraft керамики.
4	ФГБОУ ВДЦ «Орленок»	2017	Разработан проект оснащения отдельно стоящего домика. Студия керамики рассчитана на обучение 4 групп по 15 человек ежедневно. Открытие студии состоялось в декабре 2017 года.
5	ФГБОУ ВДЦ «Смена»	2017	Реализованы этапы анализа планируемого образовательного процесса и кадрового обеспечения, определено месторасположение студии. Проект оснащения студии, рассчитанной на обучение 4 групп по 8 человек ежедневно по индивидуальной программе профориентации, находится в стадии разработки. На базе студии планируются экскурсии для знакомства с профессией гончара-керамиста.
6	ФГБОУ ВДЦ «Океан»	2018	Реализованы этапы анализа планируемого образовательного процесса и кадрового обеспечения, определено месторасположение студии. Проект оснащения студии, рассчитанной на обучение 4 групп по 15 человек ежедневно по образовательным программам по традиционной керамике, находится в разработке.

Список литературы

1. Детский отдых в России: перспективы развития: сб. тезисов и докл. выступлений по итогам II Междунар. конф. «Индустрия детского полезного развивающего отдыха» (КИДПРО) (18–19 ноября 2016 г.) / под общ. ред. Г.В. Заярской, А.Ю. Фодоря. – Вып. 1. – М.: ИТД «Перспектива», 2017. – 286 с.
2. Заярская Г.В., Лищина Г.Н., Фодоря А.Ю. Реализация концепции культуросообразности детского отдыха: опыт российских регионов // Ученые записки Российского государственного социального университета. – Т. 15. – 2016. – № 5 (138). – С. 113–122.
3. Каталог «Товары для керамистов. Керамистам.РУ». – Санкт-Петербург, 2017. – 84 с.
4. Теория и практика устойчивого ценностно-позитивного развития молодежи: коллективная монография / авт. кол.: Тетерский С.В., Ростовская Т.К., Фомина С.Н., Лищина Г.Н., Заярская Г.В., Князькова Е.А., Фодоря А.Ю. – М., 2016. – 287 с.
5. Тетерский С.В., Лищина Г.Н., Заярская Г.В., Фодоря А.Ю. Концепция культуросообразности детского отдыха: теоретический аспект // Ученые записки Российского государственного социального университета. – Т. 15. – 2016. – № 3 (136). – С. 96–103.

References

1. Children's rest in Russia: prospects of development: abstracts and reports on the results of the II International conference «Industry useful educational children's holiday» (KIDPRO) (18–19 November, 2016) / under the General editorship of G.V. Zayarskaya, A.Yu. Fodorya. – Vol. 1. – M.: ETC «Perspective», 2017. – 286 p.
2. Zayarskaya G.V., Lyschina G.N., Fodorya A.Yu. Implementation of the concept of conformity to culture children's activities: experience of Russian regions // Scientific notes of Russian state social University. – T. 15. – 2016. – No. 5 (138). – P. 113–122.
3. The catalogue «Products for ceramists. Ceramists.RU». – Saint Petersburg, 2017. – 84 p.
4. Theory and practice of sustainable value and positive youth development: collective monograph / Authors: Tetersky S.V., Rostovskaya T.K., Fomina S.N., Lyschina G.N., Zayarskaya G.V., Knyazkova E.A., Fodorya A.Yu. – M., 2016. – 287 p.
5. Tetersky S.V., Lyschina G.N., Zayarskaya G.V., Fodorya A.Yu. The Concept of conformity to culture children's activities: theoretical aspect // Scientific notes of Russian state social University. – T. 15. – 2016. – No. 3 (136). – P. 96–103.

**ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗНОСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ИЗ ОПЫТА «ПЕРВОЙ МАСТЕРСКОЙ»)**

**LABOR EDUCATION AS MEANS OF VERSATILE CHILD DEVELOPMENT IN CONDITIONS
OF INSTITUTION OF SUPPLEMENTARY EDUCATION
(FROM THE EXPERIENCE OF «PERVAYA MASTERSKAYA»)**

Виолетта Станиславовна Полишко,

Руководитель «ПЕРВАЯ МАСТЕРСКАЯ»,
мастер производственного обучения ГБОУ ВДЦ «СМЕНА»,

Россия, Москва

Violetta Polishko,

Head «FIRST WORKSHOP»,

Master of production training GBOU VDC «SMENA»,

Russia, Moscow

E-mail: pmglobal@mail.ru

Аннотация: данная статья о важности физического труда для детей и, пусть о маленьком, но все же о реальном опыте компании «Первая Мастерская», которая хочет вернуть трудовые практические занятия в обиход нашего школьника. На станках «Первой мастерской» свои силы попробовали уже более тысячи детей и подростков со всей страны. По нашему мнению, нынешняя молодежь должна не только обладать теоретическими знаниями, но и иметь возможность применить эти знания в конкретном деле, почувствовать процесс и результат труда своими руками. Именно поэтому на занятиях мы стараемся вовлекать ребят в интересный процесс создания изделий своими руками «с нуля».

Ключевые слова: трудовое эффективное развитие, «сделай сам», универсальный станок, конструктор модульных станков, «Первая Мастерская», деревообработка, электролобзик, токарный станок.

Annotation: this article is about the importance of physical labor for children and, let's say, about a little, but still the real positive experience of the «PervayaMasterskaya» company, which wants to return practical labor lessons to the life of our student. More than 1000 children and adolescents from all over the country tried their strength on the machines of «PervayaMasterskaya». In our opinion, children should have not only theoretical knowledge, but also have the opportunity to apply this knowledge in a concrete case, to feel the process and the result of labor with their own hands. That is why we try to involve children in the interesting process of creating products with our own hands from scratch.

Key words: labor efficient development, «do it yourself», universal machine, designer module machines, «First Workshop», woodworking, jigsaw, lathe.

Невозможно переоценить важность физического труда для успешной социализации подрастающего поколения. Поскольку в настоящее время государственная система школьного образования уделяет недостаточно внимания этому важнейшему аспекту воспитания, изучение и обобщение практики работы в данном направлении организаций дополнительного образования совершенно необходимы. Примером подобной воспитательной и развивающей деятельности может служить опыт работы с детьми и подростками компании «Первая Мастерская», которая хочет вернуть трудовые практические занятия в обиход российских школьников. В рамках профессионально-ориентационных смен в ВДЦ «Смена» был получен интересный результат по компетенции «Деревообработка на станках «Первая Мастерская».

Обработка древесины – пусть и достаточно трудоемкий технологический процесс, требующий определенных знаний и умений в работе с инструментом, однако современное оборудование по-

зволяет упростить и ускорить результат, и данный процесс даёт уникальную возможность совместить трудовую подготовку и эстетическое воспитание [1-5]. Наша программа показывает то, как можно одновременно развивать творческие способности и интересы обучающихся.

При изготовлении своими руками красивых и нужных вещей у обучающихся появляется повышенный интерес к работе, пробуждается желание к дальнейшей деятельности, и самое главное – удовлетворение от результатов своего труда. Ручная обработка материалов будет всегда популярна, т.к. это штучное авторское дыхание, а поток мыслей никогда не изживет себя, даже в век полной автоматизации всех производственных процессов, ведь уникальную вещь в большинстве случаев можно создать только вручную. И детям это нравится! Они имеют возможность за одно занятие изготовить настоящее изделие и успеть произвести конечную обработку его, в том числе с покраской и лакированием, за счёт эффективного оборудования.

И как итог, механическая художественная обработка древесины – один из самых популярных видов декоративно-прикладного искусства среди обучающихся.

В результате проведённых нами профессионально-ориентационных смен в ВДЦ «Смена» мы сделали следующий вывод. Большинство детей (около 70%) не знают о существовании такого оборудования, как электролобзик, токарный или шлифовальный станок. Оставшиеся (30%) детей даже если и узнали о таком оборудовании, то, к сожалению, не из школьного образования, а от своих родителей. Это свидетельствует о необходимости уделять больше внимания трудовому воспитанию в наших школах и учреждениях дополнительного образования. Но мы можем сказать с уверенностью, что каждый ребенок уникален. И независимо от возраста, будь то 6-, 10- или 17-летний ребенок, он с большим интересом будет создавать что-то новое, красивое и полезное своими руками.

Наличие инструментов и приспособлений, материалов, доступность работы позволяют заниматься художественной обработкой легко и, конечно, под руководством взрослого, с раннего возраста. За многие смены были созданы сувениры, корпус для оборудования и робототехники, трафареты, корпуса часов, фигурки, фоторамки, элементы декора и многое другое. Дети делают своими руками и видят результат своего труда воплощённый в полезное изделие.

Для физического развития и здоровья детей важен труд: он повышает работоспособность, способствует развитию мышц, а также в процессе работы совершенствуются глазомер и накапливается сенсорный опыт. На занятиях в процессе работы решаются задачи физического и умственного развития обучающихся, формируется эстетическое отношение к окружающему миру, происходит соприкосновение с профессией, а может, и определяется выбор будущей профессии. При создании детали, заготовки или конечного изделия из материала мы раскрываем понимание производственного процесса с глубокой мыслью: из сырья создаётся продукт, который приносит пользу себе и окружающим. И дети видят это наглядно на практике, когда вместо покупки полуфабриката можно «с нуля» создать что-то важное и нужное своими силами.

Первые занятия направлены на изучение внутреннего устройства станков (см. рис. 1), правила техники безопасности, правила поведения на занятиях, проводятся игры на закрепление теоретического материала.

На дальнейших занятиях идет постепенное погружение детей в процесс обработки и производства продукции из древесины, что позволяет

развивать ребенку творческий потенциал и реализовывать свои идеи. Спустя два-три занятия обучающийся без труда сможет работать на станках самостоятельно. В ходе занятий ребенок имеет возможность попробовать поработать с различными материалами: деревом, фанерой, пластиком, оргстеклом, металлом.



Рис. 1. Станок в разобранном состоянии

В рамках занятий учащиеся приобретают навыки обращения с инструментом (см. рис. 2), учатся работать с различными материалами, изучают устройство и принципы работы станков, осваивая такие операции как: пиление, сверление, шлифование, точение.



Рис. 2. Навыки обращения с инструментом

Главной особенностью занятий является использование современного уникального безопасного деревообрабатывающего оборудования, которое позволяет даже при отсутствии опыта работы с деревом качественно изготовить первые изделия.

Занятия проходят в гармоничном сочетании теории и практики. На протяжении всего курса обучающиеся создают несколько готовых изделий, которые они забирают с собой на память. Мы направляем в правильное русло активную детскую любознательность и интерес к окружающему его миру.

Это лишь малая толика того результата, который мы получили благодаря использованию оборудования «Первая Мастерская». Создавая различные элементы и поделки, ребенок, обучаясь, будет совершенствовать свое мастерство, обучаться основам чертежного дела, конструирования и дизайну. В процессе работы ребенок будет развивать фантазию, улучшать координацию движений и учиться терпению. Знания и навыки, приобретенные на занятиях, пригодятся как в быту при создании элементов декора, ремонтных работах, так и в будущей профессиональной деятельности.

Станок модульный называют комплектом-трансформером. Дело в том, что этот комплект содержит в себе все необходимые части для сборки четырех различных станков: электролобзика, токарного, сверлильного и шлифовального. Все четыре станка предназначены для обработки материалов из дерева. Преобразование одного станка в другой производится очень быстро. К тому же электродвигатель получает напряжение всего в 12 вольт, поэтому удар током ребенок не получит, силовая часть системы не опасна, равно, как и механическая.

Универсальность станков «Первой Мастерской» – это малое электрическое питание, лёгкий вес и малые габариты, мобильность и простота в использовании. Благодаря этому появляется возможность работы вне помещения на свежем воздухе. Опыт показал, что занятия, проводимые на улице, проходят интереснее и активнее.

В результате нашей деятельности удалось достичь решения следующих задач:

Обучающие:

- ознакомление обучающихся с устройством электролобзика, сверлильного и шлифовального станков, токарного станка;
- обучение практическим навыкам и умению работать на обрабатывающих станках: электролобзике, сверлильном, шлифовальном станках и токарном станках;
- ознакомление с правилами безопасной работы с станками и ручным инструментом;
- освоение приёмов перевода рисунка через копировальную бумагу и по шаблону;
- производить выбор оборудования и инструмента, исходя из поставленной задачи;
- способы рациональной работы на обрабатывающих станках;

Список литературы:

1. Браун Д. Энциклопедия методов обработки дерева. – М.: АСТ, Астрель, 2005. 176 с.
2. Зубреннов В.С. Самоделки из дерева. – Горький: Горьковское книжное издательство, 1958. 72 с.
3. Мертенссон А. Начинаем мастерить из древесины. – М.: Просвещение, 1981. 62 с.
4. Рыкунин С.Н., Кандалина Л.Н. Технология деревообработки. – М.: Академия, 2011. 352 с.
5. Старков Н.С. Рабочая программа учебного предмета «Профессионально-трудового обучения» (слесарное дело). 2012. 37 с.

- ознакомление с основными понятиями, применяемыми в деревообрабатывающей области.

Развивающие:

- развитие моторики рук;
- развитие мышления, воображения и внимания;
- развитие самостоятельности и способности обучающихся решать творческие задачи.

Воспитательные:

- воспитание любви к труду и уважения к людям труда;
- воспитание качеств личности, как усидчивость, терпеливость, аккуратность;
- привитие навыков в самостоятельном планировании работы;
- воспитание чувства коллективизма посредством организации коллективного выполнения работ.

Стратегические:

- возможность безопасного, раннего старта работы на станках. Например, начинать работу с 3-4 лет, конечно, в присутствии взрослого. Самостоятельно – с 6-7 лет. За несколько лет работы приобрести более профессиональные навыки и постепенно подойти к работе на станках с ЧПУ и 3D-принтере.

– Мы даём возможность детям почувствовать себя самостоятельными и ответственными уже в малом возрасте!

Занятия проводились с использованием оборудования:

- Лобзик электрический;
- Токарный станок;
- Шлифовальный станок;
- Сверлильный станок;
- Фрезерный станок;
- Гибкий вал;
- Стамеска электрическая.

На станках «Первой мастерской» свои силы попробовали уже более тысячи детей и подростков со всей страны. По нашему мнению, современная российская молодежь должна не только обладать теоретическими знаниями, но и иметь возможность применить эти знания в конкретном деле, почувствовать процесс и результат труда своими руками. Именно поэтому мы стараемся вовлекать ребят в творческий процесс созидания.

References:

1. Braun D. Encyclopedia of wood working methods. – M.: AST, Astrel. 2005. 176 p.
2. Zubrennov V.S. Hand made from wood. – G.: Gorkovskoe publishing house, 1958. 72 p.
3. Mertensson A. Start create from wood. – M.: Prosveshchenie, 1981. 62 p.
4. Rikunin S.N., Kandalina L.N. Woodworking technology. – M.: Akademia, 2011. 352 p.
5. Starkov N.S. Working program of the subject «Professional and labour training» (plumbing). 2012. 37 p.

УДК 37.017.7

**НЕОБХОДИМОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
NECESSITY AND OPPORTUNITIES FOR LABOUR EDUCATION OF
YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE CONDITIONS OF A CHILDREN'S HEALTH CAMP**

Сергей Сергеевич Рунов,кандидат педагогических наук, доцент,
консультант Некоммерческого партнерства
содействия развитию образования
«Ассоциация Фребель-педагогов», Москва, Россия**Sergey Runov,**Candidate of Pedagogic Sciences, docent,
consultant of the Association Frobels-educators, Moscow, Russia
E-mail: sergej-runov@yandex.ru**Виктория Витальевна Кожевникова,**президент Некоммерческого партнерства
содействия развитию образования
«Ассоциация Фребель-педагогов»,
аспирант ФГБНУ «Институт изучения детства,
семьи и воспитания Российской академии образования», Москва, Россия**Viktoria Kozhevnikova,**President of the Association Frobels-educators,
P.G. Institute for Study of Childhood, Family and Education
of Russian Academy of Education, Moscow, Russia
E-mail: viktoriyak1@gmail.com

Аннотация: в статье представлено современное понимание сущности трудового воспитания. Выделены психосоциальные особенности младшего школьного возраста. Обоснована необходимость трудового воспитания младших школьников. Определены ключевые возможности трудового воспитания современных российских младших школьников в условиях детского оздоровительного лагеря. Выявлены и описаны факторы эффективности трудового воспитания младших школьников в условиях детского оздоровительного лагеря. Намечены перспективы дальнейших исследований.

Ключевые слова: труд, трудовое воспитание, трудолюбие, младшие школьники, детский оздоровительный лагерь.

Abstract: the article presents a modern understanding of the essence of labour education. Psychosocial features of younger school age are singled out. The necessity of labour education of younger schoolchildren is grounded. The key opportunities of labour education of modern Russian younger schoolchildren in the conditions of a children's health camp are determined. Factors of efficiency of labour education of younger schoolchildren in conditions of children's health camp are revealed and described. Prospects for further research are outlined.

Keywords: labour, labour education, diligence, younger schoolchildren, children's health camp.

Труд – это «фундаментальный вид деятельности человека, направленный на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей; целенаправленная деятельность человека, требующая умственного или физического напряжения» [5, с. 357–358]. Именно труд сыграл решающую роль в антропогенезе, он остается также определяющим фактором развития личности в онтогенезе.

В то же время отношение людей к труду в разные исторические эпохи не было одинаковым. Не погружаясь в глубокий исторический экскурс, укажем, например, что при первобытнообщинном строе (бесклассовом обществе) сама жизнь (экстремальные природные условия) вынуждала каждого ребенка практически с рождения быть включенным в совместный со взрослыми процесс труда. Жизнь ребенка, игра никак не были отделены от

труда, ибо только это обеспечивало выживание его самого и всей общины.

Ситуация изменилась с возникновением классового общества. Процесс классообразования разделил общество на эксплуататоров и эксплуатируемых. Закономерно изменилось, лишившись первобытной однородности, и содержание подготовки подрастающего поколения к жизни. Произошло «разделение педагогической культуры на народную педагогику и педагогику господствующего класса» [1, с. 13]. Представитель знати уже не мог воспитываться как крестьянин или ремесленник, чья жизнь и удел – тяжелый физический труд.

В народной педагогике (поговорах, пословицах, сказках и др.), несмотря на ее противоречивость, на века закрепилось позитивное, уважительное отношение ко всем видам труда, признание необходимости работы: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Труд кормит, а лень портит», «Рукам работа – душе праздник» и др.

В современных российских условиях и народная, и государственная (официальная) педагогика стратегически сходятся в утверждении необходимости обеспечения трудового воспитания подрастающего поколения.

На прошедшем в апреле 2016 года форуме Общероссийского народного фронта в Йошкар-Оле Президент РФ В.В. Путин получил от Е.В. Шлыковой (представителя рабочей группы «Образование и культура», Пермский край) предложение «признать трудовое воспитание неотъемлемой частью образовательного процесса каждой школы России» [12]. Свою позицию она справедливо обосновала рядом аргументов, в числе которых необходимость возвращения уважения к человеку труда, приучения детей к труду, ибо «там, где нет труда, там не может быть морали» [12]. В.В. Путин ответил, что «в целом согласен полностью», «постановка вопроса правильная абсолютно», «нужно обязательно двигаться в этом направлении» [12].

Позицию Президента РФ поддерживают члены Совета Федерации, Государственной Думы РФ, а также министр образования и науки РФ О.Ю. Васильева, которая в феврале 2017 года заявила о готовности поддержать законопроект о трудовом воспитании школьников «обеими руками» [3].

При этом, несмотря на отсутствие в действующем Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» словосочетания «трудовое воспитание», в нем содержатся указания: на необходимость воспитания «трудюбия» (статья 3); обязанность педагогических работников формировать у обучающихся «способности к труду» (статья 48); важность овладения обучающимися «навыками умственного и физического труда» (статья 66) [11].

Хотя последнее указание (статья 66 Федерального закона) отнесено напрямую лишь к основному общему образованию, а не к начальному общему, очевидной является невозможность успешного овладения навыками труда в младшем подростковом возрасте без подготовки к этому в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте.

Границы **младшего школьного возраста**, совпадающие с периодом обучения в современной российской начальной школе, устанавливаются с 6–7 до 10–11 лет. Для младшего школьника ведущей становится учебная деятельность, но это не исключает его активного участия в других видах деятельности: игре, спорте, искусстве, общении со взрослыми и сверстниками, а также элементов труда [8, с. 205].

Младшие школьники становятся субъектами трудовой деятельности в различных социокультурных средах, одной из которых может стать **детский оздоровительный лагерь (ДОЛ)**. Согласно данным Министерства труда и социальной защиты РФ, в 2016 году работало 51,9 тысячи ДОЛ, среди которых загородные оздоровительные лагеря, санаторно-оздоровительные лагеря, оздоровительные лагеря с дневным пребыванием, лагеря труда и отдыха, палаточные лагеря [6]. Учитывая многовариантность детских оздоровительных лагерей, подчеркнем, что в контексте данной статьи под емкой аббревиатурой «ДОЛ» будет подразумеваться **детский загородный стационарный оздоровительный лагерь с круглосуточным пребыванием детей**.

Отметим также, что нормативно-правовая база, регламентирующая детский отдых и оздоровление в современных российских условиях, указывает еще на один вариант названия ДОЛ – «детские центры» [9].

Утвержденное «Примерное положение об организациях отдыха детей и их оздоровления сезонного действия или круглогодичного действия» в качестве одной из целей деятельности детского центра четко указывает обеспечение наряду с духовно-нравственным, эстетическим, гражданско-патриотическим, физическим и трудовым воспитанием детей от 7 до 17 лет включительно [9].

В то же время реальная практика нынешних загородных детских оздоровительных лагерей далеко не всегда предусматривает организацию именно трудового воспитания младших школьников. По убеждению соавторов статьи, такое положение дел связано прежде всего с продолжающимся научно-педагогическим поиском и обоснованием стратегической цели и задач социального воспитания ребенка в современных российских условиях.

В одной из предыдущих публикаций уже было отмечено, что «система организации детского отдыха <...> сохранила социально-воспитательные

«коммунистические» названия: «лагерь», «отряд», «дело» и многие другие», а «основным субъектом этой системы по-прежнему остался вожатый» [10, с. 217]. Однако содержательное наполнение этих названий изменилось по сравнению с «советским» периодом развития нашей страны, а главное – практически полностью «растворилась» одна из ключевых задач коммунистического воспитания: формировать ребенка как «человека труда», гражданина и труженика на благо Родины.

Закономерно, что различным вопросам трудового воспитания детей посвящены работы как зарубежных (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф.В.А. Фребель и др.), так и отечественных педагогов-классиков (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и др.).

Трудовое воспитание советских школьников второй половины XX века (до 1990-х гг.) находилось в центре исследовательского внимания многих педагогов (И.Ф. Сладковский, В.А. Сухомлинский, С.Е. Матушкин и др.) и психологов (Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн, Э.А. Фарапонова и др.). Особенный интерес в контексте изучения воспитательных достижений «советского периода» вызывает статья современных авторов И.В. Гребенева и Д.Д. Сомовой, посвященная анализу специфики, сложностей и противоречий реализации трудового воспитания в советской школе 1917–1991 гг. [4].

Из относительно современных диссертаций по педагогике, раскрывающих проблематику трудового воспитания младших школьников, отметим исследования Л.Г. Григорьевой (Москва, 2004) и С.В. Питенко (Смоленск, 2009).

Центральным связующим звеном между спецификой организации трудового воспитания учащихся начальной школы и педагогикой ДОЛ, летнего детского отдыха, временного детского коллектива (ВДК) стало, на наш взгляд, педагогическое творчество *Игоря Петровича Иванова (1923–1992)*. Именно разработанные и реализованные им и его сподвижниками на практике в 1950-х–1960-х гг. методика коллективных творческих дел (КТД), «педагогика общей заботы», «коммунальная педагогика» стали основой «орлятской педагогики» (системы жизнедеятельности и творческого развития пионерского лагеря ЦК ВЛКСМ «Орленок»).

Немногочисленные современные публикации о трудовом воспитании младших школьников в ДОЛ преимущественно раскрывают именно адаптацию трудовых КТД (по И.П. Иванову) к нынешним условиям. В этом есть как преимущества (преимущество традиций, стремление сохранять и развивать ценные педагогические идеи), так и недостатки – шаблонность воспроизведения педагогических рецептов коммунистической эпохи без

попыток глубокого осмысления социально-педагогических механизмов, лежащих в их основе.

Таким образом, как показывает изложенное выше, проблематика данной статьи обусловлена **противоречием** между необходимостью и важностью осуществления трудового воспитания младших школьников в условиях ДОЛ и недостаточной теоретико-методологической обоснованностью данного процесса в современных российских условиях.

Цель исследования: обосновать необходимость и определить основные возможности трудового воспитания младших школьников в условиях современного российского ДОЛ.

Основными **методологическими подходами** в исследовании стали: системный, культурно-исторический, личностно-деятельностный, аксиологический, социально-педагогический.

Методы исследования: анализ специализированной психолого-педагогической литературы, нормативно-правовой и педагогической документации ДОЛ; ретроспективная педагогическая рефлексия (анализ личного опыта организации детского отдыха); беседа с организаторами детского отдыха и детьми младшего школьного возраста.

Авторский концептуальный подход к достижению цели исследования потребовал в первую очередь ответа на вопрос о том, что понимать под трудовым воспитанием в современных российских условиях? Очевидно, что поскольку сам труд как вид человеческой деятельности чрезвычайно многоаспектен, то и трудовое воспитание может иметь различные трактовки. Так, например, советская педагогика указывала, что *трудовое воспитание* – это «целенаправленный процесс формирования у детей и юношества коммунистического отношения к труду», то есть «любви и уважения к нему, готовности выполнять любую работу, полезную обществу, сознания ответственности за результаты труда, способности воспринимать интересы коллектива как личные, добросовестно и творчески относиться к решению трудовых задач» [7, столб. 308–309].

В нынешних реалиях подобный подход во многом актуален, но и полемичен одновременно, так как социокультурная ситуация в нашей стране со времен СССР существенно изменилась.

Проведенный анализ современной психолого-педагогической литературы позволил сформулировать такое определение: **трудовое воспитание** – это целенаправленный и специально организованный процесс формирования у подрастающего поколения осознанной потребности, стремления и готовности к творческому участию в различных видах социально полезной трудовой деятельности, уважительного, ответственного, добросовестного

отношения к труду и его результатам, трудолюбия как неотъемлемого качества личности.

Специфика трудового воспитания младших школьников закономерно обуславливается психосоциальными особенностями их возрастного развития. Классик отечественной психологии Л.И. Божович справедливо отмечала, что трудовая деятельность детей младшего школьного возраста складывается прежде всего из учебного труда и помощи семье по хозяйству. «Школьник теперь не просто «ребенок», он – ученик. Отец и мать ходят на работу – он ходит в школу. У них есть свои трудовые обязанности, у него – свои» [2, с. 42]. Таким образом, у ребенка впервые происходит четкое разделение игры и труда – «деятельности, направленной на достижение объективно-значимого и социально-оцениваемого результата» [2, с. 43]. Именно «общественную сторону труда» школьника Л.Б. Божович наделяла особой «воспитательной ролью».

Вместе с тем, как уже было отмечено, современный младший школьник помимо семьи и школы взаимодействует, трудится и развивается во многих социокультурных средах, включая «улицу» в широком ее понимании, а также интернет-пространство (социальные сети, форумы, чаты и др.). В различных социокультурных средах ребенок не только создает продукты труда (в том числе творческого), но и получает возможность их общественной оценки. Каждая из сред характеризуется разной степенью «стихийности» и (или) целенаправленности социализации («воспитательности»). Так, интернет-пространство во многом стихийно, однако в научно-педагогическом сообществе всё более обосновываются мнения о том, как его упорядочить, «педагогизировать» (например, «киберпедагогика», по В.А. Плешакову).

Одной из наиболее «педагогизированных» социокультурных сред жизнедеятельности ребенка может стать детский оздоровительный лагерь, в который именно младший школьник попадает впервые в жизни. ДОЛ – это особая воспитательная среда для младшего школьника, отличающаяся от других следующими ключевыми характеристиками:

- отсутствие непосредственного взаимодействия ребенка с семьей;
- временный коллектив (ВДК);
- вожатый как главный организатор жизнедеятельности;
- новые социально-бытовые условия, непохожие на привычные (проживание, питание, режим дня и др.).

Указанные характеристики могут стать как сдерживающими, так и стимулирующими для трудового воспитания младшего школьника в ДОЛ. Сложность воспитательной работы в ДОЛ состоит

в том, чтобы изменившиеся для ребенка условия не угнетали его, а открыли широкие возможности для самореализации и развития.

Обобщая изложенное выше, укажем, что **необходимость трудового воспитания** современных российских младших школьников в условиях ДОЛ обусловлена следующим:

1) социально-экономическим запросом современной России на подготовку думающих, талантливых, творческих, многогранных специалистов-профессионалов, с желанием трудящихся на благо своей страны сейчас и в будущем;

2) важностью комплексности, преемственности, согласованности и взаимодополняемости воспитания личности младшего школьника во всех социальных институтах: семье, образовательных и досуговых учреждениях, ДОЛ и др.;

3) перспективностью использования имеющегося в ДОЛ социально-воспитательного потенциала, способного существенно обогатить содержание трудового воспитания младшего школьника, повысить его трудовую мотивацию;

4) целесообразностью усиления «педагогизации» (обогащения социально-воспитательного потенциала) социокультурной среды ДОЛ.

Содержание (содержательная основа) трудового воспитания младших школьников в ДОЛ – это стимулирование, организация и сопровождение участия детей в разных видах трудовой деятельности и подготовки к труду.

Возможности трудового воспитания младших школьников в ДОЛ стратегически связаны со следующими видами трудовой деятельности.

1. Интеллектуальный (умственный) труд – как продолжение и дополнение учебного труда в образовательном учреждении – для удовлетворения познавательных интересов ребенка, стимулирования творческого мышления, развития креативности.

Варианты реализации в ДОЛ: интеллектуальные игры, головоломки, викторины, квесты, подготовка тематических проектов («добывание», генерирование знаний) и др.

2. Ручной творческий труд – для совершенствования умений и развития навыков, приобретенных школьниками по учебным предметам «Технология» (труд) и «ИЗО».

Варианты реализации в ДОЛ: оформление отрядного уголка, подготовка реквизита для мероприятий, отрядных выступлений, конкурсов, тематические поделки, работа в кружках и студиях и др.

3. Самообслуживающий, бытовой труд – для развития жизненно важных умений и навыков самообслуживания, гигиены, ведения здорового образа жизни, полученных в семье. Подчеркнем, что при вовлечении детей в данные виды труда ор-

ганизатору детского отдыха следует особенно внимательно соблюдать требования СанПиН.

Варианты реализации в ДОЛ: одевание по сезону и по погоде, поддержка аккуратного, опрятного, чистого внешнего вида, наведение и сохранение порядка в комнатах и др.

4. Общественно значимый труд – для развития нравственных качеств личности. Данный вид труда, по нашему мнению, наиболее полно согласуется с идеями «педагогике общей заботы» И.П. Иванова, основной замысел которой – это доброе дело для других людей. Помогая другим, принося пользу, ребенок получает ценный опыт бескорыстного поступка, получения радости от позитивных эмоций людей. Результаты его труда сразу востребованы теми, кто нуждается в них.

Варианты реализации в ДОЛ: подготовка сурпризов (праздничных и «внеплановых»), помощь тем, у кого не получается адаптироваться к жизни лагеря, украшение общественной пространственной среды ДОЛ – клумбы, информационные стенды, беседки и т.п. (для получения эстетического удовольствия всеми, кто будет видеть, «любования») и др.

5. Профессионально направленный труд – для формирования стремления к профессиональному самоопределению. Профориентационное направление трудового воспитания является на сегодняшний день самым сложным и неоднозначным, хотя и наиболее методически обеспеченным. С одной стороны, необходимы разнообразие, вариативность в «презентации» младшему школьнику профессиональных возможностей в будущем, с учетом его индивидуальности, а с другой – экономика страны имеет больший запрос на представителей определенных профессий, которые «рекламируются» на государственном уровне.

В беседах со взрослыми современные младшие школьники заявляют о своих желаниях в будущем стать учителями, воспитателями («работать с малышами»), художниками, писателями и т.п., имея пока упрощенные представления о профессиях, «романтизируя» их. Для ребенка важен в первую очередь именно этот «романтический ореол» профессии, а не ее «преимущества» в будущем: востребованность, социальный статус, уровень заработной платы, психологический комфорт, режим труда и отдыха и т.п. В данном обстоятельстве также кроется сложность профориентации младших школьников, но именно интерес к конкретной профессии усиливает трудовую мотивацию ребенка.

Поскольку соавторы статьи стратегически разделяют убеждения академика РАО А.Г. Асмолова о необходимости для младших школьников вариативности образования, «поисковых установок», развития умения учиться, подготовки к решению

«жизненных задач», *вариантами реализации профориентационного направления в ДОЛ* укажем:

- участие детей в работе тематических кружков, мастерских, клубов, студий (в конце смены – «Выставка достижений» как общественная презентация достигнутых результатов профессионально направленного труда (художника, фотографа, дизайнера, инженера и др.);

- знакомство с миром профессий в отрядной работе: клуб интересных встреч «Я – профессионал» (вожатый, повар, руководитель кружка, фитнес-тренер, IT-специалист, врач и др.) с привлечением специалистов, работающих в ДОЛ; день необычных профессий – грумер, гринкипер, палеонтолог, сурдопереводчик и др.;

- экскурсии с возможностью принять активное участие в работе «профессиональных пространств» региона расположения ДОЛ: фермерские хозяйства (животноводство и растениеводство), бизнес-инкубаторы, социокультурные центры (этнопедагогической, экологической, военно-патриотической и других направленностей), производственные предприятия (продукты питания, техника и др.).

Отдельно укажем на возможность организации и проведения тематических смен (программ) с игровыми моделями различной профессионально-трудовой направленности. Подобные варианты предлагает, например, ГАУК «МОСГОРТУР» (г. Москва) – «Юный шеф-повар».

По нашему убеждению, основным **внутренним фактором эффективности** трудового воспитания младших школьников в условиях ДОЛ является достижение каждым из них **удовлетворенности** трудом, в основе которой лежит **удовольствие**: как от результата, так и от процесса трудовой деятельности. Общественная значимость труда призвана находить осознанный положительный отклик у ребенка, быть и для него ценной, являться предметом гордости, радости, а не оставаться лишь навязанной рутинной, какой зачастую был «общественно полезный» труд в советской школе второй половины 1980-х годов.

Удовлетворенность трудом может достигаться ребенком за счет успеха в преодолении препятствий на пути к цели, эстетического наслаждения полученным результатом (поделкой, чистым помещением, собственным внешним видом и др.), «эмоционального заражения» радостью окружающих от использования полученных им результатов труда, гордости от получения благодарности, общественного одобрения, высокой оценки.

В тесной взаимосвязи и взаимообусловленности с внутренними факторами находятся **внешние факторы эффективности** трудового воспитания:

- личный пример организаторов детского отдыха (их поведение, поступки, эмоции и др.) (взрослый как «значимый другой» для ребенка, по А.Г. Асмолову);
- совместная трудовая деятельность организаторов детского отдыха и детей;
- фантазия, креативность, увлеченность организаторов детского отдыха трудом;
- регулярная смена видов трудовой деятельности;
- создание для ребенка ситуаций успеха в труде;
- игровая форма тематических мероприятий;
- сочетание коллективной и индивидуальной трудовой деятельности.

Список литературы

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV–XVII вв. / сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюрков. – М.: Педагогика, 1985. – 363 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / под ред. Д.И. Фельдштейна; вступ. ст. Д.И. Фельдштейна. – 2-е изд. – М.: Изд-во Ин-та практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1997. – 352 с.
3. В Госдуму внесли законопроект о трудовом воспитании в школе (29 марта 2017 г.) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.interfax.ru/russia/556015> (дата обращения: 17.10.2017).
4. Гребнев И.В., Сомова Д.Д. Трудовое воспитание в советской школе: парадоксы становления и развития // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2015. – №3(39). – С. 215–223.
5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Изд. центр «МарТ», 2005. – 448 с.
6. Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 22 мая 2017 г. № 978-р) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71588100/> (дата обращения: 17.10.2017).
7. Педагогическая энциклопедия: в 4 т. – Т. 4. – М.: Советская энциклопедия, 1968. – 912 столб.
8. Практическая психология образования: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд. – М.: Сфера, 1998. – 528 с.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/10624/файл/9533/Приказ%20№%20656%20от%2013.07.2017.pdf> (дата обращения: 17.10.2017).
10. Рунов С.С. Компетентностный подход в подготовке организаторов летнего детского отдыха // Детский отдых в России: перспективы развития: сб. тезисов и докладов выступлений по итогам II Междунар. конф. «Индустрия детского полезного развивающего отдыха» (КИДПРО) (18–19 ноября 2016 г.) / под общ. ред. Г.В. Зяярской, А.Ю. Фодоря. – Вып. 1. – М.: ИТД «Перспектива», 2017. – С. 215–221.
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 17.10.2017).
12. Форум Общероссийского народного фронта «Форум действий. Регионы» (25 апреля 2016, г. Йошкар-Ола) (стенограмма) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/51786> (дата обращения: 17.10.2017).

References

1. Anthology of pedagogical thought of Ancient Russia and Russian state XIV–XVII centuries / Comp. S.D. Babishin, B.N. Mityurov. – M.: Pedagogika, 1985. – 363 p.
2. Bozovic L.I. Problems of identity formation: edited by D.I. Feldstein / Introductory article by D.I. Feldstein. 2nd edition. – M.: Publishing house «Institute of practical psychology»; Voronezh: NPO «MODEK», 1997. – 352 p.
3. In the state Duma introduced a bill on labor education at school (29 March 2017) [Electronic resource]. – URL: <http://www.interfax.ru/russia/556015> (date accessed: 17.10.2017).
4. Grebenev I.V., Somova D.D. Labor education in the Soviet school: paradoxes of formation and development // Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N. Lobachevsky. – 2015. – No.3 (39). – P. 215–223.
5. Kodzhaspirova G.M., Kodzhaspirov A.Y. Dictionary of pedagogy. – M.: ICC «March»; Rostov n/D: Publishing center «March», 2005. – 448 p.

В **заключение** подчеркнем, что достигнутые результаты эффективной воспитательной деятельности организаторов детского отдыха смогут проявляться не только непосредственно в условиях ДОЛ, но и в дальнейшей трудовой жизни младшего школьника в семье, образовательном учреждении, открытом социуме.

Представленные в статье материалы могут служить стратегическим ориентиром для организации трудового воспитания детей в ДОЛ. Дальнейших исследований требуют технологические и методические аспекты трудового воспитания младших школьников в условиях ДОЛ.

6. The basics of state regulation and state control on the organization of rest and improvement of children (Approved by decree of the RF Government dated May 22, 2017 No.978-r) [Electronic resource]. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71588100/> (date accessed: 17.10.2017).
7. Pedagogical encyclopedia: In 4 t. – T. 4. – M.: Soviet Encyclopedia, 1968. – 912 post.
8. Practical psychology of education: Textbook for students of higher and secondary special educational institutions / ed. by I.V. Dubrovina. – 2nd edition. – M.: TC «Sphere», 1998. – 528 p.
9. Order of the Ministry of education and science of the Russian Federation from July 13, 2017 №656 «On approval of model provisions on the organisations of rest of children and their recovery» [Electronic resource]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/10624/файл/9533/Приказ%20№%20656%20от%2013.07.2017.pdf> (date accessed: 17.10.2017).
10. *Runov S.S.* Competence approach in the training of organizers of summer recreation for children // Children's rest in Russia: prospects of development: abstracts and reports on the results of the II International conference «Industry useful educational children's holiday» (KIDPRO) (18–19 November 2016) / under the General editorship of G.V. Zayarskoj, A.Y. Fodorya. – Vol. 1. – M.: ETC «Perspective», 2017. – P. 215–221.
11. Federal law of 29.12.2012 No. 273-FZ (as amended on 29.07.2017) «On education in Russian Federation» [Electronic resource]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (date accessed: 17.10.2017).
12. Forum of the Russian popular front «Forum of actions. The regions». (April 25, 2016, Yoshkar-Ola) (transcript) [Electronic resource]. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/51786> (date accessed: 17.10.2017).

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ, ИЛИ ПОЧЕМУ РЕБЕНОК ВЫБИРАЕТ ДЕТСКИЙ ЛАГЕРЬ?****IMPLEMENTATION OF ADDITIONAL EDUCATION PROGRAMS
UNDER THE CONDITIONS OF THE CHILDREN'S CAMP,
OR WHY DOES THE CHILD CHOOSE THE CHILDREN'S CAMP?****Лариса Рафиковна Сайфутдинова,**кандидат педагогических наук,
начальник Управления образовательных программ,
ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок»»,
Краснодарский край, Россия**Larisa Saifutdinova,**Ph.D. in education,
Education programs director,
Russian Children's Centre «Orlyonok»,
Krasnodar region, Russia
E-mail: uop@orlyonok.ru

Аннотация: в статье рассмотрены актуальные вопросы организации образовательного пространства и субъектного взаимодействия педагога и ребенка в условиях детского лагеря. Отдельное внимание уделяется существенным характеристикам образовательной программы детского лагеря.

Ключевые слова: детский лагерь, образовательная программа, содержательные характеристики программы, субъектное взаимодействие.

Abstract: the article examines the topical issues of the organization of the educational space and subject interaction between the counselor and the child in the conditions of the children's camp. Special attention is paid to the essential characteristics of the educational program of the children's camp.

Key words: children's camp, educational program, substantial program features, subject interaction.

В преддверии каждого каникулярного сезона основные вопросы, волнующие родителей: что делать с любимым чадом? Как сделать его отдых интересным, насыщенным и безопасным? Что выбрать для него? Ответы на эти вопросы могут быть разными, но основные критерии для выбора направления отдыха, как правило, следующие: безопасная среда, комфортность пребывания, возможность оздоровления, восстановления сил, событийная насыщенность, познавательность.

А что выбирает ребенок? Что для него важнее – отдых-комфорт или отдых-экстрим? Как соотносятся интересы ребенка и родителя? Почему выбор ребенка останавливается на детском лагере?

Удовлетворенность отдыхом и его результатами состоит в полном соответствии ожиданий и позиций обеих сторон, их взаимной заинтересованности. Такое возможно только при грамотном, профессиональном подходе при проектировании и конструировании образовательной программы, так как именно образовательный контекст программы – главное условие и главное отличие детского лагеря от любой другой формы организованного отдыха.

Программа детского лагеря должна и обязана быть образовательной. Это не значит, что ребенок должен сидеть за партой. Напротив, ценность об-

разовательной среды детского лагеря как раз в открытом и свободном образовательном пространстве. Что это значит? Это значит, что образовательный (в широком смысле) контекст присутствует в любом мероприятии, любом пространстве, в котором ребенок общается со взрослым. В любой сфере, где присутствует целенаправленное взаимодействие взрослого и ребенка должна присутствовать педагогическая наука. В любом другом случае последствия таких неуправляемых экспериментов приводят к печальным последствиям. Это первое. И второе – ребенок может сам выбирать, чем он будет заниматься в пространстве детского лагеря и какой взрослый ему интересен, потому что программа детского лагеря – это целенаправленное и управляемое приобретение ребенком жизненного опыта, который в дальнейшем позволит ему применять и закреплять полученные знания в социальных навыках – работать в команде, анализировать и интерпретировать информацию, выстраивать приоритеты, в том числе и образовательные, планировать и т.д. Эти и другие особенности и проблемы развития ребенка в учреждениях дополнительного образования изучали такие ученые, как А.Г. Асмолов [2], А.К. Бруднов [3; 4; 5], Ш.А. Амонашвили [1] и др.

Какие сущностные характеристики должны присутствовать в образовательной программе детского лагеря, в которой ребенок может чувствовать себя успешным?

Первое. Программа детского лагеря должна быть практико-ориентированной. В программе детского лагеря не может быть теории судостроительства, которая не закончится построением маленького, но собственного корабля. Если в контексте программы заявлен образовательный блок в формате «Школа», «Академия» и т.д., то в той же программе всегда должно быть пространство, где каждый (именно каждый!) ребенок может на практике попробовать всё, чему его научили.

Второе. Это особое образовательное пространство, о котором говорилось выше. Это не лекционные или классно-урочные мероприятия, это открытые творческие и поисково-исследовательские события, которые приводят к получению нового знания для ребенка. Безусловно, в этом пространстве нет места дилетантизму. Педагог, ведущий ребят за собой, должен филигранно владеть темой, заинтересовывать, быть в ней профессионалом, давать знания, учить размышлять. В этой системе ребенок проживает свой реальный опыт вместе с педагогом, он понимает, что ответ не заготовлен для него, что это не игра, что он и педагог находятся в совместном поиске.

Третьей характеристикой является, на наш взгляд, индивидуальный образовательный результат: индивидуальный для каждого субъекта этого процесса. Безусловно, есть стандарты, есть оценки эффективности, есть количественные показатели удовлетворенности – это всё очень важно! Но сфера детского лагеря важна тем, что дает яркие индивидуальные результаты, которые именно для одного ребенка являются определяющим жизненным достижением. Детский лагерь – это одна из немногих сфер его жизни, незарегламентированная неизбежными шаблонами, в которой он может фантазировать, пробовать, ошибаться и пробовать снова, быть тем, кем он хочет. Такие индивидуальные ориентиры и достижения, способы работы с ними, а также способы фиксации этого результата должны быть понятны каждому педагогу и каждому родителю, который отправляет ребенка в лагерь.

Программа должна иметь ясную и последовательную логику своего развертывания и, соответственно, продвижения в ней ребенка. И эта логика поэтапного достижения результата должна быть гарантирована ребенку педагогом. В то же время программа не существует ради себя самой – это подвижный механизм, который разработан ради ребенка и для ребенка, поэтому она может быть и должна быть скорректирована, но только в сторо-

ну соблюдения интересов участников программы. Это *четвертая характеристика* программы – сочетание последовательного регламента и наличия определенной подвижности.

Одной из основных сущностных характеристик является ярко выраженная воспитательная направленность программы детского лагеря. Среда детского лагеря – это уникальное пространство, в котором нормы, ценности, озвучиваемые на уроках в школе, в беседах с родителями, проживаются подростком в повседневной жизни. В это время не только умножаются умения и способности ребенка, но и развиваются его личностные качества. Причем складывающиеся ситуации очень неформализованные, они связаны с реальным общением со сверстниками и взрослыми, но особая их ценность заключается в том, что они педагогически управляемые. Целевые установки программы детского лагеря всегда должны иметь воспитательный потенциал, начиная от самого смысла деятельности лагеря, идеи программы до вечернего огонька отряда, каждое мероприятие должно помогать ребенку решать важные для него задачи, отвечать на актуальные для него вопросы. И в этом решении важно соблюдать баланс между разумностью и строгим соответствием возрастных особенностей группы детей, потому что актуальные вопросы 10-летнего ребенка несопоставимы с проблемами 14-летнего подростка.

Важной составляющей программы детского лагеря является ее высокая эмоциональная насыщенность. Это наиболее эффективно выражается в деятельности, направленной на достижение конкретного результата. Спортивно-оздоровительное, обучающее, воспитательное мероприятие – по итогам каждого события ребенок должен получать констатирующий результат своей успешности. Такие результаты должны быть своевременны, то есть появляться именно по итогам участия в мероприятии, и их должно быть много, чтобы ребенок смог пережить свой успех, если не в спортивной деятельности, то в интеллектуальной игре.

Все эти составляющие дают основание для того, чтобы любой ребенок – участник программы успешно приобрел новый опыт, применил знания, полученные в школе на практике, понял область их применения в повседневной жизни, прожил процесс приращения нового опыта через модификацию уже имеющегося.

Такой подход возможно осуществить в метапредметном и мультимедийном конструировании образовательного пространства, поскольку при разработке программы должно быть выстроено взаимодействие общего, дополнительного, профессионального образования, где ребенок занима-

ет субъектную позицию, взаимодействуя со всеми взрослыми, включенными в этот процесс.

Современный детский лагерь – это мобильная образовательная система, в которую ради реализации интересов ребенка включены учитель школы, педагог дополнительного образования, преподаватель университета, спортивный и туристический инструктор, воспитатель – все те, кто способен построить уникальное полисубъектное взаимодей-

ствие, позволяющее расширить социальные связи ребенка, обогатить его социальный капитал, по-новому осмыслить социальные факты.

Именно это делает пространство каждого детского лагеря уникальным, позволяет ребенку делать выбор в пользу того или иного лагеря, а иногда, единожды выбрав, приезжать туда из года в год.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный поход к детям / Акад. пед. и соц. наук; Моск. психолого-соц. ин-т. – М.: Ин-т практич. психологии, 1998. – 544 с. – (Психологи Отечества).
2. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник. – 1997. – №9. – С. 12–24.
3. Бруднов А.К. Внешкольное дополнительное образование насущное веление времени (проблемы, поиски, решения) // Воспитание школьников. – 1992. – №3-4. – С.3–5.
4. Бруднов А.К. Дополнительное образование детей фактор развития творческой личности // Проблемы становления и развития образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей: тез. докл. Всерос. науч.-практ. конф. – СПб., 1998. – С. 4–9.
5. Бруднов А.К. Проблемы становления и развития системы дополнительного образования // Воспитание школьников. – 1997. – № 4. – С. 2–4.

References

1. Amonashvili Sh.A. Humane-personal campaign to children / Acad. ped. and soc. of sciences, Moscow psychological and social. in-t. – M.: In-t practical. psychology, 1998. – 544 p. – (The Psychologists of the Fatherland).
2. Asmolov A.G. Further education as the zone of proximal development of education in Russia: from traditional pedagogy to pedagogy of the development // Vneshkolnik. – 1997. – No.9. – P. 12–24.
3. Brudno A.K. Extracurricular additional education the urgent imperative of our time (problems, searches, solutions) // Education of pupils. – 1992. – No.3-4. – P. 3–5.
4. Brudno A.K. Additional education of children factor in the development of a creative personality // Problems of formation and development of the educational process in institutions of additional education of children: thesis of reports of all russian scientific-pract. conf. – SPb., 1998. – P. 4–9.
5. Brudno A.K. Problems of formation and development of system of additional education // Education of pupils. – 1997. – No. 4. – P. 2–4.

ТЕМАТИЧЕСКО-ИГРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ (ТИОП)¹THEMATIC-GAME EDUCATIONAL PROGRAMS (TGEP)²**Анна Александровна Хритонова,**заместитель директора по воспитательной работе
детского оздоровительного лагеря «Ленинские искры», Москва, Россия**Anna Khritonova,**Deputy director on educational work
of the Children's Health Camp «Lenin sparks», Moscow, Russia
E-mail: ankahrironova@yandex.ru

Аннотация: в статье рассматривается проблема проведения детского отдыха с точки зрения образовательных программ в детском лагере. Даются ответы на такие вопросы: как сделать так, чтобы дети не только отдыхали, но и с большим желанием узнавали новое; как завлечь детей и привить им мотивацию? Автор разработала такую систему проведения смен, при которой ребенок полностью погружается в ту или иную область или тему смены и в течение нее сам проводит исследования, сам является важным ученым или великим танцором, при этом он проходит различные уровни и достигает разных званий. По окончании смены он владеет знаниями, которые соответствуют данной тематике или области смены.

Ключевые слова: ТИОП – тематическо-игровые образовательные программы, области ТИОП, механизмы реализации ТИОП, концепции ТИОП, личностный рост, отрядный рост, уровни смены, звания детей.

Abstract: the article deals with the problem of children's recreation, from the point of view of educational programs in the children's camp. The answers are given to such questions as how to make sure that children not only have a rest, but also with a great desire to learn new things, how to entice children and instill motivation in them. The author has developed a system for carrying out shifts, in which the child completely immerses in that or ionic region or the topic of the shift, and does the research itself during it, himself he is an important scientist or a great dancer, at the same time they passes through the levels and reaches different ranks. And at the end of the shift, he knows the knowledge that corresponds to this topic or the scope of the shift.

Keywords: TGEP – thematic-game educational programs, TGEP areas, TGEP implementation mechanisms, TGEP concepts, personal growth, detachable growth, shift levels, children's titles.

«Воспитательная работа с детьми – счастливый процесс, если рождает богатство человеческих отношений, если дети и воспитатели действуют сообща, если они партнеры и друзья»

В современных условиях развития общества меняется не только тип школ, принципы преподавания, но и система организации детского отдыха, а если быть точнее, организация воспитательной работы. Под организацией воспитательной работы в детском оздоровительном лагере понимается обоснованная система действий педагогов, направленная на упорядочение ценностных выборов совместной деятельности его субъектов [3, с. 8]. Это изменение связано с другими интересами детей, нежели чем даже 10 лет назад, не говоря уже о временах, когда были пионерские лагеря. Сейчас половина детей в возрасте от 7–17 лет практически не знают таких игр, как лапта или казаки-разбойники, зато отлично знают все чит-коды Warface, как крутить спиннер и обозначение карт в CS. И тут встает вопрос: как же сделать летний отдых детей в первую очередь отдыхом, а во вторую очередь отдыхом интересным и полезным? А еще нужно, что-

бы ребенок не только отдохнул и оздоровился, но и умственно обогатился. И тут опять встает вопрос: как после целого учебного года детей обогатить знаниями, да еще и во время их отдыха в лагере с интересной, похожей на игру сменой?

Но для начала давайте разберемся, что же такое смена? Смена – это точное название для периодов жизнедеятельности такой специфической педагогической системы, как детский лагерь. Ю.Н.Таран под сменой в лагере понимает определенный период работы лагеря, в течение которого осуществляется полноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач. Он выделяет три направления смены в деятельности детских оздоровительных лагерей – комплексные, профильные и тематические смены [5, с. 69].

Важно учесть, что подпрограммой лагеря зачастую понимают и концептуальные основы де-

¹ Авторская разработка А.А. Хритоновой.

² Authoring A.A. Khritonova.

тельности лагеря, и тематический план, и содержание деятельности участников воспитательного процесса и другое. Ю.Н. Таран [4, с.69] определяет программу лагеря как:

1) один из основных документов (наряду с уставом) в деятельности лагеря;

2) результат программирования, под которым нужно понимать четкое определение цели деятельности лагеря, выбор эффективных форм и методов ее достижения;

3) модель будущей деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ), в которой должны быть даны ответы на вопросы: каково реальное положение лагеря сегодня, а именно педагогический и социально-экономический аспекты? Какой хотелось бы видеть деятельность лагеря? Что необходи-

мо сделать, чтобы приблизить реальное состояние к желаемому?

Наша смена содержит в себе все важные понятия и учитывает всю специфику детского отдыха.

ТИОП – это ответ на все эти вопросы. Лето 2017 года в ДОЛ «Ленинские искры» проводилось именно по принципу ТИОП. И результат действительно был, когда по окончании смены дети вспоминали такие существенные моменты, которые знали по школьной программе, но забыли, а в лагере они сами прожили это и сами приняли участие в этом.

ТИОП – это такой принцип проведения смены, при котором выбирается определенная область (рис. 1) и в соответствии с тематикой придумывается механизм реализации (рис. 2).

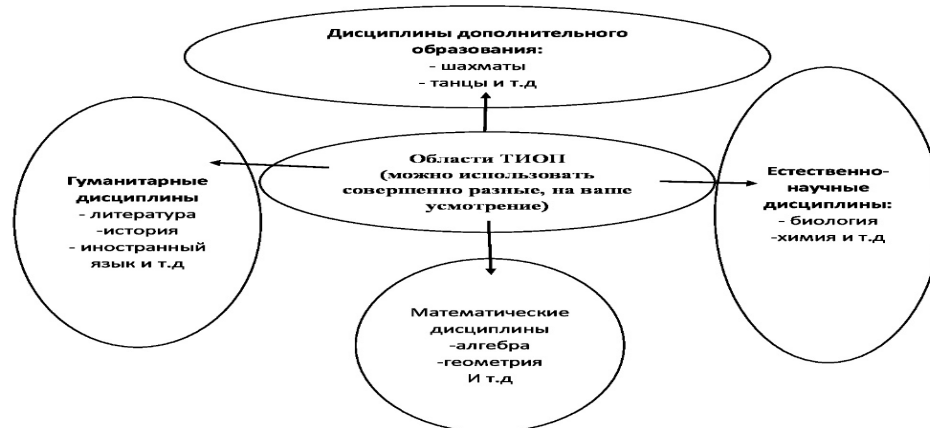


Рис. 1. Области ТИОП

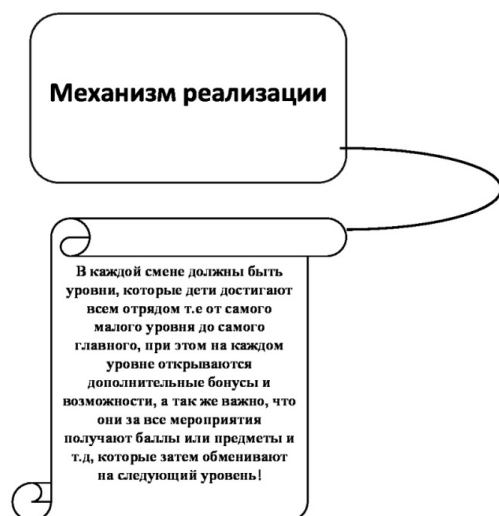


Рис. 2. Механизм реализации ТИОП

Например: если рассматривается научная тема, то в смене действуют следующие уровни:

- 1) лаборант;
- 2) младший научный сотрудник;
- 3) старший научный сотрудник;

- 4) ассистент;
- 5) старший преподаватель;
- 6) доцент;
- 7) профессор.

Очень важно, что при таком механизме действует **отрядный рост**¹, который немаловажен при сплочении отряда, когда каждый в коллективе заинтересован в достижении общей цели, в данном случае – это переход на следующий уровень, а также **личностный рост**². При личностном росте сам ребенок получает определенные значки или баллы и т.д., и, накопив определенную сумму баллов по окончании смены, он получает подарок и грамоту. Иногда практиковали такой прием: отряд не может перейти на следующий уровень, пока все дети не станут представителями второго уровня (например, дети-лаборанты на первом уровне за участие в мероприятиях или за выполнение дополнительных заданий, за которые они получают баллы, накапливают определенное количество баллов и получают

¹ Отрядный рост – это целенаправленное движение и стремление коллектива достичь следующего уровня для достижения победы коллектива.

² Личностный рост – процесс самосовершенствования ребенка в течение всей смены.



Рис. 3. Концепция смены

звание второго уровня смены –младший научный сотрудник), и когда все дети в отряде получают это звание, только тогда отряд может перейти на второй уровень. Такой механизм учит детей работать в коллективе и понимать, что именно от них зависит скорость перехода их отряда на следующую ступень. В смене задается концепция (рис. 3).

Концепции смены могут упрощаться или, наоборот, усложняться.

Таким образом, получается, что ребенок живет в самой игре, участвуя в общелагерных мероприятиях, которые посвящены именно этой области ТИОП, и он лучше запоминает те важные моменты, которые мог просто прочесть и забыть, а в лагере он их прожил и прочувствовал. Одним из важных факторов является то, что у ребенка есть мотивация подготовиться, запомнить, сделать что-либо, так как за это он получит баллы и перейдет на следующий уровень, а в конце смены получит приз. У ребенка появляется некое стремление, как у взрослого в работе, то есть «работаю – получаю деньги» (у ребенка – «участвую – получаю баллы и подарок»).

Уточнение: такие смены могут проводиться для детей с 6 до 17 лет. Для кого-то это будет новым материалом, а для кого-то повторением, ВАЖНО

то, что требования к мероприятиям у каждого возраста должны быть различными.

Такая смена соответствует временному детскому коллективу. Еще М.Е. Сысоева [3, с.13] отмечала, что создаваемый в детском лагере временный детский коллектив наряду с общими признаками, характерными для всех коллективов, обладает следующими специфическими чертами:

- кратковременный срок совместной жизнедеятельности (одна смена);
- специфичность состава (принадлежность детей к различным функционирующим постоянным коллективам – семья, двор, школа, класс, секция и др.);
- замкнутый характер организации жизни (временная «изоляция» детей от непосредственного влияния постоянных коллективов).

Кроме того, при такой смене очень хорошо развивается самоуправление по схеме Р.Н. Романова [1, с. 51]: развитие детского самоуправления во многом зависит от реализации трех условий:

- 1) поиска деятельности – развитие организаторских способностей у подростков, воспитание у них чувства хозяина своего лагеря;
- 2) планирования коллективной деятельности;
- 3) формы организации детского самоуправления.

Список литературы

1. Романов Р.Н. Внимание: каникулы! Формирование навыков самостоятельности в загородном лагере. – Томск, 2004. – С. 51–52.
2. Степанова Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. – М., 2003. – С. 8.
3. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: учеб.-метод. пособие. – М., 1999. – С. 13–14.
4. Таран Ю.Н. Как разработать программу лагеря // Народное образование. – 2001. – № 3. – С. 69–74.
5. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. – Н.Новгород, 2006. – С. 23.

References

1. Romanov R.N. Note: vacation! Formation of skills of self-reliance in a rustic camp. – Tomsk, 2004. – P. 51–52.
2. Stepanova E.N. Educational process: a study of the effectiveness. Methodical recommendations. – M., 2003. – P. 8.
3. Sysoeva M.E. Organization of summer holidays for children: textbook. – M., 1999. – P. 13–14.
4. Taran Yu.N. How to develop a camp program // National education. – 2001. – No. 3. – P. 69–74.
5. Taran Yu.N. Holidays: social-pedagogical guidance. – N. Novgorod, 2006. – P. 23.

**ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММ ДЕТСКОГО ОТДЫХА,
НАПРАВЛЕННЫХ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

FEATURES OF CHILDREN'S RECREATION PROGRAMS AIMED AT A HEALTHY LIFESTYLE

Татьяна Алексеевна Шульгина,

кандидат психологических наук, доцент,
заведующая кафедрой социальной работы и безопасности жизнедеятельности,
Курский государственный медицинский университет, Курск, Россия

T.A. Shulgina,

Candidate of psychological sciences,
the associate professor, managing department of social work and health
and safety of the Kursk state medical university, Kursk, Russia

E-mail: ShulginaTA@kursksmu.net

Юлия Леонидовна Перова,

ассистент кафедры социальной работы и безопасности жизнедеятельности,
Курский государственный медицинский университет, Курск, Россия

Yu.L. Perova,

Assistant of the department of social work and life safety
of the Kursk State Medical University, Kursk, Russia

E-mail: panterick@inbox.ru

Наталья Александровна Кетова,

начальник социального центра,
Курский государственный медицинский университет, Курск, Россия

N.A. Ketova,

Chief of the social center of the Kursk state medical university, Kursk, Russia

E-mail: natalek030573@mail.ru

Ксения Алексеевна Холодова,

специалист социального центра по сопровождению инклюзивного образования,
Курский государственный медицинский университет, Курск, Россия

K.A. Kholodova,

Specialist of the social center for maintenance of
inclusive education of the Kursk state medical university, Kursk, Russia

E-mail: kseniyaxolod@mail.ru

Аннотация: в статье рассматривается опыт разработки и реализации программы детского отдыха, направленного на формирование здорового образа жизни, на примере профильной смены. С помощью проведенного в течение пяти лет эксперимента авторы обосновывают модель создания развивающей среды для подростков и молодежи школьного возраста, насыщенной внешними стимулами к ведению здорового образа жизни и интенсивной рефлексией, поисками личных мотивов к такому мировоззрению и поведению.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, педагогический отряд, программа смены, система управления программой, подростки, эффективность профильной смены.

Abstract: the article considers the experience of developing and implementing a program of children's recreation aimed at the formation of a healthy lifestyle, on the example of creating a summer camp on the profile of a healthy lifestyle. The authors substantiate, with the help of the conducted experiment, within five years the model of creation of the developing environment for teenagers and school-age youths, saturated with external stimuli to conduct a healthy lifestyle and intense reflection and the search for personal motives for such a worldview and behavior.

Key words: health, healthy lifestyle, pedagogical team, program of the camp, program management system, teenagers, the effectiveness of the camp in the direction of a healthy lifestyle.

Здоровье детей, подростков, молодежи в современных российских реалиях выступает стратегической ценностью. Данные статистики свидетельствуют: среди факторов, ухудшающих состояние здоровья, ученые отдают первое место образу жизни (70%). Формирование здорового образа

жизни одна из актуальнейших проблем современности, однако стройных подходов и технологий его формирования недостаточно.

Наиболее чувствительным возрастом к формированию здорового образа жизни являются подростковый и юношеский периоды, так как именно

в это время складываются Я-образ и Я-концепция, выступающие фундаментом для дальнейшего личностного развития, оформления индивидуального стиля жизни.

Здоровый образ жизни – это прежде всего культурный образ жизни. Основным содержанием данного феномена является забота о физическом, психическом, социальном и духовном здоровье как высшей ценности. Уже в древности подчеркивалось, что каждый человек в ответе за свое здоровье, каждый самостоятельно создает свое здоровье и благополучие. Как категория здоровый образ жизни (ЗОЖ) возникает в определенных социальных условиях и обусловлен внутренними и внешними факторами, среди которых: конкретные исторические условия и культурные традиции государства (макросоциальный фактор); условия проживания семьи: экономический, экологический, климатический факторы (микросоциальный фактор); место здоровья в иерархии потребностей конкретной семьи или иной референтной для человека группы (психосоциальный фактор); установка самой личности в вопросе определения места здоровья в иерархии потребностей (психологический фактор) [2].

Важнейшее значение в обеспечении здорового образа жизни придается личностному компоненту, который опирается на наследственные типологические особенности человека, уровень гигиенического воспитания, жизненные целевые установки. Образ жизни личности считается здоровым, если эта личность активно существует в условиях благоприятного психофизического пространства, не проявляя по отношению к себе и этому пространству агрессивности в опасных формах.

На сегодняшний день можно выделить два подхода к формированию здорового образа жизни [2; 5].

Первый подход (наиболее распространенный) – это борьба с факторами риска. Специалисты Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) выделяют более 200 факторов риска, которые оказывают существенное влияние на здоровье человека. На первое место ставится недостаток движения (гипокинезия), на второе – неправильное питание (в первую очередь избыточный вес), третье место занимают вредные привычки (злоупотребление алкоголем и другими химическими веществами, а также курение). Четвертое место занимает неблагоприятная экологическая обстановка. Первые три фактора непосредственно зависят от самого человека, его культуры поведения.

Второй подход в формировании здорового образа жизни – это создание условий, в которых факторы риска не возникали бы. Внешние условия определяются оздоровлением природной и соци-

альной среды, улучшением материальных и бытовых условий, формированием культуры населения. Внутренние условия составляет потребностно-мотивационная сфера личности, ее ценностные ориентации, интересы, отношения, самооценка, индивидуальные особенности. Среди мотивов, формирующих здоровый стиль жизни, можно выделить следующие.

1. Самосохранение – когда человек не совершает те или иные действия, так как они могут угрожать его здоровью, и, наоборот, прилагает все усилия для сохранения и развития психического, физического и социального здоровья.

2. Подчинение этнокультурным требованиям – в этом случае человек придерживается тех норм здорового поведения, которые приняты в данном обществе, проявляет высокую медицинскую активность, так как от его здоровья зависит здоровье других членов общества.

3. Получение удовольствия от самосовершенствования – ощущение здоровья приносит человеку радость; это гедонистическая мотивировка.

4. Возможность для самосовершенствования – хорошее состояние здоровья позволяет подняться на более высокую ступень общественной лестницы, занять руководящие должности, активно участвовать в экономической, общественно-политической жизни.

5. Способность к маневрам – здоровый человек может поменять профессию, регулярно проходить повышение квалификации, работать по совместительству, менять место жительства независимо от климатической зоны.

6. Сексуальная реализация – психическое, физическое и социальное здоровье человека дает возможность для сексуальной гармонии, обеспечивает выполнение репродуктивной функции.

Важными условиями формирования мотивов здорового образа жизни являются знания форм поведения, способствующих психическому, физическому и социальному благополучию, вера в то, что здоровое поведение в действительности даст положительные результаты, оптимистическое отношение к жизни, развитое чувство самоуважения (Ананьев В.А., 1998) [2].

Исходя из актуальности проблемы, а также из накопленного опыта коллективом обучающихся и преподавателей Курского государственного медицинского университета был разработан и реализован проект профильной смены «Гармония», направленной на формирование у подростков и молодежи школьного возраста здорового образа жизни.

Программа проекта направлена на обучение здоровому образу жизни и строится на общих образовательных принципах, а также на психологи-

ческом подкреплении поведения, которое способствует сохранению здоровья.

Цель проекта: создание развивающих и образовательных условий для временного интенсивного погружения (профильная лагерная смена) в среду здорового образа жизни школьников подросткового и юношеского возраста в соответствии с их возрастными особенностями и мотивами, формирование у них социальной установки, молодежной моды на здоровье и красоту.

Задачи:

- формирование устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; приобщение подростков и молодежи к ценностям здоровья;
- формирование (поиск) личного мотива для ведения активной социальной деятельности и самоорганизации в ЗОЖ;
- выработка навыков ведения ЗОЖ и его пропаганды.

В качестве концептуальных оснований в основу программы были положены следующие подходы:

- 1) разработанные кафедрой психологии Курского государственного университета технологии создания социальных оазисов, временных детских и молодежных коллективов с заданными целевыми ориентирами[3];
- 2) идеи целостности (холизма), цикла изменений, заимствованные из гештальтпсихологии и гештальттерапии [1];
- 3) представления о здоровье и здоровом образе жизни [2;5].

В основу деятельности профильной смены были положены следующие принципы:

- системности;
- деятельностного подхода;
- осознанности и ответственности;
- научности;
- учета возрастных, гендерных и личностных особенностей;
- непрерывности.

В целях последующего сопровождения участников лагерной смены 2 раза в год (в период осенних и весенних каникул) проводятся встречи в формате одно-двухдневных сборов для поддержания интереса и мотивации к ЗОЖ участников, оценки их возможностей и способностей в закреплении положительного опыта по формированию собственного здоровья и поддержки инициатив подростков и старшеклассников в создании и реализации социально значимых проектов по формированию позитивного восприятия и значимости ЗОЖ в обществе.

Проект успешно реализован в течение пяти лет.

В профильной смене участвуют целенаправленно отобранные дети в возрасте от 14 до 17 лет: представители различных детских, молодежных общественных, профильных объединений широкой направленности; обучающиеся профильных классов образовательных учреждений региона с естественно-научным профилем; победители олимпиад того же профиля; мотивированные к пропаганде ЗОЖ. Данные критерии к подбору участников профильной смены закладываются в основу PR-кампании. Но даже при таком отборе значительная часть молодежи нуждается в сопровождении и помощи в формировании здорового образа жизни. Проведенное социологическое исследование среди участников смены (выборка составила 60 человек, из них юношей – 35%, девушек – 65%) показало:

- 43% респондентов регулярно занимаются спортом, 57% – от случая к случаю;
- лишь 28% старшеклассников являются приверженцами режима дня;
- 40% опрошенных не занимаются в кружках и секциях и затрудняются в определении зоны своих интересов;
- 18% учащихся курят, при этом 15% обеспокоены вредным влиянием курения на организм;
- 23% респондентов признались в употреблении спиртных напитков;
- 55% опрошенных хотели бы изменить свой образ жизни, а еще 10% считают, что им в этом нужна помощь;
- каждый третий респондент относится бережно к своему здоровью, тогда как 53% опрошенных вспоминают о необходимости заботиться о здоровье только в период заболеваний, а 10% из них стараются не задумываться о здоровье вообще.

Основной проблемой, на решение которой направлена программа профильной смены, является осознанный выбор здорового образа жизни, формирование у подростков и молодежи активной жизненной позиции, пропаганда моды на успешность, здоровье, красоту и личностный рост.

Логика реализации программы предполагает теоретическое знакомство и практическое использование знаний о биологическом, социальном, духовно-нравственном и психологическом здоровье.

В течение смены участники получают практический опыт в организации собственной жизни. Лидерские навыки и знания о здоровом образе жизни и красоте, полученные в период смены, подростки используют в дальнейшей работе в учебных коллективах, молодежных организациях, по месту жительства и обучения.

Главной особенностью воспитательного пространства смены является широкий спектр обучающих, развивающих, игровых элементов, на-

правленных на развитие у подростков качеств, необходимых для добровольной деятельности по формированию здорового образа жизни среди своих сверстников, уважительного отношения к нравственным законам общества, готовности к оказанию помощи, организаторских навыков и умений, форм цивилизованного обучения и культуры поведения.

Реализация программы смены осуществляется через ряд тематических модулей, каждый из которых представляет собой отдельную часть программы и в тоже время выступает в тесной связи с остальными блоками, что делает программу многогранной.

В рамках модуля «С заботой о себе» участники смены в процессе образовательной и спортивной деятельности приобретают опыт здорового образа жизни:

- узнают о своих способностях, уровне развития физических качеств и общей физической подготовленности;
- получают информацию о существующих физических нагрузках, их дозировке и предотвращению травматизма;
- участвуют в мастер-классах по следующим темам:
 - уход за телом, за кожей лица;
 - культура питания;
 - первая доврачебная помощь.

Реализация модуля «Человек среди людей» осуществляется с использованием ситуативных игр «Я среди людей», тренингов «Социальное благополучие», в ситуациях выборов успеха и неуспеха командной работы.

Модуль «Свет моей души» позволяет прикоснуться подросткам и молодежи к основным нравственным вопросам, волнующим их; подростки погружаются в дискуссии, обсуждения в рамках деятельности «круглых столов».

Формирование Я-образа и Я-концепции – основные возрастные задачи участников смены. Модуль «Я единственный и неповторимый» позволяет через участие в тренингах, различных формах активности, обратную связь осуществлять гармоничную работу над самооценкой и целями жизни, поисками личных мотивов ведения здорового образа жизни.

Для реализации целей смены создаются различные профили, которые действуют в течение смены по выбору участников.

Для практической реализации замысла и социального содержания проекта участники должны пройти ряд стадий развивающей групповой и индивидуальной деятельности: динамика отношений в отряде проходит по общим закономерностям смены – от организационного периода к основно-

му этапу и завершению смены. Задачи профиля реализуются также в несколько этапов: обучение – разработка проектов по здоровому образу жизни – реализация проектов в рамках профильной смены лагеря – коррекция проектов, моделирование социальной деятельности молодежных организаций и объединений города и области – подведение итогов.

В процессе подготовки и проведения профильной смены на конкурсной основе обеспечивается создание в лагере сообщества подростков и молодежи – представителей от разных делегаций региона, основанного на принципах взаимной заинтересованности в получении здоровьеобеспечивающих, психологических, социальных знаний, практических умений по обеспечению поддержания собственного здоровья, общественно-творческого опыта, принятия гражданских и социальных ценностей, социально ориентированных на распространение ЗОЖ, изменение отношения подростка к себе, другим, миру в целом. Изменение отношений подростка должно выражаться прежде всего в том, что он в ходе проекта раскрывает в себе новые возможности, способности, опыт, осознает ценность здорового образа жизни и человеческих отношений[4].

Проект реализует коллектив, состоящий из педагогов, психологов, работников, студентов Курского государственного медицинского университета, который осуществляет демократическое, стимулирующее руководство участниками смены и взаимодействует со всеми службами базы лагеря, а также несет ответственность за осуществление идей гуманистической педагогики, сотворчества подростков, реализацию четких целей и задач, современных методов, приемов, форм работы со старшеклассниками, эффективных средств организации педагогического труда с учетом психологических, возрастных и половых особенностей старших подростков. Доки (так называют вожатых (от слова «дока» – знаток своего дела, а также от сокращенного слова «доктор») должны:

- способствовать личностному росту и всестороннему развитию участников смены, укреплению здоровья, повышению дисциплины и ответственности;
- решать различные проблемы и осуществлять постоянный обмен информацией, взаимное сотрудничество и помощь в решении данных проблем;
- владеть способностью контролировать ситуацию;
- выстраивать авторитетные отношения, основанные на обаянии, высоком личном рейтинге в подростковой среде;

- создавать социальную атмосферу сотворчества, содружества в коллективе детей и взрослых, истинного самоуправления в рамках их полномочий, почувствовать его не только в теории и играх, но и через практическую деятельность, решение жизненных ситуаций.

Особое внимание при формировании педагогического отряда профильной смены обращается еще на три критерия:

- личный пример ведения здорового образа жизни;
- гендерное распределение 50/50;
- один из вожатых должен быть студентом психологического факультета. Именно такой подход к отбору педагогического отряда, на наш взгляд, позволяет решать концептуальные замыслы смены в более полном варианте [4].

Социальная среда профильной смены создает условия погружения через тематические дни, организацию профилей, участие успешных людей региона, ведущих здоровый образ жизни, лагерные и отрядные дела на принципах коллективного творчества и взаимной ответственности.

Социально значимыми результатами в работе с детьми – участниками профильного лагеря «Гармония» становятся формирование социальной ответственности у участников смены за собственное здоровье и здоровье окружающих, которое проявляется на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях, их готовность и умение вести пропаганду ЗОЖ через реализацию социальных проектов в молодежной среде.

Социальная ответственность предполагает:

1) формирование знаний о здоровом образе жизни (*когнитивный уровень*). Участники профильного лагеря демонстрируют: широту интересов области здоровья, их устойчивость, глубину; степень осознания личной ответственности за свою жизнь и здоровье, твердые представления о долге, чести, достоинстве; подлинную нравственность, сформированность социальной позиции, устойчивую позитивную социально ценную мотивацию к здоровому образу жизни. Они знают и свободно оперируют информацией о красоте, здоровье, культуре как базовых социально значимых ценностях;

2) формирование устойчивого позитивного отношения к здоровому образу жизни, здоровых ценностей и общекультурных компетенций (*эмоциональный уровень*). Формируются представле-

ния о действиях на благо здоровья, складывается система ценностей и связанные с ней отношения, представления о себе, самоуважение.

Подростки и старшеклассники являются носителями общекультурных человеческих ценностей: семья, здоровье, любовь, смысл жизни, добро, справедливость, красота, истина, свобода. У здоровой и сформировавшейся личности ценности упорядочены, человек знает, что на данном этапе жизни для него самое важное (самоценность), а что является ценностью второго уровня: средством достижения ценностей более высокого порядка;

3) создание социально значимых проектов, готовность трансформировать знания и навыки о ЗОЖ в обществе (*деятельно-практический уровень*). Стремление старшеклассников к активной общественно полезной деятельности, коллективному творчеству, проявление активности, инициативы, равнодушного отношения к окружающей действительности и делам коллектива; способность доводить начатое дело до конца, грамотно выстраивая логику движения к цели социальной деятельности; добросовестное исполнение нравственных норм, нравственного долга; качественное выполнение поручений коллектива; готовность отвечать за свои действия и поступки; и др.

Оценка эффективности – это всегда сравнение достигнутых результатов с планируемыми. Для оценки эффективности результатов создается система мониторинга, включающая в себя диагностическую работу на протяжении всей лагерной смены и последующее сопровождение участников смены.

Приведем пример мониторинга эффективности смены. Организаторы отслеживают:

- количество детей, выехавших из лагеря досрочно – ежегодно не более 2% за смену;
- количество участников профильной смены, вновь стремящихся попасть в профильный лагерь – конкурс 3–4 человека на место;
- наличие положительных отзывов детей и родителей по итогам реализации программы профильного лагеря;
- отсутствие жалоб.

Длительное пребывание детей на воздухе, вовлечение их в активную спортивно-оздоровительную деятельность, проведение обучающих и развивающих занятий способствуют укреплению здоровья и физической выносливости детей, а также формированию навыков здорового образа жизни.

Список литературы

1. Булюбаи И.Д. Руководство по гештальттерапии. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2004. – 768 с. – (Золотой фонд психотерапии).
2. Психология здоровья: учебник для вузов/под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2003. – 607 с.
3. Чернышов А.С. и др. Социально одаренные дети: путь к лидерству (экспериментальный подход) / А.С. Чернышов, Ю.Л. Лобков, С.В. Сарычев, В.И. Скурятин. – 2-е изд., испр. и доп. – Воронеж: Кварта, 2007. – 210 с.

4. Шульгина Т.А., Позднякова И.Н. Стратегия формирования педагогического отряда профильной смены лагеря «Гармония» // Материалы I Всероссийского молодежного форума студенческих отрядов медицинских и фармацевтических вузов России. – Курск: КГМУ, 2016. – С. 37–43.
5. Черных А.М. и др. Формирование устойчивых стереотипов здорового образа жизни студентов в системе многоуровневого профессионального образования: метод. пособие / Черных А.М., Шульгина Т.А., Чекрыгина А.В., Савенкова К.С., Киричук Е.С. – Курск: КГМУ, 2013. – 37 с.

References

1. Bulyubash I.D. Guide to Gestalt therapy. – M.: Publishing house of the Institute of Psychotherapy, 2004. – 768 p. – (Gold fund of psychotherapy).
2. Psychology of health. Textbook for high schools / Ed. G.S. Nikiforov. – St. Petersburg: Peter, 2003. – 607 p.
3. Chernyshov A.S. Socially gifted children: the path to leadership (experimental approach) / A.C. Chernyshov, Yu.L. Lobkov, S.V. Sarychev, V.I. Skuryatin. – 2nd ed., correction. andmore. – Voronezh: Quart, 2007. – 210 p.
4. Shulgina T.A., Pozdnyakova I.N. The strategy of forming a pedagogical unit for the profile change of the camp «Harmony» / Proceedings of the I All-Russian Youth Forum of Students' Groups of Medical and Pharmaceutical Universities of Russia. – Kursk: KSMU, 2016. – P. 37–43.
5. Chernykh A.M., Shulgina T.A., Chekrygina A.V., Savenkova K.S., Kirichuk E.S. Formation of stable stereotypes of a healthy lifestyle of students in the system of multilevel vocational education. Toolkit. – Kursk: KSMU, 2013. – 37 p.

Раздел 10. ДЕТИ, ТРЕБУЮЩИЕ ОСОБОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВНИМАНИЯ

УДК 379.835

РЕСУРСЫ ОРГАНИЗОВАННОГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ¹ RESOURCES OF THE ORGANIZED REST AND MAKING HEALTHY IN SOCIALIZATION OF TEENAGERS, BEING IN DIFFICULT VITAL SITUATION²

Валентина Александровна Березина,

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии,
эксперт автономной некоммерческой организации
«Научно-исследовательский центр экспертизы и инноваций»,
Москва, Россия

Valentina Berezina,

Candidate of pedagogical sciences, associate professor of department of pedagogics and psychology,
expert of Autonomous noncommercial organization
«Research Center Examinations and Innovations»,
Moscow, Russia

E-mail: vaberezina2013@yandex.ru

Аннотация: в статье изложены основные результаты исследования по изучению макроресурсов (времени, пространства, природно-климатических, социально-культурных, социально-психологических) и микроресурсов (нормативно-правовых, организационно-методических, информационно-технологических, кадровых, личностных, материально-технических, финансовых) организаций отдыха и оздоровления в социализации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации; определены условия оптимизации развития личности подростков, коррекции имеющихся у них трудностей. Данные исследования легли в основу разработки моделей социализации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях организованного отдыха и оздоровления.

Ключевые слова: ресурсы, организации детского отдыха и оздоровления, социализация, трудная жизненная ситуация, модели социализации подростков.

Abstract: in the article the basic results of research are expounded on the study of macroresources (time space, natural and climatic, sociocultural, socially-psychological) and микроресурсов (normatively-legal, organizationally-methodical, informatively-technological, skilled, personality, material and technical, financial) of organizations of rest and making healthy in socialization of teenagers being in a difficult vital situation; the terms of optimization of development of personality of teenagers, correction of present for them difficulties are certain. These researches underlay development of models of socialization of teenagers being in a difficult vital situation, in the conditions of the organized rest and making healthy.

Keywords: resources, organizations of child's rest and making healthy, socialization, difficult vital situation, models of socialization of teenagers.

Помощь и поддержка детей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, являются предметом пристального внимания государства, науки, широкой общественности. Проблема несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, социализация и реабилитация подростков «группы риска» всегда была актуальной для отечественных и зарубежных ученых. В исследованиях И.Н. Евграфовой, И.Ф. Дементьевой, А.Ф. Кусова и ряда других ученых дается научное определение понятия «**трудная жизненная ситуация**» – это временная, объективно или субъективно создававшаяся ситуация; ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность; кризисная,

экстремальная, критическая ситуация социальной нестабильности.

Определена типология трудных жизненных ситуаций [5]:

1) ситуации, связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности (враждебная, жестокая семья; эмоционально отвергающая семья; не обеспечивающая надзора и ухода семья; негармоничная семья (распадающаяся или распавшаяся); чрезмерно требовательная семья (доминирующая гиперопека); появление нового члена семьи (отчим, мачеха, брат, сестра); противоречивое воспитание или смена типа воспитания; чуждое окружение за рамками семьи (язык, культура));

¹ Статья подготовлена при финансовой поддержке РФФИ в рамках реализации проекта № 16-06-00751.

² The article is prepared at sponsorship of RFFI within the framework of realization of project No. 16-06-00751.

2) ситуации, вызывающие беззащитность из-за отрыва от семьи (помещение в чужую семью; направление в детское учреждение; госпитализация).

Указанные ситуации охватывают самые существенные, значимые для ребенка взаимоотношения, что предопределяет серьезные негативные последствия для развития личности. В становлении у несовершеннолетних подростков способов поведения в конкретных трудных жизненных ситуациях наряду с семьей (родными и близкими) и школой, окружающей средой значительными ресурсами и возможностями для социализации, реабилитации, целенаправленного обучения подростков конструктивным способам преодоления трудных ситуаций располагают организации детского отдыха и оздоровления. Они «становятся средой, которая является средством индивидуализации социального становления подростка, способствуя процессам обособления на ценностном, эмоциональном и поведенческом уровнях на основе включенности личности в разные виды социальных отношений в общении, игре, практической деятельности» [3, с. 385].

Анализ научных исследований по теме (Г.М.Андреева, С.В.Барканов, В.П.Бедерханова, С.А.Беличева, В.В.Давыдов, Ю.А.Клейберг, И.С.Кон, В.А.Мудрик, Е.М.Рыбинский, Е.Н.Сорочинская, Д.И.Фельдштейн, И.И.Фришман и др.), современных технологий в работе с несовершеннолетними позволяет сделать вывод о том, что в условиях организованного отдыха и оздоровления сегодня имеются большие возможности для воспитания, социализации и реабилитации подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В рамках настоящего исследования осуществлена попытка комплексного рассмотрения проблемы социализации подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в условиях организованного отдыха и оздоровления; анализируются возможности их реабилитации за счет массового воздействия воспитательной среды, дифференциации интересов детей и подростков с учетом уровня их потребностей и ценностно-нравственной сферы, выбора разнообразных сфер общения и отношений в пространстве свободного времени, добровольности участия детей и подростков в предлагаемых видах и формах проведения свободного времени, реализации субъект-субъектных отношений взрослых и детей (подростков) на основе совместного интереса и деятельности [2, с. 2].

С этой целью проведен анализ современных отечественных и зарубежных технологий социализации таких подростков; проведено всестороннее изучение имеющихся ресурсов организованного отдыха и оздоровления в социализации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации,

с участием 167 респондентов (103 подростка и 64 педагога организаций отдыха и оздоровления); приводится обоснование инновационных технологий деятельности с такими подростками в условиях детского оздоровительного лагеря (центра); дается определение условий оптимизации развития личности подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также разработка моделей социализации таких подростков в условиях организованного отдыха.

Исследование показало, что в настоящее время в практике педагогических коллективов организаций отдыха и оздоровления детей активно используются технологии коллективно-творческой деятельности (И.П.Иванов, Л.Б.Глебова); совместной творчески-ориентированной деятельности (Л.Ф.Анн, А.М.Матюшкин); коучинга (Т.Дж.Леоnard); тимбилдинга (А.А.Данилков), педагогической анимации и др. [4, с. 390–391]. Анализ опыта работы организаций детского отдыха и оздоровления позволяет констатировать, что наиболее результативными формами и методами работы с детьми «группы риска» являются также:

- групповые тренинговые занятия, индивидуальные консультации;
- инновационные методы и технологии:
 - «Игротерапия» – технология организации досуга подростков, вовлечения их в реабилитационный процесс через ролевые, подвижные, психологические, моделирующие игры и тренинги;
 - «Позитивное развитие через социальное проектирование» – методика развития позитивных качеств личности подростков через инициативное участие в социально значимых проектах в позиции равноправных партнеров взрослых;
 - технологии стабилизации психоэмоционального состояния (обучение навыкам вербализации своих чувств, преодоления негативных эмоциональных состояний), обучения навыкам саморегуляции, изменения стереотипов эмоционального реагирования (групповые и индивидуальные упражнения, тренинги);
 - социальная технология «Skype-тренинг “Паритет”», направленная на профилактику употребления наркотических средств среди подростков;
 - социальная технология «Автофильм как антикризис» (формирование адаптивных, познавательных, эмоциональных и поведенческих стратегий, способствующих позитивному принятию подростками себя, преодолению кризисных состояний и ситуаций);
 - арт-терапевтические технологии, театропедагогика, фототерапевтические технологии, метод affirmаций, аудиовизуальное воздействие, цве-

тотерапия, технологии развития способности к самопознанию «Познай себя» и т.д.

Многие программы реализуются в интерактивной тренинговой форме, предполагают тренировку социальных навыков подростков, в том числе их умения противостоять негативным влияниям.

Результаты эмпирического исследования позволили получить новые данные о ресурсах организаций отдыха и оздоровления, необходимых для успешной социализации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, коррекции имеющихся у них трудностей. Так, 82,4% респондентов из числа педагогов **из макроресурсов** организаций детского отдыха и оздоровления к самым значимым для социализации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, относят: **социально-психологические ресурсы** (воспитывающая среда, позволяющая гармонизировать отношения подростков со своим ближайшим окружением) и **время проведения лагерных смен** (76,4%). Причем большинство из них считают необходимым использовать возможности не только каникулярного периода, но и круглогодичных (стационарных) лагерей и центров. Вместе с тем 82,4% респондентов из числа подростков, отдыхающих в лагерях, отдают предпочтение **времени проведения отдыха и оздоровления**, а именно летним каникулам. Интересен тот факт, что подростки отметили для себя важность **социально-культурных ресурсов** (возможность организации выездных экскурсий) как очень нужных для их развития (73,1%), тогда как педагоги отнесли данный ресурс к наименее существенным (35,3%). Для организаторов детского отдыха и оздоровления значимыми оказались **нормативно-правовые и организационно-методические ресурсы** (наличие соответствующих нормативных правовых актов и инструктивных документов, программного обеспечения и повышение квалификации педагогических кадров) – 76,4% респондентов. Из **информационно-технологических ресурсов** педагоги и вожатые отметили прежде всего необходимость использования **современных технологий** (82,4%), тогда как у подростков на первом месте (70,6%) оказались возможности **интернет-пространства**. А вот при определении наиболее значимых педагогов и специалистов организаций детского отдыха и оздоровления из перечня **кадровых ресурсов** мнения педагогов и подростков практически совпали; самыми значимыми специалистами названы **вожатые** (88,2% педагогов и 91,3% подростков соответственно), далее предпочтение отдано **педагогам и педагогам дополнительного образования**. Заслуживает внимания тот факт, что более 90% респондентов из числа педагогов и подростков отметили важность в равной степени **личностных ресурсов** как педаго-

гического состава, так и отдыхающих подростков. Не менее значимыми для всех респондентов (более 80%) оказались личные качества технического и вспомогательного персонала лагеря. Наличие **материально-технических и финансовых ресурсов** (комфортное проживание, качественное и сбалансированное питание, наличие возможностей для творческого и интеллектуального развития, наличие современного оборудования и техники и т.д.) было также высоко отмечено педагогами (от 70 до 80%). Подростки отдали предпочтение прежде всего **наличию возможностей для полноценного отдыха и оздоровления** (88,2%) и **организации досуга** (кружки, секции и т.д. – 70,65%).

При этом необходимо отметить, что только 17,6% респондентов оценили ресурсное обеспечение организаций отдыха и оздоровления в своем регионе (районе) как «отличное»; 35,3% – как «хорошее», а 41,2% – как «среднее». Соответственно, и уровень работы в регионе по социализации подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях организованного отдыха и оздоровления респонденты в большинстве своем оценили лишь как «удовлетворительное» (41,2%), дали оценку «хорошее» только 23,5% респондентов [1, с. 69–70].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что, с одной стороны, педагоги и вожатые осознают важность и значимость максимального использования ресурсов организаций детского отдыха и оздоровления для успешной социализации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. А с другой стороны, они признают недостаточный уровень качественного ресурсного обеспечения детских оздоровительных лагерей и центров, что негативно сказывается на эффективности их деятельности по социализации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях организованного отдыха и оздоровления.

На основе экспериментального исследования проблемы определены **условия оптимизации развития личности** подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в организациях детского отдыха и оздоровления:

- **социальные** – создание и сохранение благоприятных отношений в образовательной среде и в среде сверстников, нормальных детско-родительских отношений;
- **психологические**, включающие себя реализацию личностно-ориентированного подхода в работе с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- **педагогические** – разработка и внедрение в образовательный процесс новейших педагогических технологий, форм и методов развития подростков, предупреждение у них агрессивности и

жестокости с учетом возрастных и личностных особенностей, познавательных интересов, социального окружения;

– **кадровые** – наличие педагогов-профессионалов, способных успешно работать с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Процесс социализации и реабилитации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях организованного отдыха и оздоровления должен осуществляться в рамках тесного взаимодействия разных служб (воспитательная, психологическая, учебно-производственная, медицинская, социальная и др.). В ходе исследования разработаны **модели социализации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях организованного отдыха и оздоровления** (в том числе на базе специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа).

1. Модель социализации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях организованного отдыха и оздоровления, в рамках реализации дополнительных образовательных программ различной направленности на основе использования образовательного потенциала и специфики деятельности (технической, художественной, спортивной, естественно-научной, туристско-краеведческой). Сфера дополнительного образования позволяет в рамках конкретной дополнительной программы объединить образовательный и социально-педагогический процессы, направленные на творческое и интеллектуальное развитие личности подростка, его социализацию, а также реабилитацию и коррекцию поведения.

2. Модель социализации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях организованного отдыха и оздоровления, в рамках реализации социально-педагогических программ лагеря с учетом накопленного опыта работы, сложившихся традиций, тематической направленности смены и т.д. (волонтерская деятельность, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактика вредных привычек, включение подростков в социально значимую деятельность (общественно-полезный труд на сельскохозяйственных участках, в теплицах, благоустройство территории лагеря, помощь пожилым людям и т.п.)), повышающих социальную компетентность подростка.

3. Модель социализации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях организованного отдыха и оздоровления на базе специальных учебно-воспитательных учреждений открытого типа. Модель предполагает точечную адресную направленность на решение конкретных проблем несовершеннолетних с учетом специфики

категории воспитанников. Одним из важнейших направлений деятельности выступает социально-педагогическая работа с подростками, профилактика их правонарушений и асоциального образа жизни. Порядок содержания, обучения и воспитания таких подростков в специальном лагере устанавливается с учетом их индивидуальности, возраста, пола, а также психического и физического состояния и должен обеспечивать: создание условий для психокоррекционной работы на основе индивидуальной социально-психологической диагностики; организацию оптимального распорядка дня, включающего в себя систему оздоровительно-воспитательных мероприятий, занятие общественно полезной деятельностью, личное время воспитанников; безопасность несовершеннолетних, их максимальную защищенность от негативного влияния.

Модели содержат подходы к социализации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях организованного отдыха и оздоровления при учете возможных изменений социальной среды, что предполагает их дальнейшее совершенствование и коррекцию. При этом модели рассчитаны на самостоятельную и инновационную составляющую, реализуемую педагогическим коллективом организаций детского отдыха и оздоровления, в выборе целей, задач, условий реализации, содержания, методики и методов организации процесса социализации, прогнозирования результатов.

Таким образом, в рамках исследования изучены и выделены основные ресурсы, способствующие успешной социализации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях организованного отдыха и оздоровления: **макроресурсы** (время проведения лагерной смены, окружающее пространство, природно-климатические условия, социально-культурные, социально-психологические) и **микроресурсы**: нормативно-правовые и организационно-методические ресурсы (наличие соответствующих нормативных правовых актов и инструктивных документов, научно-методического и программного обеспечения деятельности, повышение квалификации педагогических кадров); информационно-технологические ресурсы (возможности интернет-пространства, современные технологии); кадровые ресурсы; личностные ресурсы; материально-технические (наличие необходимых и достаточных условий для проживания, питания, отдыха и оздоровления, творческого и интеллектуального развития, информационно-просветительской деятельности) и финансовые ресурсы. Определены **условия оптимизации развития личности** подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в организациях детского

отдыха и оздоровления (социальные, психологические, педагогические, кадровые). Разработаны **модели социализации подростков**, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях организованного отдыха и оздоровления. Исследование показало, что при наличии и правильном исполь-

зовании ресурсов организаций детского отдыха и оздоровления можно добиться существенных результатов в социализации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Список литературы

1. Березина В.А., Бубнова А.Н. Социализации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в организациях отдыха и оздоровления (результаты исследования) // Воспитание школьников. – 2017. – № 3. – С.67–73.
2. Березина В.А. Нормативно-правовое, научно-методическое и кадровое обеспечение организованного отдыха и оздоровления в социализации детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации // Общество. Культура. Наука. Образование. – 2016. – Вып. 4. – URL: http://cipv.ru/static.php?mode=page_ (дата обращения: 10.09.2017).
3. Образование личности: стандарты и ценности: сб. науч.-метод. матер. междунар. науч.-практ. конф. «Теория и практика поликультурного воспитания в образовательной среде», «Актуальные вопросы социализации личности в современных условиях» / сост. и науч. ред. Н.Ю. Синягина, Е.Г. Артамонова. – М.: АНО «ЦНПРО», 2015. – 320 с.
4. Ромм Т.А. Социальное воспитание в детском оздоровительном лагере // Культура и воспитание подростков в современном мире: коллективная монография / под ред. В.А. Березиной. – М.: Агентство «Мегаполис», 2015. – 488 с. – С. 382–391.
5. Флейк-Хобсон К. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. – М., 1993.

References

1. Berezina V.A., Bubnov A.N. Socialization of adolescents in difficult life situations in organizations of rest and improvement (results of research) // Education of pupils. – 2017. – No. 3. – P. 67–73.
2. Berezina V.A. Normative-legal, scientific-methodical and staffing support of organized rest and recreation in the socialization of children and adolescents who are in difficult situations // Society. Culture. Science. Education. – 2016. – Vol. 4. – URL: http://cipv.ru/static.php?mode=page_ (date accessed: 10.09.2017).
3. Education of personality: the standards and values: Collection of scientific-methodical materials of the international scientifically-practical conferences «Theory and practice of multicultural education in the educational environment», «Topical issues of socialization of personality in modern conditions» / Ed. and nauch. N.Yu. Sinyagina, E.G. Artamonova. – M.: ANO «CIPRO», 2015. – 320 p.
4. Romm T.A. Social education in a children's camp // Culture and parenting Teens in the modern world: the Collective monograph / Under the editorship of V.A. Berezina. – M: Agency «Megapolis», 2015. – 488 p. – P. 382–391.
5. Flake-Hobson K. The Development of the child's relationships with others. – M., 1993.

«ЛИГА ИНДИГО»: ОТ ВИРТУАЛЬНОСТИ К РЕАЛЬНОСТИ «THE LEAGUE OF INDIGO»: FROM VIRTUALITY TO REALITY

Эльвира Владимировна Небахарева,

заместитель директора по организационно-педагогической работе,
ГООУ ДО Ярославской области «Центр детей и юношества», Ярославль, Россия

Elvira Nebakhareva,

Deputy Head Teacher for Organizational and Pedagogical Work
of the State Educational Autonomous Organization of Additional Education
in Yaroslavl Region «The Centre for Children and Youth», Yaroslavl, Russia

E-mail: e.nebahareva@corp.yarcdu.ru

Ольга Викторовна Суворова,

старший методист,
ГООУ ДО Ярославской области «Центр детей и юношества», Ярославль, Россия

Suvorova Olga,

the Senior Methodist of State Educational Autonomous Organization
of Additional Education in Yaroslavl Region «The Centre for Children and Youth», Yaroslavl, Russia

E-mail: o.suvorova@corp.yarcdu.ru

Аннотация: в данной статье описывается практический опыт работы по развитию гражданской активности талантливой молодежи и укоренению ее на родной земле. В качестве формы организации работы с подростками в этом направлении выбрано виртуальное сообщество, добровольное объединение команд обучающихся образовательных организаций Ярославской области и других регионов нашей страны – «ЛИГА ИНДИГО». Деятельность ЛИГИ организована в режиме онлайн – дистанционно через Интернет в прямом эфире. Основная форма взаимодействия – интеллектуально-творческая игра в режиме онлайн. В дальнейшем происходит обмен делегациями, между командами которых проходили онлайн-игры, и встреча участников в городах Российской Федерации. Авторы статьи считают, что работать с одаренными детьми необходимо не только в рамках развития их способностей, но и в направлении формирования гражданской позиции и патриотических чувств.

Ключевые слова: виртуальное сообщество «ЛИГА ИНДИГО», талантливая молодежь, гражданская активность, патриотические чувства, ценности, интеллектуально-творческая игра, режим онлайн.

Abstract: this article describes practical experience of work on development of civil activity of talented youth and her rooting it on the motherland. As an organizational form of work with teenagers in this direction there has been chosen the virtual community, voluntary integration of students' commands of the educational organizations in Yaroslavl region and other regions of our country – «THE LEAGUE OF INDIGO». The activity of THE LEAGUE is organized online remotely via the Internet. The main form of interaction – an intellectual-creative game live. Further, there is an exchange of delegations and a meeting of participants in the cities of the Russian Federation which have been playing game online. Authors of this article suppose that it is necessary to work with talented children both within development of their abilities and in the direction of formation of a civic position and patriotic feelings.

Keywords: virtual community «THE LEAGUE OF INDIGO», talented youth, civic activity, patriotic feelings, values, intellectual-creative game, online mode.

Модернизация школьного и дополнительного образования в Российской Федерации на современном этапе предполагает насыщение его патриотическим содержанием. Ведь именно преданность Родине, чувство гордости за нее, за свой народ дает человеку энергию, опору, позволяющую влиять на развитие общества, иметь цели и ценности, заботиться о государстве. Впервые в подростковом возрасте происходит осмысление себя как члена общества, своей роли в нем [4]. Это делает детей чувствительными к формированию чувства привязанности к родным местам, любви к Родине и ее народу. Поэтому очень важно, чтобы у подростков было основание для гордости за свою «малую Ро-

дину», ведь это напрямую связано с личными чувствами дорогого, близкого, родного...

Соответственно возникают резонные вопросы: как содействовать развитию патриотических чувств подростков по отношению к своей Родине – России; каким образом поддержать готовность детей к созидательной социальной активности?

В Ярославской области такое решение найдено – появилась идея создания ЛИГИ – союза команд образовательных организаций Ярославской области и других регионов Российской Федерации. Само название «ЛИГА ИНДИГО» отражает участие в ней детей, обладающих высоким уровнем интел-

лекта, большим творческим потенциалом и решительным, настойчивым характером.

На наш взгляд, ЛИГА – уникальный способ развития мотивации детей к познанию истории и культуры России и других стран, содействия воспитанию у одаренных детей патриотических чувств и любви к родному краю, а также формирования человека мира, который знает мировые ценности, уважает чувства людей других национальностей, проявляет социальную инициативу, способен к самовыражению и саморазвитию личности, ее самореализации, гражданской ответственности, проявлению лидерских качеств, которые могут объединить, сплотить людей в совместных добрых усилиях, связанных с решением мировоззренческих вопросов в жизни общества [4].

Нам важно, чтобы эти дети могли обеспечить продвижение именно нашей страны, а для этого у них должна быть сформирована определенная гражданская позиция и должны быть развиты патриотические чувства.

Современные подростки растут в эпоху развития технологий сетевой коммуникации. У них развита многозадачность в использовании средств коммуникации: они могут одновременно вести беседу в чате с несколькими друзьями, читать сайт на другую тему, следить за обновлениями в Твиттере и блогах, слушая при этом музыку. Сетевые технологии ими рассматриваются в качестве важного инструмента. Поэтому новая полоса изменений в работе по развитию патриотических чувств была связана с теми технологиями и формами, которые принимает современное поколение. Вот почему родилась идея создания именно виртуального общества.

Ведущей формой взаимодействия участников ЛИГИ является интеллектуально-творческая игра. Почему именно игра?

Интеллектуально-творческую игру мы рассматриваем как форму активного развивающего досуга, способную оказывать влияние на развитие творческого потенциала и формирование современных компетенций у детей и молодежи [5]. Каждая игра в ЛИГЕ выстраивается таким образом, чтобы были задействованы различные виды эмоций, а содержание игры подбирается так, чтобы у ребят возникало чувство гордости за славные события, особые поступки людей, величие архитектурных объектов своего родного края и страны в целом. Так, уже состоялись игры «Столица Сибири и столица «Золотого кольца»», «Астрахань и Ярославль – два города на Волге», «Ярославия и Вятка – заповедные места земли русской» и др. [2].

Важной особенностью онлайн-игр стала специфика их проведения. В ЛИГЕ проводятся два вида игр:

- «стартовые» игры (для двух команд, впервые играющих друг с другом);
- «перекрестные» игры (для трех (у нас есть опыт даже для шести) команд, имеющих опыт «стартовых» игр).

Игры проводятся в свободном режиме по предварительной договоренности между командами. Сценарий конкретной игры разрабатывается представителями образовательных организаций, команды которых участвуют в данной игре. До начала игры сценарий держится в тайне от руководителей команд и участников, предварительно лишь объявляется примерный перечень тем и заданий, по которым происходит подготовка детей к игре. Это дает ребятам возможность познакомиться со множеством исторических версий и мнений, поискать неординарные решения.

Задания для игры имеют развивающий и творческий характер, такие как: «Блиц-опрос», «Верно – неверно», «Вопросы на карточках», «Брейн-ринг», «Своя тема». Причем задания предполагают не проверку знаний по краеведению, а затрагивают интересные сведения из истории и культуры родного края. Обязательный элемент игры – творческие задания, которые особенно любимы детьми и позволяют им проявить свои креативные способности.

В качестве основных методов командной работы при проведении игр используются метод «мозгового штурма», методы развития дивергентного мышления.

При организации онлайн-игр применяется принцип мягкого соревнования. Это не связано с материальным вознаграждением – команды обычно получают книги и возможность обменяться дружественными визитами. Таким образом, происходит переход **от виртуальности к реальности**: у ребят появляется возможность встретиться очно, поучаствовать в квестах и экскурсионных программах, приобрести друзей в разных городах России.

В настоящий момент членами виртуального сообщества «ЛИГА ИНДИГО» являются более 130 учащихся из разных городов Российской Федерации. ЛИГА активно развивается – ежегодно в общество вступают 5–7 команд.

ЛИГА имеет открытый характер, членство в ней является добровольным. Модератором ЛИГИ является ГОАУ ДО Ярославской области «Центр детей и юношества». Возглавляет каждую команду руководитель, назначенный приказом директора образовательной организации. При вступлении в ЛИГУ руководитель команды и член Оргкомитета получают контактную информацию обо всех участниках ЛИГИ и пакет информационно-методических материалов по организации и проведению Игр в рамках ЛИГИ.

Участие в ЛИГЕ отличается содержательностью и эмоциональной насыщенностью, что дает детям понимание целостной картины мира, опыт личностной включенности в происходящее на уровне чувств, отношений и поступков – происходит формирование ценностей, реализуется возможность свободного общения со сверстниками и взрослыми из других городов [4]. Приведем строки из отзывов руководителей команд.

«Игры онлайн – это возможность выйти в большой мир, посмотреть свою страну, приобрести друзей в разных городах России для детей из семей с разным достатком. Расширение географических границ позволяет раздвинуть рамки сознания, знакомство с историей своей страны воспитывает патриотизм и формирует систему ценностей» (Волгоград, Россия).

«Благодаря ЛИГЕ было преодолено расстояние между нашими городами, юные волгоградцы, ярославцы, челябинцы, туляки общались со сверстниками, находящимися за сотни километров. Интеллектуальные игры открыли для нас новые возможности. А поездки в Ярославль оставили яркие впечатления у ребят» (Челябинск, Россия).

««ЛИГА ИНДИГО» помогает вовлечь подростков в интеллектуальную деятельность, узнавать новое о своем крае и о других городах и регионах, а также мотивировать их путешествиями. ЛИГА позволяет преодолевать границы общения, улучшать навыки социального взаимодействия, расширять кругозор, узнавать свою Родину не по книгам, а путешествуя по ней» (Санкт-Петербург, Россия).

Перспектива развития ЛИГИ видится в расширении географии участников, выходе на международное сотрудничество (уже ведутся переговоры с Республикой Беларусь, Кыргызстаном, Словенией), поиске и применении новых современных форм и технологий в рамках деятельности сообщества [3].

На наш взгляд, ЛИГА представляет собой инновационную и перспективную форму организации работы с подростками, позволяющую не только способствовать развитию у них патриотических чувств, но и осуществлять профилактику протестных форм поведения у детей и подростков.

Какая у нас вырастет молодежь, какую шкалу ценностей возьмет за основу, зависит от нас с вами!

Список литературы

1. Детский отдых в России: перспективы развития: сб. тезисов и докладов выступлений по итогам II Междунар. конф. «Индустрия детского полезного развивающего отдыха» (КИДПРО) (18–19 ноября 2016 г.) / под общ. ред. Г.В. Заярской, А.Ю. Фодоря. – Вып. 1. – М.: ИТД «Перспектива», 2017. – 286 с.
2. Заярская Г.В., Лищина Г.Н., Фодоря А.Ю. Реализация концепции культуросообразности детского отдыха: опыт российских регионов // Ученые записки Российского государственного социального университета. – Т. 15. – 2016. – № 5 (138). – С. 113–122.
3. Кузнецова О.И., Фодоря А.Ю. Международный образовательный туризм как направление социокультурной деятельности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXII Междунар. науч.-практ. конф. № 9(32). – Новосибирск: СибАК, 2013. С.60–67.
4. Теория и практика устойчивого ценностно-позитивного развития молодежи: коллективная монография / авт. кол.: Тетерский С.В., Ростовская Т.К., Фомина С.Н., Лищина Г.Н., Заярская Г.В., Князькова Е.А., Фодоря А.Ю. – М., 2016. – 287 с.
5. Тетерский С.В., Лищина Г.Н., Заярская Г.В., Фодоря А.Ю. Концепция культуросообразности детского отдыха: теоретический аспект // Ученые записки Российского государственного социального университета. – Т. 15. – 2016. – № 3 (136). – С. 96–103.

References

1. Children's rest in Russia: prospects of development: abstracts and reports on the results of the II International conference «Industry useful educational children's holiday» (KIDPRO) (18–19 November 2016) / under the General editorship of G.V. Zayarskaya, A.Yu. Fodorya. – Vol. 1. – M.: ETC «Perspective», 2017. – 286 p.
2. Zayarskaya G.V., Lyschina G.N., Fodorya A.Yu. Implementation of the concept of conformity to culture children's activities: experience of Russian regions // Scientific notes of the Russian state social University. – T. 15. – 2016. – No. 5 (138). – P. 113–122.
3. Kuznetsova O.I., Fodorya A.Yu. International educational tourism as a direction of social and cultural activities in Identity, family, and society: questions of pedagogics and psychology: collection of articles in mater. XXXII Intern. scientific.-pract. conf. No. 9(32). – Novosibirsk: Sibak, 2013. – P. 60–67.
4. Theory and practice of sustainable value and positive youth development: collective monograph / Authors: Tetersky S.V., Rostovskaya T.K., Fomina S.N., Lyschina G.N., Zayarskaya G.V., Knyazkova E.A., Fodorya A.Yu. – M., 2016. – 287 p.
5. Tetersky S.V., Lyschina G.N., Zayarskaya G.V., Fodorya A.Yu. The Concept of conformity to culture children's activities: theoretical aspect // Scientific notes of Russian state social University. – T. 15. – 2016. – No. 3 (136). – P. 96–103.

Раздел 11. ИНКЛЮЗИВНЫЙ ДЕТСКИЙ ОТДЫХ. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ С ОВЗ

УДК 364.465; 364.466.2; 379.835

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ОТРЯД: СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

INCLUSIVE GROUP: SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH MUSCULOSKELETAL DISORDERS

Екатерина Витальевна Борисова,

педагог-психолог автономного учреждения
социального обслуживания населения Тюменской области
«Областной реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями «Родник»», Тюмень, Россия

Ekaterina Borisova,

Educational psychologist,
Regional Rehabilitation Center «Rodnik» (Tiumen), Tiumen, Russia
E-mail: borisova_e.v.87@mail.ru

Аннотация: в статье рассматривается проблема социализации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в детском оздоровительном лагере. Рассматриваются важные моменты, на которые необходимо обращать внимание при формировании инклюзивного отряда. К таким важным моментам относят психологические и физические особенности и возможности детей с двигательными нарушениями, готовность специалистов к работе с инклюзивным отрядом, принятию ребенка с двигательными нарушениями. Автор стоит на позиции необходимости создания инклюзивных отрядов в детских лагерях. Именно формирование данных отрядов выступает основанием для обогащения и развития духовного мира как детей с инвалидностью, так и физически здоровых детей.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивный отряд, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, готовность педагога, готовность отряда, типично развивающиеся дети, особенности взаимодействия.

Abstract: the article deals with the problem of socialization of children with disorders of the musculoskeletal system in a children's health camp. There are important points considered that need a special attention when forming an inclusive group. Such important moments include psychological and physical features and capabilities of children with motor disabilities, the specialists' readiness to work with an inclusive group, the adoption of a child with motor disabilities. In author's opinion it's necessary to create inclusive groups in children's camps. The formation of such groups is the basis for enriching and developing spiritual world of children with disabilities and physically healthy children.

Keywords: inclusion, inclusive group, children with musculoskeletal disorders, teacher's readiness, group's readiness, typically developing children, peculiarities of interaction.

Не секрет, что дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), к сожалению, не всегда могут сами «включиться» в социум и быть нужными сверстникам и обществу в целом настолько, насколько им этого хочется. Это происходит по разным причинам. Но, тем не менее, они всё равно нуждаются в социализации, в общении с окружающими. И часто даже более остро, чем многие другие типично развивающиеся ребята. Им необходим более насыщенный досуг, который сможет привести к обогащению и развитию их духовного мира, а созидательная творческая деятельность, в свою очередь, будет способствовать сплочению, создавая возможности для приобщения детей с ОДА к культуре.

На государственном уровне инклюзивным образованием в России стали заниматься только в конце первого десятилетия XXI в. В настоящее время общество уже полностью осознало необ-

ходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе и в летних оздоровительных учреждениях. В оздоровительной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья летний период занимает особое место и рассматривается как один из важнейших этапов оздоровления в течение года. Именно поэтому так востребован стал инклюзивный отдых (отдых, направленный на активное включение детей с ограниченными возможностями здоровья в среду сверстников, не имеющих таких ограничений). Учитывая данные обстоятельства, Сэмюэл Одом (профессор университета штата Индиана (США), руководитель пятилетнего проекта) предложил принять развернутый вариант определения инклюзии [7]:

1) активное участие детей обеих категорий – с особенностями развития и типично развиваю-

щихся – в событиях, происходящих в данном учреждении, и шире – в других общественных местах, которые посещают жители того или иного района;

2) наличие услуг, которые помогают ребенку достигать поставленных перед ним целей;

3) предоставление этих услуг мультидисциплинарной командой специалистов;

4) мониторинг и оценка влияния образовательных программ на достижение детьми с нарушениями развития намеченных целей.

Для родителей типично развивающихся детей всё вышесказанное не имеет особого значения. Но в семьях, где есть дети с двигательными нарушениями, родители довольны тем, что такие формы работы с детьми стали появляться в России и получили широкую поддержку и распространение.

На основании вышеизложенного целью настоящей работы стал анализ проблем, возникающих в процессе внедрения инклюзии в пространство оздоровительных лагерей.

Итак, перед тем как начнет свою работу инклюзивный отряд в детском оздоровительном лагере, нужно обратить особое внимание на четыре важных момента:

- психологические и физические особенности и возможности детей с нарушениями ОДА;
- готовность специалистов к такому виду работы;
- готовность других ребят в отряде принимать на равных условиях детей с нарушениями ОДА;
- особенности взаимодействия с детьми с нарушениями ОДА.

Остановимся на этих важных моментах более подробно.

Психологические и физические особенности и возможности детей с двигательными нарушениями. У детей с нарушениями ОДА часто наблюдаются множественные нарушения, характеризующиеся сочетанием недостатков двигательного, речевого, интеллектуального и личностного развития.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы.

В первую группу входят дети с тяжелыми нарушениями. У одних не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.

Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное

расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.

Третью группу составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения: они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно.

Ведущими в клинической картине болезни являются двигательные нарушения: центральные параличи определенных групп мышц, расстройства координации, гиперкинезы (непроизвольные беспорядочные движения конечностей и лицевой мускулатуры). Двигательные нарушения часто сочетаются с речевыми и психическими расстройствами, нарушениями зрения и слуха [1].

Возрастная динамика речевого развития детей с церебральными параличами во многом зависит от состояния интеллекта. Чем выше интеллект ребенка, тем более благоприятна динамика развития речи, лучше результаты логопедической работы.

У детей с двигательными нарушениями выделяются различные формы речевых нарушений (дизартрия, алалия и др.).

По состоянию интеллекта дети с нарушениями ОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный интеллект, у многих наблюдается своеобразная задержка психического развития, у некоторых имеет место олигофрения.

По особенностям личностного развития детей с двигательными нарушениями можно условно разделить на три группы. У одних детей личность характеризуется незрелостью, инфантильными проявлениями, у других на первый план выступает переживание двигательного дефекта, стремление ограничить контакты с окружающими, третья группа характеризуется повышенной эмоциональной возбудимостью, истощаемостью, неуверенностью в себе.

Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах. У детей и подростков легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности. Выраженные трудности социальной адаптации способствуют формированию таких черт личности, как робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы. Это сочетается с повышенной чувствительностью, обидчивостью, впечатлительностью, замкнутостью.

Готовность специалистов к работе с инклюзивным отрядом. Специалист, работающий с детьми с нарушениями ОДА, должен обладать определенными знаниями, умениями и навыками. Знания в области педагогики и психологии, физиологии развития ребенка, методики воспитательной рабо-

ты необходимы для изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, анализа его поступков и поведения, особенностей его общения, совместимости его в группе других детей. Кроме того, педагог должен быть психологически готов к работе с данной категорией ребят. Готовность работать с данной категорией детей должна выражаться на профессионально-личностном уровне.

Базовым интегральным профессионально-личностным качеством педагога, работающего с детьми с нарушениями ОДА, является готовность к помощи этому ребенку, милосердие, которое включает в себя:

- эмпатию;
- толерантность;
- педагогический оптимизм;
- ответственность за выбранные приоритеты в работе и полученный результат;
- стрессоустойчивость;
- деонтологический менталитет.

Специалисты, работающие с инклюзивным отрядом, несут ответственность за выбранные цели, задачи, содержание, методы обучения и воспитания ребенка с двигательными нарушениями, так как изначально такой ребенок является более зависимым от педагогической помощи, чем типично развивающиеся сверстники.

Многие исследователи (Т.П. Дмитриева, Е.Н. Кутепова, Н.Я. Семаго, М.С. Староверова) отмечают, что подготовка специалистов для инклюзии может стать эффективной лишь при условии полного понимания значимости инклюзивного образования, определения приоритетов инклюзии для различных возрастных групп детей. Ученые акцентируют свое внимание на том, что инклюзия предусматривает учет принципов включения детей с особыми потребностями в общее пространство, базируется на современном научном понимании психических особенностей детей при различных вариантах отклоняющегося развития [6].

Педагоги должны научиться организовывать конструктивное взаимодействие с родителями. По возможности, надо быть на связи с родителями данной категории детей, хотя бы первое время, чтобы снизить у родителей чувство повышенной тревожности.

Для родителей, отправивших своих детей с нарушениями ОДА отдыхать в лагерь, сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей детей, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает адекватно взаимодействовать с детьми.

Педагогу необходимо помнить о родителях детей с инвалидностью и в день открытых дверей в лагере уделить им большее внимание. Для этого можно ввести встречу с родителями данной категории детей отдельно в план дня, пригласить их в этот день к участию в мероприятиях, конкурсах, играх, чтобы они на себе прочувствовали, насколько хорошо их детям в лагере, увидели доброжелательную атмосферу, поняли, что с детьми работают профессиональные и отзывчивые люди.

Помимо этого, на специалиста, работающего с инклюзивным отрядом, возложена такая обязанность, как организация жизнедеятельности отряда, чтобы каждый ребенок чувствовал себя принятым и понятым и взрослыми, и сверстниками. Перед ним стоит очень важная и ответственная задача (от решения которой во многом зависит эффективность всей смены) – подготовить отряд к тому, что отдых будет инклюзивным.

Готовность отряда к принятию ребенка с двигательными нарушениями. У многих обычных детей восприятие инвалидов напрямую зависит от реакции их родителей на данную категорию детей, от ответов родителей на детские вопросы при виде детей с физическими ограничениями. Практика показывает, что родители, отвечая на детские вопросы, совершают примерно одни и те же ошибки. Более того, есть несколько стандартных неправильных ответов и сформировавшихся соответственно им установок.

1. *«Не смотри на него!»* В этом случае ребенок, скорее всего, испугается маминой реакции и сделает для себя вывод, что инвалиды – это те, кого следует избегать, чье общество является нежелательным и даже неприличным (ведь родители запрещают детям смотреть только на что-то плохое или стыдное).

2. *«Он больной, таких людей трогать не надо».* Очевидно, что мамой в этот момент движут благие намерения. Желание, чтобы ребенок ненароком не задел чувств человека с инвалидностью, не ранил его неосторожным словом. Но в перспективе такой ответ ни к чему хорошему не приведет. У ребенка может сформироваться мотив избегания инвалидов, нежелание общаться и взаимодействовать с ними, в том числе и в тех ситуациях, когда инвалиду потребуется посильная помощь в общественном месте.

3. *«Пойдем скорее, тебе не стоит видеть этого».* Ребенок усвоит, что от инвалидов следует держаться подальше и испытывать к ним жалость, смешанную с отвращением, а это не соответствует ни культурному, ни гуманному отношению к людям с инвалидностью.

4. *«Его надо пожалеть, у него постоянно всё болит».* Подобный ответ на детский вопрос так-

же абсолютно не конструктивен: он призывает к жалости, но не к уважению. Совершенно нежелательно, чтобы ребенок рос с представлениями об инвалидности как о чем-то ущербном и достойном жалости.

Естественно, педагогу нужно все эти возможные установки помнить каждый день и каждую минуту работы с отрядом и всегда быть готовым в любую секунду развеять эти мифы в пользу ребенка с физическими ограничениями.

В отряде необходимо проводить мероприятия, чтобы обе категории детей поняли, что ничьи права не ущемлены, что отдых будет таким полноценным, как и планировалось, возможно, даже еще интереснее. Такие мероприятия можно провести в форме беседы с детьми с элементами нравственного воспитания, различных упражнений для того, чтобы обычные дети поняли, как чувствуют себя дети с двигательными нарушениями в ситуациях, которые для обычных детей являются повседневными, а для инвалидов требуются усилия для их выполнения.

В течение всего заезда необходимо также акцентировать внимание детей на успехах и достижениях каждого.

Таким образом, готовность отряда к принятию детей с инвалидностью во многом зависит от подготовки и действий специалиста, работающего с инклюзивным отрядом.

Особенности взаимодействия с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учитывая всё вышеперечисленное, необходимо всегда помнить про существующие особенности взаимодействия с данной категорией ребят.

1. Педагог постоянно должен следить за окружающей обстановкой, чтобы предвидеть трудности, которые может испытывать ребенок с ограничениями в движении при передвижении в конкретной ситуации (задержаться и пропустить вперед ребенка на костылях или коляске при входе в узкую дверь, придержать дверь или убрать с дороги мешающие передвижению предметы, не наращивать скорость ходьбы, правильно определять скорость движения всего отряда).

2. При общении следует занимать удобное положение относительно ребенка с ограниченными возможностями здоровья: не стоять за его спиной или сбоку, если возможно, сесть таким образом, чтобы находиться на одном уровне с собеседником.

3. Навязывать помощь или оказывать ее самостоятельно, не спросив при этом ребенка, непрофессионально. Если предложение о помощи принято, нужно подробно расспросить, что и как нужно делать.

4. Нужно быть особенно аккуратным, если специалист не имеет опыта управления инвалид-

ной коляской. Иногда внешне представляется, что для ее передвижения нужно больше усилий, чем их требуется на самом деле. Поэтому возможен сильный толчок, что может привести к потере равновесия.

5. Инвалидная коляска – способ свободного передвижения (если нет архитектурных барьеров). Иногда люди используют коляски, чтобы экономить силы и быстрее передвигаться (с помощью костылей или трости) – об этом тоже нужно помнить.

Так как у детей с нарушением ОДА часто встречаются речевые нарушения, то необходимо знать еще и особенности вербального взаимодействия.

Иногда люди испытывают непроизвольную неловкость при общении с людьми с затруднениями речи, стараются как можно быстрее выйти из ситуации и совершают несколько распространенных ошибок: делают вид, что поняли фразу, тогда как на самом деле это не так; перебивают говорящего словами «я понял»; договаривают за собеседника; прерывают общение [3].

Простые правила взаимодействия с человеком, у которого имеются речевые затруднения, состоят в следующем:

- помните, что обязателен визуальный контакт;
 - не забывайте, что переживания, связанные с нереализованной потребностью свободного речевого общения, могут сопровождаться различными эмоциями, состоянием угнетенности, апатии, тревожности, раздражительности;
 - будьте готовы к тому, что общение займет достаточно много времени;
 - сосредоточьтесь на разговоре и поддерживайте визуальный контакт;
 - позвольте ребенку полностью договаривать фразы и начинайте говорить только тогда, когда убедитесь, что мысль завершена;
 - не стесняйтесь переспросить, если вы что-то не поняли, или сформулировать уточняющий вопрос «Дело обстоит таким образом, я правильно понял?»;
 - не относитесь к ребенку предвзято: трудности в речи прямо не влекут за собой трудности в восприятии и обработке информации;
 - не забывайте, что человеку с нарушенной речью тоже нужно высказаться. Не перебивайте его и не подавляйте. Не торопите говорящего;
 - при наличии серьезных барьеров в речевой коммуникации предложите альтернативный способ обмена информацией, например, переписку.
- Если ребенок с двигательными нарушениями имеет задержку психического развития, то необходимо помнить о следующих моментах.

1. Наиболее распространенная ошибка при взаимодействии с такими людьми – смотреть на человека с задержкой психического развития как на неспособного вас понять. Определенный уровень информации доступен для него, и лучше позаботиться о том, чтобы сведения, которые вы сообщаете, соответствовали этому уровню, тогда вам удастся построить эффективное взаимодействие. Для этого выбирайте доступные темы для разговора; используйте простой и точный язык, короткие фразы; избегайте метафор и образных выражений, даже тех, которые прочно вошли в нашу жизнь; убедитесь, что вы «называете вещи своими именами». Если есть необходимость и возможность, в процессе речи указывайте на предмет, о котором вы говорите, для облегчения восприятия информации. Сложную информацию напишите [5].

2. Иногда кажется, что собеседник скорее нас поймет, если мы будем говорить громче. Это не так. Не следует повышать голос при общении с ребенком с задержкой психического развития.

3. Довольно часто, если становится известно, что у человека есть психические расстройства, мы меняем отношение и стиль взаимодействия с ним, основываясь на стереотипах, которые далеко не всегда верны. Психические нарушения – это не то же самое, что и проблемы в развитии. Люди с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства или замешательство, осложняющие их жизнь. У них свой особый и изменчивый взгляд на мир. Психические расстройства не всегда сопровождаются интеллектуальными нарушениями, более того, часто они проявляются не на постоянной основе, а ситуационно. Поэтому:

- не распространяйте опыт общения с одним человеком, имеющим психические расстройства, на других людей и другие случаи;

- не бойтесь насилия и агрессии; представления о том, что все люди с психическими нарушениями склонны к «буйному сумасшествию» – это дискриминационный миф;

- примите тот факт, что данный ребенок, как правило, способен оценить ситуацию и понять всё, что вы ему говорите, поэтому обсуждайте отрядные дела на равных;

- если ребенок не лишен дееспособности, то важно понимать, что он может принять любое решение в области его прав и обязанностей;

- на любые проявления волнения реагируйте спокойно, исходите из мысли о том, что большинство людей с психическими расстройствами могут справиться с негативными эмоциями;

- не раздражайтесь и не повышайте голос.

У детей с нарушениями ОДА возможны непроизвольные движения (гиперкинезы). На общение и

взаимодействие с людьми с непроизвольными движениями распространяются особые правила [2].

Эти правила также продиктованы стремлением сделать ситуацию взаимодействия максимально комфортной для обеих сторон. Они заключаются в следующем:

- во всех ситуациях, когда непроизвольные движения не становятся барьером для чего-либо, не стоит обращать на них внимание;

- необходимо предупреждать ситуации, когда непроизвольные движения, напротив, могут стать непреодолимым барьером;

- нужно заботиться о том, чтобы не поставить ребенка с непроизвольными движениями в неловкую ситуацию, когда он будет чувствовать, что мешает окружающим;

- любая помощь может быть предложена, но не навязана. Оставайтесь в рамках конкретных действий, и как только эти действия выполняются, предоставьте ребенку возможность действовать самостоятельно;

- предугадывайте ситуацию и заботьтесь обо всем, например в столовой – какая сервировка ребенку более удобна, какую посуду необходимо предоставить – глубокую или мелкую, – нужна ли соломинка и др.

Все эти особенности говорят о том, как важна социализация для данной категории детей, как значимо общение со сверстниками, ведь именно в такие моменты и происходит ослабление и сглаживание недостатков психофизического развития детей с нарушениями ОДА.

Все вышеперечисленные особенности детей с нарушениями в развитии, конечно, пугают неподготовленных специалистов и детей. Но задача педагогов и психологов – сделать так, чтобы каждый ребенок, находясь в инклюзивном отряде, чувствовал свою важность, нужность и уникальность. Ведь в правильно организованном инклюзивном отряде «в плюсе» остаются абсолютно все: дети с нарушениями ОДА социализируются, осваивают новые навыки, приобщаются к культуре. Здоровые дети и специалисты обогащают свой духовный мир и обретают новые личностные качества.

В автономном учреждении социального обслуживания населения Тюменской области «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Родник»» инклюзивные отряды существуют уже давно. Анализируя деятельность таких отрядов, можно говорить только о положительном опыте. Например:

Со слов девочки П., отдыхающей в лагере (диагноз – ДЦП): *«В лагере мне очень нравится. Всё организовано так, что я могу везде и во всем принимать участие наравне с другими ребятами (вне зависимости – спортивное это мероприятие или*

вечернее массовое). Конечно, в первые дни ко мне подходили девочки и мальчики и спрашивали, почему я так передвигаюсь. Я им объясняла «почему» и рассказывала, как называется мое заболевание. Все с пониманием к этому отнеслись. Никто не смеялся. Я очень быстро со всеми подружилась».

Воспитатель Марина Николаевна Т.: «П. адаптировалась быстро. Со всеми ребятами сразу же нашла общий язык. Некоторые дети интересовались, почему П. так передвигается. После объяснений все поняли, негатива ни от кого не было. Порадовало отношение ребят к происходящему: в первую очередь они всегда думали о том, как может выполнить то или иное задание П., чем ей помочь в данной ситуации. Сама П. очень быстро зара-

ботала уважение и признание со стороны ребят. Она отличная подруга, прекрасный напарник на мероприятиях, целеустремленная, старательная, хорошо танцует, участвует во всех мероприятиях и даже вместе со всеми старается участвовать в спортивных мероприятиях. Многие ребята даже брали с нее пример в плане целеустремленности и других личностных качеств. А это не может не радовать!».

Таким образом, инклюзивный отряд приносит лишь пользу обществу: происходит развитие (физическое, моральное) не только у детей с нарушениями ОДА, но и у окружающих их сверстников и взрослых.

Список литературы

1. Бадалян Л.О. Невропатология. – М., 2000.
2. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М.: Сфера, 2001.
3. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001.
4. Мастюкова Е.М. Двигательные нарушения и их оценка в структуре аномального развития. – М.: Просвещение, 1991.
5. Ощепкова М.А., Ощепкова О.М. Счастье рядом, или Полноценная жизнь с ДЦП. – Иркутск: Аспринт, 2015.
6. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование как первый этап пути к включающему обществу // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1.
7. Preschool Inclusion. What We Know and Where We Go From Here // Topics in Early Childhood Special Education. – Vol. 20. – 2000. – No. 1. – P. 20–27.

References

1. Badalyan L.O. Neuropathology. – M., 2000.
2. Levchenko I.Yu., Prikhodko O.G. Technologies of the training and education of children with disorders of the musculoskeletal system. – M.: Sphere, 2001.
3. Maichuk I.I. Psychological assistance for children with problems in development. – SPb.: Speech, 2001.
4. Mastukova E.M. Movement disorders and their evaluation in the structure of abnormal development. – M.: Education, 1991.
5. Oshchepkov M.A., Oshchepkov O.M. Happiness is near, or a fulfilling life with cerebral palsy. – Irkutsk: Asprint, 2015.
6. Semago N.I. Inclusive education as the first stage of the path to an inclusive society // Psychological science and education. – 2011. – No. 1.
7. Preschool Inclusion. What We Know and Where We Go From Here // Topics in Early Childhood Special Education. – Vol. 20. – 2000. – No. 1. – P. 20–27.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНЫХ СМЕН В СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

REALIZATION OF THE PROGRAM OF ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION
IN FRAMES OF INCLUSIVE APPROACH AT SPORT- HEALTH CAMPS FOR CHILDREN
IN THE NOVOSIBIRSK REGION

Татьяна Николаевна Казакова,

преподаватель адаптивной физической культуры
кафедры специальной педагогики,
Новосибирский государственный технический университет,
почетный работник образования Российской Федерации,
отличник физической культуры Российской Федерации,
Новосибирск, Россия

T.N. Kazakova,

A teacher of adaptive physical culture,
Chair of Special Pedagogy of
Novosibirsk state technical university,
Honoured master of education of the Russian Federation,
Excellent master of physical culture of the Russian Federation,
Novosibirsk, Russia
E-mail: t.n.kazakova@mail.ru

Аннотация: в статье представлен опыт реализации адаптивного физического воспитания в рамках инклюзивных смен в спортивно-оздоровительных лагерях Новосибирской области, а также результаты исследования двигательной активности и социализации детей с инвалидностью, прошедших инклюзивную смену. В статье доказывается результативность разработанной программы, при этом подчеркивается ее воспитательный эффект в отношении детей с нормой здоровья.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, адаптивное физическое воспитание, социальная инклюзия детей с инвалидностью.

Abstract: in the article is presented an experience of realization of adaptive physical education in frames of inclusive approach at sport-health camps for children in the Novosibirsk region, and also the results of research of the motive activity and socialization of the disabled children, having endured the inclusive shift at the camp. In the article is proved effectiveness of the elaborated program and besides is emphasized its educational effect toward healthy children.

Key words: adaptive physical culture, adaptive physical education, social inclusion of the disabled children.

В последнее время особое внимание уделяется развитию адаптивной физической культуры. Это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, что позволяет им преодолеть психологические барьеры, препятствующие ощущению полноценной жизни и осознанию необходимости участия в социальной жизни общества [2; 3].

Профильная смена «Дорогою Добра» с участием детей с инвалидностью, обучающихся в школе-интернате № 37 для детей с нарушениями слуха г. Новосибирска и школе № 12 для детей с нарушениями слуха г. Искитима Новосибирской области, действует в течение четырех последних лет. Программа вошла в число лучших программ России в 2015 году, получив сертификат участника Всероссийского конкурса дополнительных общеразвивающих программ 2016 года.

В рамках профильной смены реализуется программа по адаптивной физической культуре «Равные права – равные возможности», уникальность которой заключается в том, что с глухими и слабослышащими детьми работают студенты, также имеющие нарушения слуха, обучающиеся по специальности «Адаптивная физическая культура» в Институте социальных технологий и реабилитации Новосибирского государственного технического университета (далее – ИСТР НГТУ). Среди них есть мастера спорта, чемпионы мира, кандидаты в мастера спорта, члены сборной команды РФ, чемпионы России. Программа направлена, с одной стороны, на развитие двигательной активности в дискурсе комфортных условий коммуникативных практик детей с ограниченными возможностями здоровья, с другой – на воспитание толерантности у здоровых ребят.

Смена проводилась в лагере «Зеленая республика», где реализовывались проекты дополни-

тельного образования: «Проекты Лета», «Твой путь к успеху», «Старты надежд», «Фабрика правил», «Позитивное развитие», «Тайны творчества», «Теплые беседы», «Вожатская акварель». Однако основной выступила мастерская «Старты надежд». Такая роль спортивного проекта была связана с необходимостью раскрепостить ребят с инвалидностью, заставить их быстро войти в активную жизнь лагеря. Поэтому участники смены активно развивали свой спортивный потенциал. Оказалось, что это эффективный способ преодоления эмоциональной и сенсорной депривации детей с особенностями развития.

Программа профильной смены в 2017 году была реализована в духе СпАртианского движения, которое объединяет людей с ограниченными возможностями здоровья. Спорт, Искусство (Art), Интеллект – три важных составляющих жизнедеятельности участников смены. СпАртианское движение существует в нашей стране с 1990 года; за эти годы в России была организована целенаправленная работа по активному включению инвалидов в различные акции, проводимые на основе проекта «СпАрт».

В течение смены мы наблюдали за изменением физического и эмоционального состояния детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); критерием позитивных сдвигов выступили изменения в достижении спортивных нормативов. На начало смены участниками были сданы следующие спортивные нормативы: бег, скакалка, подтягивание туловища, поднятие туловища, прыжок в длину. Результаты были проанализированы руководителем физического воспитания относительно физической нормы для каждого отдельного ребенка в соответствии с его возрастом и нарушениями здоровья. Для измерения результатов в качестве нормы было взято число «1», получилась следующая шкала: 1,5 – выше нормы, 1 – норма, 0,5 – ниже нормы, 0,3 – значительно ниже нормы. В соответствии с данной шкалой спортивные результаты 70% детей на начало смены оказались равны 0,3 нормы, оставшихся 30% – 0,5, то есть значительно ниже нормы. Далее студенты с детьми, участвующими в программе, в течение смены проводили по четыре полных тренировки в день по разным направлениям: легкая атлетика, футбол, волейбол, баскетбол, бадминтон; с детьми регулярно отрабатывались разные комплексы упражнений на развитие ловкости, гибкости, силы, координационных способностей и формирование выносливости.

На конец смены участниками были сданы нормативы, где результат 60% детей относительно нормы был равен 0,5, а оставшиеся 40% участников достигли нормы, то есть их результат оказался равен

1 (единице). Результаты представлены в таблице 1. Таким образом, после участия в спортивной программе смены уровень физической подготовленности детей стал значительно выше (рис. 1).

Таблица 1

Нормативы по адаптивной физической культуре

Показатель	Начало смены	Конец смены
Выше нормы	–	–
Норма	–	40%
Ниже нормы	30%	60%
Значительно ниже нормы	70%	–

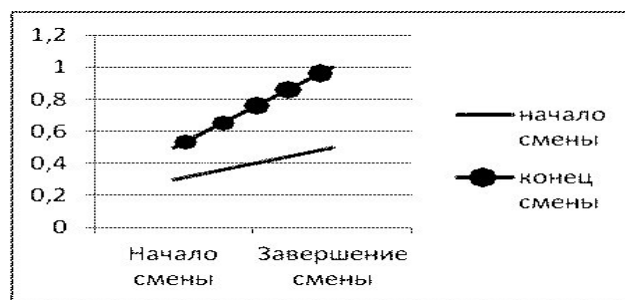


Рис. 1. Результат физической культуры на смене

Выше мы говорили, что спортивная программа для получения лучших результатов должна сопровождаться мероприятиями творческого характера – в этом случае повышается эмоциональный фон. Действительно, СпАртианское движение заключается в том, что каждый из участников обязан выступить в соревнованиях и конкурсах, связанных как со спортом, так и с искусством, и знаниями. В качестве такого соревнования в рамках смены было проведено мероприятие «СпАртианская эстафета» [1], где участники сражались в разных направлениях: спортивном, творческом и интеллектуальном. В течение смены происходило регулярное включенное наблюдение за поведением детей с инвалидностью и ОВЗ. Наблюдателями выступали преподаватели, а также студенты с нарушением слуха, проводящие мероприятие. Для проведения наблюдения были определены следующие критерии:

- 1) проявление инициативы в подготовке творческих номеров;
- 2) участие ребенка в мероприятии;
- 3) проявление интереса и участие в решении логических задач, интеллектуальных викторин;
- 4) демонстрация общих школьных знаний;
- 5) оказание самостоятельной помощи педагогическому коллективу.

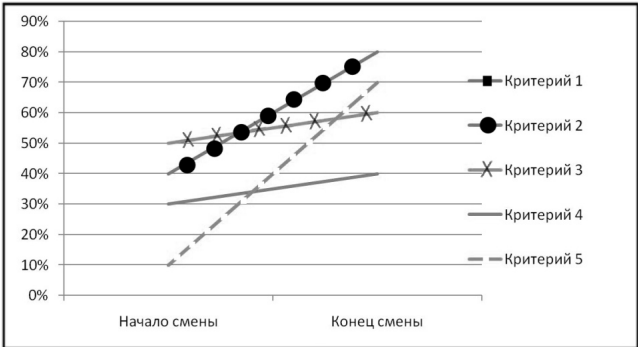
Оценивание деятельности детей проходило ежедневно на мероприятиях по шкале от 1 до 3 единиц для каждого ребенка, при этом активное проявление принято было обозначать 3 единицами, менее активное – 2, пассивное – 1. Далее, обрабатывая результаты, мы получили следующие данные. Данные были получены на начало смены (органи-

Таблица 2

Показатель активности деятельности детей с ОВЗ на смене

Показатель	Начало смены	Конец смены								
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Активный	10%	40%	50%	30%	10%	70%	80%	60%	40%	70%
Менее активный	30%	40%	40%	40%	40%	20%	20%	30%	40%	20%
Пассивный	60%	20%	10%	30%	50%	10%	–	20%	20%	10%

зационный период) и конец смены, сравнение проводилось по показателю активной деятельности. Результаты представлены в таблице 2.



- Критерий 1. Проявление инициативы в подготовке творческих номеров.
- Критерий 2. Участие ребенка в мероприятии.
- Критерий 3. Проявление интереса и участие в решении логических задач, интеллектуальных викторинах.
- Критерий 4. Демонстрация общих школьных знаний.
- Критерий 5. Оказание самостоятельной помощи педагогическому коллективу.

Рис. 2. Рост активности деятельности детей с ОВЗ в течение смены

Было выявлено, что активность детей по вышеуказанным показателям значительно возрастает относительно начала смены. Следовательно, дети успешно адаптируются в ситуации, проявляют активность, инициативу, знания, интерес к творчеству. Было отмечено, что значительную роль в ускорении адаптации детей сыграли слабослышащие студенты. Будучи более адаптированными (опыт обучения в инклюзивном пространстве Института социальных технологий и реабилитации Новосибирского государственного технического университета), они активно помогали глухим детям усваивать материал программы, ставить номера и, что самое важное, общаться со слышащими детьми.

В рамках организации интересных встреч в лагерь приезжали призеры Кубка мира и Европы по паралимпийскому фехтованию. Спортсмены в инвалидных колясках, подключенных к электронной системе подсчета уколов рапирами, под руководством своего тренера, провели мастер-класс. После спортивного сражения ребята имели возможность задать вопросы. Проведенное экспресс-анкетирование показало, что люди с инвалидностью, до-

стигшие серьезных результатов (в данном случае – в спорте), могут стать референтными как для детей с инвалидностью и ОВЗ, так и для здоровых детей (с нормой здоровья): 70% детей выразили желание пойти в профессиональный спорт. Более того, встреча послужила дополнительным стимулом к участию в программе.

С нашей точки зрения, спортивные и творческие мероприятия, проведенные в рамках профильной (спортивной) смены, должны были повлиять на успешную адаптацию и социализацию детей с нарушениями слуха [4]. Другими словами, предполагалось, что уже после профильной смены дети должны были скорректировать самостоятельно свое поведение в обществе. Чтобы понять, насколько мы приблизились к данной цели, были рассмотрены личностные изменения по некоторым позициям (установкам). Качественная характеристика личностных изменений выявлялась посредством анкетирования. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Качественная характеристика личностных изменений

Основные параметры	Начало смены	Конец смены
1. Желание общаться	50%	80%
2. Потребность в деятельности	35%	60%
3. Желание чему-то научиться	30%	70%
4. Интерес к спорту	40%	90%
5. Способность к самореализации	20%	70%
6. Целеориентированное поведение	30%	50%

Исходя из полученных данных, можно предположить, что у детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение смены:

- значительно повысился интерес к активной деятельности, как творческой, так и интеллектуальной;
- возросло желание чему-то научиться, научиться другого, оказать любую помощь своему товарищу, педагогу;
- резко повысился интерес к спорту: дети активно включились в тренировочный процесс и получили удовольствие от всех видов спортивных игр;

– повысилась степень активности благодаря слабослышащим студентами разрушился барьер межличностного общения.

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно утверждать, что программа

«Твоя Дорога Добра» действительно помогает детям с нарушениями слуха адаптироваться и социализироваться в социуме.

Список литературы

1. Былеева Л.В., Коротков И.М. Подвижные игры: учеб. пособие для институтов физической культуры. – М.: Советский спорт, 2007. – 292 с.
2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. – М.: Спорт, 2016. – 616 с.
3. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие. – М.: Советский спорт, 2014. – 298с.
4. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: учеб. пособие. – Минск: ООО «Асар», 2003. – 288 с.
5. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник. – М.: Советский спорт, 2007. – 608с.

References

1. Byleeva L.V., Korotkov I.M. Outdoor games: Manual for institutes of physical culture. –M.: Soviet sport, 2007. – 292 p.
2. Evseev S.P. Teoriyaand organization of adaptive physical culture: textbook. – M.: Sport, 2016. – 616 p.
3. Evseev S.P. Adaptive physical culture in practice of work with disabled people and other handicapped groups of the population: manual. – M.: Sovetsky sport, 2014. – 298 p.
4. Varenova T.V. Theory and practice of correctional pedagogics: manual. – Minsk: ООО «Asar», 2003. – 288 p.
5. Shapkova L.V. Private techniques of adaptive physical culture: textbook. – M.: Soviet Sport publishing house, 2007. – 608 p.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

РЕЗОЛЮЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО КОНГРЕССА ЛАГЕРЕЙ (INTERNATIONAL CAMPING CONGRESS 2017)

Международный конгресс лагерей (Internationalcampingcongress 2017), прошедший в г. Сочи (Роза Хутор) 9–13 октября 2017 г., собрал более 1200 российских и зарубежных специалистов: представителей федеральных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования и других сферах, руководителей и педагогических работников организаций отдыха детей и их оздоровления разных типов, специалистов системы общего и дополнительного образования, задействованных в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления и подготовке кадров для осуществления данной деятельности, работников методических объединений и служб, представителей студенческих педагогических отрядов, научного сообщества и разных организаций, общественных объединений, заинтересованных в вопросах отдыха детей и их оздоровления.

По итогам профессионального обсуждения вопросов отдыха детей и их оздоровления с представителями международного профессионального сообщества были отмечены позитивные изменения, произошедшие в данной сфере, связанные: с улучшением структуры услуг в сфере детского отдыха и оздоровления; расширением доступности услуг; сохранением и развитием инфраструктуры детских загородных оздоровительных лагерей; формированием безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечением безопасности и антитеррористической защищенности загородных оздоровительных лагерей.

На повестку были вынесены **актуальные вопросы функционирования организаций отдыха и оздоровления детей в разных странах мира:**

- развитие государственной политики в области организации отдыха и оздоровления детей, совершенствование нормативно-правовой базы сферы детского отдыха и оздоровления;
- совершенствование организации системы отдыха и оздоровления детей в России;
- стратегия развития лагерей (управление, позиционирование, финансовая устойчивость, маркетинг);
- обеспечение сотрудничества и развития межведомственного взаимодействия при реализа-

ции новых законодательных инициатив и международных проектов;

- управление учреждениями детского отдыха, в том числе: лицензирование образовательной деятельности организаций, стандартизация программ профессиональной подготовки и переподготовки педагогических и административных кадров, работающих с детским сообществом; комплексное обеспечение безопасности детского отдыха, организационно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение, постоянный контроль качества и соблюдения условий безопасного нахождения детей в лагере;

- лучшие практики и инициативы по реализации российских и зарубежных проектов в рамках государственно-частного партнерства в сфере отдыха и оздоровления детей для учета и дальнейшего использования в практической деятельности;

- использование инновационных подходов в организации детского и семейного отдыха с учетом имеющегося опыта и традиций;

- программирование содержания детского отдыха: дополнительное образование и досуговая деятельность;

- равные возможности для каждого ребенка: инклюзивный детский отдых и безбарьерная среда в детском лагере, безопасность детей на отдыхе;

- развитие инфраструктуры, медицинского сопровождения, правил перевозки, коммуникации и информационного сопровождения детского отдыха;

- формирование федерального реестра сведений об организациях отдыха и оздоровления детей.

Участники Конгресса считают необходимым **развитие системы отдыха детей и их оздоровления на международном уровне осуществлять по следующим направлениям.**

1. Разработка единых международных подходов и требований к содержанию деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления, а также показателей и критериев оценки эффективности их работы.

2. Активизация взаимодействия между российскими и зарубежными организациями отдыха детей и их оздоровления в рамках регулярных про-

фессиональных встреч и дистанционных информационных технологий.

3. Усиление роли научных организаций в концептуальном, программно-аналитическом и методическом обеспечении сферы отдыха и оздоровления.

4. Создание целостной системы подготовки и повышения квалификации специалистов сферы отдыха и оздоровления детей и молодежи с возможностью международной мобильности и широким использованием электронного обучения.

5. Проведение международных конкурсов профессионального мастерства среди специалистов сферы отдыха и оздоровления детей и молодежи.

6. Разработка концепции организации отдыха и оздоровления отдельных категорий детей и молодежи, нуждающихся в психолого-педагогическом и ином специальном сопровождении, в том числе детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Участники Конгресса **считают важным:**

1. Создать международную юридическую базу, защищающую сферу отдыха и оздоровления детей и молодежи. Разработать систему мер по поддержке и развитию инфраструктуры отдыха и оздоровления детей, основанную на принципах государственно-частного партнерства.

2. Продолжить разработку международной межведомственной программы развития системы отдыха и оздоровления детей и молодежи, направленной на расширение инфраструктуры и обновление материально-технической базы учреждений отдыха и оздоровления детей и молодежи на ближайшие годы, финансируемой за счет средств бюджетов всех уровней исполнительной власти.

3. Опираясь на наследие «золотых идей» философии, педагогики, психологии и развивающейся в этом направлении науки и практики, вводить в культуру детского оздоровительного отдыха инновационные и экспериментальные программы и проекты, прогнозирующие перспективное развитие сферы отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Для реализации указанных предложений необходимо:

1. Международному содружеству лагерей (International Camping Fellowship):

1.1. Осуществлять поддержку лучших специалистов сферы организации отдыха и оздоровления детей и молодежи.

1.2. Развивать сетевое пространство, информационные технологии, интернет-партнерство, вебинары, сетевые клубы и прочее.

1.3. Ввести унифицированные критерии мониторинга результативности деятельности организа-

ций сферы отдыха и оздоровления детей и молодежи.

1.4. Разработать международную межведомственную программу «Развитие системы отдыха и оздоровления детей и молодежи», в которой отразить ключевые мероприятия: международные конкурсы для организаций и специалистов сферы отдыха и оздоровления детей и молодежи, предусматривающие учреждение номинаций, денежных грантов, премий и материальных поощрений; мероприятия по обеспечению комплексной системы безопасности в сфере отдыха и оздоровления детей и молодежи (пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, санитарно-эпидемиологическому состоянию, трансферу детей, безопасности на водной акватории, гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям).

1.5. В рамках форматов средств массовой информации способствовать национальному соглашению, созданию позитивного образа детства, каникул, досуговой деятельности, лучшей практики учреждений отдыха и оздоровления детей и молодежи.

2. Правительствам стран-участников Конгресса:

2.1. Совершенствовать в соответствии с современными требованиями нормативную правовую базу сферы отдыха и оздоровления детей и молодежи.

2.2. Расширять сеть оздоровительных учреждений для детей, молодежи и семейного отдыха разных типов и форм собственности, уделив особое внимание обеспечению отдыха и оздоровления детей различных групп здоровья.

3. Органам исполнительной власти, осуществляющим управление в сфере отдыха детей и их оздоровления, стран-участников Конгресса:

3.1. Ввести в систему подготовки и повышения квалификации специалистов сферы отдыха и оздоровления детей и молодежи новые форматы – международные взаимодействия на уровне форумов, встреч, конференций, вебинаров в сетевом и дистанционном пространстве.

3.2. Способствовать включению в обязательные учебно-тематические планы профильных вузов, кадетских корпусов педагогической практики в организациях отдыха и оздоровления детей и молодежи.

3.3. Использовать базы учреждений отдыха и оздоровления детей и молодежи для работы с одаренными детьми и молодежью.

4. Органам исполнительной власти стран-участников Конгресса:

4.1. Создать систему персонифицированного учета детей, получивших путевки в учреждения отдыха и оздоровления детей и молодежи.

4.2. Осуществлять финансовую поддержку всех организаций отдыха и оздоровления детей и молодежи региона независимо от ведомственной принадлежности и формы собственности.

4.3. Развивать частно-государственное, общественно-инициативное партнерство сферы отдыха и оздоровления детей и молодежи.

4.4. Способствовать созданию позитивного образа учреждений отдыха и оздоровления детей и молодежи в средствах массовой информации. Расширять форматы сетевого взаимодействия, используя новые информационные технологии и оборудование мировых стандартов.

4.5. В рамках своих полномочий представлять к наградам лучших организаторов отдыха и оздоровления детей и молодежи.

5. Предприятиям, ведомствам, организациям отдыха и оздоровления детей и молодежи, научным и профсоюзным организациям:

5.1. Активно внедрять целевые индикаторы по мониторингу оценки качества эффективности оздоровления детей и молодежи, находящихся на отдыхе и оздоровлении.

5.2. Способствовать качеству и доступности услуг по отдыху и оздоровлению детей и молодежи.

Участники Международного конгресса лагерей (International camping congress 2017) договорились о том, что представители международных делегаций отчитаются о проделанной в своей стране за четыре года работе в 2020 году в Китае.

13 октября 2017 г.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1. **Аликина Ольга Владимировна**, председатель Совета директоров загородных лагерей Свердловской области, г. Первоуральск.

2. **Андреев Алексей Алексеевич**, кандидат технических наук, член Правления ISF, г. Тверь.

3. **Байкалов Андриян Валентинович**, директор содружества лагерей «Синяя птица», г. Новосибирск.

4. **Байкалова Анна Юрьевна**, студентка магистратуры «Менеджмент детского отдыха» ИДО НГПУ, директор ресурсного центра педагогического менеджмента и маркетинга «B2CAMP», г. Новосибирск.

5. **Березина Валентина Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, эксперт автономной некоммерческой организации «Научно-исследовательский центр экспертизы и инноваций», г. Москва.

6. **Борисова Екатерина Витальевна**, педагог-психолог автономного учреждения социального обслуживания населения Тюменской области «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями "Родник"», г. Тюмень.

7. **Брежнев Юрий Васильевич**, директор ДОЛ «Горный воздух», Башкортостан, г. Мелеуз.

8. **Вавилов Алексей Михайлович**, менеджер отдела обучения педагогического персонала ГАУК «МОСГОРТУР», г. Москва.

9. **Виттенбек Виктор Константинович**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры начального образования факультета психологии, ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет», г. Москва.

10. **Воронин Игорь Владимирович**, начальник планово-экономического управления ГАУК «МОСГОРТУР», г. Москва.

11. **Ворошилова Валентина Михайловна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры КТиМОЕМИИ, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург.

12. **Вязовкина Марина Валентиновна**, начальник Отдела программ детского, семейного отдыха и дополнительного образования ГАУК «МОСГОРТУР», г. Москва.

13. **Ганаева Елена Аркадьевна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой управления образованием Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Оренбургского го-

сударственного педагогического университета, г. Оренбург.

14. **Депутатова Юлия Алексеевна**, студентка группы 403 направления подготовки «Социология» Историко-социологического института ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва», Республика Мордовия, г. Саранск.

15. **Деревянко Наталья Аркадьевна**, директор ГБОУ ДО Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодежи», почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Йошкар-Ола.

16. **Долгих Валерий Николаевич**, руководитель Пермского регионального отделения межрегиональной общественной организации «Содействие детскому отдыху», исполнительный директор НП «Загородный детский оздоровительно-образовательный лагерь «Ребячий лагерь "Новое поколение"», г. Пермь.

17. **Домницкий Сергей Владимирович**, руководитель ООО «Академия Керамики», г. Санкт-Петербург.

18. **Екенина Наталья Валентиновна**, зав. сектором по молодежной политике Администрации Ленинского района города Екатеринбурга, г. Екатеринбург.

19. **Ермошкин Константин Николаевич**, менеджер отдела аналитики и статистики ГАУК «МОСГОРТУР», г. Москва.

20. **Захарова Елена Валентиновна**, методист ООО «Академия Керамики», г. Санкт-Петербург.

21. **Заярская Галина Владимировна**, кандидат педагогических наук, менеджер отдела аналитики и статистики ГАУК «МОСГОРТУР», г. Москва.

22. **Казакова Татьяна Николаевна**, преподаватель адаптивной физической культуры кафедры специальной педагогики Новосибирского государственного технического университета, почетный работник образования Российской Федерации, отличник физической культуры Российской Федерации, г. Новосибирск.

23. **Каманина Лариса Владимировна**, начальник Департамента социальной защиты населения Вологодской области, г. Вологда.

24. **Кетова Наталья Александровна**, начальник социального центра Курского государственного медицинского университета, г. Курск.

25. **Ковалёв Андрей Сергеевич**, доцент кафедры журналистики Тюменского государственного университета, главный редактор детской радио-

станции «Ребятчья республика» автономной некоммерческой организации «Областной детский оздоровительно-образовательный центр “Ребятчья республика”», г. Тюмень.

26. **Ковалев Павел Александрович**, магистрант 2 курса факультета психологии ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет», г. Москва.

27. **Кожевникова Виктория Витальевна**, президент некоммерческого партнерства содействия развитию образования «Ассоциация Фребель-педагогов», аспирант ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», г. Москва.

28. **Кондратьев Эдуард Владимирович**, заместитель министра образования и науки Республики Саха (Якутия), почетный работник общего образования РФ, отличник образования Республики Саха (Якутия), г. Якутск.

29. **Костина Илона Леонидовна**, кандидат философских наук, начальник Управления подготовки и программ детского и семейного отдыха ГАУК «МОСГОРТУР», г. Москва.

30. **Кудрявцев Олег Владимирович**, заместитель генерального директора ГАУК «МОСГОРТУР», г. Москва.

31. **Кулакова Елена Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва.

32. **Куприянов Борис Викторович**, доктор педагогических наук, профессор, заместитель начальника Департамента педагогики Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва.

33. **Лапшин Сергей Юрьевич**, начальник Управления организации работы с вожатыми ГАУК «МОСГОРТУР», г. Москва.

34. **Мартынова Инна Викторовна**, заместитель генерального директора ГАУК «МОСГОРТУР», г. Москва.

35. **Митрейкина Елена Степановна**, начальник Организационно-аналитического управления ГАУК «МОСГОРТУР», г. Москва.

36. **Митрохин Александр Викторович**, руководитель направления ЗАО «ЮНИС Лабс Солюшинз», г. Москва.

37. **Могилевская Светлана Захаровна**, научный руководитель комплекса программ «Страна КОМПЬЮТЕРИЯ» Международного детского центра «КОМПЬЮТЕРИЯ», г. Тверь.

38. **Мясников Александр Юрьевич**, генеральный директор АНО ДООЦ «Алые паруса», г. Тюмень.

39. **Наумов Кирилл Валентинович**, начальник Отдела аналитики и статистики ГАУК «МОСГОРТУР», г. Москва.

40. **Наумова Светлана Александровна**, ведущий экономист Экономического отдела Планово-экономического управления ГАУК «МОСГОРТУР», г. Москва.

41. **Небахарева Эльвира Владимировна**, заместитель директора по организационно-педагогической работе ГОАУ ДО Ярославской области «Центр детей и юношества», г. Ярославль.

42. **Новикова Татьяна Александровна**, аспирант, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург.

43. **Орлова Анна Юрьевна**, менеджер Отдела взаимодействия с населением и организациями ГАУК «МОСГОРТУР», г. Москва.

44. **Перова Юлия Леонидовна**, ассистент кафедры социальной работы и безопасности жизнедеятельности Курского государственного медицинского университета, г. Курск.

45. **Помелова Наталья Александровна**, кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва», Республика Мордовия, г. Саранск.

46. **Полишко Виолетта Станиславовна**, Руководитель «ПЕРВАЯ МАСТЕРСКАЯ», г. Москва.

47. **Прошина Татьяна Петровна**, методист МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Оренбурга, г. Оренбург.

48. **Рунов Сергей Сергеевич**, кандидат педагогических наук, доцент, консультант некоммерческого партнерства содействия развитию образования «Ассоциация Фребель-педагогов», г. Москва.

49. **Сайфутдинова Лариса Рафиковна**, кандидат педагогических наук, начальник Управления образовательных программ ФГБОУ «Всероссийский детский центр “Орленок”», Краснодарский край, Туапсинский район.

50. **Сергушичева Анастасия Александровна**, аспирант, заместитель директора по общим вопросам Санкт-Петербургского ГБУ «Центр оздоровления и отдыха “Молодежный”», г. Санкт-Петербург.

51. **Сладков Георгий Дмитриевич**, менеджер отдела аналитики и статистики ГАУК «МОСГОРТУР», г. Москва.

52. **Смирнов Павел Александрович**, помощник директора Института гуманитарных наук и социальных технологий ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», г. Кострома.

53. **Соколова Ольга Дмитриевна**, начальник Управления по работе с персоналом ГАУК «МОСГОРТУР», г. Москва.

54. **Суворова Ольга Викторовна**, старший методист ГОАУ ДО Ярославской области «Центр детей и юношества», г. Ярославль.

55. **Таскина Наталия Александровна**, директор МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Оренбурга, г. Оренбург.

56. **Тодоров Тодор Неделчев**, заведующий отделом «Реклама, маркетинг и продажи» СОК «Камчия», Республика Болгария, к.к. Камчия, обл. Варна.

57. **Тохтиева Лариса Николаевна**, кандидат исторических наук, ведущий научный сотрудник НИИ труда и социально-трудовых отношений, ФГБОУ ВО «РЭУ имени Г.В. Плеханова», г. Москва.

58. **Уткина Татьяна Евгеньевна**, директор Международного детского центра «КОМПЬЮТЕРИЯ», г. Тверь.

59. **Фодоря Анна Юрьевна**, кандидат социологических наук, доцент, менеджер Отдела аналитики и статистики ГАУК «МОСГОРТУР», г. Москва.

60. **Фришман Ирина Игоревна**, доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора ФГНУ «Институт психолого-педагогических

проблем детства РАО», директор Научно-практического центра СПО-ФДО, заместитель председателя Международного союза детских общественных объединений СПО-ФДО, г. Москва.

61. **Холодова Ксения Алексеевна**, специалист социального центра по сопровождению инклюзивного образования Курского государственного медицинского университета, г. Курск.

62. **Христова Екатерина Шопова**, специалист по международной деятельности в СОК «Камчия», Республика Болгария, г. София.

63. **Христонова Анна Александровна**, заместитель директора по воспитательной работе детского оздоровительного лагеря «Ленинские искры», г. Москва.

64. **Царапкина Юлия Михайловна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Российский государственный аграрный университет – МСХА.

65. **Шульгина Татьяна Алексеевна**, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной работы и безопасности жизнедеятельности Курского государственного медицинского университета, г. Курск.

Отзывы участников XI Международного конгресса лагерей И III Международной конференции «Индустрия детского полезного развивающего отдыха» (КИДПРО-2017)

«Конгресс собрал единомышленников; он дал нам возможность поделиться достижениями, обсудить перспективы развития лагерного движения. Деловая программа конгресса, бесспорно, будет способствовать поиску новых решений в совершенствовании системы отдыха и оздоровления детей, развитию передовых педагогических технологий».

Наталия Таскина (Россия)

«Наш лагерь “Алалада Юткэмп” – один из немногих детских лагерей в Нигерии. Мы рады, что в России можем изучать опыт других и сможем сделать наших детей счастливыми, как и вы в вашей стране».

Бенед Азис (Нигерия)

«В “Space Camp” мы тоже организуем отдых детям, реализуя разные программы и симуляторы, с помощью которых погружаем молодое поколение в космическое пространство. Важно, чтобы все люди объединялись и вместе изучали новое».

Адай Эмре (Турция)

«Французскому писателю Антуану де Сент-Экзюпери принадлежит прекрасная фраза: “Детство – это огромный край, откуда приходит каждый”. И от того, каким мы сегодня сделаем этот “край”, во многом зависит завтрашний день нашей цивилизации. XI Международный конгресс представляет собой масштабное и чрезвычайно важное мероприятие в сфере организации активного отдыха, направленного на полноценный рекреационный эффект – на физическое и духовное развитие детей вне учебно-школьного процесса. Дискуссия в рамках данного мероприятия – прекрасная возможность для обмена опытом в сфере развития и совершенствования методики детского отдыха с использованием инновационных приемов и механизмов, обеспечивающих надежную, безопасную и творческую атмосферу для многостороннего развития подрастающего поколения. Именно здесь и сейчас мы закладываем фундамент нашего будущего. Ведь в детском лагере отдыха, в среде неформального общения, наиболее продуктивно формируются моральные и ценностные ориентиры, приобретается социальный опыт, закаляется характер человека и его личностные качества».

Нам хотелось бы выразить отдельную благодарность и признательность организаторам Конгресса, а также нашим иностранным коллегам за уникальную возможность обмениваться различными подходами, мнениями и национальными традициями в данной области».

Александр Переяшкин (Россия)

«Третий год я принимаю участие лично и привожу своих коллег из региона для участия в конференции КИДПРО. Можно сказать, с момента основания этой конференции».

Что отмечаю, как положительное:

1. Регулярность ее проведения (осенний период ежегодно). Это настраивает нас на постоянное участие в ней.

2. Своя ниша – тем, кто представлен на КИДПРО: подготовка вожатых, содержание деятельности программ, общественный контроль и стандарты, область их применения, оценка качества, логистика, рынок услуг, другие темы.

3. Хороший формат коротких содержательных выступлений. Конечно, можно бы их увеличить до 20 минут, но и сейчас это создает ритм конференции и разнообразие выступлений и точек зрения, практик.

4. В этом году особенно отличается качеством подбор спикеров конференции. Их выступления стали более содержательными, разнообразными, практико-ориентированными. Теорию мы и сами почитаем.

5. Конференция явно выбрала востребованную проблематику – практико-ориентированные темы специалистам сферы сейчас очень нужны.

6. Привлекает современный стиль проведения конференции: панельные дискуссии, техническое оснащение, своевременное информирование о главных событиях конференции. Понятен поступательный позитивный путь развития формата КИДПРО.

Как предложение: конечно, всех интересует нормативно-правовое регулирование. Об этом могут говорить власти. Они зачастую не могут принять лично участие в КИДПРО. Можно рассмотреть варианты прямых линий, сеансов видеоконференций органов власти с аудиторией конференции посредством технических современных средств телекоммуникаций.

Кроме того, КИДПРО привлекает много специалистов региональных уполномоченных органов власти. Им необходим «круглый стол» «Нормативно-правовое регулирование: региональный формат».

Наверное, уже достаточно отражены вопросы конкурсных закупок путевок и контроля качества услуг со стороны ГАУК «МОСГОРТУР». Эта тема может теперь освещаться в более узком кругу с заинтересованными партнерами.

Вообщем, надо продвигать формат всероссийской практико-ориентированной конференции и дальше с учетом интереса регионов к профессиональному общению».

Валерий Долгих (Россия)

Содержание

РАЗДЕЛ 1. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ОТДЫХА..... 16

Андреев А.А., Могилевская С.З., Уткина Т.Е. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕТСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ КАК ИНСТРУМЕНТ КОРРЕКТИРОВКИ ИМИДЖА РОССИИ В МИРЕ	16
Тодоров Т.Н. САНАТОРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «КАМЧИЯ» – УНИКАЛЬНЫЙ КРУГЛОГОДИЧНЫЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ВСЕХ ВОЗРАСТОВ	21
Христова Е.Ш. РОЛЬ САНАТОРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА «КАМЧИЯ» В РАЗВИТИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ЛАГЕРНОГО ДВИЖЕНИЯ	25

РАЗДЕЛ 2. ОПЫТ РОССИЙСКИХ РЕГИОНОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ОТДЫХА..... 29

Аликина О.В. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВЕТА ДИРЕКТОРОВ ЗАГОРОДНЫХ ЛАГЕРЕЙ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОР- ГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ	29
Депутатова Ю.А., Помелова Н.А. ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ДЕТСКОГО ОТДЫХА НА ПРИМЕРЕ ИННОВАЦИОННОГО БИЗНЕС-ЛАГЕРЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ	32
Деревянко Н.А. РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЗАГОРОДНОГО ДЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА «РАДУЖНЫЙ» (РЕСПУБЛИКА МАРИЙ ЭЛ))	38
Каманина Л.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ	42
Кондратьев Э.В. ОСОБЕННОСТИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА: ПО ОПЫТУ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)	45

РАЗДЕЛ 3. ДЕТСКИЙ ЛАГЕРЬ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ..... 49

Куприянов Б.В. ЧТО ТАКОЕ ЗАГОРОДНЫЙ ДЕТСКИЙ ЛАГЕРЬ? (ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ)	49
Куприянов Б.В., Тохтиева Л.Н. ЛАГЕРЯ КОМСОМОЛЬСКОГО АКТИВА КАК ПЕРВЫЙ ОПЫТ ЛЕТНЕЙ ШКОЛЫ.....	52
Куприянов Б.В., Смирнов П.А. ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОТРЯД? (ИНВЕНТАРИЗАЦИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ)	54

РАЗДЕЛ 4. БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТСКОГО ОТДЫХА: ПРАВОВОЕ И НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ 57

Буянов Д.А. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДЕТСКОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ (ИЗ ОПЫТА ГАУК «МОСГОРТУР»)	57
Воронин И.В., Наумова С.А. НАЛОГОВЫЕ И ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	60
Долгих В.Н. МОДЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПЕРМСКОГО КРАЯ)	68
Кудрявцев О.В. РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННО - ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В РАЗВИТИИ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И САНАТОРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	71
Мартынова И.В., Митрейкина Е.С. МОСКОВСКИЙ СТАНДАРТ ДЕТСКОГО ОТДЫХА.....	78

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОГО ОТДЫХА 84

Байкалова А.Ю., Байкалов А.В. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ DIGITAL-МАРКЕТИНГА В РОССИЙСКОЙ ИНДУСТРИИ ДЕТСКОГО ОТДЫХА	84
Царапкина Ю.М. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ КАК ФАКТОР САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.....	90

РАЗДЕЛ 6. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ ДЕТСКОГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ 93

Ермошкин К.Н. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ДЕТСКИМ ОТДЫХОМ (ИЗ ОПЫТА ГАУК «МОСГОРТУР»)	93
Ермошкин К.Н., Сладков Г.Д. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОЖАТОГО В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ (ИЗ ОПЫТА ГАУК «МОСГОРТУР»).....	98
Заярская Г.В., Фодоря А.Ю., Пранов В.А. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ И УСЛОВИЙ ТРУДА ВОЖАТЫХ В СФЕРЕ ДЕТСКОГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ	103
Наумов К.В., Заярская Г.В., Фодоря А.Ю. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГАУК «МОСГОРТУР» В КОНТЕКСТЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ДЕТСКОГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ	114
Сергушичева А.А. ДЕТЕРМИНИРОВАННОСТЬ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ: АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ	119

Сладков Г.Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЭФФЕКТА В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ (ПО ОПЫТУ ГАУК «МОСГОРТУР»).....	127
Фодоря А.Ю., Заярская Г.В., Сладков Г.Д. РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ МЕТОДИКИ КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДНЕВНИКОВ ВОЖАТЫХ (ИЗ ОПЫТА ГАУК «МОСГОРТУР»).....	130
РАЗДЕЛ 7. СИСТЕМА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕТСКОГО ОТДЫХА.....	136
Виттенбек В.К., Ковалев П.А. МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ И ВОВЛЕЧЕННОСТЬ – СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА ВОЖАТОГО	136
Костина И.Л., Вавилов А.М. СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ ШКОЛЕ МОСКОВСКИХ ВОЖАТЫХ(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГАУК «МОСГОРТУР»)	140
Лапшин С.Ю. ВОЖАТСТВО КАК ОДИН ИЗ ЭТАПОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОСТИ	147
Соколова О.Д. ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВОЖАТЫХ	150
Фришман И.И. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ДЕТСКИХ ЛАГЕРЕЙ.....	153
РАЗДЕЛ 8. ТРЕНДЫ И ТЕНДЕНЦИИ В ПРОГРАММИРОВАНИИ ДЕТСКОГО ОТДЫХА.....	156
Брежнев Ю.В. ПРОФИЛЬНЫЕ СМЕНЫ В УСЛОВИЯХ ЗАГОРОДНОГО ЛАГЕРЯ.....	156
Вязовкина М.В. EDUTAINMENT – ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ РАЗВЛЕЧЕНИЕ: ПРАКТИКА И ТРЕНДЫ	160
Ганаева Е.А., Таскина Н.А., Прошина Т.П. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА: ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	164
Екенина Н.В. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНЫХ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН	169
Ковалев А.С. ПРОГРАММИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ АУДИТОРИИ ПРИ ПОМОЩИ ТРАНСЛЯЦИИ КОНТЕКСТУАЛЬНЫХ АУДИОПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ СМЕН В ДЕТСКИХ ЗАГОРОДНЫХ ЦЕНТРАХ	173
Мясников А.Ю. ВОЖАТЫЙ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТИРОВЩИК.....	176
Орлова А.Ю. СПЕЦИФИКА РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ДЕТСКОГО ОТДЫХА ДЛЯ СОЦИАЛЬНО НЕЗАЩИЩЕННЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ (ИЗ ОПЫТА ГАУК «МОСГОРТУР»)	182
РАЗДЕЛ 9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ	185
Ворошилова В.М., Новикова Т.А. ЗНАЧЕНИЕ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ДЛЯ ЭКОЛОГО-ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ.....	185
Захарова Е.В., Домницкий С.В. СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЕТСКОГО ОТДЫХА.....	188
Полишко В.С. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗНОСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА «ПЕРВОЙ МАСТЕРСКОЙ»).....	194
Рунов С.С., Кожевникова В.В. НЕОБХОДИМОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ	197
Сайфутдинова Л.Р. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ, ИЛИ ПОЧЕМУ РЕБЕНОК ВЫБИРАЕТ ДЕТСКИЙ ЛАГЕРЬ?	204
Хритонова А.А. ТЕМАТИЧЕСКО-ИГРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ (ТИОП).....	207
Шульгина Т.А., Перова Ю.Л., Кетова Н.А., Холодова К.А. ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММ ДЕТСКОГО ОТДЫХА, НАПРАВЛЕННЫХ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	210
РАЗДЕЛ 10. ДЕТИ, ТРЕБУЮЩИЕ ОСОБОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВНИМАНИЯ	216
Березина В.А. РЕСУРСЫ ОРГАНИЗОВАННОГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ	216
Небахарева Э.В., Суворова О.В. «ЛИГА ИНДИГО»: ОТ ВИРТУАЛЬНОСТИ К РЕАЛЬНОСТИ	221
РАЗДЕЛ 11. ИНКЛЮЗИВНЫЙ ДЕТСКИЙ ОТДЫХ. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	224
Борисова Е.В. ИНКЛЮЗИВНЫЙ ОТРЯД: СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	224
Казакова Т.Н. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНЫХ СМЕН В СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ.....	230
ПРИЛОЖЕНИЯ	234
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. РЕЗОЛЮЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО КОНГРЕССА ЛАГЕРЕЙ (INTERNATIONALCAMPING CONGRESS 2017)	234
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	237
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ОТЗЫВЫ УЧАСТНИКОВ	240